

คุณลักษณะครูยุคดิสรัปชัน (Disruption) (Characteristic of Teachers in Disruption Age)

โดย...ดร. เจริญ ภูวิจิตร*

บทคัดย่อ

จากอดีตจนถึงปัจจุบันแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะของครูในความเป็น “พ่อพิมพ์ แม่พิมพ์ ของชาติ” ซึ่งจะต้องดำรงประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับในทุกสถานการณ์ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการถ่ายทอดวิชาของค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ เพื่อให้เกิดปัญญาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงและนำไปสู่ความสำเร็จแก่ชีวิต หากแต่ปัจจุบันอาชีพครูกำลังถูกท้าทายในยุค Disruption ครูจึงต้องเปลี่ยนแปลงหากไม่เปลี่ยนไม่ใช่แค่แพ้แต่ถึงกับสูญพันธุ์ ครูในอนาคตจะเป็นอาชีพที่ถูกท้าทายมากที่สุด ครูในยุค Disruption จึงต้องมีความ “เข้าใจ” และ “เข้าถึง” ผู้เรียนอย่างแท้จริง สื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ สอนเพื่อตอบโจทย์โลกแห่งความเป็นจริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม ครูจึงควรมีคุณลักษณะ 12 ประการดังนี้ 1) ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของแนวคิดหลักแห่งวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู 2) ครูต้องเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก 3) ครูต้องมีความ “เข้าใจ” และ “เข้าถึง” ผู้เรียนอย่างแท้จริง 4) ครูต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์หรือสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 5) ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วย เติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียน 6) ครูต้องมีความสามารถในการเตรียมและนำเสนอบทเรียนของพวกเขาผ่านออนไลน์ไปยังผู้เรียน 7) ครูต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 8) ครูต้องสามารถกำหนดห้องเรียนแบบเสมือนจริง (Virtual Classroom) ได้ 9) ครูต้องสามารถประเมินผลสำเร็จของลูกศิษย์แต่ละคน 10) ครูต้องสามารถสื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ 11) ครูต้องสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมทุกสถานการณ์ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด และ 12) ครูสามารถใช้ Cloud Computing ในการบันทึกงาน แก้ไข เพื่อลดความซ้ำซ้อน สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา (แทนการบันทึกลง Flash Drive)

Abstract

From the past to the present, it shows the characteristics of teachers as the “Father or Mother of the Nation”, who must behave in a way that is appropriate for every situation. Teachers have a role to play in transferring various subjects of knowledge to students in order to achieve wisdom, to be able to apply knowledge in real life and lead to success in life. But nowadays, the teaching profession is being challenged in the era of disruption, teachers have to change because if they don't change, they will not only lose but even become extinct. Teachers of the future will be the most challenging profession. Teachers in the era of disruption,

therefore, must be “understanding”, “reaching out to” and able to communicate with learners and provide novel learning management to ensure that their students are ready to meet real-world needs and appropriately apply what they have learned in real life. Hence, teachers should have 12 characteristics as follows: 1) Teachers must have knowledge and understanding of the main concepts of the teaching profession by having the spirit of being a teacher, 2) Teachers must understand the development of children’s ages, 3) Teachers must truly “understand” and “reach” learners, 4) Teachers must change to meet the learning needs of learners in the 21st century, 5) Teachers must have a good understanding of the knowledge-seeking tools to help their learners augment their knowledge, 6) Teachers must have the ability to prepare and present their lessons online to their learners, 7) Teachers must use technology in learning management, 8) Teachers must be able to create a virtual classroom, 9) Teachers must be able to evaluate the achievements of each student, 10) Teachers must be able to communicate and provide novel learning methods for students, 11) Teachers must be able to create online learning plans for preparing in every situation and meet the needs of learners as much as possible and 12) Teachers must be able to use cloud computing to record work, edit to reduce duplication and facilitate working anywhere (instead of saving to flash drive)

บทนำ

คำว่า “ครู” มาจากศัพท์ภาษาสันสกฤต “คุรุ” และภาษาบาลี “ครุ คุรุ” ที่แปลว่า “หนัก” อันหมายถึง ความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอน¹

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี ได้ให้ความหมาย ครู คือ ผู้ที่มีความสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน หรือ นักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน มีหน้าที่หรือมีอาชีพในการสอนกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน และนอกจากการสอนแล้วครูยังเป็นผู้ยกระดับปัญญาคนมนุษย์ ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สอนในคุณงามความดีเพื่อเป็นแม่แบบให้เด็กได้ปฏิบัติตามทั้งต่อหน้าและลับหลัง²

A Fine Wordpress.com ได้ให้ความหมายของ “ครู” คือ บุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน³

* ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาผู้นำ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

¹ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ประถม, คำว่า “ครู”, <http://primary.sd.ssru.ac.th/video/view/teacherday2020>

² วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ครู, <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B9>

³ A Fine WordPress.com site, ความหมายของคุณครู, <https://teachermaykricy047.wordpress.com/2012/08/25/teacher>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้ให้ความหมายของ “ข้าราชการครู” หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ⁴

จากข้อมูลการให้ความหมายครูดังกล่าวข้างต้นอาจให้ความหมายของ ครู คือ บุคคลที่ประกอบวิชาชีพหลักและรับผิดชอบในด้านการสอนด้วยแนวทางที่แตกต่างกัน โดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และยกระดับความเป็นมนุษย์ให้รู้จักรับผิดชอบชีวิตด้วยวิธีการต่าง ๆ และเป็นแม่แบบให้ผู้เรียนต่อหน้าและลับหลัง

อีกทั้งมีการนำเสนอบทความของศาสตราจารย์ ท่านผู้หญิง พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา (ราชบัณฑิตกิตติมศักดิ์) (2556) ผ่านเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ตที่กล่าวถึงความหมายและความสำคัญของครู โดยกล่าวว่าในสังคมไทยและตามประเพณีไทยให้เกียรติยกย่องสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่ของ “ครู” ว่าเป็น “พ่อพิมพ์แม่พิมพ์ของชาติ” เป็นปูชนียบุคคล เป็นผู้นำชุมชน เพราะฉะนั้นผู้ที่จะเป็นครูจะต้องตระหนักในความเป็นครูและประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่ได้ชื่อว่า “ครู” ในทุกสถานการณ์ที่ดำรงอยู่ โดยที่ครูมีหน้าที่ถ่ายทอดวิชาการต่าง ๆ บทบาทครูอีกมุมหนึ่งถือว่าเป็นผู้จุดประกายแห่งปัญญาไว้ในดวงจิตของศิษย์ทุกคน เป็นประทีปแห่งปัญญาที่ส่องสว่างไม่มีวันจดับสิ้น แสงประทีปนั้นก็คือ ปัญญาที่บังเกิดแก่ศิษย์ เพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติถ่ายทอดต่อไป เป็นรุ่นต่อรุ่นอย่างไม่มีที่สิ้นสุดหรือเรียกว่าเป็นมรดกทางปัญญาที่ไขความมืดให้สว่างไสวดังคำกล่าวที่ว่า ครู คือ

- ผู้หยายของที่คว่ำ (ให้ความรู้โดยไม่เลือกชั้นวรรณะ)
- ผู้เปิดของที่ปิด (เป็นผู้เจียรนัยให้เกิดความงามแห่งปัญญา)
- ผู้บอกทางแก่คนหลงทาง (ชี้ทางที่นำไปสู่ความสำเร็จและความดีงาม)
- ผู้จุดประกายในความมืด (ถ่ายทอดความรู้ให้ทั้งหมดเป็นการให้ความจริงแก่ชีวิต)

ผู้ที่ทำหน้าที่ของการเป็น “ครู” พึงตระหนักในวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป ซึ่งปรากฏในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ในโอกาสที่นายบุญถิ่น อัตถากร ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นำครูและนักเรียนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามจากภาคใต้เข้าเฝ้าละอองธุลีพระบาท เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2515 ดังได้้อัญเชิญมา ณ ที่นี้ “ความเป็นครูเป็นของมีค่า ความเป็นครู หมายถึง การมีความรู้ดี ประกอบด้วยหลักวิชาที่ถูกต้องแน่นแฟ้นและแจ่มแจ้งแก่ใจ กอปรทั้งคุณงามความดี และความเอื้ออารีปรารถนาที่จะถ่ายทอดเพื่อแผ่ให้แก่คนอื่น ได้มีความรู้ความเข้าใจที่ดีด้วย...”⁵

ซึ่งจะเห็นได้ว่าจากอดีตจนปัจจุบันแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะของครูในความเป็น “พ่อพิมพ์แม่พิมพ์ของชาติ” ซึ่งจะต้องดำรงการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับในทุกสถานการณ์ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการถ่ายทอดวิชาองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ เพื่อให้เกิดปัญญาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงและนำไปสู่ความสำเร็จแก่ชีวิต

⁴ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121/ ตอนพิเศษ 79 ก/หน้า 22/23 ธันวาคม 2547

⁵ ผู้หญิง พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา, บทที่ 1 ความหมายและความสำคัญของครู, http://poon2498.blogspot.com/2013/07/1_5942.html

หากแต่ปัจจุบัน "อาชีพครูกำลังถูกท้าทายในยุค Disruption ครูจึงต้องเปลี่ยน เพราะหากไม่เปลี่ยน ไม่ใช่แค่แพ้แต่ถึงกับสูญพันธุ์...." ครูในอนาคตจะเป็นอาชีพที่ถูกท้าทายมากที่สุด ในยุคที่เด็ก I don't care คือ ไม่สนว่าเรียนแล้วได้อะไร ไม่เชื่อว่าหลักสูตรตอบโจทย์ชีวิต ผนวกกับยุคนายจ้าง I don't care เหมือนกัน คือ ไม่สนว่าคุณเรียนจบแล้วได้ปริญญาอะไรมา หรือจะจบมหาวิทยาลัยดังแค่ไหนก็ตาม หากทำงานไม่ได้ ไม่ดี ฉันทก็ไม่สน ไม่จ้าง ครูจึงต้อง "เปลี่ยน" เพราะหากไม่เปลี่ยน ไม่ใช่แค่ "แพ้" แต่ถึงกับ "สูญพันธุ์" ดังนั้นครูยุค Disruption ควรต้องมีความ "เข้าใจ" และ "เข้าถึง" เด็กผู้เรียนอย่างแท้จริง สื่อสารได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ สอนเพื่อตอบโจทย์โลกแห่งความเป็นจริง (Real World) ใช้ได้ในชีวิตจริง และตระหนักในจิตวิญญาณความเป็น "ครู"⁶ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างลงตัว ภายใต้แนวคิดหลักการการเรียนรู้จากการปฏิบัติแบบ Hands-On และ Minds-On การเรียนรู้จากการถอดบทเรียนประสบการณ์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized Learning) และนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะเป็น Active Learning ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและตื่นตัว ผู้สอนเป็น Coach ให้กับผู้เรียน ด้วยการจูงใจและชี้แนะให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ให้กำลังใจผู้เรียนกระตุ้นความเชื่อมั่นในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ที่ให้ความสำคัญมากกว่าผลผลิตของการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามที่คุณเรียนต้องการและถนัด⁷

Disruption มีความหมายตามพจนานุกรมว่า "การหยุดชะงัก" แต่ในแวดวงธุรกิจจะหมายถึงการเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมทางธุรกิจอย่างรวดเร็วและรุนแรง ในอัตราที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ด้วยเทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วมาก จนส่งผลกระทบต่อการค้าบริการที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบเดิมไปอย่างสิ้นเชิง หรืออาจกล่าวได้ว่า สิ่งเดิมออกจากหน้าประวัติศาสตร์ไปเลย เช่น Social Media กำลัง Disrupt ธุรกิจหนังสือสิ่งพิมพ์ จนทำให้หนังสือ สิ่งพิมพ์หลายฉบับต้องปิดตัวลงอย่างเห็นในปัจจุบัน ไม่ใช่คนเลิกเสพหรือบริโภคข่าวสาร แต่ Social Media กลายเป็น Platform ใหม่ที่คนเลือกที่จะใช้บริโภคข่าวสาร หลายธุรกิจที่ถูก Disrupt จึงต้องกลับมาคิดว่าจะ Transform ตัวเองอย่างไรเพื่อรองรับกับภาพใหม่ของโลกนี้ ต้องทำการบ้านใหม่ว่าจะอะไรคือความต้องการของมนุษย์และความต้องการของลูกค้า หาตัวตนใหม่ขององค์กรในวันนี้ว่าคืออะไร และปรับเปลี่ยนแนวคิดค้นหารูปแบบใหม่ในการทำธุรกิจ ไม่ใช่เพียงแค่การขยับเล็ก ๆ แต่ต้องขยับให้แรง และเร็ว เพื่อก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนไปของสภาพแวดล้อมใหม่นี้⁸

⁶ Asia Best Managed Companies, สังคมที่เปลี่ยนไป ครูต้องเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption, <https://www.aksorn.com/teacher>

⁷ วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, การจัดการเรียนรู้ ในยุค Disruptive Innovation, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร, 2562.

http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/Disruptive%20Innovation_1544646601.pdf

⁸ Khanuengnich Anuroj, Handing Disruption, Royal Thai Air Force Medical Gazette Vol. 65 No. 1 January - April 2019, p. 67.

การเปลี่ยนแปลงในยุค Disruption ปัจจัยสำคัญ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ได้เข้ามามีบทบาทในทุกวงการ แม้วงการศึกษาก็มีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้วย กล่าวคือในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่นั้น นอกจากครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของแนวคิดหลักแห่งวิชาชีพครูและเนื้อหาสาระวิชาที่สอนแล้ว ยังจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน ดังนั้น สื่อการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นสื่อบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ล้วนเป็นสื่อกลางที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและรวดเร็ว จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่จะนำความต้องการของครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด⁹

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจของคุณลักษณะของครูในอดีตที่ผ่านมา
2. เพื่อนำเสนอคุณลักษณะของครูในยุค Disruption

วิธีดำเนินการศึกษา

1. ศึกษาจากข้อมูลเอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจของคุณลักษณะของครูในอดีตที่ผ่านมา
2. วิเคราะห์ผลการศึกษา และนำเสนอคุณลักษณะของครูในยุค Disruption

การศึกษาจากรรณกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ครูหนุ่ย ออนไลน์ (2563) ได้เขียนบทความ เรื่อง “ฉันจะเป็นครูอย่างไรในยุค Disruption” โดยกล่าวว่า Disruption เกิดจาก “มนุษย์” เพื่อตอบสนองความต้องการของ “มนุษย์” ดังนั้น หากยังใช้หลักการวิธีการในการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ คือ เน้นเนื้อหาเป็นหลักก็อาจจะใช้ไม่ค่อยได้ผลกับนักเรียนแล้ว ในยุคนี้ ดังนั้น การปรับตัวของครูในยุค Disruption นั้น ครูต้องทำความเข้าใจและวิเคราะห์ให้ได้ว่าตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างไร เอาความต้องการของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมขึ้นมาตอบโจทย์และสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนในการจัดการเรียนรู้จากการเรียนในรูปแบบเดิม ๆ แต่หากคุณครูดิฉันนวัตกรรมไม่ออก หรือไม่ทราบว่ามีเทคโนโลยี หรือ Application ใดบ้างที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้บ้าง ก็สามารถค้นหานวัตกรรมที่ครูท่านอื่นได้เผยแพร่ผ่านสื่อหรือช่องทางต่าง ๆ ได้ เช่น ช่องทาง YouTube Channel เว็บไซต์สื่อการสอนของครู-โรงเรียน หรือถ้าคุณครুমีนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อครูท่านอื่น ก็สามารถเผยแพร่ผ่านสื่อหรือช่องทางต่าง ๆ เองได้ ตัวอย่าง

⁹ สมหมาย จันทร์เรือง, ครูในยุค Disruption, มติชนออนไลน์, 2563, https://www.matichon.co.th/columnists/news_1878563

การเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูยุค Disruption ได้แก่ 1) Cloud Computing ในการบันทึกงาน แก้ไข เพื่อลดความซ้ำซ้อน สามารถทำงานได้ทุกที่ (แทนการบันทึกลง Flash Drive) 2) การจัดการเรียนการสอน Online (www.ครูหนุ่ยออนไลน์.com, Google Classroom, Class DoJo, 123Class) เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน สามารถทบทวนความรู้ย้อนหลังได้ ส่งงานได้ทุกเวลา ตอบโจทย์สถานการณ์ COVID-19 3) แฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ (e-Portfolio) (moonuy-diary.blogspot.com) ลดการใช้กระดาษ 4) เผยแพร่สื่อ-นวัตกรรมการสอน เผยแพร่เอกสารวิชาการต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ผลงานการตัดต่อวีดิทัศน์ งานออกแบบ Graphic เป็นต้น และ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมทุกสถานการณ์ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด¹⁰

นางสาวณิชชฎา ตั้งวรสิทธิชัย (2563) รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กล่าวว่า ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลให้การค้นคว้าข้อมูลสามารถทำได้อย่างกว้างขวางไม่จำกัดแคในหนังสือเรียนเหมือนที่ผ่านมา เพราะเด็กสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารค้นคว้าสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเช่นนี้ย่อมส่งผลดีกับเด็กนักเรียนในปัจจุบันมากกว่าในอดีต เพราะทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ที่อยู่นอกห้องเรียนได้อย่างอิสระ รวมทั้งสามารถพัฒนาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วตามโลกโซเชียล และยังสืบค้นข้อมูลได้เองบนอินเทอร์เน็ตหรือที่เรียกว่าการเรียนรู้ไร้พรมแดน ด้วยเหตุนี้ ครูในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์หรือสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเช่นกัน เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 แล้วจึงจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากเดิมที่เคยสอนจากหนังสือเรียน หรือการยืนสอนหน้าชั้นเรียนมาเป็นการสอนแบบพี่เลี้ยง นำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมทักษะให้เด็ก กระตุ้นให้เด็กมีระบบความคิด เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะทาง และรับฟัง สอนทักษะการใช้ชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน¹¹

มูลนิธิสยามกัมมาจล (2566) ได้นำเสนอบทความ เรื่อง “ครูยุคใหม่” ต้องมีมากกว่า “จิตวิญญาณความเป็นครู” โดยกล่าวว่า ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช ประธานกรรมการมูลนิธิสยามกัมมาจล ได้ให้ความเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่นั้น การมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเพียงอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอเสียแล้ว ครูจำเป็นต้องมีทักษะและคุณสมบัติเพิ่มอีก 3 ข้อด้วยกัน คือ

1. ครูต้องเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กและเข้าใจว่าการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างไร
2. ครูต้องมีทักษะในการสอนแบบใหม่เพื่อให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ
3. ครูต้องมีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จโดยดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในเด็กแต่ละคน

การที่ครูต้องมีความเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กและเข้าใจว่าการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างไรนั้น จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ “ครูยุคใหม่” จัดการเรียนการสอนได้ตรงกับลูกศิษย์ได้อย่างเหมาะสม

¹⁰ ครูหนุ่ย ออนไลน์, ฉันทจะเป็นครูอย่างไรในยุค Disruption, <https://www.xn--42c6baa7ber8bua2jj4m1bzd.com/2020/06/teacher-gen-disruption.html>

¹¹ MGR Online, 4 ทักษะ "ครูยุคใหม่" สมศ.แนะปรับการสอนแบบพี่เลี้ยง, <https://mgronline.com/qol/detail/963000004930>

คุณสมบัติอีกข้อที่สำคัญคือต้องมีทักษะในการสอนแบบใหม่ คือ การสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูต้องออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและคุณสมบัติเหล่านั้นได้ “...คุณสมบัติที่สำคัญที่สุด คือ ครูต้องมีฉันทะมีแรงบันดาลใจที่จะเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้ในที่นี้ คือ การเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่ครูที่ดีในศตวรรษที่ 21” และกล่าวเพิ่มเติมว่า “วิธีก็คือการออกแบบการเรียนรู้ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่ให้เกิดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งเหล่านั้นจากการสร้างความรู้นั้นข้างในตัวเอง จากการปฏิบัติ การสัมผัส การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ระหว่างนั้นครูก็ต้องมาทำความเข้าใจว่าจะร่วมเรียนรู้หรือเข้าใจไปพร้อม ๆ กับเด็กได้อย่างไร จะส่งเสริม ให้กำลังใจอย่างไร ซึ่งในกระบวนการนั้นครูจะคอยประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก แล้วให้เด็กสะท้อนการเรียนรู้ตลอดเวลา ครูต้องให้กำลังใจและเป็นแรงเสริมเพื่อให้เด็กรับรู้ เด็กจะได้ทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติไปตลอดชีวิต ครูจะเรียนรู้ทักษะเหล่านี้ได้ตลอด หน้าที่ของครูไม่ใช่เปิดตำราแล้วสอน เริ่มต้นก็คือ วางแผน แล้วก็ทำให้บรรลุแผนนั้น การศึกษาที่ดีจะทำให้คนในสังคมนั้นมีศักยภาพเพิ่มขึ้นมากมาย...” และกล่าวเสริมอีกว่า คุณสมบัติอีกข้อหนึ่งที่ครูจะขาดเสียมิได้คือครูต้องมีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จของลูกศิษย์โดยดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของเด็กแต่ละคน “...ครูสมัยใหม่ แทนที่จะตั้งหน้าตั้งตาถ่ายทอดความรู้ก็ต้องคิดเสมอว่าการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อให้เกิดผลลัพธ์อะไรต่อผู้เรียนบ้าง ครูต้องรู้ว่าหากจะทำให้เกิดการเรียนรู้ อะไรที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์เช่นนั้นได้ ครูให้เด็กทำอะไร ครูก็ต้องรู้ว่าต้องทำอะไร เป็นต้น แล้วครูจะรู้ได้อย่างไรว่า เด็กมีความก้าวหน้าในเรื่องการเรียนรู้ไปได้ดี เด็กในชั้นเรียนบางคนไปไว บางคนไปช้า ครูก็ต้องมาตั้งคำถามอีกว่า คนไหนไปไว คนไหนไปช้า แล้วครูจะอย่างไร การเรียนรู้ที่ดีเด็กทั้งชั้นต้องเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ถึงแม้ว่าหัวจะซ้าก็ตาม ...” พร้อมกล่าวทิ้งท้ายว่า นี่เป็นเพียงแนวคิดเพียงบางส่วนที่ต้องการเห็น “ครู” ได้ปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน ให้กลายเป็น “ครูยุคใหม่” หากทำได้จะทำให้การพัฒนาคุณภาพคนรุ่นใหม่ของประเทศ สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาประเทศได้อย่างแน่นอน¹²

The Lexicon Group of Institute (2565) ได้เขียนบทความ เรื่อง “Art of Teaching in the New Age” โดยกล่าวว่า ยุคใหม่เป็นเวลาของการเปลี่ยนแปลง ครูในทุกวันนี้สามารถใช้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เคยมีมาเพื่อให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาอีกครั้ง ครูมักมองหาแนวทางที่ดีกว่าเพื่อส่งไปถึงนักเรียนของพวกเขา โดยมีวิธีการสอนแบบใหม่ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับนักเรียนที่หลากหลาย วิธีการสอนในยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีดังนี้

1. วิธีการสอนแบบ Digitalization

วิธีการสอนแบบเก่า คือ “Chalk and Talk” ซึ่งเป็นวิธีการสอนมาหลายร้อยปีที่ผ่านมา ปัจจุบันได้ถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยีในยุคของ “Digital” Digital Lab จะช่วยให้นักเรียนและครูมีโอกาสนในการสร้างข้อมูลทางดิจิทัลรวมทั้งสภาพแวดล้อมของความจริงและโลกเสมือนจริง ในยุคดิจิทัลวิธีการสอนแนวใหม่โดยส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับรูปแบบดิจิทัล ซึ่งมีวิธีการมากมายสำหรับผู้เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน วิธีหนึ่ง que เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนคือการสอนผ่าน e-books ซึ่งอนุญาตให้ผู้เรียนหรือผู้อ่านได้เข้าถึงเนื้อหาสำคัญ และ

¹² มูลนิธิสยามกัมมาจล, “ครูยุคใหม่” ต้องมีมากกว่า “จิตวิญญาณความเป็นครู”,

นำไปสู่การอภิปรายผ่านออนไลน์ที่อนุญาตให้ผู้มีส่วนร่วมจากทั่วโลกได้เข้ามามีส่วนร่วมผ่านการส่งข้อความหรือคุยผ่านวิดีโอ ในยุคใหม่นี้การเรียนรู้มีความสะดวกผ่านความร่วมมือ ผ่านออนไลน์ เทคโนโลยี ซึ่งครูในวันนี้กลับมามีบ้านพร้อมกับ Laptops, Smartphones และ Tablets เป็นต้น และการสอนแบบดิจิทัลก็เป็นหนึ่งในวิธีการสอนที่นิยมมากที่สุดในยุคใหม่นี้ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้จากทุกที่ ทุกเวลาผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ครูสามารถเตรียมและนำเสนอบทเรียนของพวกเขาผ่านออนไลน์ไปยังผู้เรียน ซึ่งเป็นการช่วยผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ในการกำหนดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โต้ตอบกัน โดยการใช้เครื่องมือมัลติมีเดีย เช่น Social Media and Smartphones

ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบดิจิทัล

- ห้องเรียนแบบเสมือนจริงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับวิธีการสอนจากครูโดยตรง ในสภาพแวดล้อมที่สามารถโต้ตอบกันได้

- Digital Lab จะเป็นการพัฒนาทักษะการเขียน การสะกดคำ ไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การตรวจสอบ และการยกเว้น เทคโนโลยีใหม่จะสนับสนุนการเรียนรู้อย่างอิสระและเรียนรู้เชิงรุก อันกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของพวกเขา

- เป็นประโยชน์ในการจูงใจนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ในวิธีการที่ง่ายขึ้น เข้าใจในวิธีที่ง่ายในการเข้าถึงความรู้ที่ดีกว่า

นอกจาก Digitalization วิธีการสอนอย่างสร้างสรรค์ วิธีการสอนบนพื้นฐานของเนื้อหา และวิธีการสอนบนพื้นฐานโครงการ ซึ่งเป็นระเบียบวิธีการสอนยุคใหม่ และด้วยเทคโนโลยี การศึกษาได้นำไปสู่ความหมายใหม่เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งเทคโนโลยีและการศึกษาคือการรวมตัวที่ยิ่งใหญ่ถ้าถูกใช้ด้วยกันอย่างมีเหตุผลและวิสัยทัศน์ที่ถูกต้องเหมาะสม¹³

Pierre Meinokat และ Ingo Wagner (2565) ได้สรุปในบทความงานวิจัย เรื่อง “Causes, prevention, and interventions regarding classroom disruptions in digital teaching: A systematic review” พบว่า ICT ซึ่งเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามาอยู่ในชีวิตประจำวัน โดย Digitization ได้เข้ามาสู่การศึกษา การจัดการชั้นเรียนกลายเป็นปัจจัยสำคัญในบริบทของการสอนสำหรับอย่างน้อยในครึ่งหลังของทศวรรษนี้ และเกี่ยวข้องกับสถานการณ์การปรับเปลี่ยนรูปแบบชั้นเรียนอันเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการจัดการชั้นเรียน ซึ่งความเป็นไปได้และความเสี่ยงในการใช้ ICT นั้น มีมากขึ้นมากขึ้น สถานการณ์การแพร่ระบาดไปทั่วโลกของ Sars-CoV-2 ได้ผลักดันระบบการศึกษาทั่วโลกเข้าสู่การสอน Digital ซึ่งรวดเร็วกว่าการสอนเมื่ออดีต และส่วนหนึ่งของนัยสำคัญของการวิจัยที่เพิ่มขึ้นอันเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษา การทบทวนนี้ได้เสนอการขาดหายไปของการเชื่อมต่อของเนื้อหาที่สำคัญของการจัดการชั้นเรียนในการสอน Digital การทบทวนบทความภาษาอังกฤษ และนานาชาติ เกี่ยวกับสาเหตุ การปกป้อง และการแทรกแซงในเรื่องของการปรับเปลี่ยนในการสอน Digital จากเมื่อ 20 ปีที่ผ่านมา การทบทวนนี้แสดงให้เห็นถึงการขาดหายไปของความถูกต้องเมื่อไม่มีความเข้าใจ

¹³ The Lexicon School, Art of Teaching in the New Age, <https://lexiconedu.in/art-of-teaching-in-the-new-age/>

ในบริบทของสถานการณ์ความพลิกผันในการใช้รูปแบบ Digital ผลลัพธ์ที่ออกมาชี้ให้เห็นว่านักวิจัยได้ใช้รูปแบบที่หลากหลายในการศึกษา ข้อค้นพบจากการวิจัยมีความสัมพันธ์กับความพลิกผันที่มีอยู่โดยทั่วไปอย่างมาก และครูส่วนใหญ่ที่ไม่เจาะจงเฉพาะการสอน Digital พบว่าการเรียนการสอนแบบ Digitization มีความเป็นไปได้ในการยกระดับเสริมสร้างการศึกษา โดยจะมีผลในความสัมพันธ์ของการวิจัยเชิงลึกต่อไปในอนาคต¹⁴

ผลการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ครู นั้น มีความสำคัญในบริบทของสังคม เป็นผู้ที่มิบทบาทในการให้คำแนะนำ ชี้แนะ อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น Active Learning ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและตื่นตัว ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็น Coach ให้กับผู้เรียน โดยนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ผู้เรียนสนใจ ด้วยการตั้งใจและชี้แนะให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ให้กำลังใจผู้เรียนกระตุ้นและส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองและความภาคภูมิใจในตนเองให้กับผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Learning proces) ที่ให้ความสำคัญมากกว่าผลผลิตของการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ยกย่องความเป็นมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถดำรงประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมได้ในทุกสถานการณ์ สามารถนำทักษะความรู้ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตจริง มีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาประเทศ และนำไปสู่ความสำเร็จแก่ชีวิตได้อย่างมีความสุข หากแต่ในยุค Disruption ทางการศึกษา ครูถูกท้าทายเพื่อการปรับเปลี่ยนตนเองให้เกิดความเหมาะสมในบริบทของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ครูในยุค Disruption จึงต้องมีความ “เข้าใจ” และ “เข้าถึง” ผู้เรียนอย่างแท้จริง สื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ สอนเพื่อตอบโจทย์โลกแห่งความเป็นจริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม

ครูในยุค Disruption จึงควรมีคุณลักษณะ 12 ประการ ดังนี้

1. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของแนวคิดหลักแห่งวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
2. ครูต้องเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก เข้าใจว่าการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างไร และวิเคราะห์ให้ได้ว่า จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างไร
3. ครูต้องมีความ “เข้าใจ” และ “เข้าถึง” ผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำหน้าที่เป็น Coach ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

¹⁴ Pierre Meinokat and Ingo Wagner, Causes, prevention, and interventions regarding classroom disruptions in digital teaching: A systematic review, Education and Information Technologies volume 27, pages 4657–4684, 2022, <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10795-7#Sec16>

4. ครูต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์หรือสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 เข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน และเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนวทางและรับฟัง สอนทักษะการใช้ชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน

5. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้ เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ ประสบการณ์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน

6. ครูต้องมีความสามารถในการเตรียมและนำเสนอบทเรียนของพวกเขาผ่านออนไลน์ไปยังผู้เรียน ซึ่งเป็นการช่วยผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วในการกำหนดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โต้ตอบกัน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน สามารถทบทวนความรู้ย้อนหลังได้ ส่งงานได้ตลอดเวลาโดยการใช้เครื่องมือมีเดียเดียว เช่น Social Media and Smartphones เป็นต้น อันเป็นการยกระดับเสริมสร้างการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างคล่องตัว

7. ครูต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมทักษะให้เด็กกระตุ้นระบบความคิด โดยใช้การสอนแบบ Digital ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้จากทุกที่ ทุกเวลาผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สอนเพื่อตอบโจทย์โลกแห่งความเป็นจริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม

8. ครูต้องสามารถกำหนดห้องเรียนแบบเสมือนจริง (Virtual Classroom) ได้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับวิธีการสอนจากครูโดยตรงในสภาพแวดล้อมที่สามารถโต้ตอบกันได้ โดยมีบรรยากาศเสมือนพบกันจริง

9. ครูต้องสามารถประเมินผลสำเร็จของลูกศิษย์โดยผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของเด็กแต่ละคน แล้วให้เด็กสะท้อนการเรียนรู้ตลอดเวลา ครูต้องให้กำลังใจและเป็นแรงเสริมเพื่อให้เด็กรับรู้ เด็กจะได้ทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติไปตลอดชีวิต

10. ครูต้องสามารถสื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ในการจูงใจผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ง่ายขึ้น เข้าถึงและเข้าใจในความรู้ที่ดีกว่า

11. ครูต้องสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมทุกสถานการณ์ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น Active Learning

12. ครูสามารถใช้ Cloud Computing ในการบันทึกงาน แก้ไข เพื่อลดความซ้ำซ้อน สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา (แทนการบันทึกลง Flash Drive)

สรุปและข้อเสนอแนะ

ความสำคัญของครูในสังคมไทยในปัจจุบันยังคงได้รับเกียรติยกย่องในความเป็นวิชาชีพครู ผู้ซึ่งทำหน้าที่ของ “ครู” ว่าเป็น “พ่อพิมพ์ แม่พิมพ์ของชาติ” เป็นผู้จุดประทีปแห่งปัญญาไว้ในดวงจิตของศิษย์ทุกคน อย่างไรก็ตามการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเพียงอย่างเดียวในยุคนั้นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องไม่เพียงพอเสียแล้ว ครูจำเป็นต้องมีทักษะและคุณสมบัติที่เพิ่มขึ้น เพื่อเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กนั้นเกิดขึ้นอย่างไร ครูต้องมีทักษะในการสอนแบบใหม่เพื่อให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จ โดยดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในเด็กแต่ละคน เป็นต้น และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไปทั่วโลกของ Sars-CoV-2

ได้ผลักดันระบบการศึกษาทั่วโลกเข้าสู่การสอน Digital ซึ่งรวดเร็วกว่าการสอนเมื่ออดีต ซึ่งในยุค Digital นี้การเรียนรู้มีความสะดวกผ่านความร่วมมือ ผ่านออนไลน์ เทคโนโลยี ที่อนุญาตให้ผู้มีส่วนร่วมจากทั่วโลกได้เข้ามามีส่วนร่วมผ่านการส่งข้อความหรือคุยผ่านวิดีโอ อนุญาตให้ผู้เรียนหรือผู้อ่านได้เข้าถึงเนื้อหาสำคัญ และนำไปสู่การอภิปรายผ่านออนไลน์ หากแต่ในยุค Digital ดังกล่าว ได้เปลี่ยนแปลงไปสู่การเกิด Disruption ทางการศึกษา ครูจึงถูกท้าทายเพื่อการปรับเปลี่ยนตนเองให้เกิดความเหมาะสมในบริบทของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ครูในยุค Disruption จึงต้องมีความ “เข้าใจ” และ “เข้าถึง” ผู้เรียนอย่างแท้จริง สื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ สอนเพื่อตอบโจทย์โลกแห่งความเป็นจริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม ครูในยุค Disruption จึงควรมีคุณลักษณะ 12 ประการ ดังกล่าว เพื่อส่งเสริม และเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย สร้างความเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพยกระดับความเป็นพลเมืองชุมชนและสังคมโลก มีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาประเทศ และนำไปสู่ความสำเร็จแก่ชีวิตได้อย่างมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

ครูหนูย ออนไลน์ (2563). **ฉันจะเป็นครูอย่างไรในยุค Disruption.**

<https://www.xn--42c6baa7ber8bua2jj4m1bzd.com/2020/06/teacher-gen-disruption.html>

ผู้หญิง พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2556). **บทที่ 1 ความหมายและความสำคัญของครู.**

http://poon2498.blogspot.com/2013/07/1_5942.html

มูลนิธิสยามกัมมาจล (2566). **“ครูยุคใหม่” ต้องมีมากกว่า “จิตวิญญาณความเป็นครู”.**

https://www.scbfoundation.com/media_knowledge/document/292/13091

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ประถม (2563). **คำว่า “ครู”.**

<http://primary.sd.ssru.ac.th/video/view/teacherday2020>

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. **ครู.** <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B9>

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2562). **การจัดการเรียนรู้ ในยุค Disruptive Innovation.** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร.

http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/Disruptive%20Innovation_1544646601.pdf

สมหมาย จันทรเรือง (2563). **ครูในยุค Disruption**. มติชนออนไลน์.

https://www.matichon.co.th/columnists/news_1878563

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2547). **พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

พ.ศ. 2547. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121/ตอนพิเศษ 79 ก/หน้า 22/23 ธันวาคม 2547.

A Fine WordPress.com site (2555). **ความหมายของคุณครู**.

<https://teachermaykricy047.wordpress.com/2012/08/25/teacher>

Asia Best Managed Companies. **สังคมที่เปลี่ยนไป ครูต้องเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption**.

<https://www.aksorn.com/teacher>

Khanuengnich Anuroj (2562). **Handing Disruption**. Royal Thai Air Force Medical Gazette Vol. 65

No. 1 January - April 2019, p. 67.

MGR Online (2563). **4 ทักษะ "ครูยุคใหม่" สมศ. เน้นปรับการสอนแบบพีทีเอช**.

<https://mgronline.com/qpl/detail/9630000004930>

The Lexicon School (2565). **Art of Teaching in the New Age**.

<https://lexiconedu.in/art-of-teaching-in-the-new-age/>

Pierre Meinokat and Ingo Wagner (2065). **Causes, prevention, and interventions regarding**

classroom disruptions in digital teaching: A systematic review. Education and

Information Technologies volume 27, pages 4657–4684, 2022.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10795-7#Sec16>