



รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา

เรื่อง กระบวนทัศน์ของผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ : โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็น
ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) รุ่นที่ ๖
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

บทสรุป

โรงเรียนบ้านท่าเกวียน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐานกำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โดยใช้กลยุทธ์หน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๒ ปี และระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพัฒนาโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อปรับแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดทุกปี พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าเกวียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๕๕๓ คน เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติและเพื่อไม่ให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On- site , On- hand , On-demand และ On-Line ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แต่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์นั้นมีข้อจำกัดเรื่องความพร้อมส่วนบุคคล นักเรียนส่วนมากไม่มีเครื่องมืออุปกรณ์ รวมถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต นักเรียนกลุ่มนั้นไม่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนได้จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนั้นมีผลการเรียนที่ลดลง และในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือกัน แต่ด้วยผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าเกวียนหลายท่านมีฐานะยากจนต้องไปทำงานรับจ้างระหว่างวัน จึงไม่สามารถดูแลนักเรียน ในขณะที่เรียนออนไลน์ได้นั้นนักเรียนอาจจะขาดสมาธิในการเรียนหรือเรียนไม่เข้าใจทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน รวมไปถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียง เมื่อครูไม่สามารถดำเนินการสอนด้วยตนเองในห้องเรียนได้อย่างที่ควรจะเป็น จึงต้องพิจารณาช่องทางการเรียนรู้อื่น ๆ ทดแทน ซึ่งครูทุกคนจึงต้องฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จึงคิดค้นรูปแบบ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” นำมาใช้ตามกรอบแนวคิดหลักการ โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cercle) วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดผลลัพธ์ ๓ Good คือ Good Student, Good Teacher , Good School และจากกระบวนการดังกล่าว เกิดผลการปฏิบัติงานทั้ง ๓ Good ส่งผลให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนมุ่งสร้างคนสู่การมีงานทำภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

คณะผู้จัดทำ
กันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุป	(ก)
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	๓
เป้าประสงค์ของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส	๓
ขอบเขตของการศึกษา	๓
กรอบแนวคิดในการศึกษา	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
นิยามศัพท์	๖
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้อง	๘
การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้ทิศทางของรัฐ	๘
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	๙
การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
สภาพบริบทและความต้องการการบริหารจัดการศึกษา	๑๐
การบริหารสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑๒
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโรงเรียน	๑๔
การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๑๔
หลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๑๕
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน	๑๘
บทที่ ๓ ผลการศึกษาและการอภิปรายผล	๑๙
ผลการศึกษา	๑๙
ผลการดำเนินการพัฒนา	๒๓
การอภิปรายผล	๒๕
การเตรียมความพร้อมในการจัดพิธีมอบเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ	๒๕
บทที่ ๔ สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	๓๒
สรุปผลการศึกษา	๓๒
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	๓๖
แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓๖
แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓๖
บรรณานุกรม	๓๗
ภาคผนวก	๓๘

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	กรอบแนวคิดในการศึกษา	๕
๒	ค่านิยมร่วมและคุณธรรม	๙
๓	โครงสร้างการปฏิบัติงานตามการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	๑๑
๔	วงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน	๑๖
๕	รูปแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๓ ท ๒ ก	๒๐
๖	วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ๕ STEPS พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๒๐
๗	การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL”	๒๑
๘	กิจกรรมต้อนรับคณะศึกษาดูงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒	๓๓
๙	นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๓๔
๑๐	การร่วมจัดนิทรรศการ “การจัดการเรียนรู้ STEAM & CODING และห้องเรียน คุณภาพโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	๓๔
๑๑	นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ เข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านท่าเกวียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตาม โครงการสระแก้วโมเดล โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๓๕
๑๒	แสดงนิทรรศการและเป็นวิทยากรขยายผลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๓๕
๑๓	การศึกษาดูงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่	๓๖
๑๔	การเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ บนเว็บไซต์ Facebook โรงเรียนบ้านท่าเกวียน	๓๖

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ผลงาน / กิจกรรม Good Student	๒๖
๒	ผลงาน / กิจกรรม Good Teacher	๒๘
๓	ผลงาน / กิจกรรม Good School	๓๒

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๖, หน้า ๘) บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งหมายความว่า เยาวชนทุกคนต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน และยังบังคับให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือระดับสูงขึ้นตามความพร้อมของครอบครัว ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๒๕๔๖, หน้า ๑๓) ได้สรุปว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เป็นการจัดการประสบการณ์ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณค่าที่จำเป็นต่อชีวิต ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสื่อสารทั้งด้านการพูด การเขียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการดำรงชีวิต รวมถึงความมีจิตใจอันดีงาม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา การอนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อความก้าวหน้าในสังคมโลก

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมไทย ตามรายงานการประเมินผลหนึ่งทศวรรษโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๓, หน้า ๒) ที่ได้สรุปว่า เป็นการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้ารับการศึกษาคือในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ชื่อว่าโครงการนารองขยายการศึกษาภาคบังคับ และปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตั้งปีการศึกษา ๒๕๓๓ เป็นต้นมา เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันรณรงค์ให้เด็กที่เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๐ ข, หน้า ๒ – ๕) จึงได้กำหนดระเบียบว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนการจัดการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอกับประชากรวัยเรียนได้อย่างเหมาะสม เสมอภาค เป็นธรรม คำนึงค่าประหยัดงบประมาณ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ คือ สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารสถานที่มีความเหมาะสมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีศักยภาพพร้อมที่จะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในชนบทที่ห่างไกล ไม่มีความพร้อมตามระเบียบว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ แต่ต้องขยายชั้นเรียนเพื่อรองรับประชากรในวัยเรียนให้ได้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ จึงต้องขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๗ ข, หน้า ๗) กำหนดไว้ว่า พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ ได้แก่ พื้นที่กันดารห่างไกลคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภค ปัจจัยพื้นฐาน พื้นที่เสี่ยงภัยตะเข็บชายแดน ชายขอบ พื้นที่ยังคงมีโรคติดต่อชุกชุม พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก บนเกาะและพื้นที่ตามประกาศกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

โรงเรียนต้นแบบในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเปลี่ยนแปลงหรือปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยเริ่มจากการพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ของผู้สอนจะทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และประชาคมอาเซียน และการพร้อมรับการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกจึงเห็นสมควรที่จะมีการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ของครูเพื่อศิษย์ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงการ (Project-based instruction) ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งเป็นทักษะที่คนไทยควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ทักษะในการคิด วิเคราะห์และประเมิน (Critical thinking & evaluation) ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Analysis and synthesis) และทักษะการคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ (Creativity and imagination) อันเป็นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลง คือ เปลี่ยนจากเรียนรู้จากการฟัง มาเป็นเรียนรู้จากการลงมือทำ ซึ่งต้องมีการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change management) อย่างจริงจัง และเป็นระบบชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) กล่าวคือ PLC เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ผู้บริหาร ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันในวงจรของการร่วมกันตั้งคำถาม และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของผู้เรียน โดยมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของผู้สอน PLC จึงมีลักษณะสำคัญคือ เป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ การมีวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถาม ตั้งประเด็น และค้นหาวิธีการที่ดีที่สุด เน้นการลงมือทำ มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน PLC จึงเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร ครู และนักการศึกษารวมตัวกันเป็นชุมชน (Community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิรูปการเรียนรู้

และเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสให้ทัดเทียม และมีความเสมอภาค ทั้งในมิติของการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และในมิติของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และประชาคมอาเซียน และการพร้อมรับการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากจะสามารถยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสยังจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นได้ เมื่อโรงเรียนขยายโอกาสมีคุณภาพ และมีความเข้มแข็งเพียงพอก็จะสามารถขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงได้ ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กว้างมากยิ่งขึ้น มีความสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้ทัดเทียมกัน และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๒.๑ เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว ให้มีคุณภาพทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อออกแบบกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการจัดการศึกษา และสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในประเทศไทย

๓. เป้าประสงค์ของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ลดการเหลื่อมล้ำ เพิ่มการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๓ เพิ่มขีดสมรรถนะในการพัฒนาตนเองของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๔ ลดจำนวนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และเพิ่มทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนในพื้นที่กันดาร

๔. ขอบเขตของการศึกษา

๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาอื่น นักเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว

๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษารั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว จะเป็นการศึกษาในเชิงคุณภาพ ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีและเครื่องมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ

๕. กรอบแนวคิดในการศึกษา

ปัจจัยหลักของการยกระดับ
คุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษา
ทั้งระบบ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ครู ผู้สอน
๔. นักเรียน ผู้เรียน
๕. ผู้ปกครอง
๖. ชุมชน



- การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (การมีอิสระในการบริหารจัดการตนเอง โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง)
- สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (มีระบบสารสนเทศที่ดี มีเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนา)
- พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาการสอนเชิงรุก (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการฐานวิจัย โครงการจัดอบรมครู การเปิดบ้านและเปิดชั้นเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนมาเยี่ยมชมผลงาน)
- การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย (การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้)
- การสร้างเครือข่าย (๑. เครือข่ายภายในโรงเรียน ๒. เครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ๓. เครือข่ายนอกโรงเรียน)

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ เพื่อให้ทราบถึงผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๒ มีแผนการพัฒนาและบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ส่งถึงประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๖.๓ เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเชิงรุกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖.๔ มีแผนและองค์ความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาจากนวัตกรรมทั้งในและต่างประเทศ

๖.๕ มีผลการประเมินเชิงคุณภาพของโรงเรียน สามารถนำไปพัฒนาไปปฏิบัติ

๖.๖ เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นตัวอย่างในการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายในพื้นที่

๖.๗ มีเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ทันสมัย

๖. นิยามศัพท์

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นของภาครัฐหรือภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาและบริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พื้นที่พิเศษ หมายถึง พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ ได้แก่ พื้นที่กันดารห่างไกลคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน พื้นที่เสี่ยงภัยตะเฒ่าชายแดน ชายขอบ พื้นที่ยังคงมีโรคติดต่อชุกชุม พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก บนเกาะและพื้นที่ตามประกาศกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ๓ หรือ โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การขยายชั้นเรียน หมายถึง การขยายชั้นเรียนในระดับที่ต่างจากระดับที่มีการจัดการศึกษาอยู่เดิม ได้แก่

๑.๑ การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

๑.๒ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยในงานวิจัยครั้งนี้ได้ยึดเอา มาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ ของผู้บริหาร ครู โรงเรียน และนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และการทำงาน มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ

โรงเรียนต้นแบบ หมายถึง โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกการจัดกิจกรรมดำเนินการโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการโครงการ ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรม และด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ หมายถึง การบริหารจัดการโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active Learning

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการของสถานศึกษา

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่เป็นสายปฏิบัติการสอนทุกตำแหน่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส

ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด มีฐานะและอาชีพที่คล้ายคลึงกัน มีลักษณะของการใช้ชีวิตร่วมกัน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตั้งแต่ระดับครอบครัวไปสู่ระดับเครือข่าย จนถึงระดับหมู่บ้านและระดับเกินหมู่บ้านและผู้ที่อาศัยในชุมชนมีความรู้สึกว่าเป็นคนชุมชนเดียวกัน นอกจากนี้ ยังมีการดำรงรักษาคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมและศาสนาถ่ายทอดไปยังลูกหลานอีกด้วย

การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

การจัดการ หมายถึง การทำให้กลุ่มบุคคลในองค์กรเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์กร การจัดการประกอบด้วย การวางแผน การจัดการองค์กร การสรรบุคลากร การนำหรือการสั่งการ และการควบคุมองค์กรหรือความพยายามที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน การจัดการทรัพยากรประกอบด้วยการใช้งานและการจัดวางทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรเทคโนโลยี และทรัพยากรธรรมชาติร่วมกันของกลุ่มบุคคล

การบริหารจัดการโครงการ หมายถึง การขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่มีความสอดคล้องกับพื้นที่และบริบทส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ ประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามผลเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

การมีส่วนร่วม หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครือข่าย (Network) คือ การเชื่อมโยงของคน กลุ่มของคน หรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

การสร้างเครือข่าย หมายถึง การทำให้มีการติดต่อ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ การสร้างเครือข่ายควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์กันฉันท์เพื่อนที่ต่างก็มีความเป็นอิสระมากกว่าสร้างการคบค้าสมาคมแบบพึ่งพิง นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายต้องไม่ใช่การสร้างระบบติดต่อกับการเผยแพร่ ข่าวสารแบบทางเดียว เช่น การส่งจดหมายข่าวไปให้สมาชิกตามรายชื่อแต่จะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันด้วย

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้อง

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อศึกษากระบวนการทัศน์ของผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ : โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” “โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว” ผู้ศึกษาได้ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของชาติ การพัฒนาทางการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้ทิศทางของรัฐ
๒. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สภาพบริบทและความต้องการการบริหารจัดการศึกษา
๕. การบริหารสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียน
๗. การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๘. หลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๙. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน

๑. การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้ทิศทางของรัฐ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๘๐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน” เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่าง มีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่า ความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง โดยมีกรอบแนวทาง ที่ให้ความสำคัญ ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ๓) การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) การสร้างเสริมให้คน มีสุขภาวะที่ดี และ ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

๒. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ได้กำหนดการสร้างคนตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีข้อกำหนดของคุณลักษณะ ๓ ด้าน ค่านิยมร่วมและคุณธรรม ดังนี้



ภาพที่ ๒ ค่านิยมร่วมและคุณธรรม

๒.๑ ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดีเป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒.๒ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๒.๓ พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข เป็นผู้มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

๒.๔ ค่านิยมร่วมเป็นความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

๒.๕ คุณธรรม เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็น ความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยันความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบ ฯลฯ

๓. การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อยู่บนพื้นฐานนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. สภาพบริบทและความต้องการการบริหารจัดการศึกษา

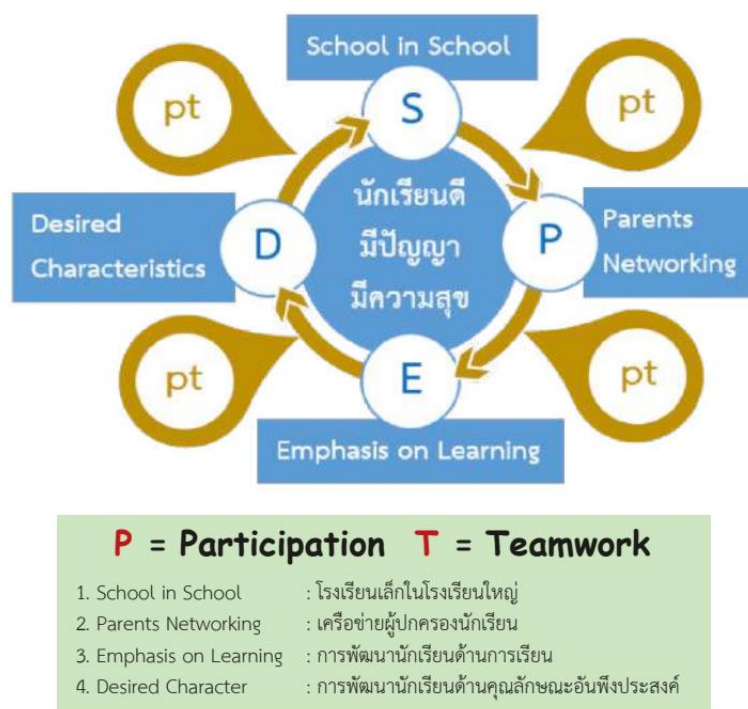
จากสภาพของปัญหาการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยใช้นวัตกรรม SPED เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ และนักเรียนเป็นบุคคลที่มีลักษณะที่ดีและมีคุณภาพทางการเรียน การบริหารดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับการบริหารจัดการ จะต้องมีการกระบวนการอีกหลายประการ ในการพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน ซึ่งมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

S: School in school เป็นการกระจายอำนาจจากระดับโรงเรียนใหญ่ลงไปสู่ระดับโรงเรียนเล็กได้บริหารจัดการตนเอง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียน ด้านพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมอื่น ๆ โดยได้กำหนดให้แต่ละระดับสายชั้น เป็นหนึ่งโรงเรียนเล็ก เรียกว่า โรงเรียน ม.๑ ถึงโรงเรียน ม.๖

P: Parents Networking เป็นการนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้โดยให้ผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษา เช่น ให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเองร่วมกับคณะครูตามความต้องการ โดยเน้น คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการให้โอกาสการมีส่วนร่วม อย่างแท้จริง สามารถพัฒนา แก้ปัญหา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เชื่อมโยงผู้ปกครองเครือข่าย ห้องเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนด้านการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

E: Emphasis on Learning เป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของ โรงเรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็ก ช่วยกำกับติดตามเฝ้าดูแล นักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เน้นการทำงาน เป็นทีมที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

D: Desired characteristics เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือ ด้วยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็ก และครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการปฏิบัติงานตามการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

๕. การบริหารสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๕.๑ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ subject matter) สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิด และยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

๑. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการร่วมมือทำงาน

๒. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๓. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ประสิทธิภาพการผลิตและความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้

๕.๒ ระบบการพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การสร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๒. สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓. พัฒนาครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึก เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณญาณและทักษะด้านอื่นที่สำคัญ

๔. สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นต้นแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้

๕. พัฒนาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา และจุดอ่อนจุดแข็ง

๖. พัฒนาความสามารถครูให้สูงขึ้น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียน ได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

๗. สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๘. แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบ PLC โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

๙. สนับสนุนตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน

๕.๓ การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน หัวใจหลักสำคัญที่สุด คือ การเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมให้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสร้างและพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ต้องมีคุณค่า โดยเด็กต้องได้เนื้อหา ความรู้ และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้กับการปฏิบัติงานหรือในชีวิตจริง รวมทั้งทักษะสำคัญ คือ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเปลี่ยนแปลงที่ครูจำเป็นต้องปรับวิธีเรียนและเปลี่ยนวิธีสอน

๑. การปรับผู้เรียน ผู้เรียนต้องปรับวิธีการเรียนเป็น “การเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง หรือ Learning by Doing” ถือว่าประสบการณ์หรือ Experience ทำให้เกิดการเรียนรู้และปัญหา Problem ที่ผู้เรียนต้องแก้ไข เพื่อให้ผ่านสถานการณ์หรือเหตุการณ์ไปได้คือ “ตัวปัญญา” ให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน โดยตรงทางปัญญาของมนุษย์เห็นได้จากพฤติกรรม หรือ การแสดงออกว่าคน ๆ นั้นมีคุณสมบัติคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น และสามารถแก้ปัญหาได้โดยผ่านประสาทการเรียนรู้ของมนุษย์มี ๖ ทาง คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งหมดพร้อมกันจะเป็นการเรียนรู้ที่ให้ประสิทธิภาพในการแสดงออก การพูด การฟัง เขียน อ่าน และสะท้อนความคิด โดยการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากกว่าการรับฟังการบรรยาย ๒) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการถ่ายทอดความรู้ให้น้อยลง และเน้นการพัฒนาด้านทักษะมากขึ้น ๓) ผู้เรียนใช้การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมเพื่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ในระดับสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล) ๔) เน้นบทบาทให้ผู้เรียนได้ค้นหาคุณค่า และค่านิยมของตนเอง

๒. การเปลี่ยนวิธีสอน ครูผู้สอนต้องปรับบทบาทการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ๔) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน ๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย ๖) วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม ๗) ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน อีกประการหนึ่งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นห้องที่เป็นพื้นที่ปลอดภัยจะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขได้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ “ครูผู้สอนต้องเป็นโค้ชที่ดี” คือ ๑) เป็นผู้รับฟังที่ดีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้อย่างอิสระ โดยครูเป็นผู้รับฟังและไม่แสดงความคิดเห็น ๒) แสดงความเห็นแย้ง เป็นเทคนิคที่ครูให้ความเห็นในเชิงคัดค้าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดต่อหรือหาเหตุผลมาสนับสนุนเพิ่มเติม ๓) สร้างความสนใจ ครูใช้วิธีกำหนดหัวข้อที่อยู่ในความสนใจให้ผู้เรียนกลุ่มที่รู้ได้แสดงความคิดเห็น ๔) คล้อยตาม ครูแสดงความเห็นตามหรือสนับสนุนความเห็นของกลุ่มย่อย หรือแต่ละบุคคลในกลุ่มเพื่อให้แต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วม ๕) ให้ข้อมูลที่เป็นทางการ ครูอธิบายหรือให้ข้อเสนอแนะ สารสนเทศที่เป็นหลักการหรือเป็นไปตามทฤษฎีที่กำหนด ๖) ทำทนาย ครูใช้วิธีทำทนายโดยใช้คำถามนำให้คิด และให้ผู้เรียนแสดงความเห็นในมุมมองของตน และผู้สอนคอยสนับสนุนและให้กำลังใจ ๗) ยั่วยุ ครูใช้วิธียั่วยุโดยให้เหตุผลหรือสารสนเทศในสิ่งที่นักเรียน

เกิดความสงสัยไม่ตรงตามสภาพจริงที่ผู้เรียนรู้เห็นมา เพื่อให้นักเรียนคัดค้านและนำเสนอแนวคิดของตนเองออกมา และ ๘) การแสดงบทบาท ครูจะมีบทบาทในการควบคุมหรือจับประเด็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

๖. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโรงเรียน

ด้วยทิศทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม มนุษย์ เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสถานการณ์ของโลก จึงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวคิดที่เป็นสมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies) ที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ประกอบด้วย ๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและความเป็นไทย ๒) คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓) การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ ๔) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสมรรถนะหลักทั่วไป (Generic Core Competencies) ประกอบด้วย ๑) ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ๒) การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ๓) ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ๔) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ ๕) การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยหลักสูตรเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาที่ถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนการจัดการศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดจนการฝึกฝนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ตลอดจนผู้จัดประสบการณ์หรือผู้ให้ความรู้มีทิศทาง สร้างมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา หรือขอบข่ายสาระการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผล ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗. การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนได้เสียและภาคีเครือข่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งโรงเรียนเป็นของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนมีบทบาทในการให้การศึกษาอบรมแก่บุตรธิดาด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนช่วยส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน มีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีบริการที่ดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนคือศูนย์กลางที่ยึดเหนี่ยวทุกคนทุกครอบครัวให้มารวมกัน ช่วยสร้างระบบในการจัดการตนเองของผู้เรียน การสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างและอนุรักษ์รากฐานทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน แก้ปัญหาความขัดแย้งและให้เกิดการมีส่วนร่วม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ต่อการพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนได้เสียและภาคีเครือข่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) ด้วยบทบาทหน้าที่ ๗ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒) การประเมินผู้เรียน ๓) การจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ ๔) การพัฒนาหลักสูตร ๕) การประสานความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมเพื่อการจัดการศึกษา ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา และ ๗) การระดมทรัพยากร และบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๘. หลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

หลักการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า คำนึง มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน โดยได้นำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าว มาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (บริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน) และบริหารทั่วไป รวมถึงการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้เก่ง ดี มีสุข เต็มศักยภาพ สนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ เร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนควรกำหนดการบริหารจัดการ ดังนี้

๘.๑ การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน) การบริหารงานบุคคลเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยและองค์ประกอบสำคัญยิ่งที่จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนไปได้และให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้โดยการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษานับเป็นภารกิจหลักที่จะต้องมุ่งส่งเสริมให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสมควร ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในกลุ่มงานให้ชัดเจนเพื่อบริหารจัดการตามสายงาน มีการวางแผนการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Dr. W. Edwards Deming) ได้แก่ Plan Do Check Action (PDCA) ซึ่งเป็นวงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

การบริหารงานกิจการนักเรียน มีโครงสร้างงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานพัฒนาวินัยนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานบริหารระดับชั้น “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และงานครูที่ปรึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใสที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ SPED ขั้นการปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน ภาพประกอบดังนี้



ภาพที่ ๔ วงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๘.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนควรมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการให้บริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Dr. W.Edwards Deming) ได้แก่ Plan Do Check Action (PDCA - ๔M) ซึ่งเป็นวงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๘.๓ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ควรมีการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักในการปฏิบัติหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การกำหนดโครงสร้างงานและบุคลากรในการดำเนินงานให้มีคุณภาพขับเคลื่อนไปอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ควรใช้วิธีการปฏิบัติงานด้วย PAOR-PLC ขั้นการปฏิบัติงานการบริหารจัดการการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นวงจร ๔ ส่วน ดังนี้

๑. ขั้นวางแผนการออกแบบการเรียนรู้ (P - Plan) ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน สื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑.๒ ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ตลอดภาคเรียน ๒) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกหัดแบบประเมินกระบวนการเรียนรู้แบบประเมินพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน และแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เป็นต้น ๓) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ขั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด (A - Action) ในขั้นนี้เป็นการนำเครื่องมือหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้ตลอดภาคเรียน

๓. ขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล (O - Observation) เป็นการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการสังเกตเป็นกระบวนการของการปฏิบัติการและผลของการปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกตกระบวนการกลุ่มของนักเรียน การสังเกตบทบาทของสมาชิกในด้านความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่มย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนสิ้นสุด

๔. ขั้นการสะท้อนผล (R - Reflection)

๔.๑ นำข้อมูลที่ได้จากขั้นสังเกตและแบบบันทึกต่าง ๆ มาอภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมิน หรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา อุปสรรคที่ได้จากข้อมูลในขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล โดยผ่านการวิเคราะห์ อภิปราย และประเมินผล แล้วนำข้อมูลไปปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒ นำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียน ซึ่งจะได้อารมณ์แบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

๔.๓ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู นำปัญหามาร่วมกันแก้ไขปัญหา หาวิธีการและเทคนิคหรือนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในโครงสร้างการบริหารงานในกลุ่มงานให้ชัดเจน มีการวางแผนการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน และงานบริการสาธารณะ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใสที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Dr. W.Edwards Deming) ได้แก่ Plan Do Check Action (PDCA) ซึ่งเป็นวงจรสู่ความสำเร็จของการ ปฏิบัติงาน

๕. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดเป็นองค์กรหนึ่งในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข โดยนำกรอบแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ปรัชญาและอุดมการณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จุดเน้นการศึกษาด้านนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย (RBL) การบูรณาการข้ามศาสตร์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMT) รวมทั้งสังคมศาสตร์ ศาสตร์ภาษา ศิลปะ ทักษะอาชีพ และสุขภาวะ เทคนิคและวิธีการ ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ตามการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาและของชาติ

บทที่ ๓

ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

๑. ผลการศึกษา

เป็นการแสดงผลการศึกษาและการประมวลข้อมูล แสดงให้เห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อตอบคำถามและวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยจะแสดงออกมาในรูปของตาราง แผนภาพ แผนภูมิ หรือ การสรุปความเห็น และนำเสนอผลงานของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จังหวัดสระแก้ว กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๑) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

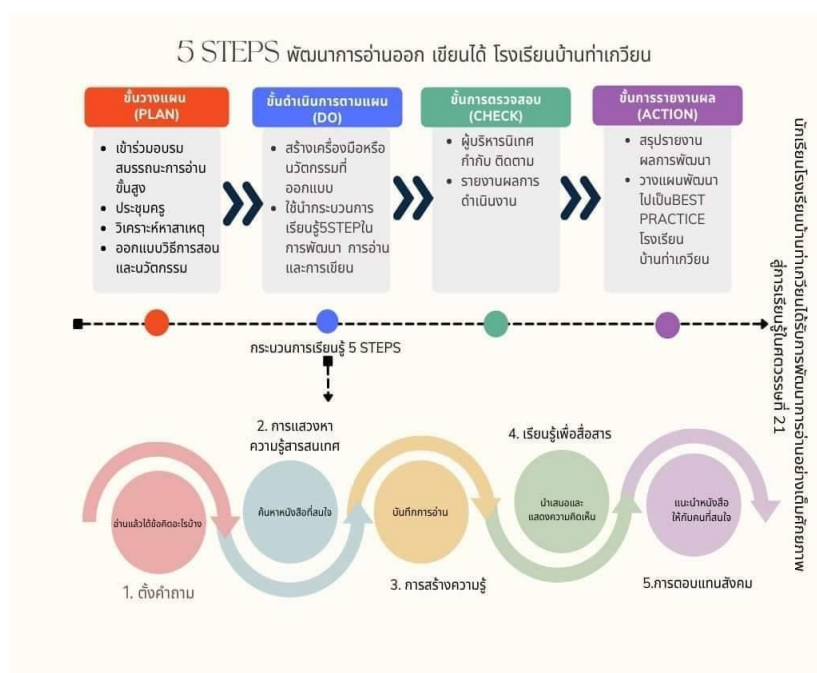
โรงเรียนบ้านท่าเกวียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน ๕๕๓ คน เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติและไม่ให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ จึงได้มีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ On- site , On- hand , On-demand และ On-Line ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดระบบการจัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ แต่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์นั้นมีข้อจำกัดเรื่องความพร้อม ส่วน บุคคล นักเรียนส่วนมากไม่มีเครื่องมืออุปกรณ์ รวมถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต นักเรียนกลุ่มนั้นไม่สามารถเข้าถึง การจัดการเรียนการสอนได้ จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนั้นมีผลการเรียนที่ลดลง และในการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ ให้มีผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือกัน แต่ด้วยผู้ปกครอง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าเกวียนหลายท่านมีฐานะยากจน ต้องไปทำงานรับจ้างระหว่างวันจึงไม่สามารถ ดูแลนักเรียน ในขณะที่เรียนออนไลน์ได้นั้นนักเรียนอาจจะขาดสมาธิในการเรียนหรือเรียนไม่เข้าใจ ทำให้เกิด ปัญหาหลายอย่างในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน รวมไปถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ยัง ไม่พอเพียง เมื่อครูไม่สามารถดำเนินการสอนด้วยตนเองในห้องเรียนได้อย่างที่ควรจะเป็น จึงต้องพิจารณา ช่องทางการเรียนรู้อื่น ๆ ทดแทน ครูทุกคนจึงต้องฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านท่าเกวียนได้คิดค้นนวัตกรรม การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” ขึ้นมา โดยผ่านกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ การพัฒนาการอ่านและการเขียน ๓ ท ๒ ก (ท ๑ การทดสอบการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน, ท ๒ ทำบันทึก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, ท ๓ ทำข้อสอบ, ก ๑ กิจกรรมแสนสนุก ฝึกอ่าน ฝึกเขียน, ก ๒ การวางรากฐาน การอ่าน การเขียนที่มั่นคง) แผนภาพดังนี้



ภาพที่ ๕ รูปแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๓ ท ๒ ก

วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ๕ STEPS พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ดังแผนภาพ

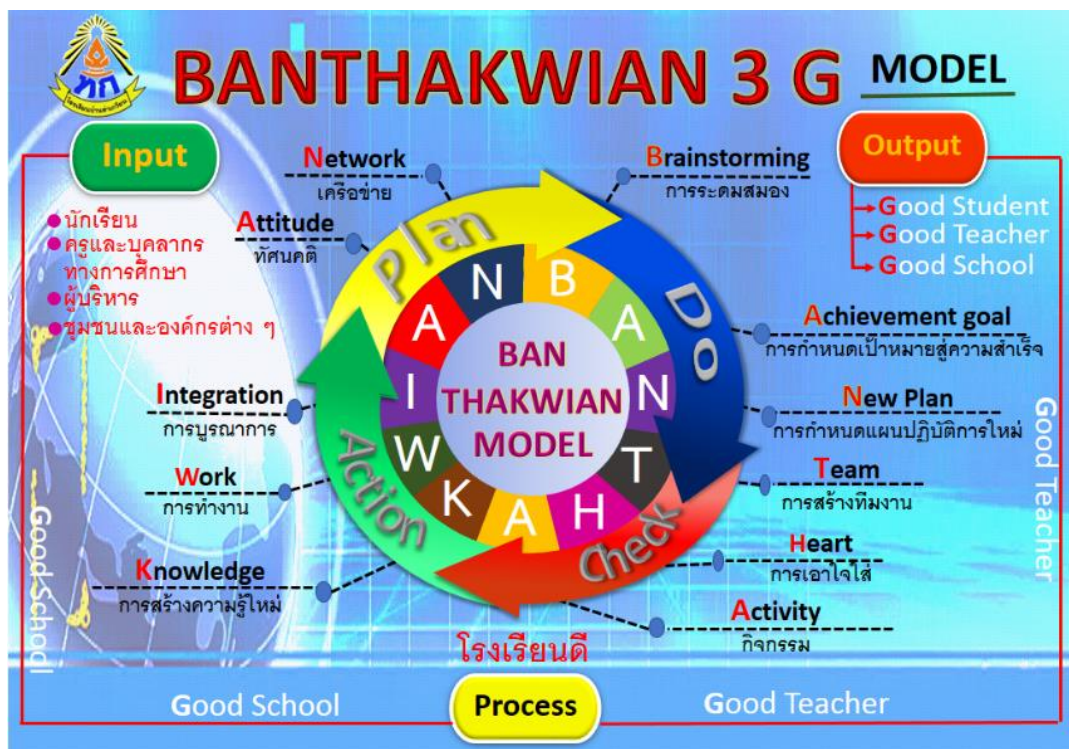


ภาพที่ ๖ วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ๕ STEPS พัฒนาการอ่านออกเขียนได้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน STEAM & CODING วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Coding วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” เป็นนวัตกรรมที่ใช้เทคนิคในการบริหาร เพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพตามโครงการสระแก้วโมเดล โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนบ้านท่าเกวียนได้พัฒนามาจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามกรอบแนวคิดหลักการโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดผลลัพธ์ ๓ Good คือ Good Student, Good Teacher, Good School และจากกระบวนการดังกล่าว เกิดผลการปฏิบัติงานทั้ง ๓ Good ส่งผลให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมุ่งคนสู่การมีงานทำภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ ๗ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL”

B = Brainstorming : การระดมสมอง การระดมความคิดจากทุก ๆ มุมมอง โดยไม่มีการตัดสินถูกผิดของสมาชิกในกลุ่มเพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ ๆ และใช้ในการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งมีหัวใจหลักคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การแก้ปัญหา

A_๑ = Achievement goal : การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดเป้าหมาย โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย เน้นความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และความสำเร็จขององค์กร ความสำเร็จโดยยึดหลัก PDCA เป็นหนทางสร้างความสุขให้กับบุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

N_๑ = New Plan : การกำหนดแผนปฏิบัติงาน การปรับเปลี่ยนแผนในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนได้รับประโยชน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา ครูผู้สอนจึงต้องปรับแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

T = Team : การสร้างทีม ความพยายามที่จะเข้าใจพฤติกรรมของคนที่ต้องมาปฏิบัติงานร่วมกัน และทำให้กลุ่มคนเหล่านั้นสามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และหาทางออกในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น หน่วยงานหรือองค์กรที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีการสร้างทีมที่มีความสามัคคี และมีเป้าหมายการทำงานในทิศทางเดียวกัน

H = Heart : การเอาใจใส่ การจงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคล ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

A_๒ = Activity : กิจกรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการใช้กิจกรรมในการฝึกทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแบบยั่งยืน การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

K = Knowledge : การสร้างความรู้ใหม่ การใช้ความคิดร่วมกัน การปฏิบัติงานที่ถูกใช้โดยองค์กรต่าง ๆ เพื่อที่จะระบุ สร้าง แสดงและกระจายความรู้ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ และการเรียนรู้ภายในองค์กร อันนำไปสู่การจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

W = work : งาน หรือ การสร้างผลงาน ในการบริหารจัดการในองค์กรที่ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการสร้างสรรค์ผลงานอันดี และจะส่งผลประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม รวมถึงบริบทในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอันสูงสุด จึงต้องอาศัยประสบการณ์ของตัวครูและบุคลากรในการดำเนินงานและการสร้างสรรค์ผลงานจนเกิดเป็นผลต่อทรัพยากรที่เป็นผลผลิตออกสู่สังคมภายนอก

I = Integration : การบูรณาการ การประสานกลมกลืนกันของแผนงาน กระบวนการสารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผลเป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน และจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการผลการดำเนินการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

A_n = Attitude : **ทัศนคติ** ความรู้สึก ความคิด หรือความเชื่อ และแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคล เป็นปฏิกิริยาโต้ตอบโดยการประมาณค่าว่าชอบหรือไม่ชอบที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของบุคคลในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ ในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้น ๆ โดยที่ทัศนคตินี้สามารถเรียนรู้หรือจัดการได้โดยใช้ประสบการณ์ และทัศนคตินั้นสามารถที่จะรับรู้หรือถูกตีความได้จากสิ่งที่คนพูด

N_n = Network : **เครือข่าย** การเชื่อมโยงของคน กลุ่มของคน หรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกัน ภายใต้เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิเชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าเกวียนมีการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรม การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” ในรูปแบบ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

๑. ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงานโดยมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการจนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีวิถีความพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการนำแผนพัฒนาของชาติ นโยบายต่าง ๆ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นท้องถิ่น กำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

โรงเรียนบ้านท่าเกวียน ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความถนัดและตามความต้องการของครูผู้สอน และดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มอบหมายให้ครูได้จัดทำกำหนดการสอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครูส่งเสริมนักเรียนตามความสนใจ และส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพ ระบายสี อ่านทำนองเสนาะในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรูปแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๓ ท ๒ ก (ท ๑ การทดสอบการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน, ท ๒ ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, ท ๓ ทำข้อสอบ, ก ๑ กิจกรรมแสนสนุก ฝึกอ่าน ฝึกเขียน, ก ๒ การวางรากฐานการอ่านการเขียนที่มั่นคง) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USO แหล่งสืบค้นข้อมูลนอกห้องเรียน โครงการเปิดโลกกว้างทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน STEAM & Coding โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสร้างระเบียบวินัยและส่งเสริมมารยาทแก่นักเรียน การทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมปิดน้ำ ปิดไฟประหยัดพลังงานในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด ถนน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และร่วมกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน เป็นต้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการคิด เช่น การกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุม สอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียน ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อปรึกษาหารือและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนของครูผู้สอน การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USO สถานีรถไฟพัฒนานคร อ่างเก็บน้ำบ้านทับประดู่ วัดท่าเกวียน แหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

ในการวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจทางโรงเรียนบ้านท่าเกวียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างปีและปลายปี แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกผลคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ

แผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ การประเมินผลงานจากชิ้นงาน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะในการประเมินผลนักเรียนทั้งที่เป็น การทดสอบ การประเมินสภาพจริง และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประเมินผลการทำงานกิจกรรมกลุ่ม ชิ้นงานที่รับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน ประเมินกันเองตามความเหมาะสม โดยได้แจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นที่ ๔ A : Act (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะประเมินผลความสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม ทุกภาคเรียน และรวบรวมผลการประเมินต่าง ๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับใช้ในการทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการปีถัดไป โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่กำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้จะปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินของโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการจะบันทึกการขอใช้งบประมาณในแบบสรุปการขออนุมัติใช้งบประมาณตามแผนงานทุกครั้ง งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการอนุมัติตามลำดับขั้น เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศนั้นมาจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลฐานพิจารณาเปรียบเทียบค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการระยะ ๒ ปี ของการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ

๓. การอภิปรายผล

การอภิปรายผลตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการศึกษาอย่างสมเหตุสมผล มีข้อมูลหรือหลักฐานสนับสนุนการอภิปราย ดังนี้

๑) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าเกวียน มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้ระบบเทคโนโลยี
๓. โรงเรียนบ้านท่าเกวียนมีนวัตกรรม การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดผลลัพธ์ ๓ Good คือ Good Student, Good Teacher, Good School และจากกระบวนการดังกล่าว เกิดผลการปฏิบัติงานทั้ง ๓ Good ส่งผลให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนมุ่งคนสู่การมีงานทำภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้

๑. Good Student นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าเกวียนแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมตามวัย และแสดงออกได้เหมาะสมกับกิจกรรม
- นักเรียนมีพฤติกรรมจิตอาสา แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ใส่ใจและเอื้ออาทรต่อเพื่อนและบุคคลรอบข้าง
- นักเรียนมีผลการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้นทุกด้าน
- นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทั้งกริยา วาจา จนได้รับรางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว
- นักเรียนมีผลการสอบวัดและประเมินผลระดับชาติ RT , NT และ O-NET ดีขึ้น

ทุกระดับ

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๑	นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ การประกวดกิจกรรมโครงงานสะเต็มศึกษาบูรณาการวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๒	เด็กหญิงมรกตา กุลแพทย์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในวันภาษาไทยปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๓	นักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต สระแก้ว	เกียรติบัตร ภาคผนวก

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๔	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง หุ่นยนต์นักเรียน การอบรมเขียนและคำสั่ง Coding & Robot และการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp 2022 สระแก้ว ระดับ มัธยมศึกษา ได้ระดับ เหรียญทอง	สมาคมดิจิทัลเวิลด์	เกียรติบัตร ภาคผนวก
นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๕	การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑-ม.๓ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๖	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-๓ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๗	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ได้รับ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๘	การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภท ชาย ป.๑-๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๙	การแข่งขันการประกวดดนตรีสตริง ม.๑-๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๐	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๑	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๑๒	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๓	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ป.๑-๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก

๒. Good Teacher ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าเกวียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติได้และยอดเยี่ยมในการปฏิบัติทั้งด้านการสอนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ครูได้เพิ่มศักยภาพของตนเองจนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรการประกวดคลิปวิดีโอในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (online) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ดังนี้

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	นางสุจิตรา ชอบสรระน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่นประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๒	นางสาวพิไลวรรณ เรืองเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๓	นางสาวชนิกานต์ จิวราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๔	นางนิจจรา จินดาหระ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๕	นายภักพงษ์ จันทวโร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๖	นายปรเมศวร์ กาวี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๗	นางสาวพัชรिता คงเปี้ย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๘	นางสาวพรพิมล จันทรเรืองศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๙	นางอาภรณ์ เฉิดไธสง ได้รับรางวัลระดับดี ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๐	นางสุวรรณี เกตุดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๑๑	นายอนุชาติ มุลวงค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ 7/2565 ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)" ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑๒	นางสาวพิไลวรรณ เรืองเพชร ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๓	นางสาวพรพิมล จันทร์เรืองศรี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๔	นางสาวพัชริดา คงเปี้ย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๕	นางนิจนา จินดาหระ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๖	นางสุวรรณี เกตุดี ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๑๗	นางสาวชนิกานต์ จิวราช ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๑๘	นางอาภรณ์ ฉืดไธสง ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก

๓. Good School โรงเรียนบ้านท่าเกวียนมีบริบทในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต เป็นสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการที่หลากหลายเช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีนวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น รูปแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๓ ท ๒ ก (ท ๑ การทดสอบการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน, ท ๒ ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, ท ๓ ทำข้อสอบ, ก ๑ กิจกรรมแสนสนุก ฝึกอ่าน ฝึกเขียน, ก ๒ การวางรากฐานการอ่าน การเขียนที่มั่นคง) วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ๕ STEPS พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน STEAM & CODING วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Coding วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามโครงการสระแก้วโมเดล โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพใช้ทรัพยากรร่วมกัน จนได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

ที่	ผลงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๑	รางวัลหน่วยงานที่มีความตั้งใจในการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๒	การเข้าร่วมจัดนิทรรศการห้องเรียนคุณภาพ STEM & CODING ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโครงการโรงเรียน คุณภาพจังหวัดสระแก้ว “สระแก้วโมเดล” ต้นแบบระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๒	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๓	รางวัลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร ภาคผนวก
๔	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	เกียรติบัตร ภาคผนวก

บทที่ ๔

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” โรงเรียนบ้านท่าเกวียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นซึ่งในการดำเนินงานใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงานทุกระดับและการปฏิบัติงานระดับโรงเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานต่าง ๆ การดำเนินงาน แผนงาน โครงการกิจกรรมจะเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบ ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทางปรับปรุงการพัฒนางานให้ดีขึ้น (Act) นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เช่น วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้แบบ Coding วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ๕ STEPS พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านท่าเกวียนได้มีการเผยแพร่วัฒนธรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓G MODEL” ดังนี้

๑. เผยแพร่ให้คณะผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู จำนวน ๘ โรงเรียน จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒ ที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนบ้านท่าเกวียน



ภาพที่ ๘ กิจกรรมต้อนรับคณะศึกษาดูงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒

๒. นำเสนอการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม BANTHAKWAIN ๓ G Model ที่เป็นผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ต่อคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒



ภาพที่ ๙ นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

๓. โรงเรียนบ้านท่าเกวียนได้ร่วมจัดนิทรรศการ “การจัดการเรียนรู้ STEAM & CODING และห้องเรียนคุณภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๑๔ ด้าน” ซึ่งโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG



ภาพที่ ๑๐ การร่วมจัดนิทรรศการ “การจัดการเรียนรู้ STEAM & CODING และห้องเรียนคุณภาพ
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๔. นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะเข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านท่าเกวียน พร้อมสอบถามการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามโครงการสระแก้วโมเดล โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพใช้ทรัพยากรร่วมกัน



ภาพที่ ๑๑ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะเข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านท่าเกวียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามโครงการสระแก้วโมเดล โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๕. โรงเรียนบ้านท่าเกวียน เป็นวิทยากรขยายผล และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานต้นแบบสถานักเรียนให้กับโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๓๔ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒



ภาพที่ ๑๒ แสดงนิทรรศการและเป็นวิทยากรขยายผลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

๖. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล และ Coaching Team สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒ นำโดย นายภาณุวัฒน์ คุณเวียน นายพนตล ศิริโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒ พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารงาน ๕ ด้าน ของโรงเรียนบ้านท่าเกวียน ได้นำเสนอ แนวทางการบริหารโรงเรียนที่นำไปสู่ความสำเร็จ และจุดเน้นของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้ STEAM & CODING ที่นำไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ



ภาพที่ ๑๓ การศึกษาดูงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๗. เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ บนเว็บไซต์ Facebook โรงเรียนบ้านท่าเกวียน
<https://www.facebook.com/Banthakwian/>



ภาพที่ ๑๔ การเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ บนเว็บไซต์ Facebook โรงเรียนบ้านท่าเกวียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การบริหารและจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓ G MODEL” มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการ ดังนี้

๑) เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกันออกไป ทางโรงเรียนบ้านท่าเกวียนควรมีกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง

๒) ควรให้ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ชุมชน และศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓ G MODEL” เป็นโมเดลที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างง่าย และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง เข้ากับทุกกิจกรรมของโรงเรียนบ้านท่าเกวียน

๒) “BANTHAKWIAN ๓ G MODEL” ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ให้เป็นวิทยากร และคณะทำงาน ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย “BANTHAKWIAN ๓ G MODEL” จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๔) นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ

๕) การนำ “BANTHAKWIAN ๓ G MODEL” มาใช้ทำให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่น และไว้วางใจในสถานศึกษาจึงส่งบุตรหลานเข้าศึกษาตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงชุมชนที่ห่างไกลออกไปได้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๐). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๕). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (๒๕๔๕ - ๒๕๔๙). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๐). การปฏิรูปการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๐). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.

ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต. (๒๕๕๕). การทำงานให้มีประสิทธิภาพด้วย PDCA. สืบค้นจาก www.ktbgslife.kgs.co.th.

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และรองศาสตราจารย์ พเยาว์ ยินดีสุข. กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๔). นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

ภาคผนวก



นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ การประกวดกิจกรรมโครงงาน
สะเต็มศึกษาบูรณาการวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.๑-๓



เด็กหญิงมรกตา กุลแพทย์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
เนื่องในวันภาษาไทยปี ๒๕๖๕



นักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
“ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕



นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองหุ่นยนต์นักเรียน
การอบรมเขียนและคำสั่ง Coding & Robot และการ
แข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp ๒๐๒๒ สระแก้ว
ระดับมัธยมศึกษา ได้รับระดับ เหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑-ม.๓
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์
โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-๓ ได้รับรางวัล



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ป.๑-๖
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันการประกวดดนตรีสตริง ม.๑-๓
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-๓
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-๓
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



นักเรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ป.๑-๖
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง



รางวัลชนะเลิศห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวพิไลวรรณ เรืองเพชร



รางวัลครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นางสาวพิไลวรรณ เรืองเพชร รางวัลเกียรติยศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖



รางวัลครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นางสาวพัชรีดา คงเปีย รางวัลระดับยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
นางสาวชนิกานต์ จิวราช ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รางวัลชนะเลิศห้องเรียนคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวเพ็ญยุภา นาเรือง



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
นางสุจิตรา ขอบสระน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัย



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางสาวพิไลวรรณ เรืองเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางสาวชนิกานต์ จิวราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางนิจฉรา จินดาหระ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นายภคพงษ์ จันทวโร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นายปรเมศวร์ กาวี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางสาวพัชริดา คงเปีย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางสาวพรพิมล จันทรเรืองศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางอาภรณ์ ฉืดโรตอง ได้รับรางวัลระดับดี ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นางสาวรณิ เกตุดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



รางวัลการประกวดบุคลากรต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 นายอนุชาติ มุลวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นางสาวพิไลวรรณ เรืองเพชร ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นางสาวพรพิมล จันทรเรืองศรี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
 ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 นางสาวพัชรดา คงเปี้ย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
 ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 นางนิจฉรา จินดาหระ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นางสุวรรณี เกตุดี ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นางสาวชนิกานต์ จิวราช ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
ภายใต้หัวข้อ "การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นางอารณีย์ เจ็ดโธสง ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ประกาศผลรางวัลชนะเลิศ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษานาดกลาง



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้



๑๕๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	
๑ โรงเรียนบ้านโคกสามัคคี	ยอดเยี่ยม
๒ โรงเรียนบ้านสี่แยก	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	
๑ โรงเรียนบ้านท่าเกวียน	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่	
๑ โรงเรียนอนุบาลศรีรัตนวิทยา	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเมศทิพย์ ศุภวานิช)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

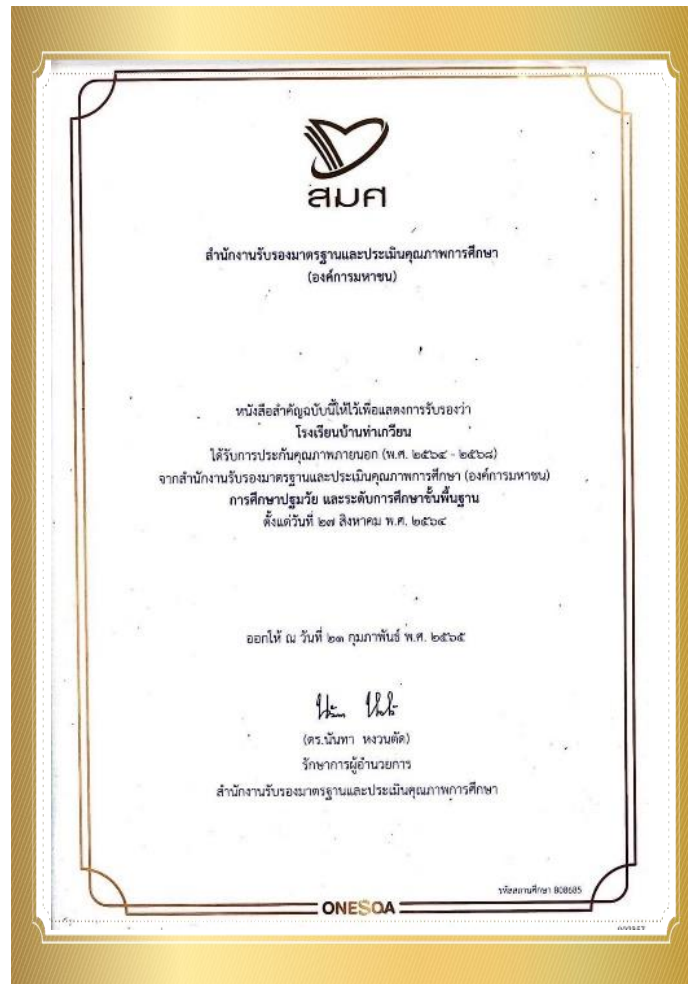
รางวัลหน่วยงานที่มีความตั้งใจในการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



การเข้าร่วมจัดนิทรรศการห้องเรียนคุณภาพ STEM & CODING
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโครงการ
โรงเรียนคุณภาพจังหวัดสระแก้ว “สระแก้วโมเดล” ต้นแบบระดับประเทศ



รางวัลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ



รายชื่อคณะผู้จัดทำ

รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา

เรื่อง กระบวนทัศน์ของผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ :

โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สพฐ. “BANTHAKWIAN ๓G MODEL”

๑. นางสาวยุวเรศ วุฒนู

๒. นางจิราวัฒน์ คุณเวียง

๓. นางศิริยา มานอก

๔. นายสุริยา ส่งแสง

๕. นางสาวกานดา ดำรงชัยณรงค์

๖. นางสาวสุกัญญา จันทสมโภชน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเคียน สังกัด สพฐ.

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบูกะสัง สังกัด สพฐ.

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวลอย สังกัด สพฐ.

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สังกัด สป.

ครู สังกัด สป.

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สังกัด สป.



รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา

เรื่อง กระบวนทัศน์ของผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 : โรงเรียนต้นแบบระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

จัดทำโดย

นายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็น
ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) รุ่นที่ 6
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี 2565

คำนำ

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ซึ่งในเอกสารนี้ได้นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ที่ได้จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach และผลจากการศึกษา พบว่ามีองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา และองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach ได้แก่ 1) เริ่มต้นโครงการ 2) พัฒนาโครงการ และ 3) สรุปโครงการ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อการเกิดคุณภาพการศึกษาและการบริหารการศึกษาโดยรวมต่อไป

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

สารบัญ

บทที่	หน้า
สารบัญ.....	ก
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญภาพ.....	จ
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach.....	17
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง (ปี 2563-2566).....	24
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	68
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการ บริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	75
ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	78
ระยะที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	80
ระยะที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	84
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการ บริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	84
ระยะที่ 2 ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	103
ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	114
ระยะที่ 4 ผลการประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	130
5 บทสรุป.....	134
สรุปผลการวิจัย.....	136
อภิปรายผลการวิจัย.....	144
ข้อเสนอแนะ.....	150
บรรณานุกรม.....	151
ภาคผนวก.....	154
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	155
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	156
ภาคผนวก ค หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงาน.....	174
ประวัติผู้วิจัย.....	200

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา.....	16
2 แสดงกรอบกลยุทธ์สถานศึกษา.....	25
3 แสดงประเด็นกลยุทธ์และตัวชี้วัดสถานศึกษา.....	27
4 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายสถานศึกษา.....	33
5 แสดงแนวทางการพัฒนา.....	40
6 แสดงโครงการ/กิจกรรม.....	44
7 แสดงรายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย.....	60
8 แสดงกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1.....	62
9 แสดงการสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	71
10 แสดงผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร งาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach.....	85
11 แสดงผลการศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์ การบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนา การบริหารงาน.....	88
12 แสดงจำนวนและคำร้อยละและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	91
13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของ กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบที่ 1.....	92
14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของ กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา รายด้าน.....	93
15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โดยภาพรวมของแต่ละ องค์ประกอบที่ 2.....	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach รายด้าน.....	96
17 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	98
18 แสดงร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การพัฒนา การบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียน บ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	103
19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของร่าง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1.....	108
20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการ ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการ สอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1.....	113
21 แสดงขั้นการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	115
22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	123
23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	130

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	68
2 แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	70
3 แสดง (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1.....	107
4 แสดงกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	133

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้สามารถพึ่งพาตนเองและสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ถือว่าผู้เรียนนั้นมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

เมื่อโลกในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต วิธีการที่เด็ก ๆ สื่อสารกับเพื่อน ๆ การรับรู้และแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินชีวิต แตกต่างจากในยุคของพ่อแม่หรือครูเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นแต่รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วไร้ขีดจำกัด จนบางครั้งเรามองว่าโลกในอนาคตเป็นโลกที่น่ากลัวโรงเรียนจึงมีหน้าที่สำคัญคือการเตรียมเด็กให้พร้อมเผชิญกับสังคมในโลกอนาคต โดยเฉพาะเรื่องงานและอาชีพใหม่ ๆ นักเรียนจึงต้องได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม การเท่าทันสื่อ คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป (วิจารณ์ พานิช, 2554)

กระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบัน ได้ก้าวเข้าสู่ยุคของข้อมูลข่าวสารที่คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้แต่ละประเทศ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ซึ่งคนจะมีคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาเพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมทั้งพัฒนาประเทศให้มี ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขัน ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) และยุคเศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ (Knowledge Based Economy) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: 1)

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580, ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา :5-10)

จากการปฏิรูปการศึกษาของไทยยังได้ผลน้อย การจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึงและส่วนใหญ่มีคุณภาพปานกลางและต่ำ การสอนแบบเน้นการจดจำข้อมูลแบบยุคก่อนนั้นมีความจำเป็นลดน้อยลงไป เพราะความรู้ในยุคนี้ ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างหลากหลาย จากเว็บไซต์ หรือโปรแกรมต่างๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสมัยใหม่ แต่สิ่งจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียน ได้เรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากครูจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ในโลกสมัยใหม่แล้ว ควรฝึกให้ผู้เรียนรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ ได้เรียนรู้จักวิถีวิเคราะห์ และคิดหาวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีหลักฐาน พยาน มีการทดลองยืนยันได้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ และความฉลาดทางสังคม การพัฒนาภาวะผู้นำและความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจและทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ดีขึ้น เพราะในโลกยุคใหม่ที่มีการใช้ความรู้สมัยใหม่ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจสูง การทำงานแบบร่วมมือกันเป็นทีมเวิร์คจะมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันก็เป็นโลกที่มนุษย์ต้องเรียนรู้ที่จะอยู่แบบร่วมมือ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมมือกันพัฒนาอย่างเป็นธรรม และพยายามให้เกิดความยั่งยืน การปฏิรูปการศึกษาจึงควรมีเป้าหมายกว้างไกลกว่าการผลิตคนให้มีความรู้หรือทักษะเท่านั้น แต่ควรมุ่งสร้างพลเมืองให้เกิดสมรรถนะ ที่มีทั้ง ความคิดอ่าน อุปนิสัยใจคอ ทักษะ และความรู้หรือทักษะแบบใหม่ที่จะทำงานและใช้ชีวิตเพื่อสร้างสังคมที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรมได้ด้วย

โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนพบปัญหา คือ ยังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของนักเรียนเอง นักเรียนยังไม่มีทักษะการคิดและการจัดการ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่เท่าที่ควร ถ้าพิจารณาตามผลการประเมินของโรงเรียนแล้ว ความเป็นไปได้ ว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบันยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนไม่ เกิดการวิเคราะห์ค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนเอง และขาดการพัฒนาความคิดค้นสิ่งใหม่ การวัดผลเน้น ความรู้ลักษณะการจำพฤติกรรมการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญ

ของการพัฒนากระบวนการคิดและแก้ปัญหาของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งแนวการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างมาก สำหรับรูปแบบการศึกษา ในยุคปัจจุบัน คือ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งหนึ่งในแนวการเรียนรู้ในลักษณะนี้ที่ได้รับการยอมรับมากที่สุดแนวทางหนึ่ง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นตัว ดำเนินกิจกรรม ซึ่งเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ศตวรรษที่ 18 และด้วยความคิดริเริ่ม ของ วิลเลียม เฮิร์ด คิลแพทริก (William Heard Kilpatrick) ครูสอนภาษาที่เป็นบุคคลสำคัญใน ขบวนการพัฒนาการศึกษาในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 ซึ่งเขาได้ขยายรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการนี้ โดยนำแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นักปฏิรูปการศึกษาคนสำคัญ ซึ่งให้ ความสำคัญกับประสบการณ์ของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่มปฏิบัติการ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติอย่าง เป็นกระบวนการ และมุ่งให้เด็กเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เข้ามาร่วมด้วย ทำให้กลายเป็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมไปทั่วโลก

หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนั้น คือ การส่งเสริมให้เด็กศึกษาสิ่งหนึ่ง สิ่งใดด้วยความลุ่มลึกตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของเด็กเอง จนได้ คำตอบที่ต้องการเพื่อนำเสนอสิ่งที่เรารู้แนะนำเสนอต่อผู้อื่น โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการเท่ากับ ปริมาณเนื้อหาและเพียงพอต่อความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยมี ครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก

ดังนั้น การขับเคลื่อนการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคดิจิทัล เป็นการเตรียม ทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย ให้คนในชาติมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ รองรับ การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้สามารถนำพา สถานศึกษาก้าวไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จ ในสภาพการเปลี่ยนแปลง ของปัจจุบัน สำหรับ การกำหนด กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารงาน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ยังไม่มีการ นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารงาน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา Project Approach เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ชัดเจน และยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้เท่าที่ควร จึงสนใจที่จะ ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษานวัตกรรมที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและประโยชน์เชิงการประยุกต์ใช้ ด้านการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยมีความตระหนักและสนใจศึกษากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
2. กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ควรเป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้และมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. ได้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
2. เป็นข้อมูลสำหรับ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปประยุกต์ใช้และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้โรงเรียนนำไปพัฒนาสามารถตอบสนองภารกิจของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach มาเป็นแนวทางประยุกต์ใช้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ครั้งนี้ มุ่งศึกษาองค์ประกอบสำคัญของกลยุทธ์ ได้แก่

- 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน
- 1.2 แนวคิดทฤษฎีกระบวนการเรียนการสอน Project Approach

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ระยะย่อย ดังนี้

ระยะที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ระยะที่ 1.2 การศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาด้านแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียนของสถานศึกษาด้านแบบ Best Practice ด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purpose Selection) 3 โรงเรียน จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 3 คน ครูวิชาการ 3 คน ครูผู้สอน 3 คน และนักเรียน 3 คน

ระยะที่ 1.3 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2 ในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ประกอบไปด้วยจังหวัด ชัยนาท จังหวัดปทุมธานี จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง จำนวน 1,102 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2 ในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จำนวน 286 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ในการวิจัยระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะในด้านการพัฒนาที่คาดหวัง และเนื้อหากิจกรรมพัฒนาตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้สมบูรณ์ขึ้น ทั้งเนื้อหา โครงสร้างกลยุทธ์ฯ และภาษา โดยได้ดำเนินการ 5 ระยะย่อยดังนี้

ระยะที่ 2.1 การยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบจากการวิจัยระยะที่ 1

ระยะที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ระยะที่ 2.3 จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนา

กระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ระยะที่ 2.4 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ฯ และคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 2.5 ปรับปรุงกลยุทธ์ฯ และคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ในการวิจัยระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนดังนี้

การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach 2) สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ให้สถานศึกษาที่ทดลองใช้ 3) ทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยทดลองใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 13 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 4 การประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

การประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้

และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ฯ และสัมภาษณ์กลุ่มเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ จากผู้บริหารสถานศึกษาที่ร่วมทดลองจำนวน 13 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach หมายถึง การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมครู การจัดการเรียนการสอน Project Approach ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ความสามารถและตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

ด้านการวางแผน หมายถึง กระบวนการของการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร มีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เท่าทันยุคดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผล หลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ การสอนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามเนื้อหาสาระ

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้ สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อ เผยแพร่ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้ และทักษะการปฏิบัติงาน มีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสมกับงาน ที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพวิชาการ โดยการใช้การสื่อสารด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นการสร้างแรงจูงใจ เจตคติที่ดีและบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 หมายถึง กระบวนการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง (ปี 2563-2566) และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567)

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และ 5) การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) เริ่มต้นโครงการ 2) พัฒนาโครงการ และ 3) สรุปโครงการ

ความเหมาะสมของกลยุทธ์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ว่าสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้พัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ว่ามีความเป็น

ประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ครูวิชาการ หมายถึง ครูผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง ครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนตึง (ปี 2563-2566)
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์

1.1 ความหมายของ “กลยุทธ์” (Strategy) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “กลยุทธ์” หมายถึง วิธีการต่อสู้ที่ต้องใช้กลอุบายต่าง ๆ Kelley Summer (2009) ให้ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้ว่ากลยุทธ์ คือ วิธีการแข่งขันทางธุรกิจที่ได้รับการออกแบบและคิดค้นมาเพื่อสร้างความสำเร็จสู่องค์กร ซึ่งกลยุทธ์มีการวางแผนดังนี้ 1) เพื่อทราบถึงจุดเด่นของคู่แข่ง 2) เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้า และ 3) เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Mintzberg (1994) มีดังนี้ 1) กลยุทธ์ คือ แผน (Strategy is a plan) กิจกรรมทั้งหลายกำหนดกลยุทธ์ขึ้นเพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทาง (direction) องค์กรทุกประเภทล้วนมีกลยุทธ์เพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งสิ้น และเป็นแนวทางการดำเนินงาน 2) กลยุทธ์คือแบบแผน (strategy is pattern) หรือรูปแบบเป็นเรื่องเกี่ยวกับแบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลานั้น (consistency in behavior overtime) สะท้อนในการวางแผนในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงถึงวิวัฒนาการที่สืบเนื่องจากอดีตขณะเดียวกันที่ผู้บริหารจะวางแผนอันใดจำเป็นต้องคำนึงถึงความสามารถ หรือความคาดหวัง ของผู้ปฏิบัติด้วยเพราะในหลายกรณีปรากฏว่า เจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์หรือสิ่งที่ผู้บริหารตั้งใจจะทำ (intended strategies) อาจจะเป็นไปไม่ได้แต่ผู้ปฏิบัติอาจใช้ความชำนาญด้านต่าง ๆ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างปฏิบัติ(emergent strategies) จนแปรเปลี่ยนเป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจริง (realized strategies) 3) กลยุทธ์ คือการกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (strategy is position) ในสนามแข่งขันสินค้าหรือบริการที่เสนอออกไปจำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าแต่ละประเภท

ความหมายความสำคัญของกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ สำหรับความหมายของคำว่า “กลยุทธ์” ที่ใช้ในปัจจุบันมีนักวิชาการเสนอไว้ดังต่อไปนี้ กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่มั่นใจได้ว่าจะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ กระบวนการที่ต่อเนื่องและมีการทบทวนกระบวนการตลอดเวลา เพื่อให้ องค์กรโดยรวมสามารถดำรงอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมเป็นวิถีทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว (long-term objective) กลยุทธ์ทางธุรกิจ หมายถึง การขยายตัวทางพื้นที่ภูมิศาสตร์การกระจายสินค้า การพัฒนาผลิตภัณฑ์การเจาะตลาดการตัดทอนรายจ่าย การร่วมลงทุนและอื่น ๆ เป็นวิธีการหรือแผนการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ มุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่งหรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่าง ๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549: 234)

เฮนรี มินทซ์เบิร์ก (Henry Mintzberg) ศาสตราจารย์ทางด้านการบริหารของมหาวิทยาลัยแมคกิล ประเทศแคนาดา ให้ความหมายของคำว่ากลยุทธ์โดยใช้หลัก 5Ps อธิบาย (Mintzberg, 1989 : 23-32) ดังนี้

1) กลยุทธ์ คือ แผน (Strategy is a plan = P1) หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ กำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทาง หรือเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคต หรือเป็นวิถีที่จะก้าวเดินจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่ง ตามความหมายนี้องค์กรทุกประเภทล้วนมีกลยุทธ์เพื่อรับมือ กับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพราะทุกองค์กรจะมีแนวทางการดำเนินงานของตน ดังนั้น กลยุทธ์ในความหมายนี้ก็คือแผนนั่นเอง

2) กลยุทธ์ คือ แบบแผนหรือรูปแบบ (Strategy is a pattern = P2) กลยุทธ์ในความหมายนี้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา นั่นคือในการวางแผนงานในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงหรือเชื่อมโยงกับแผนงาน และบทบาทในอดีต ซึ่งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติตักทวงมีความเชี่ยวชาญในรูปแบบต่าง ๆ

3) กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (Strategy is a position = P3) ตามความหมายนี้ กลยุทธ์คือการกำหนดความสำคัญของฐานะหรือตำแหน่งของกิจการในสนามการแข่งขัน สินค้าหรือกิจกรรมที่เสนอออกไป จำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้า หรือผู้รับบริการแต่ละประเภท

4) กลยุทธ์ คือ ทศนภาพ (Strategy is a perspective = P4) กลยุทธ์ตามความหมายนี้เน้นความสำคัญของการพิจารณาภาพที่แท้จริงภายในองค์กร หรือ คุณลักษณะ ที่น่าจะเป็นขององค์กร นั่นคือ ทศนภาพ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่ต้องการให้คนในองค์กร ยึดถือร่วมกัน

5) กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมาก (Strategy is a ploy =P5) เป็นความหมายที่เฉพาะเจาะจงอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้แข่งขัน ซึ่งสิ่งที่ทุกคนต้องการคือการเอาชนะ ดังนั้นทุกฝ่ายจึงวางกลยุทธ์โดยคำนึงถึงการใช้อุบายในการดำเนินงาน หรือกลวิธีในการเดินหมากเดินเกม

เพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

แนวคิด McKinsey's 7 S ได้รับการเผยแพร่เป็นครั้งแรกในปี ค.ศ.1980 โดย Robert Waterman, Tom Peter และ Julien Phillips กรอบแนวคิดของ McKinsey ต้องการ นำเสนอว่าประสิทธิภาพขององค์กรธุรกิจเกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ของ ธุรกิจว่ามีลักษณะและมีสภาพอย่างไร เป็นกรอบการวางแผนเพื่อกำหนดกลยุทธ์โดยการ ประสานองค์ประกอบทั้ง 7 ตัวให้สอดคล้องกัน

1. Structure (โครงสร้างองค์กร) หมายถึง ลักษณะโครงสร้างขององค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงขนาดการควบคุม การรวม อำนาจ และการกระจายอำนาจของผู้บริหาร

2. Strategy (กลยุทธ์) หมายถึง การวางแผนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อนของกิจการ

3. Staff (การจัดการบุคคลเข้าทำงาน) หมายถึง การคัดเลือกบุคลากรที่มี ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4. Style (รูปแบบ) หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร

5. System (ระบบ) หมายถึง กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ

6. Shared value (ค่านิยมร่วม) หมายถึง ค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

7. Skill (ทักษะ) หมายถึง ความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญในการผลิต การขาย การให้บริการ
 อวยชัย วัฒนา (2554 : 22) ได้ให้ความหมายของ กลยุทธ์ว่า กลยุทธ์เป็น แผนการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอนมีความยืดหยุ่นพลิกแพลงตามสถานการณ์ มีความมุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่ง หรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่าง ๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

เสนาะ ดิยาวี (2546: 2) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไปหมายถึงการตัดสินใจและการดำเนินการเพื่อให้ได้ผลตามที่องค์กรกำหนดไว้ซึ่งเน้นที่กระบวนการ ตั้งแต่การกำหนดกลยุทธ์ การนำเอากลยุทธ์ไปใช้และการประเมินผลกลยุทธ์

อนิวัช แก้วจันงค์ (2551: 2) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์หมายถึง การวางแผน หรือการกำหนดวิธีการอย่างเป็นระบบเพื่อให้องค์กรนำไปใช้ในการดำเนินงานโดยมีการควบคุม เพื่อให้แผนหรือวิธีการดังกล่าวนำไปสู่ผลสำเร็จได้ตามที่องค์กรต้องการ

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์หรือวิธีการให้คนในองค์กรยึดถือร่วมกัน เพื่อการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ขององค์กรให้บรรลุผลตามภารกิจ เป้าหมาย

และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โยธิน สิทธิประเสริฐ (2562) ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สรุปกลยุทธ์ได้ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 เร่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของครู กลยุทธ์ที่ 3 เร่งพัฒนาทักษะการบริหารจัดการในชั้นเรียน และกลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สิทธิชัย ทองมาก , วุฒิชัย เนียมเทศ , เรชา ชูสุวรรณ และฤทัยชนนี สิทธิชัย (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปกลยุทธ์ได้ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ พิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรมประเพณี แนวทางคือ สร้างหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม มีแนวทางคือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์หลักที่ 4 การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีแนวทาง คือ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ

กลยุทธ์หลักที่ 5 การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมวัฒนธรรม ความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา มีแนวทาง คือ การสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์หลักที่ 6 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม มีแนวทาง คือ การให้

ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (2563-2566) ได้ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในรับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและขยายผลให้กับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

นนทวัฒน์ ตรีนันทวัน (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการ การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สรุปลกลยุทธ์ได้ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การวางแผน กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การสังเกต และกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การสะท้อนผล

เดือนเพ็ญ โตนวุธ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปลกลยุทธ์ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การวางแผนด้านวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สุวิษฐา ชินธนาชูกิจ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสรุปลกลยุทธ์ ได้ดังนี้กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

รายการ	โยธิน สิทธิประเสริฐ (2562)	สิทธิชัย ทองมาก และคณะ (2561)	โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี (2563 - 2566)	นนทวัฒน์ ตรีรัตนวัน (2559)	เดือนเพ็ญ โต้มนุส (2559)	สุวิญญา ชินธนาชูกิจ (2563)	สรุป
กลยุทธ์การวางแผน			✓	✓	✓		3
กลยุทธ์การปฏิบัติการ				✓			1
กลยุทธ์การสังเกต				✓			1
กลยุทธ์การสะท้อนผล				✓			1
การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓	✓		✓		3
พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา			✓			✓	2
พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา		✓	✓			✓	3
เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ งบประมาณ			✓			✓	2
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่าง มั่นคงและ ยั่งยืน					✓	✓	2
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		✓	✓		✓		3
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		✓	✓		✓		3
การวัดผล ประเมินผล		✓					1
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		✓			✓		2
การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา	✓	✓					2
การวางแผนด้านวิชาการ		✓			✓		2
เร่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของครู	✓						1
พัฒนาระบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	✓						1

ผู้วิจัยได้สรุปจากตารางวิเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาจากนักวิชาการจำนวน 6 ท่าน คือ 1) โยธิน สิทธิประเสริฐ 2) สิทธิชัย ทองมาก และคณะ 3) โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี 4) นนทวัฒน์ ตรีนันทวัน 5) เดือนเพ็ญ โต้นวุธ 6) สุวิษฐา ชินธนาชุกิจ

จากตาราง ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา 5 ประการ ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา มีความหมายต่อไปนี้

1. การวางแผน หมายถึง กระบวนการของการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นอย่าง

2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เท่าทันยุคดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ การสอนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเนื้อหาสาระ

4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน มีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพวิชาการ โดยใช้การสื่อสารด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นการสร้างแรงจูงใจ เจตคติที่ดีและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

การสอนแบบโครงการได้เริ่มต้นและเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายในประเทศสหรัฐอเมริกา มาอย่างยาวนาน ดังที่ อัญญารัตน์ แสนสระดี (2562, ออนไลน์) ได้กล่าวสรุปไว้ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการได้เริ่มในประเทศสหรัฐอเมริกา ช่วงศตวรรษที่ 19-20 เป็น ความคิดริเริ่มของ วิลเลียม คิลแพทริก (William Kilpatrick) นักการศึกษาอเมริกัน ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่สนับสนุนให้สร้างประสบการณ์ทางการศึกษาเพื่อช่วยให้เด็กเกิดความตระหนักในชุมชนนำมาประยุกต์สอนเด็กถึงวิธีการใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์จริงให้เป็นรากฐานสำคัญ

ของการศึกษามากกว่าการเตรียมเด็กเพื่ออนาคต ในช่วงปี ค.ศ.1934 ลูซี่ สปราก มิเชลล์ (Lucy Sprague Mitchell) นักการศึกษา จาก The Bank Street College Of Education นครนิวยอร์ก ออกศึกษาสิ่งแวดล้อมและสอนครูให้รู้จักใช้วิธีการ ใช้โครงการ ผลการทดลองใช้ พบว่า เด็กเรียนรู้ได้ดี จากการวางแผนการทำงานร่วมกัน ได้ตัดสินใจและเรียนรู้ในสิ่งที่ ต้องการเรียน และช่วยส่งเสริม ศักยภาพของเด็กทุกด้าน ต่อมาในปี ค.ศ.1945 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ในวิลล่า เซลล่า (Villa Cella) ซึ่งเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่อยู่ห่างจากตัวเมืองเรกจิโอ เอมีเลีย 2-3 ไมล์แม่บ้านกลุ่มหนึ่งร่วมมือกับมาลากุซซี (Malaguzzi) นักการศึกษา และกลุ่มผู้ปกครองจัดการศึกษาให้เหมาะกับเด็กที่มีชีวิตอยู่ท่ามกลาง บ้านเรือนปรักหักพัง

เพราะผลจากสงครามโลกและทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี บทความ งานวิจัย ข้อคิดเห็นจาก ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทดลองปฏิบัติแล้ววิเคราะห์ สะท้อนผลการปฏิบัติ ทำการปรับปรุงจนได้แนวคิดและการปฏิบัติ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และประสบผลสำเร็จจนเป็นที่รู้จักในกลุ่มยุโรป อเมริกาเหนือ และอเมริกา ตั้งแต่ปี ค.ศ.1980 เรกจิโอ เอมีเลีย ได้กลายเป็นชื่อของแนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก จากการของโครงการ (Projects) เป็นกิจกรรมการสอนที่โดดเด่นในโรงเรียนตามแนวคิด เรกจิโอ เอมีเลีย การจัดประสบการณ์แบบโครงการได้รับการพัฒนารูปแบบให้ชัดเจนขึ้นโดยแคทซ์ (Katz) ชาวอเมริกา และชาร์ด (Chard) ชาวแคนาดา ที่ได้ไปศึกษาดูงานการสอนแบบโครงการ Project Approach จากโรงเรียนก่อนประถมศึกษาในเมืองเรกจิโอ เอมีเลีย ทางตอนเหนือของประเทศอิตาลี และได้พิมพ์ เผยแพร่หนังสือชื่อว่า Engaging's Mind : The Project Approach ซึ่งหนังสือเล่มนี้เป็นแนวทางใน การจัดประสบการณ์แบบโครงการในระยะต่อมา

ความหมายของการสอนแบบโครงการ เป็นการสอนที่让孩子ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ อย่างลุ่มลึก มีนักการศึกษาได้ กล่าวถึงความหมายของการสอนแบบโครงการหลายท่าน ดังนี้

วัฒนา มัคคสมัน (2539, หน้า 6) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์แบบโครงการเป็นรูปแบบการ สอนที่มุ่งให้ความสำคัญกับความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยเด็กจะเป็นผู้มีบทบาทในการ เลือกรื่องที่จะเรียน เลือกวิธีการที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีครูที่ยอมรับความคิดเห็นของเด็ก แสดงให้เห็นว่าครูให้ความสนใจ เชื่อมั่นในความคิดของเด็ก และให้โอกาสเด็กที่จะเรียนรู้ตามความคิด และวิธีการของตนเอง

จิราภรณ์ วสุวัต (2540, หน้า 7) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์แบบโครงการเป็นวิธีการสอน ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ตนสนใจ ด้วยการบูรณาการ วิชาการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน วิธีนี้จึงเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย รวมทั้ง ยังเน้นการให้ ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และยืดหยุ่น ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก

พัชรี ผลโยธิน (2555, หน้า 51) กล่าวว่า การสอนแบบโครงการ คือ วิธีการสอนรูปแบบหนึ่ง

ที่ให้โอกาสเด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ มีค่าต่อการเรียนรู้ การสืบค้นอาจทำโดยเด็กกลุ่มเล็กๆ หรือเด็กทั้งชั้นร่วมกัน หรืออาจเป็นเพียงเด็กคนใดคนหนึ่ง เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ร่วมกันคิดด้วยกันกับ เพื่อนหรือร่วมกันคิดกับครู และทำให้เกิด กระบวนการสืบค้นขึ้นมา ทั้งนี้ หัวเรื่องที่นำมาสืบค้นจะมีความหมายต่อตัวเด็ก เช่น บ้าน รถยนต์ รถเมล์ เครื่องบิน โรงพยาบาล เป็นต้น

ฮาร์ทแมน (Hartman, 1995, หน้า 141-147) กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโครงการว่าเป็นการศึกษาหาความรู้อย่างลุ่มลึก เมื่อเด็กเข้าร่วมโครงการจะได้พัฒนาคำถาม แสดงความสามารถ ค้นหาทางแก้ปัญหา เสนอกระบวนการแก้ปัญหาที่คิดค้นขึ้น โครงการใช้ระยะเวลาประมาณโครงการละ 3-4 สัปดาห์ แต่บางโครงการใช้เพียงสัปดาห์เดียว ซึ่งมีขั้นตอนหลักของวิธีการคือระยะเริ่มต้น ระยะพัฒนา และระยะสรุป

สรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการ หมายถึง วิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลจากสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก ทำให้เด็กรู้จักการค้นคว้า ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยครูเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกับเด็ก ยอมรับในความคิดเห็นและสามารถบูรณาการ วิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

แนวคิดและทฤษฎีการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการเป็นการสอนที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก ได้ลงมือค้นคว้า ทดลองปฏิบัติจริง และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งมีรากฐานมาจากแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้อง สามารถประมวลได้ดังนี้

1. แนวคิดแบบพิพัฒน์นิยมของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) แนวคิดนี้ได้มีการนำมาใช้อย่างมากเพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้มีอิสระ ดิวอี้ได้ชี้ให้เห็นว่า ธรรมชาติของเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมและต้องการพึ่งพาตนเอง ดังนั้นเด็กควรมีสติธิในการแสดงความคิดเห็น ได้เรียนรู้จากการกระทำและมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งแวดล้อม ได้เล่นอย่างอิสระ ได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำงานกันอย่างมีความสุขจากการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เปรียบเสมือน ชุมชนจำลองของสังคม (Edwards; Gandini; & Forman, 1993, หน้า 151 – 169)

2. แนวคิดของวิลเลียม คิลแพทริก (William Kilpatrick) คิลแพทริกได้นำแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) มาประยุกต์ใช้โดยการทดลองวิธีการสอนแบบโครงการและฝึกหัดนักศึกษาครูให้ รู้จักใช้วิธีการสอนแบบ โครงการ คิลแพทริก ได้ศึกษา พบว่า เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเด็กได้วางแผน ร่วมกัน มีอิสระในการตัดสินใจ และได้ ทำในสิ่งที่ต้องการ ซึ่งมีผลให้เด็กมีระดับความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น และเด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้านต่าง ๆ สูงขึ้น อันเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ของระดับ ความสนใจและเป็นเป้าหมายที่เด็กต้องการเรียนรู้ซึ่งไม่ได้มาจากการที่ครูเป็นผู้กำหนดหรือจาก บทเรียนสำเร็จรูป จึงเป็นการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง คิลแพทริก กล่าวว่า การสอนแบบโครงการ

คือ หัวใจสำคัญของกิจกรรมทุกกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก (Knoll, 1996, หน้า 193 – 223)

3. แนวคิดแบบเรกจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia) สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2542, หน้า 64) ได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า ในช่วงทศวรรษที่ 1970 นักการศึกษาเรกจิโอได้พัฒนาปรัชญาทางการศึกษาจากฐานของแนวคิดที่สำคัญประการแรก คือ

1) วิธีการมองเด็กของนักการศึกษาเรกจิโอ เอมีเลีย เห็นว่าเด็กเต็มไปด้วยความสมบูรณ์และความแข็งแกร่ง เด็กมีลักษณะที่เป็นตัวของตัวเอง โดยเฉพาะในแต่ละคนมีศักยภาพและความสามารถในการตนเอง มีความปรารถนา ที่จะเติบโตและงอกงาม ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถที่เป็นที่น่าพิศวง และความปรารถนาที่จะสัมพันธ์ และสื่อสารกับผู้อื่น

2) ครูที่ เรกจิโอ เอมีเลีย มองว่าโรงเรียนเป็นที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลาย เป็นสถานที่ใช้ ชีวิตร่วมกันและมีสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่ และเด็กที่ต่างเต็มไปด้วยความหลาย โรงเรียนเป็นสิ่งก่อสร้างที่ ดำเนินการอยู่ตลอดเวลา และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในงานของโรงเรียน และระบบชีวิตในโรงเรียนขยายไปสู่ ครอบครัวของนักเรียน ครอบครัวของนักเรียนมีสิทธิ์ที่จะรับรู้และมีส่วนร่วมในระบบชีวิตของโรงเรียน และยังขยาย ไปถึงเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อให้เมืองและโรงเรียนรับรู้ถึงชีวิตของกันและกันในรูปแบบการพัฒนาและวิถีชีวิต ดังนั้น การดำเนินการในเรกจิโอ เอมีเลีย จึงคำนึงถึงองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ เด็ก ครอบครัว และครู

3) ครูและนักเรียนเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและการเรียนต้องควบคู่ไปด้วยกัน แนวคิดเรกจิโอจะให้ความสำคัญของการเรียน มากกว่าการสอน เน้นการจัดสิ่งแวดล้อมและโอกาสให้เด็กได้คิด ประดิษฐ์ค้นพบด้วยตนเอง ครูต้องนำเสนอทางเลือกที่หลากหลาย สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็ก

4. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget) เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญอย่างมากกับกระบวนการการสร้างความรู้ผ่านการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมผ่านประสบการณ์การเล่น สำรวจ ทดลองมีโอกาเลือกตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง (สิริมา ภิญญอนันตพงษ์, 2550, หน้า 55) ซึ่งถือเป็นแนวคิดสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่เด็กต้องเรียนรู้

5. ทฤษฎีวัฒนธรรมและสังคมของเลฟ ไวโกตสกี (Lev Vygotski) เป็นทฤษฎีที่สำคัญอีกทฤษฎีหนึ่งที่กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เรียกว่า Scaffolding จากหลักการของ Zone of Proximal Development (ZPD) ที่เชื่อ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาสติปัญญาและทัศนคติเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ผู้ใหญ่ ครู และเพื่อน บุคคลเหล่านี้จะให้ข้อมูลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ZPD จึงเป็นสถานะที่เด็กเผชิญกับปัญหาที่ท้าทาย เมื่อเด็กไม่สามารถคิดแก้ปัญหาได้โดยลำพัง การได้รับการช่วยเหลือแนะนำจากผู้ใหญ่ หรือจากการทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีประสบการณ์มากกว่าจะทำให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้และเกิดการเรียนรู้ขึ้น แนวคิดนี้ทำให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของบทบาทครูที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กซึ่ง

เป็นหลักการสำคัญประการหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ (Berk, 1994, หน้า 30 – 39)

สรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีการสอนแบบโครงการมีรากฐานมาจากแนวคิดแบบพิพฒนนิยมของจอห์น ดิวอี้ แนวคิดของวิลเลียม คิลแพทริก แนวคิดแบบเรกจิโอ เอมีเลีย ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของฌอง เพียเจต์ และทฤษฎีวิวัฒธรรมและสังคมของเลฟ ไวกอตสกี ดังนั้นจะเห็นได้ว่าจากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวจึงนำมาสู่การสอนแบบโครงการที่มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของวัยเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการกระทำ ลงมือปฏิบัติจริง ให้เด็กได้ค้นพบด้วยตนเอง วางแผนการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกันระหว่างเด็กที่มีอายุมากกว่าและน้อยกว่า และคำนึงถึงตัวเด็ก ครอบครัว และครูเป็นสำคัญ

ขั้นตอนการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการมีทั้งหมด 3 ระยะ ดังที่พัชรี ผลโยธิน (2555, หน้า 54-56) ได้กล่าวไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ : ทบทวนความรู้ความสนใจของเด็ก เด็กและครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้น หัวเรื่องอาจเสนอ โดยเด็ก โดยให้หลักในการเลือกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เลือกหัวเรื่องโครงการที่เกี่ยวกับประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ทุกวัน โดยอย่างน้อยเด็กประมาณ 2-3 คน ควรคุ้นเคยกับหัวข้อ และจะช่วยในการตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับหัวข้อโครงการได้
2. ทักษะพื้นฐานการรู้หนังสือ และจำนวนควรถูกบูรณาการอยู่ในหัวเรื่องที่ทำโครงการ รวมทั้ง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา

3. หัวเรื่องที่เลือกใช้เวลาทำโครงการได้น้อย 1 สัปดาห์และเหมาะที่จะทำการสำรวจค้นคว้าที่ โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน เมื่อได้หัวเรื่องแล้วครูควรเริ่มทำแผนที่ความคิด (Mind-Map) หรือใยแมงมุมเพื่อระดมความคิดร่วมกับเด็กในหัวข้อเรื่องโครงการ และจัดแสดงแผนที่ความคิดที่ทำไว้ภายในชั้นเรียน ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ สามารถใช้ในการสรุป อภิปราย ระหว่างทำโครงการและยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเรื่องย่อย ๆ ได้อีก นอกจากนี้ในช่วงอภิปราย ระดมความคิด ครูจะทราบว่าเด็กมีประสบการณ์ในหัวเรื่องเพียงใด เด็กจะเสนอประสบการณ์และแสดงแนวคิดที่ตนเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของวัย เช่น เด็กปฐมวัยอาจใช้การเขียนภาพ เล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ครูจะเป็นผู้ช่วยให้เด็ก ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้พ่อแม่พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับหัวเรื่องโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูจะชี้แนะวิธีการสืบค้นเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้ทำงานตามศักยภาพโดยใช้พื้นฐาน การสร้าง การวาดภาพ ดนตรี และบทบาทสมมติ ตอบคำถามที่ต้องการสืบค้นหาคำตอบจดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องที่สืบค้นถูกส่งไปยังบ้าน

ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ : ให้โอกาสเด็กค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่

ในระยะนี้เป็นงานภาคสนาม ประกอบด้วย การสืบค้นตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ระยะนี้ถือเป็นหัวใจของโครงการ ครูจะเป็นผู้จัดหาจัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เด็กสืบค้นไม่ว่าจะเป็นของจริง หนังสือ

วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือแม้แต่การออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่หรือนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ท้องถิ่นเพื่อให้เด็กทำการสืบค้น สังเกตอย่างใกล้ชิด และบันทึกสิ่งที่พบเห็น อาจมีการเขียนภาพที่เกิดขึ้นจากการสังเกต จัดทำกราฟ แผนภูมิ ไดอะแกรม หรือสร้างแบบ ต่าง ๆ สำนวน คาคะเน มีการอภิปราย เล่นบทบาทสมมติเพื่อแสดงความเข้าใจในความรู้ใหม่ที่ได้

ระยะที่ 3 สรุปโครงการ : ประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนโครงการ

เป็นระยะสรุปเหตุการณ์รวมถึงการเตรียมการเสนอรายงานและผลที่ได้ในรูปแบบของการจัดแสดง การค้นพบ และจัดทำสิ่งต่าง ๆ สนทนา เล่นบทบาทสมมติ หรือจัดนำชมสิ่งที่ได้จากการก่อสร้าง ครูจะจัดให้เด็กได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่เด่นให้เพื่อนในชั้นเรียนอื่น ครู พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ครูจะช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาแสดง ซึ่งการทำเช่นนี้เท่ากับการทบทวนและประเมินโครงการทั้งหมด ครูอาจเสนอให้เด็กใช้จินตนาการ ความรู้ใหม่ที่ได้ ทางศิลปะ ทางละคร สุดท้ายครูนำความคิดและความสนใจของเด็กไปสู่การสรุปโครงการ และอาจนำไปสู่หัวเรื่องใหม่ของโครงการต่อไป

นอกจากนั้นการสอนแบบโครงการจะปรากฏกิจกรรม 5 ลักษณะ ซึ่งวรนาท รักสกุลไทย และคณะ (2544: ฉ-ช) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. การอภิปรายกลุ่ม ในงานโครงการครูสามารถแนะนำการเรียนรู้ให้เด็ก และช่วยให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนทำกับเพื่อน การพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ทำให้เด็กมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2. การศึกษานอกสถานที่ หรืองานในภาคสนาม เป็นกระบวนการที่สำคัญของการทำโครงการ สำหรับเด็กปฐมวัยไม่จำเป็นต้องเสียเงินเป็นจำนวนมาก เพื่อพาเด็กไปสถานที่ไกล ๆ ประสบการณ์ในระยะแรกครูอาจพาไปศึกษานอกห้องเรียน เรียนรู้สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน เช่น ร้านค้า ถนนหนทาง ป้ายสัญญาณ วัด หรือสถานที่สำคัญในชุมชน เป็นต้น

3. การนำเสนอประสบการณ์เดิม เด็กสามารถที่จะทบทวนประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องที่ตนสนใจ มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นที่เหมือน หรือแตกต่างกับเพื่อน รวมทั้งแสดงคำถามที่ต้องการสืบค้นในหัวเรื่องนั้น ๆ นอกจากนี้เด็กแต่ละคนสามารถที่จะเสนอประสบการณ์ที่ตนมีให้เพื่อนในชั้นได้ รู้ด้วยวิธีการอันหลากหลายเหมือน เป็นการพัฒนาทักษะเบื้องต้น เช่น การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การสร้างแบบต่าง ๆ เป็นต้น

4. การสืบค้น งานโครงการเปิดกว้างให้ใช้แหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างหลากหลายตามหัวเรื่องที่สนใจ เด็กสามารถสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปกครองของตนเอง บุคคลในครอบครัว เพื่อนนอกโรงเรียน การสัมภาษณ์วิทยากร หรือ บุคคลต่าง ๆ ที่มีความรอบรู้ในเรื่องนั้น อาจสำรวจวิเคราะห์วัตถุสิ่งของด้วยตนเอง เขียนโครงร่าง หรืออาจใช้หนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดทำการค้นคว้า

5. การจัดแสดง ทำได้หลายรูปแบบ อาจใช้ฝาผนัง หรือบอร์ดจัดแสดงผลงานของเด็ก

เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นแก่เพื่อนในชั้นเรียน ครูสามารถให้เด็กในชั้นได้ รับทราบความก้าวหน้าในการสืบค้น โดยจัดให้มีการอภิปราย หรือจัดแสดง ทั้งจะเป็นโอกาสให้เด็ก และครูได้เล่าเรื่องงานโครงการที่ทำแก่ผู้มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนอีกด้วย

สรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการมีกิจกรรมสำคัญทั้งหมด 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 เริ่มต้น โครงการ เป็นการทบทวนความรู้ความสนใจของเด็ก ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการเป็นการให้โอกาสเด็ก ค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่ และระยะที่ 3 สรุปโครงการเป็นการประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนโครงการ ในแต่ละระยะมีกิจกรรมสำคัญทั้งหมด 5 ลักษณะ ได้แก่ การอภิปราย การศึกษาเอกสารสถานที่หรืองานในภาคสนาม การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัด แสดง ซึ่งปรากฏในแต่ละระยะของโครงการ

ประโยชน์ของการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการมีประโยชน์หลายประการกับตัวเด็กปฐมวัย ดังที่ วิวรรณ สารกิจปรีชา (2562, ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ สามารถสรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีหุปัญญา ช่วยพัฒนาจิตทั้ง 5 ประการ เป็นการเรียนรู้ที่ให้ เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ ช่วยให้เด็กเรียนรู้วิธีคิดต่าง ๆ มากมาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สังเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้ตามวัย ช่วยเตรียมความพร้อมเด็กให้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ได้เป็น อย่างดี เป็นการเรียนการสอนที่让孩子เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก สามารถเรียนโดย บูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้ ทำให้การเรียนรู้ของเด็กมีความหมาย และการสอนแบบโครงการ ยังสอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กปฐมวัยเนื่องจากเด็กวัยนี้ เป็นวัยที่ชอบสืบค้น ชอบสำรวจ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว นอกจากนั้น บุผา เรืองรอง (2556, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงประโยชน์ ของการสอนแบบโครงการที่มีต่อเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้

1. เด็กจะเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นแนวทางให้เด็กพึ่งพาตนเองได้
2. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสที่จะประยุกต์ใช้ทักษะที่มีอยู่
3. เด็กเกิดแรงจูงใจภายในและความสามารถที่เกิดจากตัวเด็กเองในงานและกิจกรรมที่ทำ
4. เด็กรู้จักตัดสินใจว่าควรทำอะไร และผู้ใหญ่ยอมรับในความต้องการของเด็ก
5. เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สนุกสนานเพราะเด็กได้เรียนในสิ่งที่ตนเอง สนใจ รู้จัก ประยุกต์ใช้ความรู้
6. ส่งเสริมให้เด็กมีวิธีการทำงานอย่างมีแบบแผน
7. สามารถนำรูปแบบการสืบค้นความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
8. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการสอนแบบโครงการ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

สรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการช่วยให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้

เด็กมีวิธีคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สังเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้ตามวัย เห็นคุณค่าของตนเอง พึ่งพาตนเองได้ ใช้ทักษะที่ตนเองมีอยู่ เกิดแรงจูงใจภายใน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เป็นการทำงานอย่างมีแบบแผน สามารถนำไปใช้ได้ชีวิตจริง และเกิดการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

บทบาทครูในการสอนแบบโครงการ ครูเป็นผู้ใกล้ชิดเด็กที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ดีที่สุด ดังที่ นกเนตร ธรรมบวร (2546, หน้า 205) ที่กล่าวไว้สรุปได้ว่า ในการสอนแบบโครงการครูต้องมีความรู้ความเข้าใจและ ทักษะคติในการเคารพ ยอมรับ และเชื่อใจในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก และความ เป็นไปได้ของการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นในการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และความมุ่งหมาย มีบทบาทในการสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคน สิ่งของ และ สิ่งแวดล้อมตามความหมายและ ความเข้าใจของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีความเป็นนักวิจัย ช่างสังเกต เก็บข้อมูล การเรียนรู้ของเด็กด้วย ตั้งคำถามปลายเปิด หรือ คำถามระดับสูงที่ท้าทายและกระตุ้นให้เด็กคิดไตร่ตรอง คิดทบทวนก่อนตอบ และเป็นผู้จัดการการ เรียนรู้ด้วยการแนะแนวทาง ตั้งคำถามส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

สรุปได้ว่า บทบาทครูในการสอนแบบโครงการนั้นที่สำคัญที่สุดประการแรกคือครูต้องให้ การเคารพ การยอมรับ และเชื่อใจในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเด็กสามารถที่จะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้ และทำการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม หรือกิจกรรมให้เหมาะสมในการแสวงหา ความรู้ ครูต้องเป็นคนช่างสังเกต เก็บข้อมูล ขณะที่เด็กเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากมีคำถามมากยิ่งขึ้น

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง (ปี 2563-2566)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการที่ดีโดยครู และบุคลากรมืออาชีพ

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีศักยภาพในการแข่งขัน
2. พัฒนาครูให้มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีศักยภาพในการแข่งขัน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

3. ครูมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

อัตลักษณ์ คือ ความรู้คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ คือ คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยปัญญา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์สถานศึกษา (นำเสนอรูปแบบตาราง)

ตาราง 2 แสดงกรอบกลยุทธ์สถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านดอนตึง เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการที่ดี โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ		
ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	ประเด็นกลยุทธ์
1. โรงเรียนมีคุณภาพสูง ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	1. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. พัฒนาครูให้มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการที่ดี	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร 6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ตาราง 3 แสดงประเด็นกลยุทธ์และตัวชี้วัดสถานศึกษา

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
1. นักเรียนสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 นักเรียนทุกคนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 นักเรียนร้อยละ 90 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.5 นักเรียนร้อยละ 80 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 นักเรียนร้อยละ 90 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ 2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 นักเรียนร้อยละ 90 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)	3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 นักเรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.1 นักเรียนร้อยละ 80 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 นักเรียนร้อยละ 80 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ : 2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	7.1 ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7.2 ครูทุกคนมีการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 7.3 ครูทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา 7.4 ครูทุกคนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 7.5 ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7.6 ครูทุกคนสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7.7 ครูทุกคนการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 7.8 ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 7.9 ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 9.3 ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 10.2 รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
	10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
	13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 มีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย (Target) หมายถึง ผลงานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในแต่ละตัวชี้วัด

ความสำคัญของเป้าหมาย

- ไม่มีเป้าหมายย่อมไม่รู้ว่าผลงานได้ตามที่คาดหวังหรือไม่
- หากมีการกระจายเป้าหมายและความรับผิดชอบในการปรับปรุงเป้าหมายในหน่วยงานทุกระดับ
- ทำให้ทุกหน่วยงานตระหนักในสำคัญของงาน
- เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- กระตุ้นให้การทำงานมีความท้าทาย

ตาราง 4 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายสถานศึกษา

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
1. นักเรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	80	80	90	93	95	100
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	80	90	93	95	100
	1.3 นักเรียนทุกคนป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	100	100	100	100	100	100
	1.4 ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	80	80	90	95	95	100
	1.5 ร้อยละของนักเรียน สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	80	80	90	93	95	100
2. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	2.1 ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	80	80	90	93	95	100
	2.2 ร้อยละของนักเรียน เคารพ ผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ	80	80	90	93	95	100
	2.3 ร้อยละของนักเรียน ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	80	80	90	93	95	100

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	80	80	90	95	95	100
	3.2 ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	70	70	80	80	90	95
	3.3 ร้อยละของนักเรียน ที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	70	70	80	80	90	95
	3.4 ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	70	70	80	80	90	95
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	70	70	80	80	90	95
	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	70	70	80	80	90	95
	4.3 ร้อยละของนักเรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	70	70	80	80	90	95
	4.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	70	70	80	80	90	95

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าระดับเขตพื้นที่	70	70	80	80	85	85
	5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	70	70	80	80	85	85
	5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	70	70	80	80	85	85
	5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	40	40	50	50	60	60
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	70	70	80	80	85	85
	6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	70	70	80	80	85	85
	6.3 ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	70	70	80	80	85	85
	6.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	70	70	80	80	85	85
กลยุทธ์ : 2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	7.1 ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	80	100	100	100	100
	7.2 ครูทุกคนมีการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	80	100	100	100	100
	7.3 ครูทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	80	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
	7.4 ครูทุกคนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	80	100	100	100	100
	7.5 ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	80	100	100	100	100
	7.6 ครูทุกคนสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	80	80	100	100	100	100
	7.7 ครูทุกคนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	80	80	100	100	100	100
	7.8 ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	80	80	100	100	100	100
	7.9 ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	80	80	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ : 3 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ 8. ผู้บริหารปฏิบัติ งานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	80	80	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
	8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	80	80	100	100	100	100
	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	80	80	100	100	100	100
	8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	80	80	100	100	100	100
	8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	80	80	100	100	100	100
	8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	80	80	100	100	100	100
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	80	80	100	100	100	100
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	80	80	100	100	100	100
	9.3 ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	80	80	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	80	80	100	100	100	100
	10.2 มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	80	80	100	100	100	100
	10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	80	100	100	100	100
	10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	80	80	100	100	100	100
	10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	80	100	100	100	100
	10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	80	80	100	100	100	100
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	80	80	100	100	100	100
	11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	80	80	100	100	100	100
	11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80	80	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100
	12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100
	12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	80	80	100	100	100	100
	12.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	80	100	100	100	100
	12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	80	100	100	100	100
	12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	100	100	100	100	100
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	80	90	100	100	100	100
	13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	90	100	100	100	100
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	80	90	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564	2565	2566
	14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	80	90	100	100	100	100
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 มีการจัดโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	80	90	100	100	100	100
	15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย ร้อยละ 90	90	90	90	90	90	90

แนวทางการพัฒนา (Initiative)

แนวทางการพัฒนา หมายถึง วิธีการที่จะไปสู่จุดหมายปลายทาง (Means) ระดับปฏิบัติการ และเป็นแนวทางเพื่อตอบสนองวิธีการบรรลุวัตถุประสงค์

ตาราง 5 แสดงแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การสร้างสุนทรีย์ที่ดี	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ
	2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ หลากหลาย	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ โดยจัด กิจกรรมที่หลากหลายในการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดกิจกรรม เสริมด้านการพัฒนาความคิดให้ โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ โดยจัด กิจกรรมที่หลากหลายในการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ : 2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ บุคลากร ส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	พัฒนาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ส่งเสริมการใช้ การพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนน่าน่าน่าเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	สร้างความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และร่วมคิดร่วมทำ มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล
13. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	2. ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเน้นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีศักยภาพในการแข่งขัน	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ

การจัดทำโครงการระยะ 4 ปี

เป็นการกำหนด โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่จะมาตอบสนองในแต่ละกลยุทธ์เป็นโครงการที่เชื่อมโยงกับงบประมาณต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำเป็นปกติอยู่แล้ว

ตาราง 6 แสดงโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรีย์ภาพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การสร้างสุนทรีย์ที่ดี	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนทรีย์ภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - กิจกรรมออกกำลังกายกับสนาม BBL - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมแอโรบิค	

กลยุทธ์ : 1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		- กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม - งานศิลปหัตถกรรม - การสนับสนุนดนตรีไทย	
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย	1. โครงการคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน 2. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 4. กิจกรรมค่ายคุณธรรม 5. กิจกรรมวันสำคัญ	
3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการรักการอ่าน - สมุดบันทึกการอ่าน - หยุดทุกงานอ่านทุกคน - จัดป้ายนิเทศความรู้ทุกห้องเรียน - ค่ายเยาวชนรักการอ่าน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมเสียงตามสาย	
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการพัฒนาความคิดให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง	1. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน	

กลยุทธ์ : 1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		- วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนำเสนอความรู้หน้าเสาธง - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ICT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยวิทยากรภายนอก	

กลยุทธ์ : 1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	1. โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	

กลยุทธ์ : 2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บุคลากร ส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดสัมมนา/ศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา	

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	พัฒนาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร - ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ - ซื่ออุปกรณ์และซ่อมระบบอินเทอร์เน็ต - เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ให้บริการผลิตสื่อและสื่อบันทึก - กิจกรรมอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล	
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ	1.โครงการ ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน องค์กรทางศาสนาและองค์กรอื่นๆ ในจัดการศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ - ครูพระสอนศีลธรรม	

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ส่งเสริมการใช้การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายพุทธบุตร	
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน	1.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมภายใน และภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมตกแต่งสถานที่งานพิธีการวันสำคัญต่าง ๆ	

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถาน ศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	สร้างความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่เน้นการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และร่วม คิดร่วมทำ มีการกระจาย อำนาจทางการศึกษา และความรับผิดชอบต่อที่ ตรวจสอบได้มีการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน	
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายใน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชุมชนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างทั่วถึง ปรับระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศให้ ทันสมัย	1. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำป้าย นิเทศ - กิจกรรมบริการ ห้องสมุด - กิจกรรมบริการ อินเทอร์เน็ตเพื่อการ ค้นคว้า	

กลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเน้นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	1.โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมสรรค์สร้าง ความดีเพื่อศักดิ์ศรีลูก ดอนดึง - กิจกรรมครูพระสอน ศีลธรรม - กิจกรรมจัดสอบธรรม ศึกษา - กิจกรรมจัดพิธีมอบ ประกาศนียบัตร - กิจกรรมกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมกับ หน่วยงานภายนอก	
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีศักยภาพในการแข่งขัน	1.โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน - กิจกรรมทัศนศึกษา/ ศึกษาดูงาน - กิจกรรมจัด นิทรรศการอาเซียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมค่ายวิชาการ	

4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

เด็กวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเป็นสังคมไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ

แนวทางการดำเนินการ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้เชิงบูรณาการสหวิทยาการ เช่น STEAM Education การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Platform)

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนมาเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกระบวนการหลัก

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ ติดตามประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาเป็นรายคน โดยใช้ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนประมวลผลร่วมกับฐานข้อมูลนักเรียน โดยการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงสู่การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพในทุกมิติ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างของการบริหารจัดการให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ ใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AMSS++, SMSS) BIG DATA ให้เป็นเครื่องมือในการพลิกโฉมประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศให้เป็นเชิงระบบ

จุดเน้นการพัฒนา

“เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน”



หลักการ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงตระหนักดีว่าการบริหารจัดการแบบเดิมไม่อาจจะไปสู่เป้าหมายได้ง่ายนัก จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมให้ทันต่อการก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

จุดเน้นการพัฒนา “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับหลักคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรม เป็นเครื่องมืออันทรงพลัง เพื่อบรรลุอุดมการณ์ทางการศึกษา

“เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” ประกอบด้วย กลไกฟันเฟืองต่าง ๆ ที่หมุนเคลื่อนไปด้วยกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ด้วยวิธีการใหม่ คือ

- 1) พลิกโฉม สู่ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- 2) พลิกโฉม สู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 3) พลิกโฉม สู่ การสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังแม้แต่คนเดียว

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พลิกโฉมการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการส่งต่อความสำเร็จในทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องมือที่ กพร.สพฐ. ได้พัฒนาไว้แล้ว เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

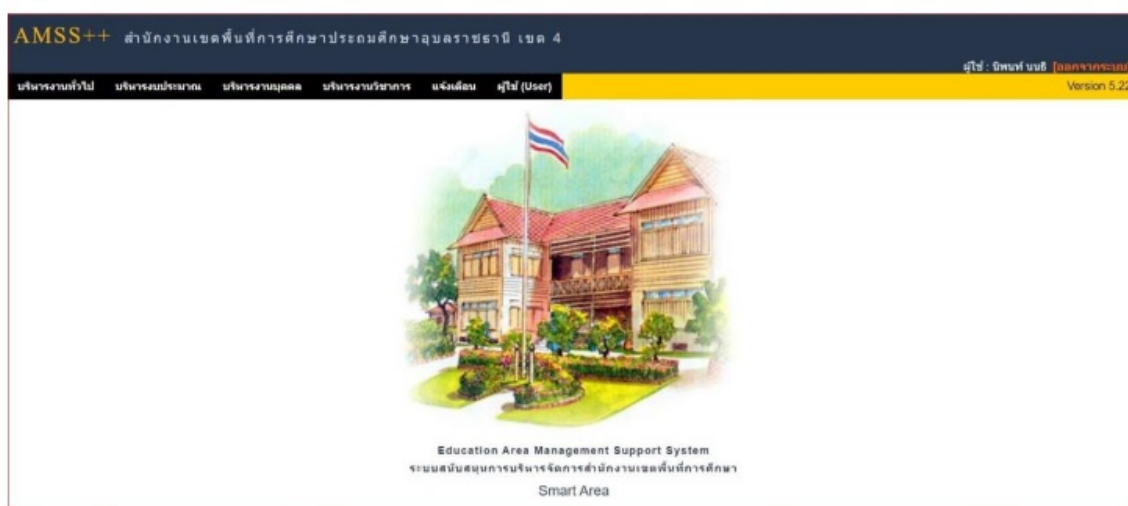


การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญของการส่งต่อความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงการบริหารไปสู่การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยระบบงานดิจิทัลสองระบบ คือ

ระบบที่ 1 ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระบบที่ 2 ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS สำหรับสถานศึกษา

ทั้งสองระบบประกอบด้วยระบบงานต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการทำงานให้มีประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป อีกทั้งทั้งสองระบบเชื่อมต่อเป็น NETWORK สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งเข้าด้วยกัน เป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่หรือที่เรียกว่า BIG DATA ซึ่งส่งผลเป็นอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงวิธีคิด วิธีการทำงานต่อไป



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยจุดเน้นการพัฒนา “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” เป้าหมายในการขับเคลื่อน คือ ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการขับเคลื่อนหลัก 4 กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 1 พลิกโฉมวัฒนธรรมการทำงานด้วย BIG DATA

จากกระบวนการทำงานแบบเดิม ๆ ที่ไม่ค่อยมีข้อมูลอย่างเป็นระบบครบถ้วน มาเป็นกระบวนการทำงานที่อาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ BIG DATA เกิดเป็นวัฒนธรรมใหม่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นวิทยาศาสตร์ วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA เกิดความสมบูรณ์ หมุนเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

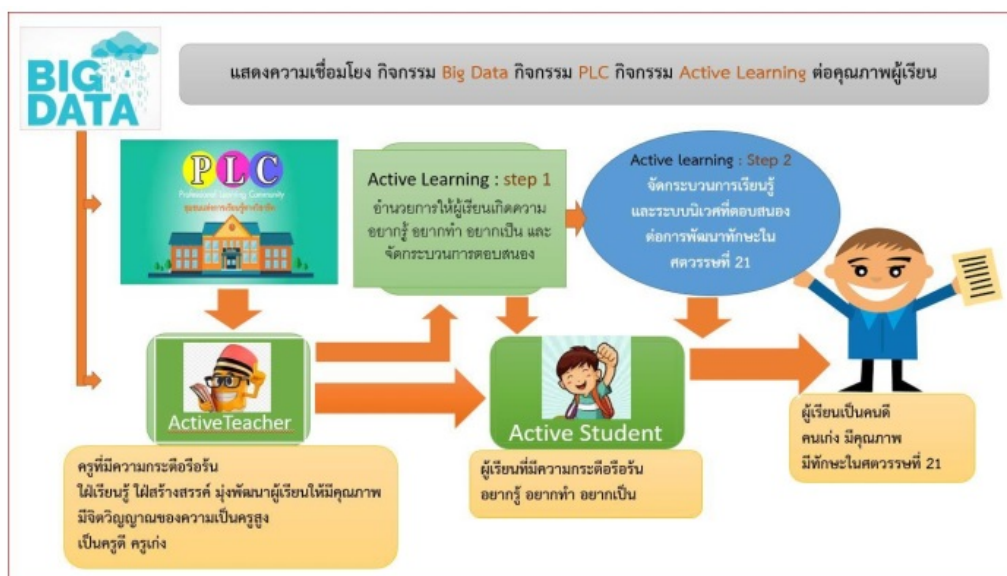
การศึกษาข้อมูลผลการประเมินใน BIG DATA ของครู จะทำให้ครูทราบผลงานในความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งมีการจัดกระทำอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ทันสมัย บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายละเอียดของผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สะท้อนผลงานในความรับผิดชอบของครูแต่ละคน ซึ่งเป็นประโยชน์และมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 2 พลิกโฉมกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จากการเน้นการจัดการฝึกอบรมดึงครูออกจากโรงเรียน มาเป็นการพัฒนาแบบ ON THE JOB ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) รูปแบบการศึกษาชั้นเรียน LESSON STUDY ประกอบด้วยสามขั้นตอน PLAN DO SEE สร้างความเป็นความ เป็นมืออาชีพ และสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

กิจกรรมที่ 3 พลิกโฉมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING

จากการเรียนการสอนแบบเฉื่อยชา PASSIVE LEARNING เป็นการเรียนการสอนแบบกระตือรือร้น ACTIVE LEARNING เป็นการเรียนที่เกิดจากการอยากรู้ อยากทำ และอยากเป็น เปลี่ยนจากการเรียนที่เน้นข้อเท็จจริงเป็นการเรียนที่ใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เรียนอย่างมีความหมาย มีพลัง มีความมุ่งมั่น พร้อมสำหรับกรดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21



กิจกรรมที่ 4 พลิกโฉมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยนิเทศ 4.0

จากการนิเทศที่อาศัยความเชี่ยวชาญของศึกษานิเทศก์แต่ละคนทำการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู เปลี่ยนมาเป็นการนิเทศเชิงระบบเพื่อพัฒนาระบบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน มีการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นอย่างไร ออกแบบระบบวิธีการ ขับเคลื่อนระบบและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนด มีการนิเทศออนไลน์ หรือเรียกว่า นิเทศ 4.0 ที่ใช้ร่วมกันทั้งสามระดับ คือ ระดับที่หนึ่งครูและผู้บริหารสถานศึกษานิเทศตนเอง ระดับที่สองผู้บริหารสถานศึกษานิเทศครู และระดับที่สามสำหรับการนิเทศของศึกษานิเทศก์ อีกทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษากับผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



การสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียน

พหุโณมสู่การติดตามการเข้ารับการศึกษาของประชากรวัยเรียนเป็นรายคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษา ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม ไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังแม้แต่คนเดียว ด้วยระบบการติดตามประชากรวัยเรียนในระบบ AMSS++ และ SMSS

แบบเดิม : ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุเข้าเรียน เช่น จำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 / ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี X 100

แบบใหม่ : เช็ครายชื่อเป็นรายคนว่าเข้าเรียนหรือไม่ แล้วหาทางช่วยเหลือ

รูปแบบทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑



รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตาราง 7 แสดงรายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้าน เมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	90	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน มานั่น กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	50	60	70	80

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการศึกษา	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพในทุกมิติและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างของการบริหารจัดการให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ	80	90	100	100

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ตาราง 8 แสดงกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ	1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีและยุวอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้เชิงบูรณาการสหวิทยาการ เช่น STEAM Education การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Platform)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนมาเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้าง ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกระบวนการหลัก	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	1. โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูสู่ NT และ O-NET ด้วยกระบวนการ PTATR 3. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่เส้นทางครูมืออาชีพ 5. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา 7. พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษา 8. พัฒนาทักษะ (Re Skill/ Up Skill/New Skill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต และกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 9. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	ติดตามประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาเป็นรายคน โดยใช้ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนประมวลผลร่วมกับฐานข้อมูลนักเรียน โดยการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงสู่การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ 2. สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพในทุกมิติและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นแบบอย่างของการบริหารจัดการให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	ใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AMSS++, SMSS) BIG DATA ให้เป็นเครื่องมือในการพลิกโฉมประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ส่งเสริมกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ สร้างระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศให้เป็นเชิงระบบ	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ	1. การตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน 2. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.ลบ.1 เพื่อรองรับการประเมินในระบบ 3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน 5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร 7. โครงการสืบสาน ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 8. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
			9. ยกระดับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้วยเครือข่ายงานนโยบายและแผน 10. ส่งเสริมและสนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามนโยบาย 11. กำกับติดตามประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา 12. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 13. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 14. อบรมเชิงปฏิบัติการ พรบ. จัดซื้อจัดจ้าง และการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ 15. โครงการปรับปรุงพัฒนาค่ายลูกเสือพระนารายณ์

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

น้ำผึ้ง เลหาบุตร (2560) มหาวิทยาลัยศิลปากร ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ มีพัฒนาการความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีโดยด้านการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ มีพัฒนาการของทักษะทางสังคมอยู่ใน ระดับดีโดยด้านการให้ความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ 3) เด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการเป็นกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เข้ากลุ่มทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ

กัญญภัทร แสงแป้น (2562) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครู ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อสังคมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครูมีชื่อว่า “ESCAPE Model” มีองค์ประกอบ 5 ประการคือ หลักการเนื้อหากิจกรรม บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้สอน และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Exploring the ideas: E)
- 2) ขั้นวางแผนการจัด ทำ โครงงาน (Starting plan for the project: S)
- 3) ขั้นเขียนเค้าโครงของโครงงาน (Creating an outline: C)
- 4) ขั้นลงมือปฏิบัติโครงงาน (Analyzing information to do the project: A)
- 5) ขั้นนำเสนอและแสดงโครงงาน (Presenting the project: P)
- 6) ขั้นประเมินผลโครงงาน (Evaluating the project: E) โดยที่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่

พัฒนามีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.75 / 70.10

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า

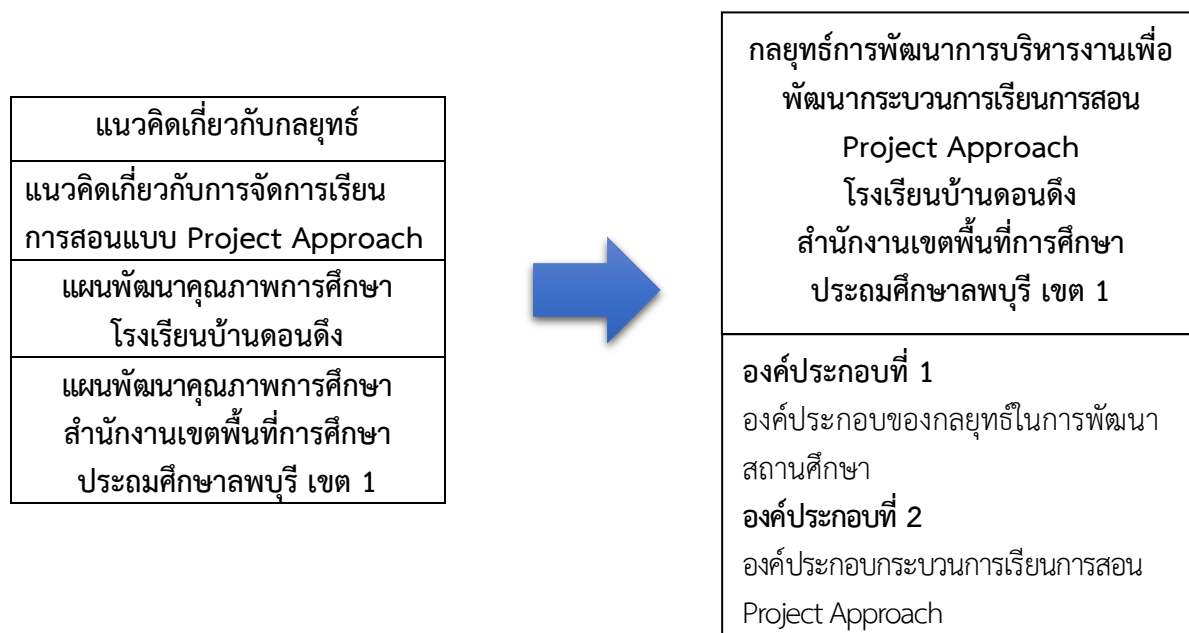
2.1) หลังการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ESCAPE Model กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

2.2) นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านการนำเสนอโครงงานภาษาอังกฤษ หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ภาษาอังกฤษ (ESCAPE Model) โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (ESCAPE Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

6. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวเบื้องต้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

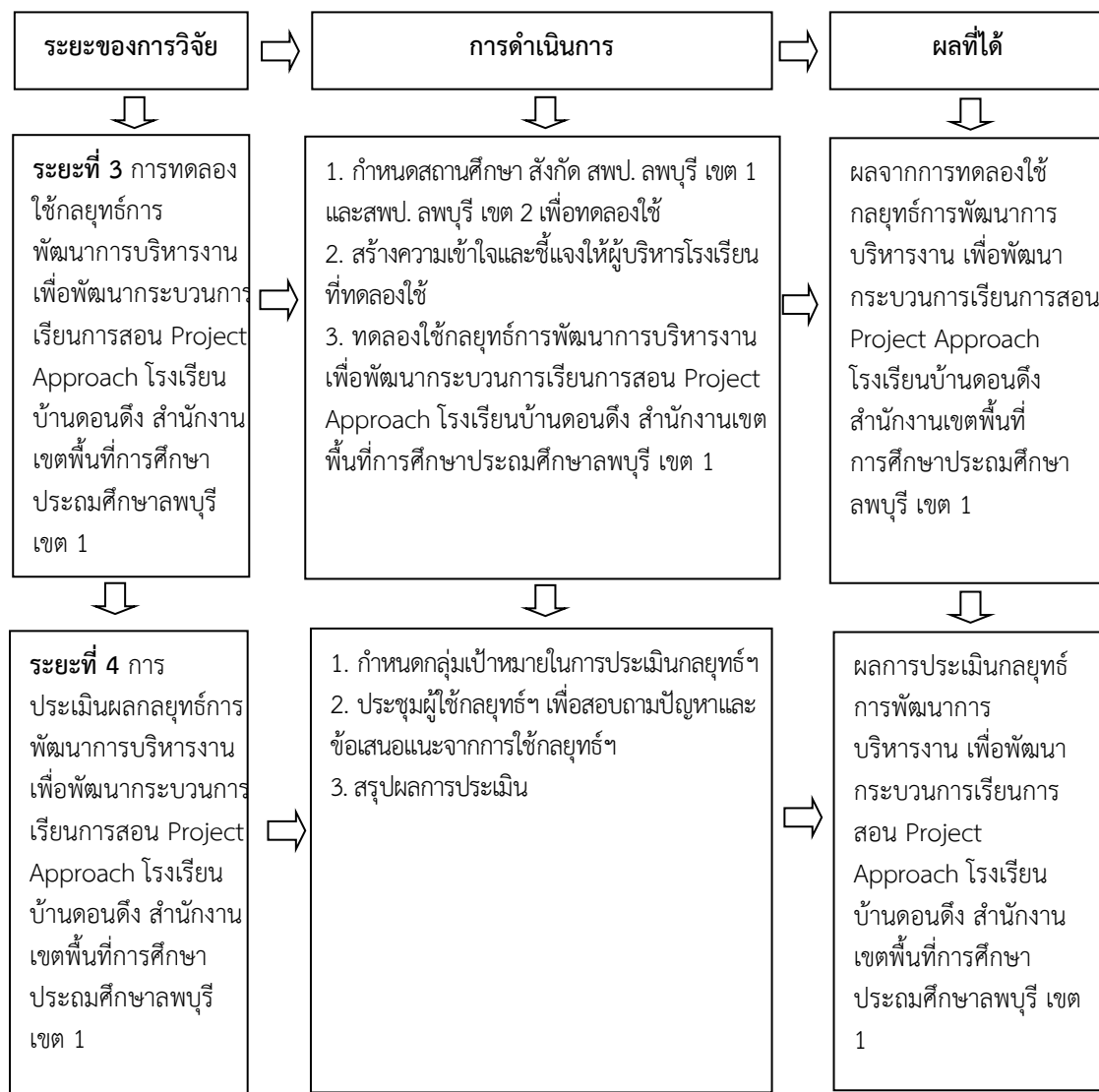
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย แหล่งข้อมูล/ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งเป็น 4 ระยะ โดยมีรายละเอียดตามกรอบวิธีวิจัย (Research Framework) ดังนี้



ขั้นตอนการวิจัย วิธีการดำเนินการ และผลที่ได้ (ต่อ)



ภาพ 2 แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ตาราง 9 แสดงการสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้	ผลที่ได้	ระยะเวลา
1. เพื่อศึกษาการศึกษา สภาพปัจจุบันและ ความต้องการกลยุทธ์ การพัฒนาการ บริหารงานเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอน Project Approach โรงเรียน บ้านดอนดิ่ง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1	1.ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เอกสาร งานวิจัย	แบบสังเคราะห์ เอกสาร	-	1.ได้ข้อมูลพื้นฐาน 2.ได้กรอบแนวคิด	ตุลาคม- ธันวาคม 2565
	2.ศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการ จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์	-	ผลจากการสัมภาษณ์	พฤศจิกายน 2565
	3.ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กลยุทธ์การพัฒนาการ บริหารงาน เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน Project Approach	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในเขตตรวจราชการ ที่ 2 ในกลุ่มจังหวัด ภาคกลาง 6 จังหวัด	.แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการสร้าง กลยุทธ์ฯ	ธันวาคม 2565
	จากข้อ 1-3 นำข้อมูลมา สังเคราะห์องค์ประกอบ ของกลยุทธ์ฯ	-	แบบสังเคราะห์	-	องค์ประกอบของ กลยุทธ์ฯ	ธันวาคม 2565

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้	ผลที่ได้	ระยะเวลา
2.เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	1.ยกร่างกลยุทธ์ฯ	-	แบบสังเกต	-	ได้ร่างกลยุทธ์ฯ	มกราคม 2566
	2. ตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของกลยุทธ์ฯ	จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน	แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้	- ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ได้องค์ประกอบหลักของกลยุทธ์ฯ	กุมภาพันธ์ 2566
	3. จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ	-	-	-	ได้คู่มือดำเนินการ	กุมภาพันธ์ 2566
	4. ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ และคู่มือ โดยผู้เชี่ยวชาญ	ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมินความเหมาะสมความถูกต้องของกลยุทธ์ฯ และคู่มือ	มีนาคม 2566
	5.ปรับปรุงกลยุทธ์ฯ และคู่มือ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	-	-	-	1. ได้กลยุทธ์ฯ 2. ได้คู่มือดำเนินการ	มีนาคม 2566

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้	ผลที่ได้	ระยะเวลา
3.เพื่อทดลองใช้ กลยุทธ์การ พัฒนาการ บริหารงานเพื่อ พัฒนา กระบวนการ เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้าน ดอนดิ่ง สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	1. กำหนด สพป. ที่จะนำกลยุทธ์ฯ ไปทดลองใช้ 2.สร้างความเข้าใจ และชี้แจงให้ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ทดลอง ใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา ในสพป.ลบ.1 และ สพป.ลบ.2 จำนวน 13 คน (การเลือกแบบ เจาะจง)	คู่มือการ ดำเนินการ ตามกลยุทธ์ฯ		ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกลยุทธ์การ พัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการ สอน Project Approach	พฤษภาคม 2566
	2.ทดลองใช้กลยุทธ์ฯ	ผู้บริหารสถานศึกษา ในสพป.ลบ.1 และ สพป.ลบ.2 จำนวน 13 คน (การเลือกแบบ เจาะจง)			ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกลยุทธ์การ พัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการ สอน Project Approach	มิถุนายน 2566

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้	ผลที่ได้	ระยะเวลา
4.เพื่อประเมินกลยุทธ์ การพัฒนาการบริหาร งานเพื่อพัฒนาระบบ การเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน การประเมินกลยุทธ์ฯ	ผู้บริหาร สถานศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่ ที่ทดลองใช้	แบบประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์ของ กลยุทธ์ฯ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมินความ เหมาะสมความ เป็นไปได้และความ เป็นประโยชน์ของกล ยุทธ์ฯ	สิงหาคม 2566
	2. ประชุมผู้ใช้รูปแบบเพื่อ สอบถามปัญหาและ ข้อเสนอแนะจากการใช้กล ยุทธ์ฯ	ผู้วิจัย	แบบสัมภาษณ์	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กลยุทธ์การ พัฒนาการ บริหารงาน เพื่อ พัฒนาระบบการ เรียนการสอน Project Approach	สิงหาคม 2566
	3.สรุปผลการประเมิน	-	แบบสรุปผลการ ประเมิน		กลยุทธ์การ พัฒนาการ บริหารงาน เพื่อ พัฒนาระบบการ เรียนการสอน Project Approach	กันยายน 2566

การวิจัยในครั้งนี้มีวิธีดำเนินการ ตามขั้นตอนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ระยะย่อย ดังนี้

ระยะที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

1. แหล่งข้อมูล คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์เพื่อสรุปสาระสำคัญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร แผ่นพับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญ จำแนกและเรียบเรียงรายการตามแบบวิเคราะห์เอกสารแล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ระยะที่ 1.2 การศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียนของสถานศึกษาต้นแบบ Best Practice ด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purpose Selection) 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี โรงเรียนวัดพรหมสาคร และโรงเรียนวัดโบสถ์ จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 12 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างถามเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

2.2 การสร้างเครื่องมือ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นที่ 1 มากำหนดกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 นำแนวคำถามการสัมภาษณ์มีโครงสร้างฉบับร่างเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบประเด็นคำถามว่าครอบคลุมเนื้อหา หรือตัวแปรหรือไม่แล้วจึงนำเสนอ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เกี่ยวกับด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาแล้วนำไปหาดัชนี ความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์ค่า IOC ของแนวคำถามการสัมภาษณ์เป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 (สมนึก ภัททิยธนี 2544 : 167) ได้ค่าความเชื่อมั่นในภาพรวม 0.98

3.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิแล้วปรับปรุงแก้ไขมาเสนอผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอเข้าสัมภาษณ์

4.2 ผู้วิจัยประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

4.3 ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามสถานที่ที่นัดหมาย และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญ จำแนกและเรียบเรียงรายการตามแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างแล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและยกร่างด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach

ระยะที่ 1.3 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2 ในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ประกอบไปด้วยจังหวัด ชัยนาท จังหวัดปทุมธานี จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง จำนวน 1,102 คน

1.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2 ในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จำนวน 286 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.2 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในชั้นที่ 1 มากำหนดกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญ

2.2.3 ตรวจสอบ คุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อแสดงในภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้ ไปปรับปรุงแก้ไขซึ่ง IOC มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 (สมนึก ภัททิยธนี 2544 : 167)

2.2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพทั้งฉบับโดยการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการคำนวณหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นในภาพรวม 0.98 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ แล้วปรับให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.2.5 จัดทำแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามในระบบออนไลน์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไป ทำการวิเคราะห์ความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 103)

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ทำการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วหาความถี่ เพื่อเรียงลำดับตามข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ในการวิจัยระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์ฯ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะในด้านการพัฒนาที่คาดหวังและเนื้อหากิจกรรมพัฒนาตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ให้สมบูรณ์ขึ้น ทั้งเนื้อหา โครงสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่งและภาษา โดยได้ดำเนินการ 5 ระยะย่อยดังนี้

ระยะที่ 2.1 ประมวลประเด็นสำคัญที่ได้จากระยะที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยคือประมวลจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบกับความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 และความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ข้อเสนอแนะมาสรุปผลประมวลประเด็นที่สำคัญจากระยะที่ 1 แล้วนำมาয়กร่างองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จัดทำร่างกลยุทธ์ฯ ซึ่งองค์ประกอบของร่างกลยุทธ์ฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ

ระยะที่ 2.2 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เพื่อวิพากษ์กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในภาคผนวก)

1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างกลยุทธ์ 2 องค์ประกอบ ซึ่งผ่าน

การตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ของคะแนนความคิดเห็นซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 103) ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้มาก
- 2.51-3.50 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนานั้นมีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด

4. เกณฑ์ในการตัดสินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม

ระยะที่ 2.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือ โดยจัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ 3) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์ 4) แนวทางการประเมินกลยุทธ์ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ 6) บรรณานุกรม 7) ภาคผนวก แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 2.4 การความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ฯ และของคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การ

พัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านคู่มือ จำนวน 9 คนรายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในภาคผนวก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และการเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบของการพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาและความเป็นประโยชน์ของคู่มือ พร้อมทั้งข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ โดยส่งแบบสอบถามและคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางออนไลน์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ของคะแนนความเหมาะสมซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5. เกณฑ์ในการตัดสิน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่า เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม

ระยะที่ 2.5 ปรับปรุงกลยุทธ์ฯ และคู่มือประกอบการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ในการวิจัยระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีการดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2) สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้สถานศึกษาที่ทดลองใช้

3) ทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1.1 เตรียมการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยกำหนดที่จะนำรูปแบบไปทดลองใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ไปทดลองใช้ในสภาพจริง โดยใช้คู่มือตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีดังนี้

1.3.1 ทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่ทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้กลยุทธ์ฯ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการทดลองใช้กลยุทธ์ฯ

1.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างความเข้าใจ และชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และวิธีดำเนินงานตามคู่มือและวิธีประเมินผลก่อนการทดลองและหลังการทดลองให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1.3.3 สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และตามคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1/2566 โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้ข้อเสนอแนะ และเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ในระยะนี้เป็นการประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในสถานที่จริงว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เพียงใดและมีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอะไรบ้าง โดยการประชุมและสัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้กลยุทธ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน

1. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน ที่ทดลองใช้ จำนวน 13 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเนื้อหา ก่อนนำไปใช้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับดังนี้ ซึ่งกำหนดค่าคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 102)

"5" หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์ต่อกลยุทธ์ในระดับมากที่สุด

"4 " หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์ต่อกลยุทธ์ในระดับมาก

"3" หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์

ต่อกลยุทธ์ในระดับปานกลาง

"2" หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์
ต่อกลยุทธ์ในระดับน้อย

"1" หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์
ต่อกลยุทธ์ในระดับน้อยที่สุด

3. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนการประเมินกลยุทธ์ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยดำเนินการประชุมกลุ่มเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียนที่ทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และข้อค้นพบต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายของคะแนนเกณฑ์การให้คะแนนความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 103)

4.51-5.00 หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
ความมีประโยชน์ต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
ความมีประโยชน์ต่อกลยุทธ์ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
ความมีประโยชน์ต่อกลยุทธ์ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
ความมีประโยชน์ต่อกลยุทธ์ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
ความมีประโยชน์ต่อกลยุทธ์ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มนำมาสังเคราะห์สรุปความเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ระยะที่ 2 ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ระยะที่ 4 ผลการประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
รายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละตอน มีดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ระยะย่อย ดังนี้

ระยะที่ 1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ระยะที่ 1.2 ผลการศึกษาแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน

ระยะที่ 1.3 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

รายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละส่วน มีดังนี้

ระยะที่ 1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach สรุปได้ดังนี้

ตาราง 10 แสดงผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน
เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษา
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน นนทวัฒน์ ตรีนันทวัน (2559) เดือนเพ็ญ ไต๋นวุธ (2559) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรี ราชนูทิศ จังหวัดอุดรธานี (2563-2566) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เดือนเพ็ญ ไต๋นวุธ (2559) สิทธิชัย ทองมาก (2560) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรี ราชนูทิศ จังหวัดอุดรธานี (2563-2566) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เดือนเพ็ญ ไต๋นวุธ (2559) สิทธิชัย ทองมาก (2560) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรี ราชนูทิศ จังหวัดอุดรธานี (2563-2566) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เดือนเพ็ญ ไต๋นวุธ (2559) สิทธิชัย ทองมาก (2560) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรี ราชนูทิศ จังหวัดอุดรธานี (2563-2566) การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา สิทธิชัย ทองมาก (2560) สุวิษญา ชินธนาชูกิจ และคณะ(2562) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรี ราชนูทิศ จังหวัดอุดรธานี (2563-2566)	องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา 1. การวางแผน 2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 1. เริ่มต้นโครงการ 2. พัฒนาโครงการ 3. สรุปโครงการ	องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach 1. เริ่มต้นโครงการ 2. พัฒนาโครงการ

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษา
Edwards; Gandini; & Forman (1993)	3. สรุปโครงการ
Berk (1994)	
ฮาร์ทแมน (Hartman, 1995)	
Knoll (1996)	
วัฒนา มัคคสมัน (2539)	
จิรภรณ์ วสุวัต (2540)	
สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2542)	
วรนาท รักสกุลไทย และคณะ (2544)	
นภเนตร ธรรมบวร (2546)	
สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2550)	
พัชรี ผลโยธิน (2555)	
วิวรรณ สารกิจปรีชา (2562)	

จากตาราง 10 แสดงผลการศึกษานวนคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน ประกอบด้วย

- 1.1 วางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ
- 1.3 มีการเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 วางแผนกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม
- 1.5 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม
- 2.2 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- 2.5 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 3.1 จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้รักการอ่านบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
- 3.3 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน

4. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

4.3 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4.4 พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งข้อมูลการดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครู บุคลากรในการขับเคลื่อน/พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ

5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.3 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5.4 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู

5.5 ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มี 3 ด้าน ดังนี้

1. เริ่มต้นโครงการ ประกอบด้วย

1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน

1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน

1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่ทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ

1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่ทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ

2. พัฒนาโครงการ ประกอบด้วย

2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น

2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่

2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3. สรุปโครงการ ประกอบด้วย

3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน

3.4 จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงานเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น

ระยะที่ 1.2 ผลการศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์
การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน

ผลการศึกษาจากสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ของสถานศึกษาต้นแบบ Best Practice ด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purpose Selection) จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี โรงเรียนวัดพรหมสาคร และโรงเรียนวัดโบสถ์ จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 3 คน ครูวิชาการ 3 คน ครูผู้สอน 3 คน และนักเรียน 3 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 11 แสดงผลการศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน

ประเด็น	สรุปผล
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	
1. การวางแผน	1.สามารถวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากรและด้านผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 3. วางแผนกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม 4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงจุด 2. มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็น	สรุปผล
	4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม 5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 3. ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. กระตุ้นผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียน
4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 5. มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครู บุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 3. จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	สรุปผล
	5. ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู
องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach	
1. เริ่มต้นโครงการ	1. มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน 2. มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 3. มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ 4. มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ
2. พัฒนาโครงการ	1. จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2. จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 3. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 4. ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. สรุปโครงการ	1. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 4. จัดการแสดงผลเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น

ระยะที่ 1.3 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม (ออนไลน์) เพื่อเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 286 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามทางข้อมูลแสดงในตาราง 12
ตาราง 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	214	74.83
1.2 หญิง	72	25.17
รวม	286	100
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	72	25.17
2.2 30 – 40 ปี	61	21.33
2.3 มากกว่า 40 – 50 ปี	95	33.22
2.4 50 ปี ขึ้นไป	58	20.28
รวม	286	100
3. ขนาดของสถานศึกษา		
3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	161	56.29
3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	112	39.16
3.3 โรงเรียนใหญ่	10	3.50
3.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3	1.05
รวม	286	100

ตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.83 และมีอายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง มากกว่า 40–50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.22 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 56.29

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา จากตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบที่ 1

ที่	องค์ประกอบที่ 1	n = 286		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การวางแผน	4.51	.44	มากที่สุด
2	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.57	.40	มากที่สุด
3	การพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.53	.41	มากที่สุด
4	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.51	.45	มากที่สุด
5	การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา	4.48	.44	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.52	.37	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา รายด้าน

องค์ประกอบที่ 1		n = 286	
องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวางแผน			
1.1 สามารถวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.56	.51	มากที่สุด
1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	4.56	.51	มากที่สุด
1.3 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.52	.54	มากที่สุด
1.4 สามารถวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล	4.44	.53	มาก
1.5 สามารถวางแผนในการดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.42	.54	มาก
รวม	4.50	.52	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา			
2.1 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.51	.56	มากที่สุด
2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4.53	.57	มากที่สุด

องค์ประกอบที่ 1		n = 286		
องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.60	.52	มากที่สุด	
2.4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.51	.54	มากที่สุด	
2.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	4.54	.54	มากที่สุด	
รวม	4.54	.54	มากที่สุด	
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง	4.57	.51	มากที่สุด	
3.2 ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.51	.51	มากที่สุด	
3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21	4.61	.50	มากที่สุด	
3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการเรียนรู้	4.62	.49	มากที่สุด	
3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคมให้แก่ นักเรียน	4.53	.52	มากที่สุด	
รวม	4.57	.51	มากที่สุด	
4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	3.40	.52	ปานกลาง	
4.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	3.40	.54	ปานกลาง	

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	n = 286		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	3.31	.52	ปานกลาง
4.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.41	.56	ปานกลาง
4.5 ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.34	.54	ปานกลาง
รวม	3.37	.53	ปานกลาง
5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา			
5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	4.05	.52	มาก
5.2 จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.05	.52	มาก
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.05	.51	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.00	.54	มากที่สุด
5.5 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู	4.10	.53	มาก
รวมรายด้าน	4.05	.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.21	.52	มาก

จากตาราง 14 พบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.54$) และด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.50$) ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) และด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach จากตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โดยภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบที่ 2

องค์ประกอบที่ 2		n = 286		
ที่	องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เริ่มต้นโครงการ	4.62	.42	มากที่สุด
2	พัฒนาโครงการ	4.58	.36	มากที่สุด
3	สรุปโครงการ	4.75	.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.65	.32	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสรุปโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$) และด้านพัฒนาโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach รายด้าน

องค์ประกอบที่ 2		n = 286		
	องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เริ่มต้นโครงการ				
1.1	มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน	4.71	.41	มากที่สุด
1.2	มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน	4.65	.43	มากที่สุด
1.3	มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่ทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ	4.71	.45	มากที่สุด
1.4	มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่ทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ	4.76	.41	มากที่สุด

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach รายด้าน (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach	n = 286		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. พัฒนาโครงการ			
2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น	4.58	.36	มากที่สุด
2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่	4.75	.35	มากที่สุด
2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	4.62	.42	มากที่สุด
2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.61	.38	มากที่สุด
3. สรุปโครงการ			
3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.76	.41	มากที่สุด
3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสนำอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.65	.43	มากที่สุด
3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน	4.78	.42	มากที่สุด
3.4 จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น	4.80	.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.70	.39	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.58-4.80 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น ($\bar{X} = 4.58$)

ผู้วิจัยนำผลสรุปองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาและองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach จากตาราง 10 -16 มาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังนี้

ตาราง 17 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ประเด็น	องค์ประกอบ			สรุป
	สังเคราะห์เอกสาร	Best Practice	แบบสอบถาม	
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา				
1. การวางแผน	1. วางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ 3. มีการเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. วางแผนกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม 5. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1.สามารถวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากรและด้านผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 3. วางแผนกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม 4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	1. สามารถวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ 3. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. สามารถวางแผนอัตรากำลังเพื่อสร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 5. สามารถวางแผนในการดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1. สามารถวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ 3. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียน รู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. สามารถวางแผนอัตรากำลังเพื่อสร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 5. สามารถวางแผน ในการดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม 2. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตาม	1. มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงจุด 2. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	1. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	1. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ประเด็น	องค์ประกอบ			สรุป
	สังเคราะห์เอกสาร	Best Practice	แบบสอบถาม	
	ศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือ ชุมชน ทั้งภายใน และ ภายนอก เพื่อเกิดการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา 5. มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาใน สังคมพหุวัฒนธรรม	3. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณา การเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างเป็นรูปธรรม 5. ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มี สอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวหน้าการ เปลี่ยนแปลง	และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือ ชุมชนทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา 4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความ เข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร และสร้างหลักสูตร บูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็น รูปธรรม 5. ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ บริบท และก้าวหน้าการ เปลี่ยนแปลง	และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา 4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความ เข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณา การเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม 5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และ ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงและ ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ รักการอ่านบูรณาการ ความรู้ด้านต่าง ๆ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 2. จัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยมีเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความ สนใจของผู้เรียน 3. พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ต่อไป 4. ส่งเสริมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และ	1. พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ต่อไป 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียนและ จัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 3. ส่งเสริมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4. กระตุ้นผู้เรียนให้เป็น บุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมี เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 2. ส่งเสริมพัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคมให้แก่ นักเรียน	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมี เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจของผู้เรียนและ จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 2. ส่งเสริมพัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคมให้แก่ นักเรียน

ประเด็น	องค์ประกอบ			สรุป
	สังเคราะห์เอกสาร	Best Practice	แบบสอบถาม	
	สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 5. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียน	5. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียน		
4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 4. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแจ้งข้อมูลการดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนา และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 5. มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	1. มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 5. ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1. มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 5. ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
5. การพัฒนาบุคลากรใน	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา	1. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและ	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรในการ

ประเด็น	องค์ประกอบ			สรุป
	สังเคราะห์เอกสาร	Best Practice	แบบสอบถาม	
การจัด การศึกษา	ครู บุคลากรในการ ขับเคลื่อน/พัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ 2. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้การสอน (PLC) ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา 3. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 4. ส่งเสริมการพัฒนา การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการ จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ แก่ครู 5. ส่งเสริมการให้ความรู้ แก่ครูด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. มีการวิเคราะห์ความ ต้องการพัฒนาครู บุคลากรในการ ขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา 3. จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการให้ความรู้ แก่ครูด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5. ส่งเสริมการพัฒนา การบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม ด้านวิชาชีพแก่ครู	บุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาครู และ บุคลากรในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 3. ส่งเสริม สนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนการสอน (PLC) ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 4. ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 5. ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณา การภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู	ขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาครู และ บุคลากรในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 3. ส่งเสริม สนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนการสอน (PLC) ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 4. ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 5. ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณา การภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู
องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach				
1. เริ่มต้น โครงการ	1. มีการทบทวน ความรู้ความสนใจ ของผู้เรียน 2. มีการแบ่งกลุ่ม ผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 3. มีการเลือกและ ปรับหัวเรื่องที่จะทำ การสืบค้นหัวข้อเรื่อง โครงการ 4. มีการอภิปรายเพื่อ เลือกและปรับหัว เรื่องที่ จะทำการ สืบค้นหัวข้อเรื่อง โครงการ โดยผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ นำเสนอหัวข้อเรื่อง โครงการ	1. มีการทบทวนความรู้ ความสนใจของผู้เรียน 2. มีการแบ่งกลุ่ม ผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 3. มีการเลือกและปรับ หัวเรื่องที่ จะทำการ สืบค้นหัวข้อเรื่อง โครงการ 4. มีการอภิปรายเพื่อ เลือกและปรับหัวเรื่องที่ จะทำการสืบค้นหัวข้อ เรื่องโครงการ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ นำเสนอหัวข้อเรื่อง โครงการ	1. มีการทบทวนความรู้ความ สนใจของผู้เรียน 2. มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 3. มีการเลือกและปรับหัว เรื่องที่ จะทำการสืบค้นหัวข้อ เรื่องโครงการ 4. มีการอภิปรายเพื่อเลือก และปรับหัวเรื่องที่ จะทำการ สืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ นำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ	1. มีการทบทวนความรู้ความ สนใจของผู้เรียน 2. มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่ม ละ 2-3 คน 3. มีการเลือกและปรับหัวเรื่อง ที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่อง โครงการ 4. มีการอภิปรายเพื่อเลือกและ ปรับหัวเรื่องที่ จะทำการสืบค้น หัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียน มีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อ เรื่องโครงการ
2. พัฒนา โครงการ	1. จัดเตรียม แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น	1. จัดเตรียม แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนได้สืบค้น	1. จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2. จัดประสบการณ์โดยการพา	1. จัดเตรียมแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2. จัดประสบการณ์โดยการพา

ประเด็น	องค์ประกอบ			สรุป
	สังเคราะห์เอกสาร	Best Practice	แบบสอบถาม	
	2. จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ 3. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 4. ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2. จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ 3. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 4. ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	พาผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ 3. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 4. ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ 3. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 4. ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. สรุปโครงการ	1. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 4. จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น	1. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 4. จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น	1. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 4. จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น	1. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 4. จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น

ระยะที่ 2 ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1. ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยขั้นที่ 1.1, 1.2 และ 1.3 เกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ และตัวชี้วัด 37 ตัวชี้วัด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 25 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผน มี 5 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี 5 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 4 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มี 12 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 1 เริ่มต้นโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 2 พัฒนาโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบย่อยที่ 3 สรุปโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลักมีองค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัด ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัด
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	1. การวางแผน มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1.1 สามารถวางแผนจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับ ปรุงงานวิชาการ 1.3 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การจัดการเรียน รู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 1.4 สามารถวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล

ตาราง 18 แสดงร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัด
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 2.1 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม 2.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 3.2 ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

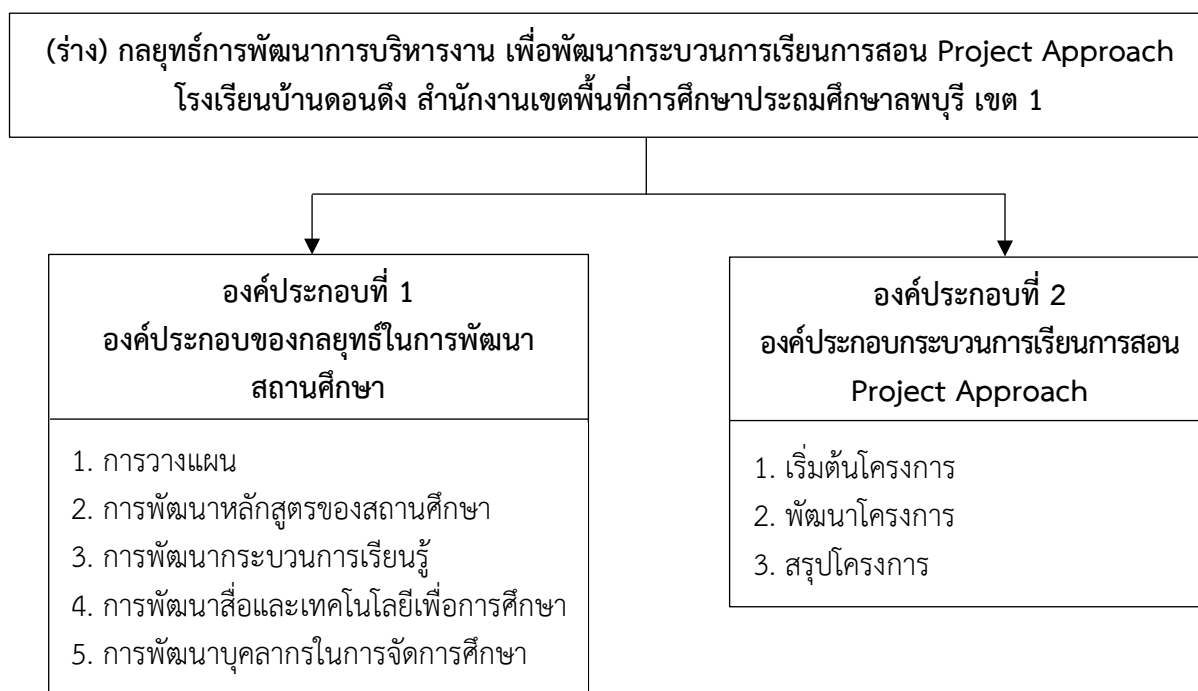
ตาราง 18 แสดงร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัด
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมให้แก่ นักเรียน 4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียน รู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ 4.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และ เอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการ สอนภายในสถานศึกษา 4.5 ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ 5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและ บุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 5.2 จัดทำแผนพัฒนาครู และ บุคลากรในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตาราง 18 แสดงร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัด
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	5.4 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 5.5 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู
องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach	1. เริ่มต้นโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน 1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ 1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ 2. พัฒนาโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง 3. สรุปโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 3.4 จัดการแสดงผลเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนหลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงานเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น

จากตาราง 18 ผู้วิจัยนำมาเขียนเป็นภาพประกอบร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังภาพ 3



ภาพ 3 แสดง (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2. การตรวจสอบองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยการจัดสนทนากลุ่ม Focus Group จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน โดยประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สรุปได้ดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การ
พัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียน
บ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา						
1. การวางแผน						
1.1 สามารถวางแผนจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.18	.79	มาก	4.18	.79	มาก
1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการ บริหารงานวิชาการและวางแผนปรับ ปรุงงาน วิชาการ	4.45	.59	มาก	4.36	.66	มาก
1.3 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.86	.83	มาก	4.05	.79	มาก
1.4 สามารถวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้าง ความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากร เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยุคดิจิทัล	4.36	.66	มาก	3.60	.66	มาก
1.5 สามารถวางแผนในการดำเนินการการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีส่วนร่วมของ ผู้ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.91	.87	มาก	4.09	.81	มาก
รวม	4.15	.74	มาก	4.05	.74	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
2.1 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.63	.52	มากที่สุด	4.52	.44	มากที่สุด
2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.51	.54	มากที่สุด	4.53	.41	มากที่สุด

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การ
พัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียน
บ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือ ชุมชนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.60	.50	มาก ที่สุด	4.57	.40	มาก ที่สุด
2.4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้าน หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง เป็นรูปธรรม	4.66	.51	มาก ที่สุด	4.48	.44	มาก
2.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ บริบท และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	4.59	.51	มาก	4.51	.45	มาก ที่สุด
รวม	4.60	.51	มาก	4.52	.37	มากที่สุด
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง	4.58	.43	มาก ที่สุด	4.52	.44	มาก ที่สุด
3.2 ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.54	.41	มาก ที่สุด	4.53	.41	มาก ที่สุด
3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคล ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.60	.41	มาก ที่สุด	4.57	.40	มาก ที่สุด
3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.51	.45	มาก ที่สุด	4.48	.44	มาก ที่สุด
3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคม ให้แก่นักเรียน	4.53	.46	มาก ที่สุด	4.51	.45	มาก ที่สุด
รวม	4.55	.38	มากที่สุด	4.52	.37	มากที่สุด

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การ
พัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียน
บ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.18	.79	มาก	4.57	.51	มากที่สุด
4.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.36	.66	มาก	4.51	.51	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	3.91	.87	มาก	4.61	.50	มากที่สุด
4.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.86	.83	มาก	4.62	.49	มากที่สุด
4.5 ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.45	.59	มาก	4.53	.52	มากที่สุด
รวม	4.15	.74	มาก	4.60	.51	มากที่สุด
5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา						
5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครู และบุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	4.47	.53	มาก	4.52	.54	มากที่สุด
5.2 จัดทำแผนพัฒนาครู และ บุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.51	.52	มากที่สุด	4.53	.53	มากที่สุด
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.60	.51	มากที่สุด	4.53	.52	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.46	.53	มาก	4.52	.52	มากที่สุด

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.5 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู	4.51	.54	มากที่สุด	4.53	.53	มากที่สุด
รวม	4.52	.37	มากที่สุด	4.55	.38	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach						
1. เริ่มต้นโครงการ						
1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน	4.71	.41	มากที่สุด	4.62	.42	มากที่สุด
1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน	4.71	.45	มากที่สุด	4.61	.38	มากที่สุด
1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ	4.65	.43	มากที่สุด	4.58	.38	มากที่สุด
1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ	4.76	.41	มากที่สุด	4.75	.35	มากที่สุด
รวม	4.71	.30	มากที่สุด	4.64	.31	มากที่สุด
2. พัฒนาโครงการ						
2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น	4.62	.42	มากที่สุด	4.71	.41	มากที่สุด
2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่	4.61	.38	มากที่สุด	4.71	.45	มากที่สุด
2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	4.58	.38	มากที่สุด	4.65	.43	มากที่สุด
2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.75	.35	มากที่สุด	4.76	.41	มากที่สุด
รวม	4.64	.31	มากที่สุด	4.71	.30	มากที่สุด

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการบ้าน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. สรุปโครงการ						
3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.71	.41	มากที่สุด	4.62	.42	มากที่สุด
3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.71	.45	มากที่สุด	4.61	.38	มากที่สุด
3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน	4.65	.43	มากที่สุด	4.58	.38	มากที่สุด
3.4 จัดการแสดงผลงานของผู้เรียนหลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น	4.76	.41	มากที่สุด	4.75	.35	มากที่สุด
รวม	4.71	.30	มากที่สุด	4.64	.31	มากที่สุด

จากตาราง 19 ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักของร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการบ้าน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 1 และองค์ประกอบที่ 2 ทุกรายการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนากิจการบ้าน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยการจัดสนทนากลุ่ม Focus Group จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน โดยใช้แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการบ้าน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ 25 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด

ในส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์ฯ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้ง่าย เห็นควรให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์ฯ ให้ชัดเจน

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุง แกไขกลยุทธ์ฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและผู้เชี่ยวชาญมีมติเห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้

3. การสร้างคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้นำสาระที่เกี่ยวกับกลยุทธ์ฯ ที่พัฒนาขึ้นมาสร้างเป็นคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งในคู่มืออธิบายขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้ผู้ที่ต้องการนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้ได้มีความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ฯ อย่างชัดเจน ประกอบไปด้วยส่วนที่สำคัญ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ฯ 3) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์ฯ 4) แนวทางการประเมินกลยุทธ์ฯ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 6) บรรณานุกรม

4. การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ จำนวน 9 คน ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เกี่ยวกับความเหมาะสมเนื้อหาสาระของกลยุทธ์ฯ ความถูกต้อง และความสะดวกในการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สรุปได้ดังตาราง 20 ต่อไปนี้

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	4.55	.50	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1	4.50	.53	มาก

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.55	.44	มากที่สุด
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	4.55	.45	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.50	.53	มาก
6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.50	.53	มาก
7	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.50	.54	มาก
8	คู่มืออ่านเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.55	.45	มากที่สุด
9	คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีประโยชน์	4.67	.53	มากที่สุด
10	การนำคู่มือเป็นแนวทางไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.55	.53	มากที่สุด
	รวม	4.54	.49	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 6 รายการ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 4 รายการ

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองเมือง โรงเรียนวัดโป่งแค โรงเรียนบ้านดงกลาง โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ โรงเรียนวัดหนองคู โรงเรียนบ้านหนองแก โรงเรียนวัดทุ่งสิงโตและโรงเรียนวัดทองคุ้ง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา โรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ โรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์ โรงเรียนบ้านชัยภูเหล็ก และโรงเรียนบ้านนาโสม จำนวนทั้งหมด 13 โรงเรียนเป็นเวลา 2 เดือน

ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 โดยผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือราชการ พร้อมทั้ง บทคัดย่อ และคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปยังโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีทั้ง 2 เขต เพื่อความร่วมมือพร้อมทั้งชี้แจงและบอก วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติ วิธีการดำเนินการตามคู่มือและวิธีประเมินผล หลังเสร็จสิ้นการใช้กลยุทธ์ฯ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรีทั้ง 2 เขต ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้ข้อเสนอแนะและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในสภาพจริง ซึ่งดำเนินการตามคู่มือ การดำเนินการตามคู่มือกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังแสดง ตาราง 21

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกล ยุทธ์ในการพัฒนา สถานศึกษา 1. การวางแผน	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน	1.1 สามารถวางแผน จัดการ ศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.2 มีการกำหนด วัตถุประสงค์ ทิศทาง ของการบริหารงาน วิชาการและวางแผน ปรับปรุงงานวิชาการ 1.3 สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา การ จัดการเรียน รู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิดเป็น ร้อยละของจำนวนข้อ ที่เป็นไปตามผลการ ดำเนินงานที่ต้องการ วัดต่อจำนวนข้อที่ พิจารณาคูณด้วย 100 หารด้วย 25 เท่ากับ ร้อยละของการ ประเมินแล้วนำไป เทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
			1.4 สามารถ วางแผนอัตรา กำลัง เพื่อสร้าง ความพร้อมด้าน การบริหารจัด การ ทั้งด้านหลักสูตร สถานศึกษา ด้านครู บุคลากรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงยุค ดิจิทัล		
			1.5 สามารถวาง แผนในการ ดำเนินการการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการ โดยการ มีส่วนร่วมของผู้ ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา		
2. การพัฒนาหลัก สูตรของสถานศึกษา	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	2.1 มีการรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับปัญหาและ ความต้องการของ สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและ กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิดเป็น ร้อยละของจำนวน ข้อที่เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่ พิจารณาคุณด้วย 100 หารด้วย 25 เท่ากับร้อยละของ การประเมินแล้ว นำไปเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
			2.2 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตรง ตามศักยภาพของ ผู้เรียน จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
			2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา		
			2.4 ส่งเสริมครูให้มี ความรู้ความเข้าใจ ด้านหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร และสร้าง หลักสูตรบูรณาการ เพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างเป็นรูปธรรม		
			2.5 ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มี ความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ บริบท และก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง		

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
3. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	3.1 จัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยมีเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความ สนใจของผู้เรียนและ จัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 3.2 ส่งเสริม พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน และ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 3.3 จัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 3.4 ส่งเสริมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคมเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิด เป็นร้อยละของ จำนวนข้อที่ เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่ พิจารณาคุณด้วย 100 ทหารด้วย 25 เท่ากับร้อยละ ของการประเมิน แล้วนำไปเทียบ กับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
			3.5 จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะ ในสังคมให้แก่ นักเรียน		
4. การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	4.1 มีการศึกษา วิเคราะห์ความ จำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการ สอน 4.2 จัดให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ 4.3 ส่งเสริมครูและ บุคลากร สามารถ พัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่ง เรียน รู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อการ พัฒนางานและการ จัดการเรียนรู้ 4.4 ประสานความ ร่วมมือกับหน่วย งานของรัฐ และ เอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนการ สอนภายใน สถานศึกษา	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิด เป็นร้อยละของ จำนวนข้อที่ เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่ พิจารณาด้วย 100 หารด้วย 25 เท่ากับร้อยละ ของการประเมิน แล้วนำไปเทียบ กับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
			4.5 ส่งเสริมครูได้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้		
5. การพัฒนาบุคลากร ในการจัดการศึกษา	1. ประชุม วางแผน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	5.1 มีการวิเคราะห์ ความต้องการ พัฒนาครูและ บุคลากรในการ ขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิด เป็นร้อยละของ จำนวนข้อที่ เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่
	2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	5.2 จัดทำแผน พัฒนาครู และ บุคลากรใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภาย นอกสถานศึกษา 5.4 ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 5.5 ส่งเสริมการ พัฒนาการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดกิจกรรมด้าน วิชาชีพแก่ครู		พิจารณาคุณด้วย 100 หารด้วย 25 เท่ากับร้อยละ ของการประเมิน แล้วนำไปเทียบ กับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบ กระบวนการเรียนการ สอน Project Approach 1. เริ่มต้นโครงการ	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	1.1 มีการทบทวน ความรู้ความสนใจ ของผู้เรียน 1.2 มีการแบ่งกลุ่ม ผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 1.3 มีการเลือกและ ปรับหัวเรื่องที่จะทำ การสืบค้นหัวข้อ เรื่องโครงการ 1.4 มีการอภิปราย เพื่อเลือกและปรับ หัวเรื่องที่จะทำการ สืบค้นหัวข้อเรื่อง โครงการ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การนำเสนอหัวข้อ เรื่องโครงการ	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิด เป็นร้อยละของ จำนวนข้อที่ เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่ พิจารณาคุณด้วย 100 หารด้วย 4 เท่ากับร้อยละ ของการประเมิน แล้วนำไปเทียบ กับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ
2. พัฒนาโครงการ	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	2.1 จัดเตรียม แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2.2 จัดประสบ การณ์โดยการพา ผู้เรียนไป ทัศนศึกษานอก สถานที่ 2.3 นัดหมาย ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ ความรู้แก่ผู้เรียน 2.4 ผู้เรียนสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิด เป็นร้อยละของ จำนวนข้อที่ เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่ พิจารณาคุณด้วย 100 หารด้วย 4 เท่ากับร้อยละ ของการประเมิน แล้วนำไปเทียบ กับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ

ตาราง 21 แสดงขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ การวัด	การประเมินผล
3. สรุปโครงการ	1. ประชุม วางแผน 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน	3.1 ผู้เรียน สามารถสร้าง ผลงานและสะท้อน ผลการเรียนรู้ให้ กับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน 3.2 จัดให้ผู้เรียน การพบปะสนทนา กันในกลุ่มย่อยหรือ กลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่ จะอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและ กัน 3.3 จัดกิจกรรม สะท้อนผลการ เรียนรู้ โดยจัด บอร์ดแสดงผลงาน ของผู้เรียน 3.4 จัดการแสดง เผยแพร่ผลงานของ ผู้เรียน หลากหลาย ช่องทาง เช่น จัด นิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบน เว็บไซต์ เป็นต้น	แบบ ประเมินผล การใช้ กลยุทธ์ฯ	การประเมินคิด เป็นร้อยละของ จำนวนข้อที่ เป็นไปตามผล การดำเนินงานที่ ต้องการวัดต่อ จำนวนข้อที่ พิจารณาคุณด้วย 100 ทารด้วย 4 เท่ากับร้อยละ ของการประเมิน แล้วนำไปเทียบ กับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ

ผลที่ได้จากการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ก่อนและหลัง การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังแสดงตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐานหรือเอกสารรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1. การวางแผน มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1.1 สามารถวางแผนจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ 1.3 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การจัดการเรียน รู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 1.4 สามารถวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 1.5 สามารถวางแผนในการดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	   	
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผน จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(4 \times 100) / 5 = 80$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐาน หรือเอกสารรับรอง สนับสนุน การประเมิน ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 2.1 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 2.4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม 2.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	✓ ✓ ✓ ✓	✓
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(4 \times 100) / 5 = 80$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐาน หรือเอกสารรับรอง สนับสนุน การประเมิน ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง 3.2 ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่ เรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ 3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมให้แก่ นักเรียน	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการ ของกลยุทธ์ฯ	   	
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(4 \times 100) / 5 = 80$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐานหรือเอกสารรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ 4.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 4.5 ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(4 \times 100) / 5 = 80$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐานหรือเอกสารรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ฯ 5.2 จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5.4 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 5.5 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(4 \times 100) / 5 = 80$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach (ต่อ)

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐาน หรือเอกสารรับรอง สนับสนุน การประเมิน ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1. เริ่มต้นโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน 1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน 1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่ทำการสืบค้น หัวข้อเรื่องโครงการ 1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่ จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	  	
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ด้านเริ่มต้นโครงการ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(3 \times 100) / 4 = 75$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			
2. พัฒนาโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน 2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	  	
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ด้านพัฒนาโครงการ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(3 \times 100) / 4 = 75$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

ตาราง 22 แสดงผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach (ต่อ)

รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากหลักฐาน หรือเอกสารรับรอง สนับสนุน การประเมิน ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
3. สรุปโครงการ มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน 3.4 จัดการแสดงผลเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนหลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงานเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น	1. ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ 3. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการดำเนินการของกลยุทธ์ฯ	  	
สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ด้านเริ่มต้นโครงการ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา $(3 \times 100) / 4 = 75$			
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 0 – 49 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 = น้อย ร้อยละ 60 – 69 = พอใช้ ร้อยละ 70 – 79 = ดี ร้อยละ 80 – 100 = ดีมาก			

จากตาราง 22 ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีมาก และองค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach ทุกด้าน พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 ระดับคุณภาพดี

ระยะที่ 4 ผลการประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

การดำเนินการวิจัยในระยะนี้ เป็นการประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 หลังจากการนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้ทดลองใช้ โดยผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ และได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้กลยุทธ์ฯ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ทดลองใช้กลยุทธ์ฯ ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ทั้ง 2 เขต จำนวน 15 คน (รายชื่อผู้ประเมินดังรายละเอียดในภาคผนวก) ได้ประเมินผลกลยุทธ์ฯ ในวันที่ 8 สิงหาคม 2565 โดยนำเสนอผลการประเมินกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 23

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านความเหมาะสม			
1. กลยุทธ์นี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach	4.00	.49	มาก
2. กลยุทธ์นี้มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach	4.00	.46	มาก
3. กลยุทธ์ฯ ได้องค์ประกอบของกลยุทธ์ฯ ที่ชัดเจน	4.00	.46	มาก
4. การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach มีขั้นตอนเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.00	.51	มาก

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านความเหมาะสม (ต่อ)			
5. วิธีการในการพัฒนาภาวะผู้นำที่ระบุไว้ในรูปแบบมีความเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	.46	มาก
รวม	4.00	.47	มาก
ด้านความเป็นไปได้			
6. กลยุทธ์นี้นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.00	.45	มาก
7. กลยุทธ์นี้เป็นที่ยอมรับได้	4.20	.44	มาก
8. มีความเป็นไปได้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะนำกลยุทธ์นี้ไปใช้	4.20	.56	มาก
รวม	4.13	.48	มาก
ด้านความเป็นประโยชน์			
9. กลยุทธ์นี้มีประโยชน์ต่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4.25	.51	มาก
10. การนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้จะทำให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น	4.00	.45	มาก
11. การดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ มีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4.00	.42	มาก
12. ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4.25	.48	มาก
รวม	4.12	.46	มาก
รวม	4.08	.47	มาก

จากตาราง 23 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.13$) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.12$) อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน

2. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้

2.1 มีผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านขาดความกระตือรือร้น ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียนตนเอง

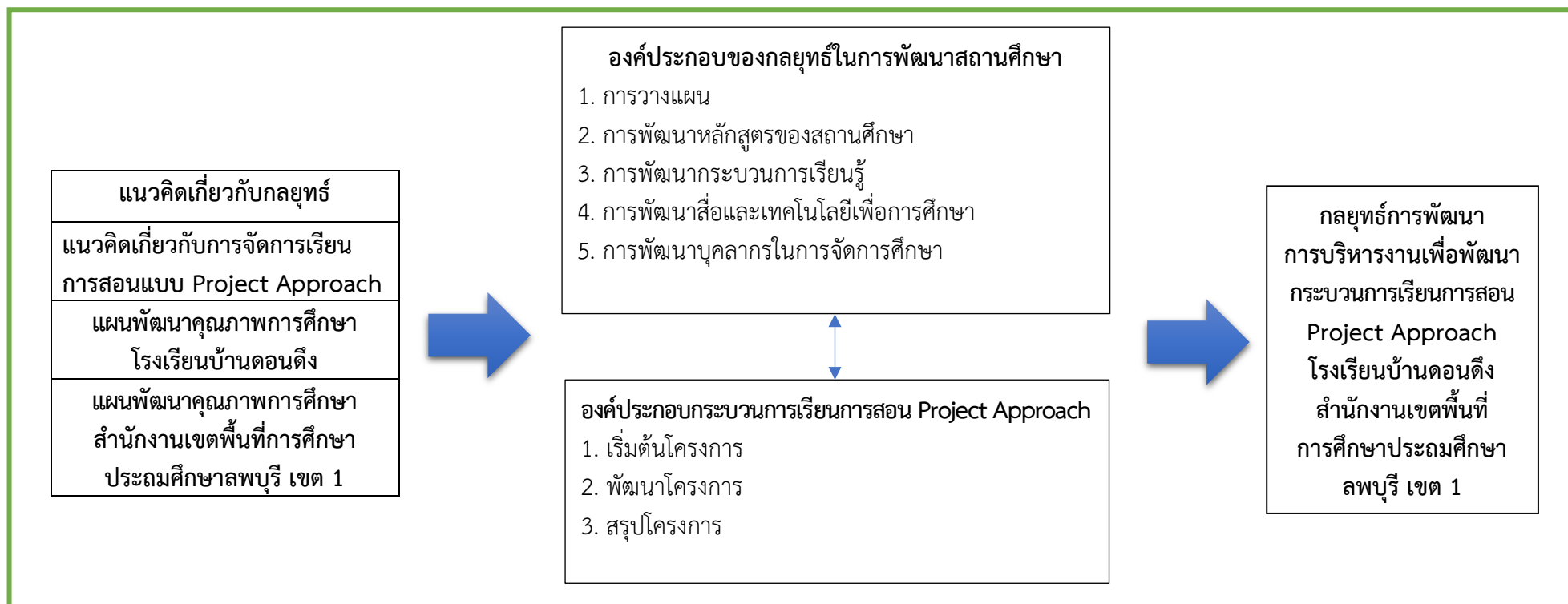
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่

1. ผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้การสนับสนุนการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครู ช่วยเหลือแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลายวิธี

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 หลังจากที่ได้นำไปทดลองใช้แล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองใช้ และผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาสรุปเป็นกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อให้บรรลุหลักการและวัตถุประสงค์ในการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยมีองค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ 25 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด ดังภาพ 4



ภาพ 4 แสดงกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 3) เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 4) เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ระยะที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และระยะที่ 4 ระยะการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน โดยทำการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน การศึกษาจากสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาด้านแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนของสถานศึกษาด้านแบบ Best Practice ด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purpose Selection) จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 3 คน ครูวิชาการ 3 คน ครูผู้สอน 3 คน และนักเรียน 3 คน และการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์

การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2 ในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จำนวน 286 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

2. การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีแบบสอบถามความคิดเห็น และการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 นำมาร่างองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งได้องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ และตัวชี้วัด 37 ตัวชี้วัด

2.2 การตรวจสอบองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน ด้วยแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบและองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ และตัวชี้วัด 37 ตัวชี้วัดโดยพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปได้องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ และตัวชี้วัด 37 ตัวชี้วัด

2.3 การสร้างคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาจำนวน 9 คนด้วยแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยพิจารณาจากระดับความเหมาะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

2.5 ปรับปรุงคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการ

เรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา แล้วนำไปทดลองใช้

3. การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยทดลองใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองเมือง โรงเรียนวัดโป่งแค โรงเรียนบ้านดงกลาง โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ โรงเรียนวัดหนองคู โรงเรียนบ้านหนองแก โรงเรียนวัดทุ่งสิงโตและโรงเรียนวัดทองคั้ง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา โรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ โรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์ โรงเรียนบ้านชัยภูเหล็ก และโรงเรียนบ้านนาโสม จำนวนทั้งหมด 13 โรงเรียนเป็นเวลา 2 เดือน ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2565 โดยได้ทดลองใช้ตามคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

4. การประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยประชุมกลุ่มผู้ทดลองใช้กลยุทธ์ฯ ซึ่งประกอบด้วย สถานศึกษาจำนวน 15 แห่งที่ทดลองใช้กลยุทธ์ฯ ตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และสัมภาษณ์กลุ่มเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้องค์ประกอบหลักของกลยุทธ์ฯ เพื่อสร้างคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ การนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้และสุดท้ายการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ฯ โดยผู้ใช้กลยุทธ์ฯ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการวิจัย 4 ประเด็นดังนี้

- 1) ผลศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
- 2) ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

เขต 1 3) ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 4) ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน ประกอบด้วย

1.1 วางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

1.3 มีการเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 วางแผนกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม

1.5 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม

2.2 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

2.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือ ชุมชน ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.5 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้รักการอ่านบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

3.3 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้
ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคม
พหุวัฒนธรรมให้นักเรียน

4. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน
การสอน

4.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดทำ พัฒนาและ
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

4.3 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

4.4 พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งข้อมูลการดูแล
นักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครู บุคลากรในการขับเคลื่อน/พัฒนาการจัด
การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC)
ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5.4 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู

5.5 ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach
มี 3 ด้าน ดังนี้

1. เริ่มต้นโครงการ ประกอบด้วย

1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน

- 1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน
- 1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ
- 1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ

2. พัฒนาโครงการ ประกอบด้วย

- 2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น
- 2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- 2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- 2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3. สรุปโครงการ ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสนำอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน
- 3.4 จัดการแสดงผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น

1.2 ผลการศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต้นแบบด้านกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน ประกอบด้วย

1.1 สามารถวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 สร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากรและด้านผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล

1.3 วางแผนกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม

1.4 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.5 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการและวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงจุด

2.2 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

2.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง

3.3 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.4 กระตุ้นผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน

4. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4.2 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

4.3 ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

4.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

4.5 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

5.1 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5.2 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครู บุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

5.3 จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.4 ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.5 ส่งเสริมการพัฒนาการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มี 3 ด้าน ดังนี้

1. เริ่มต้นโครงการ ประกอบด้วย

1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน

1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน

1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ

1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ

2. พัฒนาโครงการ ประกอบด้วย

2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น

2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่

2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3. สรุปโครงการ ประกอบด้วย

3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน

3.4 จัดการแสดงผลเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการ ผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น

1.3 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมากคือ ด้านการพัฒนา บุคลากรในการจัดการศึกษา และด้านที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสรุปโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านพัฒนาโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.1 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผน องค์ประกอบย่อยที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ 3 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 เริ่มต้นโครงการ องค์ประกอบย่อยที่ 2 พัฒนาโครงการ องค์ประกอบย่อยที่ 3 สรุปโครงการ

2.2 ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ โดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ โดยรวม และรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการสร้างคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำสาระที่เกี่ยวกับกลยุทธ์ฯ มาสร้างเป็นคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการซึ่งในคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้อธิบายถึงขั้นตอนของการดำเนินการอย่างชัดเจน นอกจากนี้เพื่อให้ผู้ที่ต้องการนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้ได้อีกมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ฯ และการสื่อสารนี้ชัดเจนและสามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้ในสถานศึกษาได้ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ 1) หลักการ

และเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ฯ 3) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์ฯ 4) แนวทางการประเมินกลยุทธ์ฯ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 6) บรรณานุกรม

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 9 คน โดยประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ เกี่ยวกับความเหมาะสม เนื้อหาสาระกลยุทธ์ฯ การพิมพ์ความสะดวกในการนำไปใช้พบว่าคู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ ที่จัดทำขึ้นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

3.1 ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ด้านการวางแผน ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบย่อยที่ 3 การพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบย่อยที่ 4 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 เริ่มต้นโครงการ ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบย่อยที่ 2 พัฒนาโครงการ ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบย่อยที่ 3 สรุปโครงการ ที่ทดลองใช้ พบว่า จำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพดี

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้มีผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านขาดความกระตือรือร้น ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียนตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครู ช่วยเหลือแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลายวิธี

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวางแผน ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก คือด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา และด้านที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา องค์ประกอบกลยุทธ์พัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสรุปโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านพัฒนาโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ

มากที่สุด ดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญในการจัดกระบวนการให้ผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานและได้รับการพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

สอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิชัย ทองมาก, วุฒิชัย เนียมเทศ, เรชา ชูสุวรรณ และฤทัยชนนี สิทธิชัย (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมมีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ พิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรมประเพณี แนวทางคือ สร้างหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม มีแนวทางคือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์หลักที่ 4 การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางคือ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ กลยุทธ์หลักที่ 5 การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมวัฒนธรรม ความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา มีแนวทาง คือ การสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์หลักที่ 6 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม มีแนวทางคือ การให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญ ต่อการช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน สามารถชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้พยายามจัดมว

ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพิจารณาถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นสมบูรณ์ สอดคล้องกับ เดือนเพ็ญ โต้นวูธ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปกลยุทธ์ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การวางแผนด้านวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการวางแผน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะระบบการวางแผนที่ดี หมายความว่าถึง กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะต้องมีการกำหนดพันธกิจ ภารกิจหลักของหน่วยงาน และผลลัพธ์ที่คาดหวังจะเกิดขึ้นจากผลผลิตที่ได้วางแผนไว้ทั้งในแง่ปริมาณงาน เวลา คุณภาพ และต้นทุน พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการบรรลุถึงวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ในขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อจะเป็นกรอบในการกำหนดพันธสัญญาระหว่างหน่วยปฏิบัติ และหน่วยงานผู้ดูแลทรัพยากรของชาติ นอกจากนั้นในระบบการวางแผนที่ดีจะต้องมีกระบวนการจัดลำดับความสำคัญในแต่ละระดับ ตั้งแต่กลยุทธ์ แผนงาน งาน/โครงการ กิจกรรม ผลผลิตและผลลัพธ์ เพราะข้อมูลเหล่านี้จะช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงานและการจัดสรรทรัพยากรการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการใน 4 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน คือ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ สอดคล้องกับ นนทวัฒน์ ตรีนนทวัน (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคู่มือการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สรุปกลยุทธ์ได้ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การวางแผน กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การสังเกต และกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การสะท้อนผล

ด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่มุ่งจะเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติของบุคลากรให้เป็นไปทางที่ดีขึ้นเพื่อให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้วนั้นปฏิบัติงานได้ผลตามวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุวิษญา ชินธนาชูกิจ และคณะ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สรุปกลยุทธ์ได้ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพการบริหาร

จัดการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีมีส่วนสำคัญที่จะเข้ามามีบทบาทในการสื่อสารการใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งผลงานต่าง ๆ ประเมินแนวโน้ม PA ที่บุคลากรทางการศึกษาต้องดำเนินการตามเกณฑ์ สื่อและเทคโนโลยีถือเป็นสิ่งจำเป็นที่ใช้ในการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของการศึกษาทุกระดับ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับ เดือนเพ็ญ โต่นวูธ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปกลยุทธ์ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การวางแผนด้านวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach พบว่า ด้านสรุปโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านเริ่มต้นโครงการ และด้านพัฒนาโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับ พัทรี ผลโยธิน (2555, หน้า 54-56) ได้กล่าวไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ : ทบทวนความรู้ความสนใจของเด็ก เด็กและครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้น หัวเรื่องอาจเสนอ โดยเด็ก โดยให้หลักในการเลือกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เลือกหัวเรื่องโครงการที่เกี่ยวกับประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ทุกวัน โดยอย่างน้อยเด็กประมาณ 2-3 คน ควรคุ้นเคยกับหัวข้อ และจะช่วยในการตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับหัวข้อโครงการได้

2. ทักษะพื้นฐานการรู้หนังสือ และจำนวนควรถูกบูรณาการอยู่ในหัวเรื่องที่ทำการโครงการ รวมทั้ง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา

3. หัวเรื่องที่เลือกใช้เวลาทำโครงการได้น้อย 1 สัปดาห์และเหมาะที่จะทำการสำรวจค้นคว้าที่ โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน เมื่อได้หัวเรื่องแล้วครูควรเริ่มทำแผนที่ความคิด (Mind-Map) หรือใยแมงมุมเพื่อระดมความคิดร่วมกับเด็กในหัวข้อเรื่องโครงการ และจัดแสดงแผนที่ความคิดที่ทำไว้ภายในชั้นเรียน ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ สามารถใช้ในการสรุป อภิปราย ระหว่างทำโครงการและยัง

สามารถเชื่อมโยงไปยังเรื่องย่อย ๆ ได้อีก นอกจากนี้ในช่วงอภิปราย ระดมความคิด ครูจะทราบว่าเด็กมีประสบการณ์ในหัวเรื่องเพียงใด เด็กจะเสนอประสบการณ์และแสดงแนวคิดที่ตนเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของวัย เช่น เด็กปฐมวัยอาจใช้การเขียนภาพ เล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ครูจะเป็นผู้ช่วยให้เด็ก ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้พ่อแม่พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับหัวเรื่องโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูจะชี้แนะวิธีการสืบค้นเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้ทำงานตามศักยภาพโดยใช้พื้นฐาน การสร้าง การวาดภาพ ดนตรี และบทบาทสมมติ ตอบคำถามที่ต้องการสืบค้นหาคำตอบจดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องที่สืบค้นถูกส่งไปยังบ้าน

ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ : ให้โอกาสเด็กค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่

ในระยะนี้เป็นงานภาคสนาม ประกอบด้วย การสืบค้นตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ระยะนี้ถือเป็นเรื่องหัวใจของโครงการ ครูจะเป็นผู้จัดหาจัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เด็กสืบค้นไม่ว่าจะเป็นของจริง หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือแม้แต่การออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่หรือนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ท้องถิ่นเพื่อให้เด็กทำการสืบค้น สังเกตอย่างใกล้ชิด และบันทึกสิ่งที่พบเห็น อาจมีการเขียนภาพที่เกิดขึ้นจากการสังเกต จัดทำกราฟ แผนภูมิ ไดอะแกรม หรือสร้างแบบ ต่าง ๆ สสำรวจ คาคะเน มีการอภิปราย เล่นบทบาทสมมติเพื่อแสดงความเข้าใจในความรู้ใหม่ที่ได้

ระยะที่ 3 สรุปโครงการ : ประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนโครงการ

เป็นระยะสรุปเหตุการณ์รวมถึงการเตรียมการเสนอรายงานและผลที่ได้ในรูปแบบของการจัดแสดง การค้นพบ และจัดทำสิ่งต่าง ๆ สนทนา เล่นบทบาทสมมติ หรือจัดนำชมสิ่งที่ได้จากการก่อสร้าง ครูจะจัดให้เด็กได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่เด่นให้เพื่อนในชั้นเรียนอื่น ครู พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ครูจะช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาแสดง ซึ่งการทำเช่นนี้เท่ากับการทบทวนและประเมินโครงการทั้งหมด ครูอาจเสนอให้เด็กใช้จินตนาการ ความรู้ใหม่ที่ได้ ทางศิลปะ ทางละคร สุดท้ายครูนำความคิดและความสนใจของเด็กไปสู่การสรุปโครงการ และอาจนำไปสู่หัวเรื่องใหม่ของโครงการต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ น้ำผึ้ง เลาหบุตร (2560) มหาวิทยาลัยศิลปากร ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ มีพัฒนาการความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีโดยด้านการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ มีพัฒนาการของทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดีโดยด้านการให้ความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ 3) เด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการเป็นกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เข้ากลุ่มทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ

สรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการมีกิจกรรมสำคัญทั้งหมด 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ เป็นการทบทวนความรู้ความสนใจของเด็ก ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการเป็นการให้โอกาสเด็กค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่ และระยะที่ 3 สรุปโครงการเป็นการประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนโครงการ ในแต่ละระยะมีกิจกรรมสำคัญทั้งหมด 5 ลักษณะ ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่หรืองานในภาคสนาม การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง ซึ่งปรากฏในแต่ละระยะของโครงการ

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้ในสถานศึกษาได้ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ฯ 3) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์ฯ 4) แนวทางการประเมินกลยุทธ์ฯ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 6) บรรณานุกรม

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้มีผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านขาดความกระตือรือร้น ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียนตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครู ช่วยเหลือแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลายวิธี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ของโรงเรียน โดยนำองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปใช้

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไปกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับตัวแบบของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ :
พริกหวานกราฟฟิค.
- กัญญาภัทร แสงแป้น. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานร่วมกับสื่อสังคม
ออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาครู. (ปริญญาานิพนธ์
ปริญญาคุษภีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564,
จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF
- จิราภรณ์ วสุวัต. (2540). การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ. (ปริญญาานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดือนเพ็ญ โต่นุช. (2559). ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นนทวัฒน์ ตรีนันทวัน. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่าง
รอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ. *Vreidian E-Journal*,
Silpakorn University. 9(3), 1593-1603.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- น้ำผึ้ง เลหาบุตร. (2560). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม
โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์*
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 16(1), 153-161.
- พัชรี ผลโยธิน. (2555). รวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน : การศึกษา
แนวโปรเจ็คแอฟโพรช (Project Approach). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สาราเด็ก.
- โยธิน สิทธิประเสริฐ. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัย*
ราชภัฏเชียงราย, 12(2), 204-211.
- โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง. (2563). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
(ปี 2563-2566). ลพบุรี : โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง.

- โรงเรียนสตรีราชินูทิศ. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566*. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564, จาก <https://www.rachinuthit.ac.th/budget/wp-content/uploads/sites/26/2020/08/แผนพัฒนา-คุณภาพ-2563-2566.pdf>
- วรนาท รักสกุลไทย และคณะ. (2544). *การเรียนรู้แนวใหม่ PROJEC APPROACH*. กรุงเทพฯ: เพรสท์พริ้นติ้ง.
- วัฒนา มัคคสมัน. (2539). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยอนุบาล*. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : ตลาดพลูพับลิเคชั่นจำกัด.
- วิวรรณ สารกิจปรีชา. (2562). *การเรียนรู้แบบ “Project Approach” โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่*. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564, จาก https://kukai.ac.th/Thai/Project_Approach.php
- สิทธิชัย ทองมาก และคณะ. (2561). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(3), 64-73.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). *เอกสารประกอบการเรียนวิชา ECED 201 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education*. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2542). *เอกสารที่นำเสนอในการสัมมนาระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้: มิติใหม่เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน 2542*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิญา ชินธนาชูกิจ. (2563). *กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567*. ลพบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เสนาะ ดิยาว. (2546). *หลักการบริหาร* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- อัญญารัตน์ แสนสระดี. (2562). *แนวการสอนแบบโครงการ (Project Approach)*. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564, จาก <https://sites.google.com/site/learningdiscoverytoyou/hnwy-kar-reiyn-ru-thi-1/naew-kar-sxn-baeb-khorngkar>
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- อวยชัย วัฒนา. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาผู้นำองค์กรชาวบ้านเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ป่าชุมชน จังหวัดมหาสารคาม*. (ปริญญานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Berk, L.E. (1994). *Vygotsky's Theory : The Importance of Make believe play*, Young Children, 50(11).
- Edward, C., Gandini. L., & Forman, G. (1993). *The Hundred Languages of Children: The Reggio approach to early childhood education*, 151-169.
- Hartman, A.J. (1995). *Project work: Supporting children: Supporting children's Need for children Education International*, 7(3), 93
- Kelley Summer. (2009). *GM 105 Strategy Management*. Introduction to strategy. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564, จาก [www.Csus.edu/indiv/k/kelleyca/mgmt 129/.../Strategy Management.ppt](http://www.Csus.edu/indiv/k/kelleyca/mgmt%20129/.../Strategy%20Management.ppt)
- Knoll, M. (1996). *Faking a dissertation: Ellsworth Colling, William H. Kipatrick, and the Project Curriculum*. *Curriculum Studies*, 28(2), 193-223.
- McKinsey. (1980). *McKinsey 7's Framework*. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/461173>
- Mintzberg Henry. (1989). *Mintzberg on management : inside our strange world of organizations*. New York : Free Press.
- William Heard Kilpatrick. *แนวการสอนแบบโครงการ (Project Approach)*. สืบค้น 25 ธันวาคม 2564, จาก <https://sites.google.com/site/learningdiscoverytoyou/hnwy-kar-reiyn-ru-thi-1/naew-kar-sxn-baeb-khorngkar>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนากิจการงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์ ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

3. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์ ตำแหน่งอดีตผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี ตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ดร.จิราภรณ์ ไยศิลป์ ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก

8. ดร.สงบ วงศ์กลม ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังน้ำขาว จังหวัดชัยนาท

9. ดร.ณัฐกานต์ รักนาค ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์ จังหวัดสิงห์บุรี

แบบสัมภาษณ์

งานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
STRATEGIES FOR DEVELOPING MANAGEMENT FOR TEACHING AND LEARNING PROCESS
PROJECT APPROACH BANDONDUNG SCHOOL LOPBURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยการศึกษา เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยข้อมูลที่ได้นำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ทำงาน.....
4. หมายเลขโทรศัพท์.....
5. วันเวลาที่ทำการสัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
6. สถานที่ทำการสัมภาษณ์.....
7. เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. การวางแผน

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. เริ่มต้นโครงการ

.....

.....

.....

.....

2. พัฒนาโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

3. สรุปโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach ได้แก่ เริ่มต้นโครงการ พัฒนาโครงการ และสรุปโครงการ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนทุกตอนและทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ท่านตอบจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความที่ตรงความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. อายุ

- ☐ 1. น้อยกว่า 30 ปี ☐ 2. 30 – 40 ปี
☐ 3. มากกว่า 40 – 50 ปี ☐ 4. 50 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดของสถานศึกษา

- ☐ 1. โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 – 119 คน)
☐ 2. โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120 – 719 คน)
☐ 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน)
☐ 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติมากที่สุด
 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติมาก
 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติปานกลาง
 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติน้อย
 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
00. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ			✓		

จากตัวอย่าง ข้อ 00 ถ้าท่านเลือกรายการมีปฏิบัติ 3 หมายความว่า ท่านพิจารณาเห็นแล้วว่าการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนของท่าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การวางแผน					
1.1 สามารถวางแผนจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
1.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทิศทางของการบริหารงานวิชาการ และวางแผนปรับปรุง งานวิชาการ					
1.3 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การจัดการเรียน รู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
1.4 สามารถวางแผนอัตรา กำลัง เพื่อสร้างความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู บุคลากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยุคดิจิทัล					
1.5 สามารถวางแผนในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
2.1 มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือ ชุมชนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา					
2.4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการ พัฒนา หลักสูตรสามารถวิเคราะห์ หลักสูตร และสร้างหลักสูตรบูรณาการเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม					
2.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง					
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง					
3.2 ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
3.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกระบวนการ เรียนรู้					
3.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคมให้แก่ผู้เรียน					
4. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
4.1 มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอน					
4.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัด การเรียนรู้					
4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากร สามารถพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา งานและการจัดการเรียนรู้					
4.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการ ผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา					
4.5 ส่งเสริมครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
5. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา					
5.1 มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา					
5.2 จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
5.4 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
5.5 ส่งเสริมการพัฒนาการ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู					

องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน Project Approach

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. เริ่มต้นโครงการ					
1.1 มีการทบทวนความรู้ความสนใจของผู้เรียน					
1.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 2-3 คน					
1.3 มีการเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ					
1.4 มีการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวข้อเรื่องโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหัวข้อเรื่องโครงการ					
2. พัฒนาโครงการ					
2.1 จัดเตรียมแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้สืบค้น					
2.2 จัดประสบการณ์โดยการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่					
2.3 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
2.4 ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3. สรุปโครงการ					
3.1 ผู้เรียนสามารถสร้าง ผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
3.2 จัดให้ผู้เรียนการพบปะสนทนากันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
3.3 จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดแสดงผลงานของผู้เรียน					
3.4 จัดการแสดงเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง เช่น จัดนิทรรศการผลงาน เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ เป็นต้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน
เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1**

เครื่องมือฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จะพิจารณาองค์ประกอบและรายการของกลยุทธ์ฯ 2 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในภาพรวมของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง รายการมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ			✓				✓			

จากตัวอย่าง ข้อ 00 ถ้าท่านเลือกรายการมีความเหมาะสม 3 และความเป็นไปได้ 4 หมายความว่า ท่านพิจารณาเห็นว่าร่างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 มีความเหมาะสมระดับปานกลาง และมีความเป็นไปได้ระดับมาก

[illegible]

[illegible]

ภาคผนวก ค หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๕๐/๑๔๑



โรงเรียนวัดหนองเมือง หมู่ ๓
ตำบลหนองเมือง อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดหนองเมือง ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกาญจนา กันหาภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเมือง

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
โทร.๐๘๙ - ๓๔๖๙๓๔๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้านางสาวกาญจนา กันหาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดหนองเมือง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทย์ฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงานทางวิชาการที่ดีมีประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา กันหาภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเมือง



ที่ ศธ. ๐๔๑๒๙.๐๓๐๓๗ /๑๔๔

โรงเรียนวัดโป่งแค ตำบลดอนตึง
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
๑๕๑๑๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนตึง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนตึง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดโป่งแค ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินิพล ทาชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแค

งานบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนวัดโป่งแค

๐๘๖ - ๗๑๐๙๑๖๖

๐๘๙ - ๐๙๐๘๗๗๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นายวินิพล ทาชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแค วิทยฐานะ คศ.๓ โรงเรียนวัดโป่งแค ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มีขอบเขตกลุ่มเนื้อหาที่ผู้เขียนมุ่งหมายครบถ้วนแต่ละเรื่อง แต่ละตอน การอธิบายหรือวิเคราะห์ มีความละเอียดถี่ถ้วนและลึกซึ้ง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ



(นายวินิพล ทาชาติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแค



ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๘/๗๓

โรงเรียนบ้านดงกลาง หมู่ที่ ๒
ตำบลซอนม่วง อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๘/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประภาพรพรณ์ หวังทรัพย์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

งานวิชาการ

โรงเรียนบ้านดงกลาง

โทร. ๐๘ ๖๖๖๑ ๑๓๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาวประภาพรพรณ์ ห่วงทรัพย์ ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง วิทยฐานะ ครูระดับปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวประภาพรพรณ์ ห่วงทรัพย์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๔๙/๕๓

โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ หมู่ที่ ๒
ตำบลหนองกระเบียน อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชญานิส นิสล)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพธิ์

โรงเรียนวัดหนองโพธิ์

โทร.๐๘๐ ๑๖๒๔๑๙๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาวชญานิส นิสล .ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวชญานิส นิสล)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพธิ์



ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๔๗/๘๑

โรงเรียนวัดหนองคู ตำบลหนองกระเปาะ
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดหนองคู ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกิตติพร อักษรเสือ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคู

กลุ่มงานวิชาการ

โทร.๐๘๘-๔๒๕๒๓๒๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาวกิตติพร อักษรเสือ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดหนองคู ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวกิตติพร อักษรเสือ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคู



ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๑๓./๔๔

โรงเรียนบ้านหนองแก หมู่ที่ ๔
ตำบลหนองเมือง อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านหนองแก ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก

โรงเรียนบ้านหนองแก

โทร. ๐๘๙-๐๔๙๙๑๘๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นายกมล บุญมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแก ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายกมล บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก



ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๑๐๔๑/๐๕๙

โรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต
ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๖๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุภารัตน์ แก่นสลุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต

โรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต

โทร.๐๓๖-๔๘๖-๘๗๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาวศุติรัตน์ แก่นสลุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวศุติรัตน์ แก่นสลุณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต



ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๒๓ / ๙๕

โรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง)
ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๘๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนตึง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนตึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง) ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุรีย เอ็มสถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง)

โทร. ๐๘๑ ๘๕๑ ๔๗๓๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาวรีย์ เอมสถิต ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวรีย์ เอมสถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง)



ที่ ศธ ๐๔๑๓๐.๐๑๐๓๙/๑๗๙

โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา
ตำบลซับตะเคียน อำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
แล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมัลลิกา ปานคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐๙ ๒๖๔๑ ๕๓๕๑

Bannonggowittaya@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาวมัลลิกา ปานคุ้ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวมัลลิกา ปานคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๑๓๐.๐๑๐๔๖/๐๖๑

โรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ
ตำบลนาโสม อำเภอย้ายบาศาล
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๙๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิศเรศ สนั่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ่งเหลื่อม รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร.๐๙-๔๗๒๕-๐๒๗๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอิศเรศ สนั่นเมือง .ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับงูเหลื่อม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายอิศเรศ สนั่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับงูเหลื่อม รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ทรัพย์เจริญ



ที่ ศธ ๐๔๓๐.๐๑๐๑๑/๐๘๒

โรงเรียนบ้านเขาสมโขชน์ ๑๖/๑ หมู่ ๕
ตำบลบัวชุม อำเภอย้ายบาคาล
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเขาสมโขชน์ ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(เชาวลิต มังกรทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสมโขชน์

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร.๐๘๙ ๕๘๓๖๖๘๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า สิบเอกเชาวลิต มังกรทอง .ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(เชาวลิต มังกรทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์



ที่ ศธ ๐๔๑๓๐.๐๑๐๑๓/๐๗๑

โรงเรียนบ้านซำบุ่งเหลื่อม ตำบลนาโสม
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านซำบุ่งเหลื่อม ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิศเรศ สนั่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำบุ่งเหลื่อม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร.๐๘ ๒๓๖๓ ๒๒๘๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอิศเรศ สนั่นเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับงูเหลื่อม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านซับงูเหลื่อม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายอิศเรศ สนั่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับงูเหลื่อม



ที่ ศธ ๐๔๑๓๐.๐๑๐๑๗/๐๖๖

โรงเรียนบ้านนาโสม ตำบลนาโสม
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๓๐๐๙/๑๑๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านนาโสม ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิศเรศ สนั่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยภูเหล็ก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโสม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร.๐๘ ๒๓๖๓ ๒๒๘๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach
โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอิศเรศ สนั่นเมือง .ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ่งภูเหล็ก รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโสม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาโสม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงาน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach โรงเรียนบ้านดอนตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ของนายศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตึง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

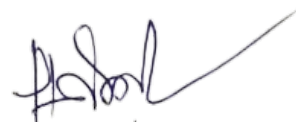
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายอิศเรศ สนั่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ่งภูเหล็ก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโสม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์
วัน เดือน ปี เกิด	2 พฤษภาคม 2518
ที่อยู่ปัจจุบัน	212/35 หมู่บ้านลพบุรีวิลล์ ถนนนเรศวร ตำบลเขาสามยอต อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนดิ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2564	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2553	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2542	ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏเทพสตรี