

รายงานผล 2564 ไตรมาสที่ 4



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร ๔๐๖๘

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/-

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครูฯ ในช่วงไตรมาสที่ ๔

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากหัวหน้ากลุ่มให้มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่ม ตามแบบฟอร์ม และจัดส่งไฟล์ข้อมูลให้กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ pongnidtep@hotmail.com ภายในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อนำเข้าข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในสิ้นเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔ และจัดส่งรายงานดังกล่าวไปยังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ภายในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้รวบรวมและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) ดังแนบ

๓. หากเห็นชอบตามข้อ ๒ โปรดพิจารณาลงนามหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ดังแนบ

(นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

๒๗๙๐

กลุ่มอำนวยการ

รับวันที่ ๘ ต.ค. ๒๕๖๔

เวลา ๑๑.๒๐ น.

ผู้ผ่านเรื่อง วัชร

ผู้ตรวจสอบ วัชร

ผู้กลับกรอง

ตามฉบับ

แนบ/ลงนามแล้ว

(นางณัฐชานันต์ เควี)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๙ ต.ค. ๖๔



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

โทร ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๖ ภายใน ๔๐๖๘ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/ ๙๓๘

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอความอนุเคราะห์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) และกำหนดจัดส่งข้อมูลรายงานดังกล่าวให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ทั้งรูปแบบเอกสารและไฟล์โปรชนียอเล็กทรอนิกส์ E-mail: report_ed54@hotmail.com ภายในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ นั้น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขอส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) ในรูปแบบเอกสาร ดังแนบ ทั้งนี้ ได้ส่งไฟล์ข้อมูลดังกล่าวทางโปรชนียอเล็กทรอนิกส์ E-mail: report_ed54@hotmail.com เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางณัฐชานันต์ เจริญ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘๓๙.๖๔

สารบัญ

	หน้า
๑. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑.....	๑
๒. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร).....	๑๐
๓. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ.....	๑๕
๔. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา.....	๒๓
๕. โครงการการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)	๒๘
๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับ หน่วยงานเครือข่าย.....	๓๗
๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและ ประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	๔๕
๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๕๔
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๖๒
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๗๐
๑๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑.....	๗๙
๑๒. โครงการการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม.....	๘๗
๑๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน ทางการเงิน.....	๙๓
๑๔. โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”	๑๐๐

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔

☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

นักบริหารระดับสูงเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของภาครัฐให้เกิดผลในทางปฏิบัติ รวมถึงการบริหารทรัพยากรของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น การพัฒนานักบริหารระดับสูงเพื่อให้มีองค์ความรู้ ทักษะ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน นักบริหารระดับสูงจึงมีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรอบรู้สถานการณ์ในทุกมิติทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเชิงรุกและประสานการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ นักบริหารระดับสูงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในด้านมาตรฐานหลักสูตร จากการดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ที่ผ่านมา รวม ๑๐ รุ่น (ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๒) สำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้มีมติรับรองหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) โดยให้ผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร นบส.ศธ. และมีคุณสมบัติตามที่ สำนักงาน ก.พ. กำหนด เข้ารับการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) ของสำนักงาน ก.พ. และเมื่อผ่านหลักสูตร ส.นบส. แล้วจะถือว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติเสมือนได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (นบส.) ของสำนักงาน ก.พ.

จากรายงานการดำเนินโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกรายการ นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนายังเห็นว่า การบริหารจัดการโครงการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการพัฒนายิ่ง โดยสามารถนำความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดที่ได้รับไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดประโยชน์ของประเทศและประชาชนเป็นหลัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและมีศักยภาพในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถร่วมมือเพื่อการบูรณาการด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ดีของภาคส่วนต่าง ๆ นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ให้เกิดผลสำเร็จตามคาดหวัง พัฒนาบุคคลอื่น ที่ทำให้สามารถใช้คนทุกประเภทได้อย่างเต็มศักยภาพ การเข้าใจมุมมองที่มีจุดเน้นภายใน (Inner Focus) จุดเน้นของผู้อื่น (Other Focus) จุดเน้นภายนอก (Outer Focus) หลักการทำงาน ให้ได้ทั้งงานและใจคน และพัฒนางาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับที่สำนักงาน ก.พ. ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาผู้นำหรือผู้บริหารของภาคราชการเพื่อให้เป็นกลไกหลักสำคัญที่จะนำการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้เกิดผลในทางปฏิบัตินั้น ได้ถูกกำหนดให้เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่สำคัญของทั้งรัฐบาลและสำนักงาน ก.พ. อย่างต่อเนื่อง (สำนักงาน ก.พ., ๒๕๕๙) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการบริหารให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า
- ๘.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า
- ๘.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้นำทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ไม่มี

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการตามหลักยุทธศาสตร์กำหนด

๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาดำเนินการตามหลักยุทธศาสตร์พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๓) ผู้สำเร็จการพัฒนามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ : นักบริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน ๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ : ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ : ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมการก่อนการพัฒนา	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ การประชุมคณะกรรมการคณะต่าง ๆ ๑.๓ การคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา ๑.๔ การจัดทำเอกสาร ๑) คู่มือหลักสูตร ๒) คู่มือการจัดทำ IS,GP ๓) คู่มือกระบวนการ IDP ๔) คู่มือการวัดและประเมินผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการพัฒนา	แบ่งการพัฒนาออกเป็น ๒ ช่วง ดังนี้ ช่วงที่ ๑ การปฐมนิเทศและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ดำเนินการนอก สคบศ. จำนวน ๔๐ ชม.	กุมภาพันธ์ –กรกฎาคม ๒๕๖๔
	ช่วงที่ ๒ การนำองค์ความรู้ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการศึกษาของชาติ การเสริมสร้างประสบการณ์กับบริหารเชิงประจักษ์และการประมวลองค์ความรู้ จำนวน ๔๑๐ ชม. ดำเนินการทั้งใน สคบศ. และภายนอก สคบศ. ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาใน สคบศ. ๒) การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ขั้นความรู้ชั้นสูง ๓) การปฏิบัติธรรม ๔) การจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (IS) และรายงานการศึกษากลุ่ม (GP) ๕) การพัฒนาตนเองของผู้เข้ารับการพัฒนามตามกระบวนการ IDP และ Coaching ๖) ศึกษาดูงานในประเทศ ๗) ศึกษาดูงานต่างประเทศ หมายเหตุ : กิจกรรมการศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการองค์กรของต่างประเทศและประเทศไทย โดยการแบ่งกลุ่มศึกษาหน่วยงานที่เป็น Best Practices ของต่างประเทศตามหัวข้อหรือประเด็นการเรียนรู้ที่กำหนด โดยเน้นการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีประเด็นที่กำหนดในการศึกษาดูงาน	

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๓ หลังดำเนินการพัฒนา	๑. สรุปผลการดำเนินการพัฒนา ๒. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ หลักสูตร นบส.ศธ. ๓. ประชุมคณะอนุกรรมการติดตามและ ประเมินผล หลักสูตร นบส.ศธ.	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๔ การพัฒนาตามหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการ พัฒนาตามหลักสูตร	ดำเนินการทั้งใน สคปศ. และนอก สคปศ. โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ ๑. ทบทวนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการนำความรู้และทักษะสู่การปฏิบัติ ๒. การติดตามประเมินผล รุ่นที่ ๑๑ ๓. การสรุปผลและรายงานผล รุ่นที่ ๑๑ หมายเหตุ : ใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ธันวาคม ๒๕๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการบริหารให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า เตรียมความพร้อมให้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า และเสริมสร้างเครือข่ายผู้นำทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ช่วง ประกอบด้วย ๕ ส่วน รวมเวลาการพัฒนา ๔๕๐ ชั่วโมง มีผู้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑ มีจำนวน ๘๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาเฉลี่ยในระดับไม่ต่ำกว่า ๔.๔๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
-ไม่มี				
เชิงคุณภาพ				
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนามผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรกำหนด	ร้อยละ ๘๐	๘๘ คน	๘๖ คน	ร้อยละ ๙๗.๗๓
๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้ารับการพัฒนามมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	ร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๖.๒๐	-
๓) ผู้สำเร็จการพัฒนามมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร	ร้อยละ ๘๐	-	n/a	-

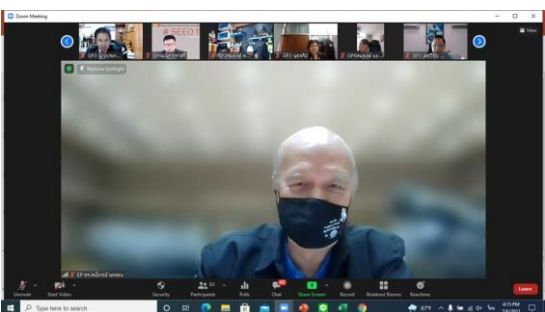
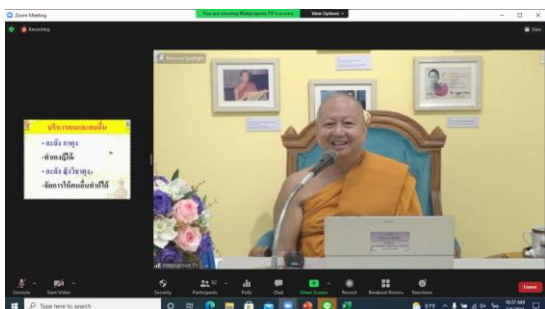
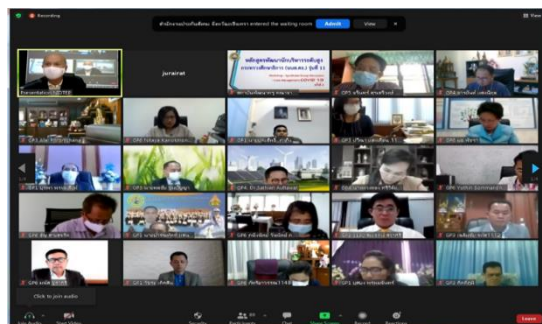
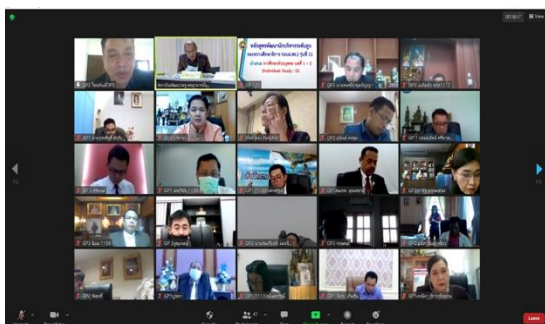
๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพการจัดกิจกรรม ช่วงที่ 1
การเตรียมความพร้อม (Preparation Phase)



ภาพการจัดกิจกรรม ช่วงที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑ - ๑๘
การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๙๕๙,๖๑๐	๒,๖๑๙,๙๖๘.๐๕	๓๓,๑๒๔	๒,๒๑๔,๐๑๓.๐๙	๑๔๓,๖๗๕.๓๖	๒๒๙,๑๕๕.๖๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค (ไม่มี)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข (ไม่มี)

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ จัดทำรายงานการประเมินผลโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)
รุ่นที่ ๑๑

๑๙.๒ ดำเนินการจัดทำกรอบมาตรฐานหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ของสำนักงาน ก.พ. เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เข้ารับการพัฒนาสะท้อนภาพกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและส่วนรวม ได้แก่ ได้หลักการ แนวคิด ประสบการณ์และแนวทางรวมทั้งวิธีการที่มีประสิทธิภาพจากการพัฒนาไปใช้ในการทำงาน การพัฒนาตนเองบุคลากรในหน่วยงานและสังคม สามารถนำเทคนิควิธีการไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรและแนะนำผู้อื่นสามารถนำไปใช้ในองค์กรได้ พัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารกระบวนการคิด การวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา พัฒนา ผลักดันการดำเนินงานขององค์กรได้และจะส่งผลต่อสังคมต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวจุไรรัตน์ โพธิ์ลักษณะ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ หน่วยงาน สคบศ.

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ ต่อ ๔๐๔๗ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ E-mail : korn.rat@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐
(กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)

๓. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔

☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ))

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ))

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ))

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ ไปแล้ว ตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑) รวม ๔๕๐ ชั่วโมง ซึ่งสำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้มีมติรับรองรองหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) โดยให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร นบส.ศธ. และมีคุณสมบัติตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด เข้ารับการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) ของสำนักงาน ก.พ. และเมื่อผ่านหลักสูตร ส.นบส. แล้ว จะถือว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติเสมือนได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (นบส.) ของสำนักงาน ก.พ.

ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๙) ของสำนักงาน ก.พ. กำหนดไว้ว่า เพื่อให้ นักบริหารระดับสูงมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวาง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนานักบริหารในหลักการแล้วจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นหลังจากที่มีการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรเสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง ควรมีการจัดอบรมระยะสั้น เป็นการเพิ่มเติมให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาอีกครั้งหนึ่ง

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงดำเนินการจัดกิจกรรม หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานและเจตนารมณ์ของหลักสูตรการฝึกอบรมนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๙) ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดไว้ และเพื่อทบทวนการนำความรู้ ความคิดและประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาของผู้ผ่านการ

พัฒนา ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มคุณค่าของงานที่ได้รับผิดชอบ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาระสำคัญที่เกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของประเทศ และเพื่อสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อทบทวนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการนำแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ (Transfer of Learning)
- ๘.๒ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายนักบริหารการศึกษาที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ๘.๓ เพื่อสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๐ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
 - ๑) ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์หลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ที่สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร
 - ๒) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ : นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ จำนวน ๘๗ คน ที่สำเร็จการพัฒนาตามเกณฑ์ของหลักสูตร นบส.ศธ.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ : ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔ ขอยยาระยะเวลาดำเนินการเป็น ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ: ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ		ระยะเวลาดำเนินการ
ช่วงที่ ๑ ดำเนินการหลักสูตรเสริม นบส.ศธ.		พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – มกราคม ๒๕๖๔
๑.	การนำเสนอรายงานของผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์หลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการนำแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ โดยกระบวนกรกลุ่มและการถกแถลง	
๒.	การอภิปรายร่วมกันในประเด็นปัญหาเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญในเชิงการบริหาร	
๓.	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพและเครือข่ายนักบริหาร	
๔.	การประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๐	
ช่วงที่ ๒ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๐ (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)		มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกเลิกโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส. ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร) เนื่องจากตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน มีการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในหลายจังหวัดทั่วประเทศไทย ส่งผลให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถดำเนินโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร) เพราะรูปแบบของกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว มีความจำเป็นต้องให้ผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๐ เดินทางมาเข้าร่วมถกแถลงแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนองค์ความรู้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการนำแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รวมถึงการเสริมสร้างสัมพันธภาพและเครือข่ายนักบริหารการศึกษาที่เข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผ่านกิจกรรมที่ต้องพบปะและร่วมกันฝึกปฏิบัติจริง ณ สถานที่เดียวกัน เพื่อให้เกิดผลในการสร้างสัมพันธภาพ ความสามัคคีและเครือข่ายในเชิงประจักษ์ ซึ่งกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวไม่สามารถนำรูปแบบการเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการจัดกิจกรรมทดแทนได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการงดการรวมกลุ่มและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
- ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-	-	-
เชิงคุณภาพ				
๑) ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ที่สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร	ร้อยละ ๘๐	-	-	-
๒) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	-	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไม่มี

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวจุไรรัตน์ โพธิ์ลักษณ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ หน่วยงาน สคบศ.

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ ต่อ ๔๐๔๓ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ E-mail : korn.rat@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยประเด็นหลักต้องการให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายย่อยที่เน้นให้ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่การเป็นประเทศไทย ๔.๐ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ความสามารถ โดยจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ” ตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าวขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๘.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณสมบัติก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนามีค่าเป้าหมายเท่ากับร้อยละ ๘๐
- ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีค่าเป้าหมายเท่ากับร้อยละ ๘๕

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

อย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ มีค่าเป้าหมายเท่ากับร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ก่อนการพัฒนา	๑. ประชุมปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือการพัฒนา ๓. ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	ธ.ค. ๖๓ – ม.ค. ๖๔
๒. ดำเนินการพัฒนา	๔. ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ก.พ. – พ.ค. ๖๔
๓. หลังการพัฒนา	๕. ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือติดตามผลการพัฒนา ๖. ติดตามผลการพัฒนา	พ.ค. – ส.ค. ๖๔
	๗. สรุปผล และจัดทำรายงานผลการพัฒนาเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.ย. ๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ดำเนินการพัฒนาตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน มีรายละเอียดดังนี้

๑) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.

จังหวัด/กรุงเทพมหานครชำนาญการพิเศษ ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน

๒) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ หรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานกศน.จังหวัดกรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ ๕ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน

๓) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน

๔) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๘๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน

๑๔.๒ ดำเนินการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนา

๑) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครชำนาญการพิเศษ ผ่านออนไลน์ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ มีผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบติดตาม จำนวน ๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ หรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานกศน.จังหวัดกรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ผ่านออนไลน์ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ มีผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบติดตาม จำนวน ๑๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖) ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

๓) หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่สามารถติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาได้ เนื่องจากตามหลักการติดตามผลที่ดีควรเว้นระยะเวลาหลังจากการพัฒนาประมาณ ๓ เดือนขึ้นไป

๑๔.๓ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการพัฒนาตามหลักสูตร

๑) รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อน เป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ เล่ม

๒) รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ หรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานกศน.จังหวัดกรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ เล่ม

๓) รายงานผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ เล่ม

๔) รายงานผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ เล่ม

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อน เป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครชำนาญการพิเศษ (๔ คน)				
เชิงปริมาณ				
ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๘๘.๕๗	-
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๗.๒๐	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ	ร้อยละ ๘๕	๔ คน	๔ คน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๒๓ คน)				
เชิงปริมาณ				
ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๙๓.๕๕	-
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๙.๒๐	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ	ร้อยละ ๘๕	๒๓ คน	๑๘ คน	ร้อยละ ๗๘.๒๖
๓. หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (๓๕ คน)				
เชิงปริมาณ				
ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	-	๘๘.๙๗	-
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๕	-	๙๕.๘๐	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ	ร้อยละ ๘๕	-	ยังไม่ได้ติดตามได้เนื่องจากควรเว้นระยะเวลาในการติดตาม ๓-๖ เดือน	-

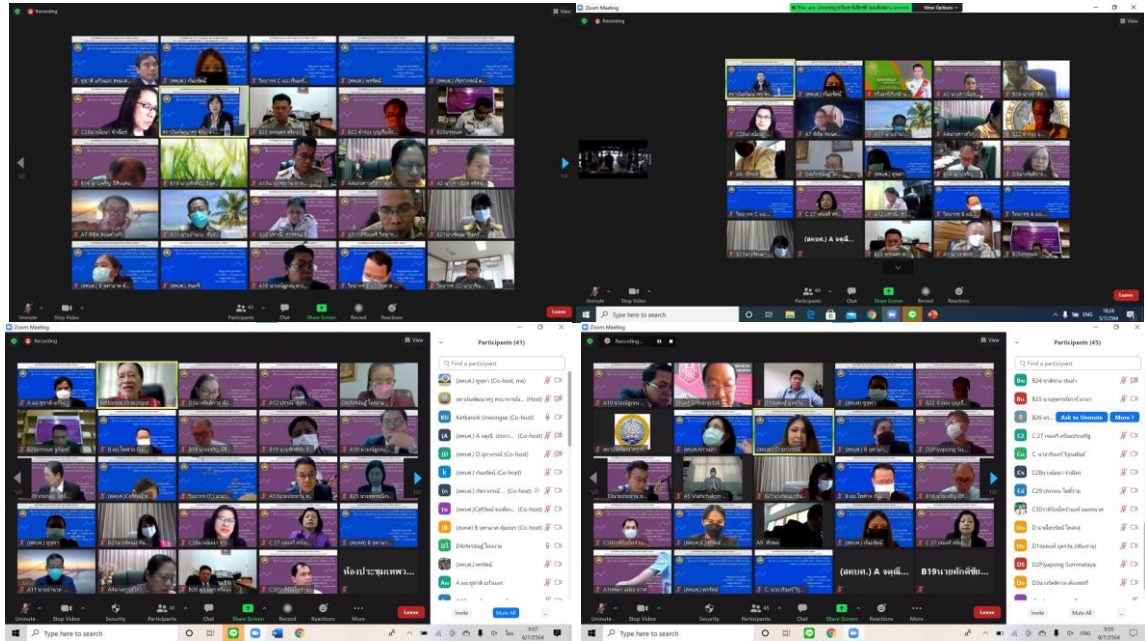
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๔. หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (๘๓ คน)				
เชิงปริมาณ				
ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	-	๘๖.๖๑	-
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๕	-	๙๗.๖๐	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เข้ารับพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ	ร้อยละ ๘๕	-	ยังไม่ได้ติดตามได้เนื่องจากควรเว้นระยะเวลาในการติดตาม ๓-๖ เดือน	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB

ประชุมวางแผนการดำเนินงานเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

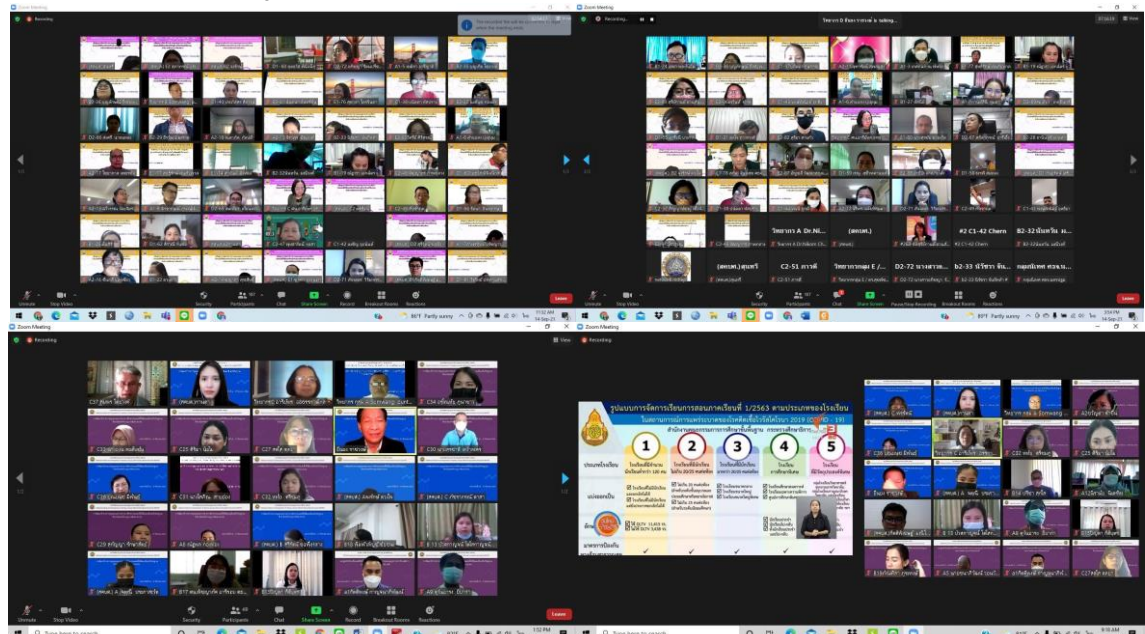


หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/
กรุงเทพมหานครชำนาญการพิเศษ ระหว่างวันที่ ๕ – ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และ
หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการ
และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/
กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ ๕ – ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔



หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔
และ

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๕๗,๖๐๐.๐๐	๓๑๗,๐๖๒	-	-	๔๕๐	๓๑๖,๑๑๒

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ทำให้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศงดการจัดอบรม ทำให้ต้องดำเนินการพัฒนาเลื่อนออกไป และต้องพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วย โปรแกรม Zoom ทำให้บางหลักสูตร ไม่สามารถติดตามผลหลังการพัฒนาได้ภายในปีงบประมาณ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ดำเนินการติดตามผลเฉพาะหลักสูตรที่มีระยะเวลาครบตามเงื่อนไขระยะเวลาในการติดตามผล

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในปีงบประมาณต่อไป

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

กระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการนิเทศการศึกษา และบริหารจัดการศึกษา เพื่อสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลให้สาธารณชน ได้รับการบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง และยั่งยืน

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวชูจุฑา ทองนอก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ ๐๓๔ – ๓๒๑๒๘๖ ต่อ ๔๐๑๖ โทรสาร ๐๓๔ – ๒๒๕๓๙๙

E-mail : choochutha.phongnook@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
๓. หัวข้อมูลารายงาน
- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ
- (โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ☒ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพคน
- ๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ
- ☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
- ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
- ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)
- ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)
- ๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยประเด็นหลักต้องการให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายย่อยที่เน้นให้ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่การเป็นประเทศไทย ๔.๐ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ โดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง และบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.

จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ/จังหวัด และต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยวิธีการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวได้กำหนดให้ส่วนราชการต้นสังกัด กับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนา โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรเสนอ ก.ค.ศ. เพื่อทราบ แล้วดำเนินการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. ทราบ

จากหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาดังกล่าว สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ร่วมกับส่วนราชการต้นสังกัด ในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามประเมินผลระหว่างการพัฒนา รวมทั้งจัดทำคู่มือให้กับผู้ผ่านการพัฒนาและรายงานผลการพัฒนาให้ส่วนราชการต้นสังกัด และ ก.ค.ศ. ทราบ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘.๒ เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามที่หลักสูตรกำหนด

๘.๓ เพื่อรายงานผลการกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาให้ผู้บริหาร และ ก.ค.ศ. ทราบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ และมีรายงานผลการกำกับ ติดตามการพัฒนา จำนวน ๓ หน่วยงาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

รายงานผลการกำกับ ติดตาม การพัฒนาของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งภายใน และภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ก่อนการพัฒนา	๑. ประชุมวางแผน ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน และเครื่องมือติดตามการพัฒนา ๒. ประชุมปรับปรุงหลักสูตร และวางแผนการดำเนินการพัฒนาร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค. ๖๓ – มี.ค. ๖๔
๒. ระหว่างการพัฒนา	๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรร่วมกับส่วนราชการต้นสังกัด	เม.ย. – ก.ย. ๖๔

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
	- ติดตามการพัฒนาฯ และเก็บข้อมูล ณ หน่วยพัฒนา - ติดตามการฝึกประสบการณ์ ณ หน่วยงานต้นแบบที่กำหนด - รายงานผลการกำกับ ติดตาม ระหว่างการพัฒนา - จัดทำคู่มือป้ตรผู้ผ่านการพัฒนา	
๓. หลังการพัฒนา	๔. สรุปและรายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารและสำนักงาน ก.ค.ศ.	ก.ย. ๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกเลิกโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน กศน. และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ประสานว่าในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ยังไม่มีแผน ที่จะพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เพราะอยู่ในช่วงที่มีการ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ยังมีความรุนแรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการพัฒนา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	-	-
จำนวนรายงานผลการกำกับ ติดตาม การพัฒนา	๓ หน่วยงาน	-	-	-
เชิงคุณภาพ				
-				

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีความรุนแรงทำให้ส่วนราชการต้นสังกัดต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ยกเลิกโครงการดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปก่อน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวจุฑามาศ คุ่มเณร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๙๑๖๑๒๙๐ โทรสาร ๐๓๔๒๒ ๕๓๙๙ E-mail : maprang๓๙๑๙@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทยมีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่จะทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้การอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ และผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ตามโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๑) ร้อยละ ๙๓.๘๐ (รายงานโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๓) ซึ่งส่วนใหญ่มีความประสงค์ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ หรือ สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒ เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เข้มแข็งและเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกัน สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศ สำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจในการพัฒนางานด้านการศึกษา นำองค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการ นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการและสาธารณชนทั่วไป และเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย (จำนวนเป้าหมายเท่ากับ ๑๕๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารรายงานการดำเนินการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (Proceedings) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ส่งเข้าร่วมโครงการ

๒) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ จำนวน ๑๕๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๑) กิจกรรมการวางแผน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๓
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> เพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๓
๒) กิจกรรมการดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	ธันวาคม ๒๕๖๓ – พฤษภาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> กองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่ายและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ - มกราคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ - มกราคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๕ เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> กองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๗ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> กองบรรณาธิการเพื่อสรุปผลการพิจารณาและคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๙ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๐ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> เพื่อจัดทำเอกสาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) หรือเอกสาร Proceedings	
๓) กิจกรรมการประชุมทางวิชาการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> เพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)	มิถุนายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๒ ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)	มิถุนายน ๒๕๖๔
๔) กิจกรรมการสรุปผลการดำเนินการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๓ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> เพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๔ ดำเนินการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๕ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> เพื่อสรุปผลติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑๖ ประชุมปฏิบัติการ <u>คณะทำงาน</u> เพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการประชุมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)	กันยายน ๒๕๖๔

- รูปแบบการดำเนินการประชุมฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑) การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๒) การนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการโดยการแบ่งขอบข่ายของงานออกเป็นกลุ่มย่อยจำนวน ๖ กลุ่ม ในรูปแบบการบรรยาย (Oral Presentation) เรื่องละประมาณ ๒๐ นาที (บรรยาย ๑๕ นาที ตอบข้อซักถาม ๕ นาที)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจส่งผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ จำนวน ๖๖ บทความ มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๕๑ บทความ โดยแบ่งกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ บริหารการศึกษา มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๓ บทความ

กลุ่มที่ ๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๑ บทความ

กลุ่มที่ ๓ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๗ บทความ

๒. (ต้นฉบับ) เอกสารการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) หรือเอกสาร Proceedings จำนวน ๑ ฉบับ

๓. ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom โดยมี ดร. สุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุมทางวิชาการฯ มีการบรรยายพิเศษในหัวข้อ “การพัฒนาการศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่าน” โดย ดร. สุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีการเสวนาพิเศษในหัวข้อ “นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความเป็นพลโลก” โดย ศาสตราจารย์ ดร. พรชัยนันท์ นิลสุข, ศาสตราจารย์ ดร. จินตวิทย์ คล้ายสังข์, คุณศิรินุช ศรารักษ์ และ ดร. รังสรรค์ วิบูลอุปถัมภ์ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการฯ จำนวน ๑๕๓ คน และมีผู้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ จำนวน ๕๑ คน

๔. ผลการติดตาม พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๐

๕. รายงานผลการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ จำนวน ๑ ฉบับ

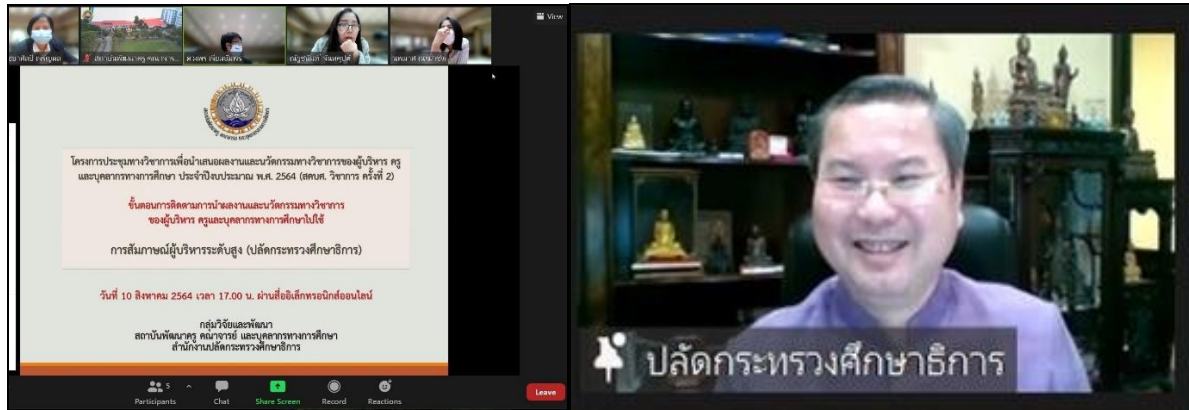
๖. รายงานผลโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) จำนวน ๑ ฉบับ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

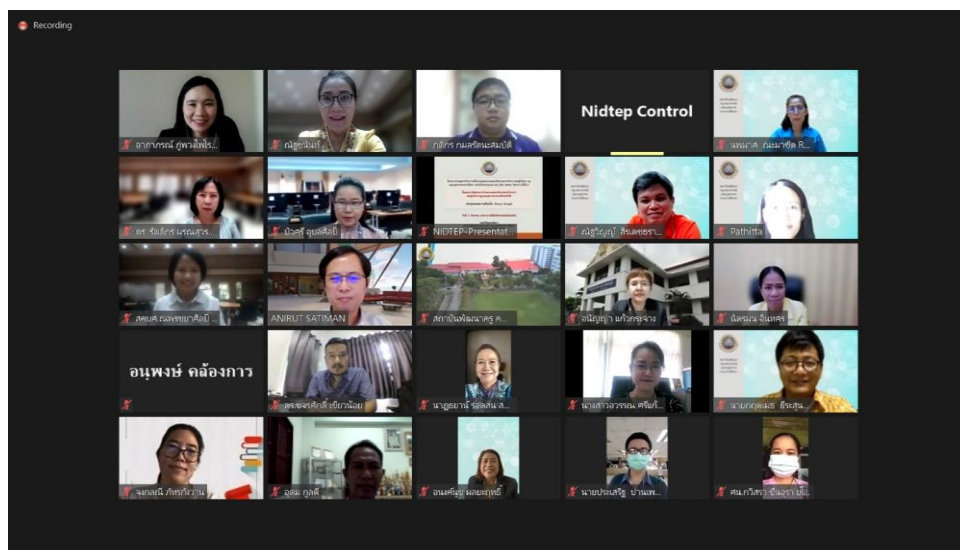
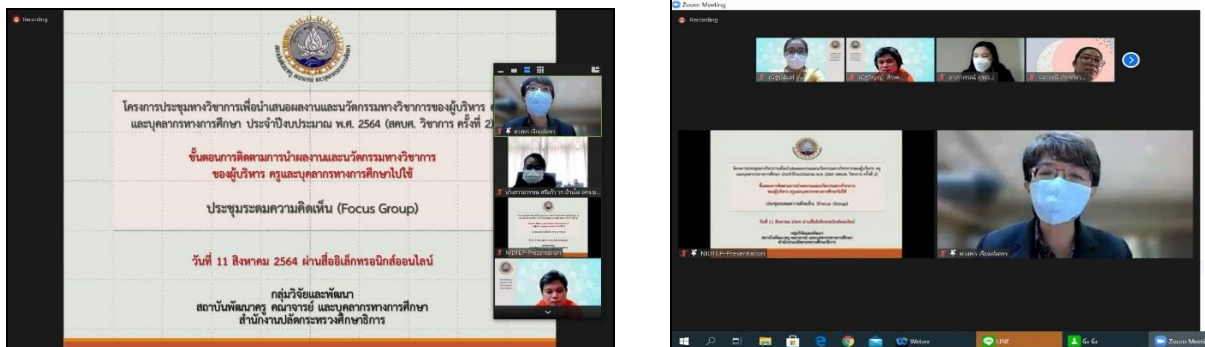
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารรายงานการดำเนินการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (Proceedings)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (บทความวิจัย) ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ	๖๖ บทความ	๕๑ บทความ	ร้อยละ ๗๗.๒๗
๒) จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	๑๕๐ คน	๑๕๓ คน	ร้อยละ ๑๐๒
เชิงคุณภาพ				
๓) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๔.๕๔	-
๔) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	-	ร้อยละ ๖๓.๖๐	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้
สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom



ภาพการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้
ประชุมสนทนากลุ่มเพื่อติดตามผล ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom



ภาพเอกสารรายงานผลโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (สคส. วิชาการ ครั้งที่ ๒)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๒๖,๒๖๖	๒๒๖,๒๔๕.๗๗	๑,๕๒๐	๑,๕๘๐	๑๒๘,๔๒๐	๙๔,๗๒๕.๗๗

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

เรื่องระเบียบการจ่ายค่าเบี้ยประชุมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- ค่าใช้จ่ายบางรายการไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ เช่น ค่าเบี้ยประชุมสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ
- การทำความเข้าใจกับกระทรวงการคลังใช้ระยะเวลานานมาก ทำให้ต้องชะลอการเบิกจ่าย งบประมาณไม่สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการฯ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ควรเตรียมเอกสารประกอบการขอทำความเข้าใจความตกลงกับกระทรวงการคลังให้เรียบร้อย ระหว่างรอโครงการได้รับการอนุมัติ และเสนอเรื่องทันทีเมื่อโครงการได้รับการอนุมัติ
- ติดตามผลการหารือกับกระทรวงการคลัง

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไม่มี

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ เกิดการเผยแพร่องค์ความรู้ และแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๒๐.๒ มีการสะท้อนสภาพปัญหาทางด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข ปัญหา

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวดวงพร เจียมอัมพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ หน่วยงาน สคบศ.

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ E-mail: d_tum@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับ
หน่วยงานเครือข่าย

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประชากรในประเทศเป็นอย่างมาก การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในประเทศเป็นภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการภายใต้กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตามเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ ข้อ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔ ข้อ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับบุคคลหรือหน่วยงานสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นเลิศทางการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐในการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและวิชาการให้กับบุคคลหรือหน่วยงานเครือข่ายสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพไปยังหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง อันจะส่งผลให้บุคคลหรือหน่วยงานในเครือข่ายมีความสัมพันธ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการยอมรับ รู้และเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ การขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาค

ส่วนเพื่อระดมความคิด สติปัญญา แรงกาย แรงใจ พลังสมองของทุกหน่วยงานและชุมชนในท้องถิ่นให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๔๘ เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา รวมทั้งประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นและสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและคำเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔ แห่ง

๒) หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน ๘๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) มีหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๒. ติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ธันวาคม ๒๕๖๓

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	ธันวาคม ๒๕๖๓
๔. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๕. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔
๖. ติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนา	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
๗. ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งสิ้น ๙๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีรายละเอียดดังนี้

- รุ่นที่ ๑/๒๕๖๔ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระหว่างวันที่ ๓๐ มีนาคม - ๒ เมษายน ๒๕๖๔ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นข้าราชการและผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ - ๑๘ มีผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๔๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๘๖$, $\sigma = ๐.๑๐$) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานในหน่วยงานหรือพื้นที่ ร้อยละ ๙๕.๒๐

- รุ่นที่ ๒/๒๕๖๔ ดำเนินการพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและผู้อำนวยการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕-๗ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ มีผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๔๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๙๐$, $\sigma = ๐.๒๙$) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานในหน่วยงานหรือพื้นที่ ร้อยละ ๙๖.๘๐

๒. ร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย จำนวน ๘ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการวางแผนการพัฒนาร่วมกัน วางแผนการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง	๕ แห่ง	๘ แห่ง	๒๐๐.๐๐
เชิงคุณภาพ				
๒. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา - รุ่นที่ ๑/๒๕๖๔ - รุ่นที่ ๒/๒๕๖๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๙๕.๘๗ ร้อยละ ๙๗.๑๗ ร้อยละ ๙๔.๕๗	-
๓. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา - รุ่นที่ ๑/๒๕๖๔ - รุ่นที่ ๒/๒๕๖๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๗.๖๔ ร้อยละ ๙๗.๒๗ ร้อยละ ๙๘.๐๐	-
๔. จำนวนผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำเสนอ /แลกเปลี่ยนแผนกลยุทธ์การพัฒนางานในหน่วยงาน หรือพื้นที่ - รุ่นที่ ๑/๒๕๖๔ - รุ่นที่ ๒/๒๕๖๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๘๙.๖๕ ร้อยละ ๙๔.๕๒ ร้อยละ ๘๔.๗๘	-
๕. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานในหน่วยงานหรือพื้นที่ - รุ่นที่ ๑/๒๕๖๔ - รุ่นที่ ๒/๒๕๖๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-	n/a	-

หมายเหตุ :

ตัวชี้วัดที่ ๕. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานในหน่วยงานหรือพื้นที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้มีการชะลอและเลื่อนการดำเนินการพัฒนาออกไปและเปลี่ยนวิธีการพัฒนามาเป็นพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom โดยดำเนินการพัฒนาเสร็จสิ้นช่วงเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๔ จึงยังไม่สามารถติดตามผลได้ เนื่องจากการติดตามผลควรเว้นระยะเวลาอย่างน้อย ๓ - ๖ เดือนหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาศมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ ๑/๒๕๖๔



การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาศมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ ๒/๒๕๖๔
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๑๗,๘๑๖	๒๑๗,๘๑๖	-	๑๖๙,๒๐๐	-๖,๑๕๙	๕๔,๓๗๕

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น
รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

พิจารณาดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนา โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร
ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ภายหลัง ๓ เดือน นับจากวันพัฒนาเสร็จ
สิ้นของแต่ละรุ่น ซึ่งในรุ่นที่ ๑ ได้ดำเนินการพัฒนา เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม - ๒ เมษายน ๒๕๖๔ และรุ่นที่ ๒ ได้
ดำเนินการพัฒนาไป เมื่อวันที่ ๑๗ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำ
ความรู้ สมรรถนะและทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานและขยายผลในหน่วยงาน หรือพื้นที่

๒๐.๒ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวธันดา รังสิกุล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๐๓๕๕๕๓ โทรสาร ๐๓๔๒๒๕๓๙๙ E-mail : tanunda2563@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและ
ประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards
Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพโดยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เห็นถึงความสำคัญที่จะต้องสร้างความร่วมมือกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน และสมาชิกคู่เจรจาในกรอบอาเซียนบวกหก (สาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศอินเดีย ประเทศเกาหลีใต้ ประเทศญี่ปุ่น ประเทศออสเตรเลีย และประเทศนิวซีแลนด์) จึงได้ทำความร่วมมือทางวิชาการด้านการศึกษา กับประเทศต่าง ๆ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL) โดยร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในการที่จะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความ

เชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในการนำความรู้ไปสร้างระบบการศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ พร้อมสำหรับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การดำเนินการพัฒนาตามโครงการได้ดำเนินการต่อเนื่องจนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวม ๓ รุ่น และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการพัฒนารุ่นที่ ๔ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จึงทำให้รุ่นดังกล่าวไม่สามารถพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนได้ และเพื่อมิให้ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ ๔ ที่ยังไม่ได้พัฒนาขาดความต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จึงได้ปรับกิจกรรมการพัฒนาจากเดิมพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะเวลาการพัฒนารวม ๓๐ วัน เปลี่ยนเป็นการพัฒนาในรูปแบบของออนไลน์และการพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน รวมระยะเวลาการพัฒนา ๓๐ วัน ซึ่งจากการที่มหาวิทยาลัยซีหนานปรับกิจกรรมคณะกรรมการการศึกษาแห่งมหานครฉงชิ่งผู้พิจารณาในเรื่องของทุนสำหรับการพัฒนาดังกล่าวได้พิจารณาเห็นว่าควรเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการสนับสนุนและการสร้างเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะความรู้ ความสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL) รุ่นที่ ๕ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้มีความเข้าใจและมีทักษะความเป็นผู้นำทางการศึกษาทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๓. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ในการนำความรู้ไปสร้างระบบการศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ พร้อมสำหรับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

-

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ร้อยละ ๘๕
- ๒) ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐
- ๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงาน ร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. ผู้อำนวยการ/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน (รุ่นที่ ๕)
๒. ผู้ผ่านการพัฒนาโครงการ CBSEL (ภายในประเทศ) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๓๒ คน (รุ่นที่ ๔)

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

๑. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. มหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ เสวนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)	
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน (ดำเนินการแล้ว)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ในการกำหนดกรอบงานเสวนาทางวิชาการฯ	ยกเลิก
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยกเลิก
ขั้นตอนที่ ๔ จัดเสวนาทางวิชาการ	ยกเลิก
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลทางเสวนาทางวิชาการ	ยกเลิก
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๔ และ รุ่นที่ ๕) ผ่านระบบออนไลน์ โดย มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	
ขั้นตอนที่ ๑ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนร่วมกับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการพัฒนา รุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕ (On-line Training)	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๔ สรุปและรายงานผลการพัฒนา	สิงหาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) ภายในประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๕) โดย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนา รุ่นที่ ๕ ณ สถาบันพัฒนาครูฯ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๕ สรุปและรายงานผลการพัฒนา	กันยายน ๒๕๖๔

รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการพัฒนา/ดูงานในต่างประเทศ (สาธารณรัฐประชาชนจีน)	ตุลาคม- พฤศจิกายน ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๕ ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๖ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา	
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำเครื่องมือการติดตามและประเมินผล	มีนาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๒ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	
ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมสรุปผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนา และจัดทำรายงานผล	

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) ภายในประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๕) ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ และ ๑๘ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการโดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเข้ารับการพัฒนาที่ได้รับความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน มีผู้เข้ารับการพัฒนามาจำนวน ๓๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรกำหนด จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจากสังกัดดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๒๑ คน |
| ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | จำนวน ๓ คน |
| ๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | จำนวน ๒ คน |
| ๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | จำนวน ๖ คน |

๑๔.๒ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕) ผ่านระบบออนไลน์ (On-line Training) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำให้ผู้ที่ผ่านการพัฒนาและเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดไม่สามารถเดินทางไปเข้ารับการพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนได้ มหาวิทยาลัยซีหนานจึงได้ปรับรูปแบบมาเป็นการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ (On-line Training) มีผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ที่ผ่านการพัฒนาและเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (รุ่นที่ ๔) จำนวน ๒๘ คน และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๕) จำนวน ๓๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจากสังกัดดังนี้

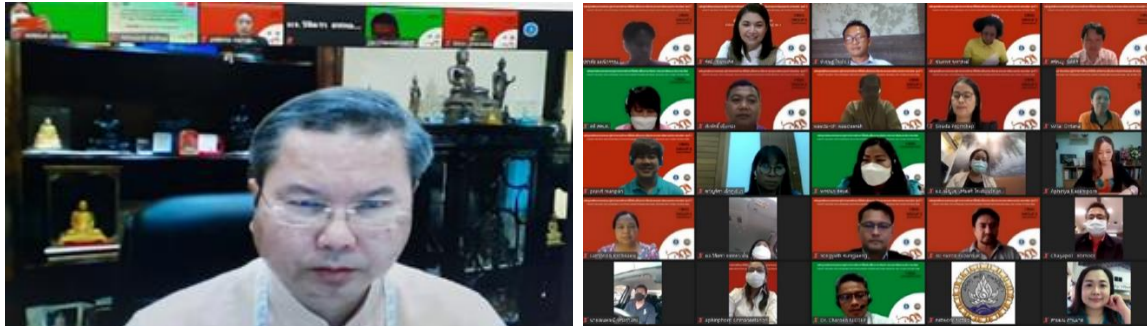
- | | |
|--|-------------|
| ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๓๔ คน |
| ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | จำนวน ๗ คน |
| ๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | จำนวน ๘ คน |
| ๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | จำนวน ๑๑ คน |

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

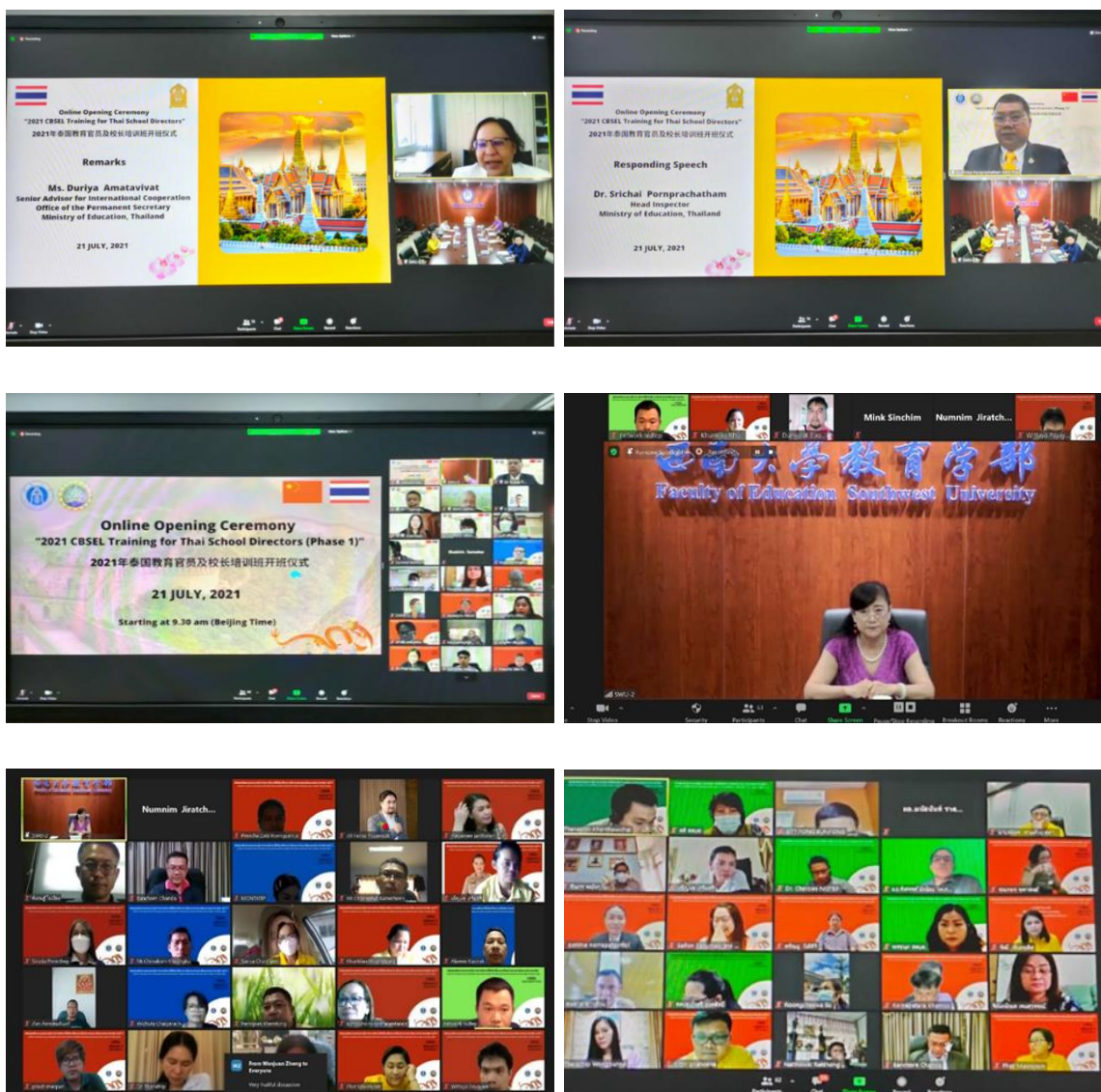
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
- ไม่มี				
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก - พัฒนารุ่นที่ ๕ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนารุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕ โดยมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	ร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๓.๐๐ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ร้อยละ ๘๙.๘๐	-
๒. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา - พัฒนารุ่นที่ ๕ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนารุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕ โดยมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	ร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๘๙.๘๓ ร้อยละ ๘๓.๑๕ ร้อยละ ๙๖.๕๐	-
๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา มีการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงาน - พัฒนารุ่นที่ ๕ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนารุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕ โดยมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	ร้อยละ ๘๐	-	ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL) ภายในประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๕)
โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕)
ผ่านระบบออนไลน์ (On-line Training) โดยมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๔,๕๘๖	๔๔,๙๔๕	-	๑,๐๘๕	-	๔๓,๘๖๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนางานท่านได้รับมอบหมายภารกิจเร่งด่วนเกี่ยวกับการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาจึงไม่สามารถเข้าร่วมโครงการฯ ได้

๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทั้งของผู้เข้ารับการพัฒนาและของผู้ดำเนินการโครงการฯ

๓. ภาษาที่ใช้ในการพัฒนา (ภาษาอังกฤษ)

๔. โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนา โดยมหาวิทยาลัยซีหนานใช้โปรแกรม DingTalk ในการพัฒนา จึงทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีปัญหาในการเข้าใช้โปรแกรม

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- จัดเตรียมสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้
- จัดเตรียมคู่มือและกำหนดตารางการแนะนำการใช้โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาก่อนการพัฒนา

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไม่มี เนื่องจากสิ้นสุดโครงการ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยเป็นที่ยอมรับในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๒๐.๒ กระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมรองรับมาตรฐานการศึกษาในระดับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๒๐.๓ กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวพรชนก ฝอยทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๒๒๕๔๐๐ ต่อ ๔๐๔๓ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕๓๙๙ E-mail: panna๑๙๖๔@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาภพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เน้นความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหา และการเสริมสร้าง และยกระดับ การพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเพื่อ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัว รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยกำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีภารกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น ซึ่งแผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบตามแผนการ ปฏิรูปการศึกษาเรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายที่ ๑ คือ มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และกำหนดตัวชี้วัดคือร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม และเป้าหมายที่ ๕ มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีข้อมูลการดำเนินการในประเด็นการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและเร่งด่วนเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติ รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เป็นกรทดลองนำร่อง หรือการพัฒนา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เริ่มดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และจะเชื่อมโยงฐานข้อมูล กับส่วนราชการอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในส่วนราชการเองแล้วในปีต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าวข้างต้นบรรลุเป้าหมายต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อจัดทำและทดลองนำร่องหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดการเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เพื่อรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพื่อรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตร (นำร่อง)	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕
๓.	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นำร่อง) ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนและกิจกรรม		ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ย. – ธ.ค. ๖๓
ขั้นตอนที่ ๒	ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.	พ.ย. – ธ.ค. ๖๓
ขั้นตอนที่ ๓	ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อกำหนดสมรรถนะและโมเดลสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.	ม.ค. – มี.ค. ๖๔
ขั้นตอนที่ ๔	การฝึกอบรมแกนนำจัดทำแบบประเมินสมรรถนะ และแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.	ม.ค. – มี.ค. ๖๔
ขั้นตอนที่ ๕	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แจ้งครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป. ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	ม.ค. – มี.ค. ๖๔
ขั้นตอนที่ ๖	สรุป วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลการประเมินสมรรถนะ และแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.	ม.ค. – มี.ค. ๖๔
ขั้นตอนที่ ๘	ดำเนินการพัฒนาทดลองนำร่องหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตำแหน่งข้าราชการครู สป. (จำนวน ๑ หลักสูตร)	ม.ค. – มี.ค. ๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

เนื่องจากกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ ได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มข้าราชการครู สังกัด สป. และ กลุ่มศึกษานิเทศก์ สังกัด สป. ผลการดำเนินงานของกิจกรรมจึงจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. ตำแหน่งข้าราชการครู สังกัด สป.

๑.๑ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการประเมินสมรรถนะและมีแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครู สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการทดลองนำร่องพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้กับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

๑) หลักสูตร “เทคนิคการเป็นวิทยากร” ดำเนินการทดลองนำร่องพัฒนาระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน

๒๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐

๒) หลักสูตร “การพัฒนาหลักสูตร” ดำเนินการทดลองนำร่องพัฒนาระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม ZOOM มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

๓) หลักสูตร “การวัดและการประเมินผล” ดำเนินการทดลองนำร่องพัฒนาระหว่างวันที่ ๓๑ ส.ค.- ๓ ก.ย. ๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม ZOOM มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๑.๓ รายงานผลกิจกรรมการทดลองนำร่องพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ เล่ม ดังนี้

๑) หลักสูตร “เทคนิคการเป็นวิทยากร”

๒) หลักสูตร “การพัฒนาหลักสูตร”

๓) หลักสูตร “การวัดและการประเมินผล”

๒. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สป.

๒.๑ มีรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์การกำหนดสมรรถนะและโมเดลสมรรถนะวิชาชีพศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๒ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประเมินสมรรถนะรายบุคคลและมีแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน ๖๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๓

๒.๓ มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทดลองนำร่องพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้กับศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ หลักสูตร ดังนี้

๑) หลักสูตร “Supervisors ยุค VUCA World เพื่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การทำงานในโลกที่ผันผวน” ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๘๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๔ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐

๒.๔ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทดลองนำร่องพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร “Supervisors ยุค VUCA World เพื่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การทำงานในโลกที่ผันผวน” จำนวน ๑ เล่ม

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแผนพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	๖๖๓ คน	๖๓๒ คน	ร้อยละ ๙๕.๓๒

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตร(นาร่อง) ๒.๑ หลักสูตร “เทคนิคการเป็นวิทยากร” ๒.๒ หลักสูตร “การพัฒนาหลักสูตร” ๒.๓ หลักสูตร “การวัดและการประเมินผล” ๒.๔ หลักสูตร “Supervisors ยุค VUCA World เพื่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทํางานในโลกที่ผันผวน”	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๑.๙๓ ร้อยละ ๙๒.๗๐ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ร้อยละ ๘๙.๐๐ ร้อยละ ๙๔.๐๐	-
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นาร่อง) ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๕๐ คน	ครู ๒๗ คน ศน. ๗๙ คน รวม ๑๐๖ คน	ร้อยละ ๗๐.๖๗
เชิงคุณภาพ				
๔. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	ยังไม่สามารถติดตามได้ เนื่องจากต้องเว้นระยะเวลาหลังการพัฒนาอย่างน้อย ๓ -๖ เดือน	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๓ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๖๕,๓๘๗	๓๒๖,๒๙๒	๓,๘๐๐	๑๗๒,๑๖๒	๒๒,๒๗๐	๑๒๘,๐๖๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบรายจ่ายอื่น ☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑๘.๑.๑ ข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการดำเนินการ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบให้กิจกรรมอื่น ๆ ต้องเลื่อนระยะเวลาในการดำเนินการออกไปเช่นเดียวกัน ซึ่งอาจดำเนินการทั้งหมดไม่ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ เช่น การติดตามประเมินผลผู้ผ่านการพัฒนา

๑๘.๑.๒ หน่วยงานแต่ละแห่งต้องเร่งดำเนินการกิจกรรมของหน่วยงานให้เสร็จสิ้นทันภายในปีงบประมาณหลังจากผ่านสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้กลุ่มเป้าหมายของโครงการติดภารกิจงานมากมาย ซึ่งอาจส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๘.๒.๑ ดำเนินการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สะดวก รวดเร็วและเหมาะสมขึ้น เช่น ประชุมด้วยระบบทางไกล ZOOM หรือการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด และบรรลุตามเป้าหมาย

๑๘.๒.๒ ติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายทราบอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนหรือขยายกำหนดเวลาในการดำเนินการ ให้มีความเหมาะสมเพื่อความสะดวกของกลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนในการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑. ผู้รายงาน นางจิรัฐ อนุเชิงชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๕๙ ๓๔๐๗ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕ ๓๙๙ E-mail : बातong_nice@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. หัวเวลายางงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล
ในสังคมไทย

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๘ เห็นชอบให้นำการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มาใช้เป็นเครื่องมือผลักดันให้การพัฒนากระบวนการมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและส่งเสริมให้ ส่วนราชการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดเป็นตัวชี้วัดตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และได้ปรับปรุงเกณฑ์ไปสู่เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ต่อมาในปี ๒๕๕๘ ได้ปรับให้มีความทันสมัยตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๒ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์กรและตรวจรับรองคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๒ มาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับกรมและระดับสำนัก เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง เพิ่มสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่มเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ ต่าง ๆ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี เกิดความโปร่งใส มั่นใจ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประชาชน และต่อสังคมโดยรวม เพื่อตอบสนองความคาดหวังและความต้องการของประชาชน และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยกำหนดให้มีการปรับปรุงกลไกและระบบการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการให้เหมาะสม สอดคล้องกับพันธกิจ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการด้วยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ (ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ) ให้มีทักษะและสมรรถนะทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมใน

ทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความคิด เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล และก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน ฉบับที่ ๒

๘.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะเฉพาะของบุคลากรสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ เพื่อดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการถ่ายทอดมายังสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการได้แล้วเสร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร (ยกเลิก)

๑๓.๒ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำลักษณะสำคัญขององค์กร และกำหนดทิศทางการองค์กร (ยกเลิก)

๑๓.๓ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๓.๓.๑ จัดประชุมคณะทำงานการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๓.๓.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความรู้

๑๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๔.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๑๓.๔.๓ หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย (๕ วัน จำนวน ๑ ครั้ง)

๑๓.๔.๒ กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๕ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ

๑๓.๕.๑ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดทำระบบปฏิบัติการ (ยกเลิก)

๑๓.๕.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และปรับปรุงกระบวนการ

๑๓.๖ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๑๓.๗ กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักของ สคบศ.

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑.๑ ประชุมคณะทำงาน หมวด ๔ การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการความรู้ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ ที่ประชุมมีมติเลือกโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) เป็นองค์ความรู้หลักในการสังเคราะห์องค์ความรู้ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ที่ประชุมมีมติกำหนดแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” กำหนดแบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ดังกล่าว

๑.๒ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เรื่อง อ่านสามก๊กถกบริหาร ตอนโจโฉแตกทัพเรือ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เป็นกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ AAR : THINK – PAIR – SHARE คือ ดูวิดีโอและอ่านเอกสาร เรื่อง สามก๊กถกบริหาร ตอนโจโฉแตกทัพเรือ แล้วให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่ดูวิดีโอและอ่านเอกสาร มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอได้อย่างทั่วถึงทุกคนทุกคน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๓ คน มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมผ่านทุกคน และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๐

๒. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒.๑ พัฒนาบุคลากรตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีครูผู้ช่วยเข้ารับการพัฒนามาจำนวน ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐ ส่งผลให้ครูผู้ช่วยของหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะด้านการปฏิบัติงานให้เป็นครูที่ดีและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๕ หมวดรายวิชา

๒.๒ พัฒนาบุคลากรของหน่วยงานตามหลักสูตรการจัดทำโครงการโดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีบุคลากรเข้ารับการพัฒนามา ๕๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐ ส่งผลให้บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน ๑๓ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๔ สาระการเรียนรู้

๓. กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ

- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และปรับปรุงกระบวนการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ ในวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ คน ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และแนวทางปฏิบัติในการทบทวนปรับปรุงกระบวนการของหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการประเมินของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐

๔. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการฯ จำนวน ๕๑ คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๐ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของหน่วยงาน (SWOT) แนวทางการวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการจัดทำคำของบประมาณประจำปี และการเขียนโครงการโดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงได้มีการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงานด้วย

๕. กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักของ สคปศ. เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๒ คน รายละเอียดรูปแบบการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักปี ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ คือ การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน และการประเมินศักยภาพการดำเนินงาน มีทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด หากมีการขออุทธรณ์ตัวชี้วัดให้ดำเนินการภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการได้แล้วเสร็จ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๕ กิจกรรม	๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
เชิงคุณภาพ				
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมของโครงการฯ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๙๑.๗๕ (เฉลี่ย ๔ กิจกรรม)	-
๒.๑ หลักสูตร “การจัดทำโครงการโดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)”	-	-	ร้อยละ ๙๑.๘๐	-
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	ร้อยละ ๙๗.๒๐	-
๒.๓ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	-	-	ร้อยละ ๘๒.๘๐	-
๒.๔ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เรื่องอ่านสามก๊กถกบริหาร ตอนโจโฉแตกทัพเรือ	-	-	ร้อยละ ๙๕.๒๐	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

๑. ประชุมคณะทำงาน หมวด ๔ การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้



๒. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)



๓. พัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย



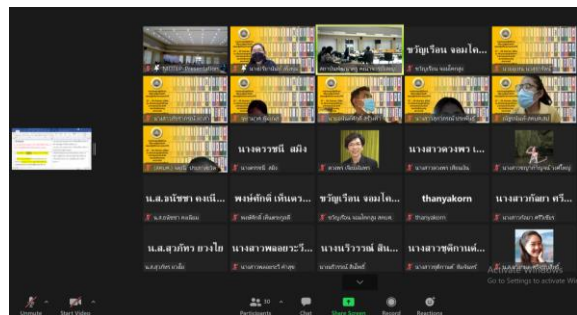
๔. พัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำโครงการโดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)



๕. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และปรับปรุงกระบวนการของ สคบศ.



๖. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๐๐,๐๔๕	๓๙๙,๑๔๕	๘๖,๒๕๐	๔๗,๔๕๐	๗๔,๙๙๕	๑๙๐,๔๕๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้เลื่อนการจัดกิจกรรมออกไปก่อน จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ. การพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-ไม่มี

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสุวิภัทร ยวงโย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๓๔๓๒๑๒๘๕ โทรสาร ๐๓๔๒๒๕๓๙๙ E-mail : tooktar_24@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๙.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และกำหนดประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) กำหนดให้มีการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดให้มีการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายพัฒนาคนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่

๒๑ ดังนั้นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล สำหรับนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ในระยะเริ่มต้นของการขับเคลื่อนภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลให้บรรลุความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความพร้อมของบุคลากรภาครัฐใน ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการที่มีความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลภาครัฐผู้ซึ่งสามารถกระตุ้นและผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงนโยบาย รวมถึงรูปแบบและกระบวนการทำงานขององค์กรด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และ ๒) กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Specialists) ผู้ซึ่งมีทักษะที่เหมาะสมที่จะสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการกระบวนการทำงานและการให้บริการของหน่วยงาน เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารระดับสูงภาครัฐที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลในกระทรวง/กรมต่าง ๆ พบว่า มีผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรในลักษณะดังกล่าว อาทิ หลักสูตรผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (Chief Information Officer : CIO) และยังอยู่ในราชการ เพียง ๑๑๘ คน (ข้อมูลผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (Chief Information Officer : CIO) ของสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) จากจำนวนผู้บริหารทั้งหมด ๑,๑๐๑ คน (ข้อมูลข้าราชการพลเรือนสามัญผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น และระดับสูง จากโปรแกรมระบบสารสนเทศกำลังคนภาครัฐ ๒๕๕๘ (GMIS) สำนักงาน ก.พ.) หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๒ ของจำนวนผู้บริหารระดับสูงภาครัฐทั้งหมดเท่านั้น นอกจากนี้จากผลการสำรวจระดับความพร้อมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐระดับกรม ประจำปี ๒๕๕๙ พบว่า หน่วยงานภาครัฐยังขาดการเตรียมบุคลากรเพื่อสานต่อภารกิจของผู้นำด้านดิจิทัลของหน่วยงาน (Leadership Continuity Plan ๕๑ คะแนน) หากภาครัฐไม่เร่งสร้างและเตรียมบุคลากรกลุ่มนี้ การขับเคลื่อนภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล อาจชะงักงันและไม่เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

และเมื่อพิจารณาถึงโครงสร้างบุคลากรภาครัฐในปัจจุบัน พบว่า ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในราชการพลเรือน (ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และตำแหน่งเจ้าหน้าที่เครื่องคอมพิวเตอร์) มีจำนวนน้อยมาก มีเพียง ๒,๓๓๔ ตำแหน่ง (ข้อมูลกำลังคนภาครัฐ ปี ๒๕๕๘ สำนักงาน ก.พ.) หรือร้อยละ ๐.๔๘ ของจำนวนตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญทั้งหมด เท่านั้น และเมื่อพิจารณาการกระจายตัวของบุคลากรในระดับองค์กรพบว่า ส่วนราชการ (กรม) หนึ่งจะมีผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประมาณ ๑ - ๑๕ คน หรือเฉลี่ยประมาณ ๗ คน (Median) (ข้อมูลจากโปรแกรมระบบสารสนเทศกำลังคนภาครัฐ ๒๕๕๘ สำนักงาน ก.พ.) และเป็นกลุ่มผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนภารกิจหลักของส่วนราชการเท่านั้น อีกทั้งเมื่อพิจารณาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานกลุ่มนี้ พบว่ายังขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีและขาดทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานและการให้บริการประชาชน

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและได้ให้ความสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานและการให้บริการของหน่วยงานให้มีความทันสมัยเป็นองค์กรที่สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา โดยการพัฒนาทักษะและความสามารถในการทำงานในปัจจุบันและการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานในอนาคต ด้วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบและกลไกได้อย่างต่อเนื่อง

๘. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๘.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๘.๒ สามารถใช้ทักษะด้านดิจิทัลไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๑,๔๐๐ คน
- ๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการใช้ดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมความสามารถทางการศึกษาของประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑,๔๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ขออนุมัติโครงการ
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการทำงาน
๓. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร และแบบประเมินสมรรถนะ
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร
๖. ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนา
๗. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผล
๘. ดำเนินการติดตามการนำทักษะด้านดิจิทัลไปใช้ด้วยระบบออนไลน์
๙. ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานดำเนินการโครงการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

๑. ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๓๕ รุ่น มีผู้เข้ารับการพัฒนา ๑,๖๐๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด จำนวน ๑,๕๙๑ คน โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น ๓ หลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน ๒๐ รุ่น มีผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งสิ้นจำนวน ๙๘๗ คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๙

๑.๒ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย คือ ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับการพัฒนทั้งสิ้นจำนวน ๙๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๙

๑.๓ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากร สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๓ รุ่น มีผู้เข้ารับการพัฒนทั้งสิ้นจำนวน ๕๒๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๕๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๑ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๓

๒. ผลการติดตามประเมินผลการพัฒนา ผู้ตอบแบบสอบถามโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๓ หลักสูตร มีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการนี้มีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =๔.๖๗, S.D.=๐.๕๒)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	ไม่น้อยกว่า ๑,๔๐๐ คน	๑,๔๐๐ คน	๑,๖๐๘ คน	ร้อยละ ๑๑๔.๘๖
๑.๑ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			๙๙ คน	
๑.๒ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			๙๘๗ คน	
๑.๓ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			๕๒๒ คน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒน ๒.๑ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒.๒ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒.๓ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ร้อยละ ๙๔.๗๙ ร้อยละ ๙๐.๑๙ ร้อยละ ๙๐.๕๓	-
๓. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ร้อยละ ๙๕.๒๐	
เชิงคุณภาพ				
๔. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการใช้ดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมความสามารถทางการศึกษาของประเทศ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑,๖๐๘ คน	๓๑๐ คน (รุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๒๖ มีผู้เข้ารับการ พัฒนา ๑,๑๑๖ คน ตอบกลับมา เพียง ๓๑๐ คน)	ร้อยละ ๑๙.๒๘

หมายเหตุ:

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการใช้ดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมความสามารถทางการศึกษาของประเทศ ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจาก

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้มีการชะลอและเลื่อนการดำเนินการพัฒนาออกไปและเปลี่ยนวิธีการพัฒนามาเป็นพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom โดยการพัฒนาในรุ่นที่ ๒๗ - รุ่นที่ ๓๕ ดำเนินการพัฒนาเสร็จสิ้นช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔ จึงยังไม่สามารถติดตามผลได้ เนื่องจากการติดตามผลควรเว้นระยะเวลายาวน้อย ๓ - ๖ เดือนหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา

๒. ได้ดำเนินการติดตามผลด้วยแบบสอบถาม รุ่นที่ ๑ - ๒๖ ซึ่งมีผู้เข้ารับการพัฒนามาจำนวน ๑,๑๑๖ คน แต่ได้ข้อมูลกลับมาเพียง ๓๑๐ คน

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

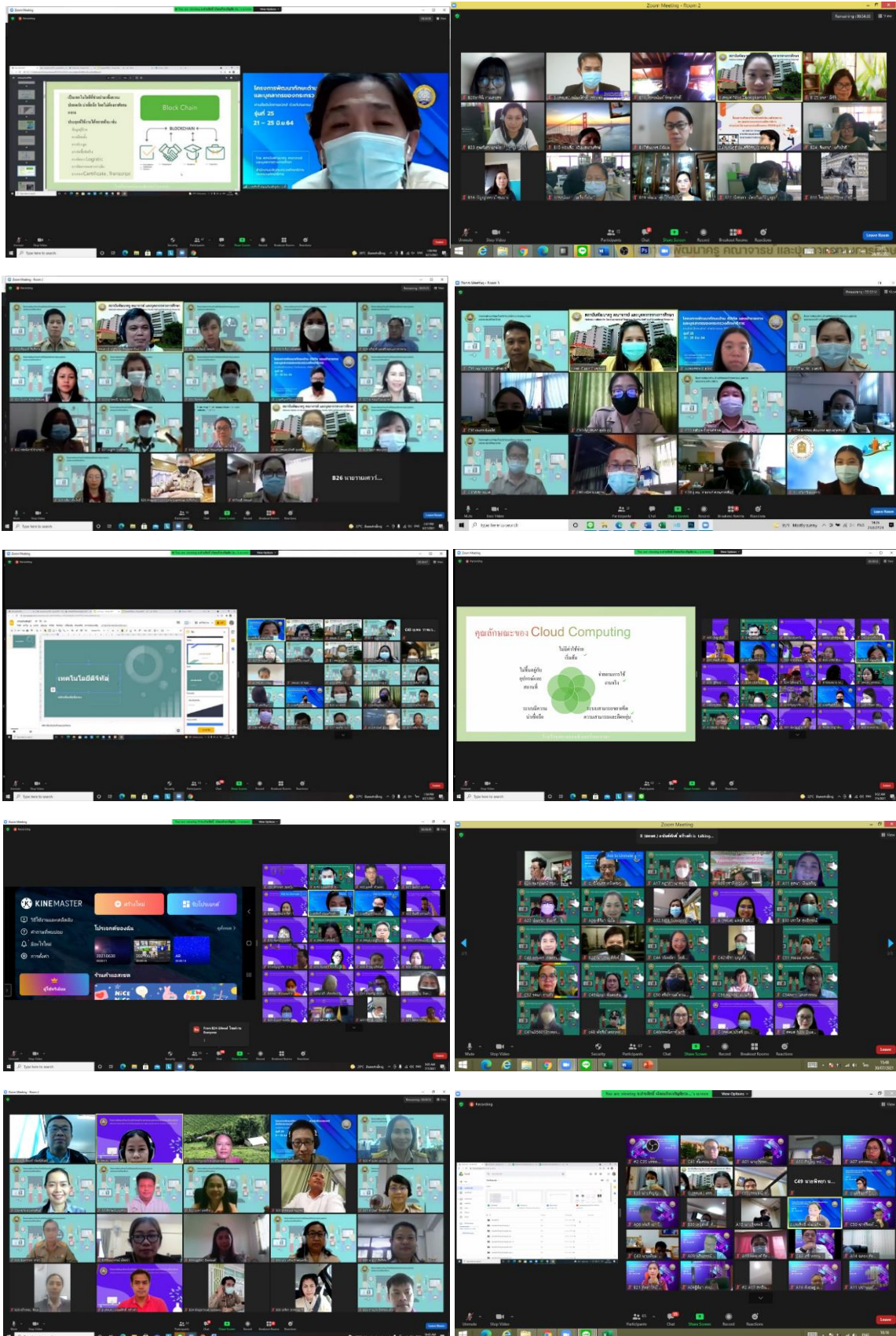
การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรและแบบประเมินสมรรถนะ



การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตร
ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตร
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๒๐๒,๘๒๐	๓,๑๗๖,๓๘๐	-	๑,๔๓๐,๑๓๕	๖๕๔,๘๒๐	๑,๐๙๑,๔๒๕

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

- ☒ รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของ
กระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการ
พัฒนา ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาเป็นการพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

รายงานผลการดำเนินการโครงการ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ กระทรวงศึกษาธิการมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มี
ประสิทธิภาพ

๒๐.๒ กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการพัฒนากำลังคนตามกรอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล
ของข้าราชการและบุคคลภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒๑. ผู้รายงาน นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๗๕๓๑๓๗ โทรสาร ๐๓๔๒๒ ๕๓๘๙ E-mail : Anansak.sa@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๙.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนในระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง ซึ่งการพัฒนาทักษะศักยภาพภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบในพื้นที่ระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ทางการศึกษาเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของประเทศในกรอบของความ เป็นเครือข่าย บูรณาการร่วมมือกันเพื่อมุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับทุกช่วงวัย ตอบสนองต่อนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องมีการเปลี่ยนแปลง และผู้สอนจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่ หลากหลาย ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงจัด โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” ขึ้น เพื่อให้บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ ทักษะเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) มากขึ้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

-

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มการพัฒนาตามหลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ร้อยละของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ - บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔,๕๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรและออกแบบบทเรียน ระบบออนไลน์

๒. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรและบทเรียน ระบบออนไลน์

๓. ดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มการพัฒนาตามหลักสูตร โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอน ระบบออนไลน์

๔. การติดตามผลการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานร่วมพัฒนาในพื้นที่ ระบบออนไลน์

๔.๑ ประชุมการจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการด้านภาษาอังกฤษ ระบบออนไลน์

๔.๒ ประชุมติดตามผลการพัฒนาเพื่อคัดเลือกผู้มีผลการพัฒนาดีเด่นร่วมกับหน่วยงานร่วมพัฒนาในพื้นที่

๕. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสำหรับผู้นำเสนอการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระบบออนไลน์

๖. จัดประชุมสัมมนาวิชาการผลการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ “MOE Speech Contest”

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพตามระดับ CEFR levels แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ Basic , Intermedia และ Advance ผ่านโปรแกรมการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งดำเนินการกำกับติดตาม โดย สคบศ. ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดทั่วประเทศ ระยะเวลาดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ (รวม ๖ เดือน) มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๔,๕๐๐ คน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๓,๘๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๙ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐

๒. มีผู้เข้ารับการพัฒนามีผลการพัฒนาดีเด่นจำนวน ๘ คน ที่ผ่านการคัดเลือกอย่างเข้มจาก ๔,๕๐๐ คน เหลือ ๕๖ คน และ ๑๙ คน จนกระทั่งเหลือ ๘ คน เป็นผู้แทนนำเสนอการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการประชุมสัมมนาวิชาการผลการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ “MOE Speech Contest” เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๔ ต่อผู้บริหารระดับสูงและได้รับโล่รางวัลดีเด่น

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	-	-	-	-
-	-	-	-	-
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๔,๕๐๐ คน	มีผู้ผ่านการพัฒนา ๓,๘๕๖ คน	ร้อยละ ๘๕.๖๙
๒. ร้อยละของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๙๓.๒๐	-
๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาก่อนเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๓,๘๕๖ คน	๓,๘๕๖ คน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



NATIONAL INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF TEACHERS, FACULTY STAFF AND EDUCATIONAL PERSONNEL (NIDTEP)

MOE SPEECH CONTEST 2021
ENGLISH SPEAKING CONTEST FOR THE 21ST CENTURY EDUCATION IN THAILAND

SEMI-FINAL CONTESTANTS
Representing Regional Education Office: REO 1-18 and MOE Central Regional Office
September 18, 2021

 Ms. Jitra Wicharnul REO 1	 Ms. Jomkarn Damrong REO 2	 Mrs. Nishaan Chamcharoenporn REO 3	 Ms. Arisa Khunto REO 4
 Ms. Yathien Boonkarnrathom REO 5	 Mr. Chawin Wattawong REO 6	 Ms. Nishan Doha REO 7	 Mr. Nawee Wattawong REO 8
 Ms. Chokrit Wirokrot REO 9	 Ms. Arunthai Bhunshav REO 10	 Mr. Nishan Jittakorn REO 11	 Ms. Bhunarak Bhurampawe REO 12
 Ms. Kanokrat Chokkord REO 13	 Ms. Yathien Boonkarnrathom REO 14	 Ms. Chamarn Jaisakorn REO 15	 Ms. Boonwara Narakulan REO 16
 Ms. Charinthip Duangkarnjan REO 17	 Mr. Yuthana Teboonvongs REO 18	 Ms. Arisa Khunto Central regional office	VIRTUAL CONTEST VIA 

NATIONAL INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF TEACHERS, FACULTY STAFF AND EDUCATIONAL PERSONNEL (NIDTEP)

MOE SPEECH CONTEST 2021
ENGLISH SPEAKING CONTEST FOR THE 21ST CENTURY EDUCATION IN THAILAND

THE FINALISTS
September 24, 2021

 Mrs. Nishaan Chamcharoenporn	 Ms. Kanokrat Chokkord	 Ms. Bhunarak Bhurampawe
 Mrs. Saowara Narakulan	 Ms. Nadilah Doha	 Mrs. Arisa Khunto
 Mr. Nawee Wattawong	 Ms. Charinthip Duangkarnjan	

NATIONAL INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF TEACHERS, FACULTY STAFF AND EDUCATIONAL PERSONNEL (NIDTEP)
OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF EDUCATION

MOE SPEECH CONTEST 2021
ENGLISH SPEAKING CONTEST FOR THE 21ST CENTURY EDUCATION IN THAILAND

THE FINAL ROUND
SEPTEMBER 24, 2021

Winner
Nadilah Doha

First runner-up
Bhunarak Bhurampawe, Kanokrat Chokkord

Second runner-up
Nawee Wattawong

Congratulations



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๖๑๖,๕๐๐	๑,๔๓๔,๐๗๕	-	๓๒,๕๕๐	๕๔๘,๕๐๐	๘๕๓,๐๒๕

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

- ☒ รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑. ผู้สมัครที่เข้ารับการพัฒนาที่ให้ความสนใจจำนวนมาก (๑๓,๐๐๐ กว่าคน)ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน แต่ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้ความสนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อพัฒนาตนเองมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่ไม่สนใจศึกษาข้อมูลและคู่มือในช่องทางสื่อต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ด้วยตนเองแต่จะใช้การสอบถามเป็นหลักตลอดเวลาของการเรียนรู้

๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส -โควิด ๑๙ และการพัฒนาที่ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์แบบเต็มรูปแบบส่งผลให้การกำกับติดตามผลการดำเนินงานของผู้เข้ารับการพัฒนาในพื้นที่ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้เพื่อการชี้แจง สร้างความเข้าใจในการพัฒนาและแนะนำการใช้ระบบในการเรียนรู้ร่วมกันกับคณะทำงานของหน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่ต่าง ๆ ก่อนการพัฒนา เพื่อรับทราบปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ขาดความกระฉับกระเฉงและความเชื่อมต่อแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน

๔. การดำเนินการพัฒนาที่ใช้รูปแบบการออนไลน์เต็มรูปแบบ มีความยากต่อการคงไว้ซึ่งจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา เนื่องจากพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ไปใช้หรือนำเสนอเป็นผลงานเทียบความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองได้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑. เปิดรับสมัครบุคลากรทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความสนใจและต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีเงื่อนไข

๒. ปรับแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานของผู้เข้ารับการพัฒนาในพื้นที่ต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่ต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามสถานการณ์

๓. ควรมีการดำเนินงานโครงการโดยใช้รูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสานกันในการประสานงานและสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยมีการลงพื้นที่เพื่อสร้างความชัดเจนกับหน่วยงานร่วมพัฒนาและผู้เข้ารับการพัฒนาในพื้นที่ต่าง ๆ ก่อนดำเนินการพัฒนาร่วมกัน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ ผ่านระบบออนไลน์ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ถูกต้องมากขึ้นและสามารถถ่ายทอดแนวทางการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ครอบคลุมทุกพื้นที่การศึกษาของประเทศ

๒๑. ผู้รายงานนางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๙๔ ๖๔๖-๐๒๘๙ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕๓๙๙ E-mail : tupo2555@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

๓. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ (เนื่องจากขอทำความตกลงขยายเวลาการดำเนินการ)

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒ : ๑๔) ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นในมิติของการพัฒนา ๔ มิติ ที่สำคัญ ได้แก่ การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้นจะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, ๒๕๕๖ : ๑) สำหรับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่นั้น ได้มีข้อเสนอแนะในเชิงยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายแนวทางตามข้อเสนอของคณะกรรมการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการที่ได้เสนอแนะไว้ ทั้งนี้เพื่อสร้างให้ครูยุคใหม่มีบทบาทในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และในขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ในสภาพการเรียนรู้ที่ผ่านมายังพบปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากปัจจัยด้านสมรรถนะของครูเกือบทุกด้านสาเหตุแห่งปัญหาจากครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนขาดประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศครูผู้สอนปฏิเสธการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะกลัวว่าเมื่อเข้ามาแทนที่ ตนเองสูญเสียความสำคัญครูผู้สอนขาดความรู้ในการสร้างชิ้นส่วน สื่อ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะเฉพาะของนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ สารการเรียนรู้ที่ทำโดยครูก็กมีสภาพไม่น่าสนใจ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายน้อยครูผู้สอนที่ชำนาญการในการสอนโดยใช้เครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีไม่เพียงพอ (<http://mediathailand-ictedu.blogspot.com/2012/07/124.html>) ส่วนทักษะในด้านอื่นก็พบปัญหาเช่นกัน จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้เล็งเห็นถึงการพัฒนาด้านทักษะของครูซึ่งยังเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาค่อนข้างมาก เนื่องจากในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคที่ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ไม่ว่าจะประกอบสัมมาชีพใด การเรียนรู้ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๓ ทักษะที่สำคัญ คือ (๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๖ : ๑๗-๑๘) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาถึงสภาพทั่วไปในด้านทักษะของครู เพื่อให้ทราบถึงทักษะด้านต่าง ๆ ว่าในทักษะแต่ละด้าน อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใดเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะของครู ในด้านที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ พัฒนาไปสู่เกณฑ์ตามมาตรฐานทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้นาองค์กร จึงต้องทำหน้าที่ศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะของครูหรือบุคลากรในหน่วยงานของตน ทักษะครูเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ให้บรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการขององค์การทางการศึกษายุคการปฏิรูปการศึกษา จึงต้องมีการศึกษาทักษะของครูและแนวทางการพัฒนาทักษะของครูเพื่อให้ได้เกณฑ์ตามมาตรฐานทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของครู โดยเลือกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม ศึกษาวิจัยนำร่องในเขตจังหวัดนครปฐม ที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งอยู่ ผลการวิจัยนี้เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุง กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

๘.๒ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

๘.๓ เพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐมตามลำดับความสำคัญของแนวทางพัฒนา

๘.๔ เพื่อติดตามผลดำเนินการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม ตามลำดับความสำคัญของแนวทางพัฒนา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

งานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและกำหนดแผนงานด้านการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม ให้มีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดกิจกรรมเชิงรุกที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา ตรงตามเป้าหมาย ตรงความต้องการของครู และตรงกับทักษะของครูที่พึงมีในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม มีทักษะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดความร่วมมือระหว่างบุคคล และระหว่างหน่วยงาน ในการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการ ตรงกับความต้องการพัฒนาทักษะครู และสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม หรือบริบทที่มีอยู่

๓. ครู มีโอกาสและความก้าวหน้า มีช่องทาง มีวิธีการ มีผู้เข้ามาช่วยดูแล มีที่ปรึกษา ฝึกหัด พัฒนา รูปแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๔. นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมกับการที่ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการเรียนรู้ทุกฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติขยายระยะเวลาดำเนินการอีก ๖ เดือน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูสังกัด สพป.นฐ.

๒.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูสังกัด สพป.นฐ.

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครู สพป.นฐ.

๓.๑ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำข้อมูลเอกสารงานวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓ และภาคผนวกหลักสูตร

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. แนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เอกสารงานวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓

๔. ภาคผนวกหลักสูตร

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการวิจัย	-	-	n/a	n/a
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	n/a	n/a
ระดับความสำเร็จของการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑	--	-	n/a	n/a
ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	n/a	n/a
ระดับความสำเร็จของการติดตามผลการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	n/a	n/a

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕๒๘,๐๐๐	๑๑๖,๙๓๐	-	๖๖,๖๓๐	๕๐,๓๐๐	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เงินอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

หมายเหตุ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติขยายระยะเวลาดำเนินการอีก ๖ เดือน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการเก็บข้อมูลภาคสนามได้ตามที่กำหนดไว้

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- การกำหนดขั้นตอนการดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องดังกล่าว ได้ออกแบบในสภาวะและสถานการณ์ที่ปกติ ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้การดำเนินงานตามโครงการต้องส่งผลกระทบในทุกกิจกรรมของโครงการ
- การปรับรูปแบบกิจกรรมได้ผลเพียงเล็กน้อย ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการดำเนินโครงการวิจัย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกัน และลดผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ในรูปแบบปกติ
- กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการปรับให้เป็นรูปแบบ Online และเพิ่มการสื่อสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ มากขึ้น

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครู สพป.นฐ.

๓.๒ ดำเนินการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

๓.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามผลการดำเนินการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัด สพป.นฐ.

๔.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผนการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือและคู่มือการติดตามผลการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ดำเนินการออกติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อสรุปผลการติดตามผลการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานการวิจัยบทที่ ๑ – บทที่ ๕

๔.๖ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- องค์กรทราบผล และมีข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะครู
- ครูได้รับการพัฒนาตามรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- สามารถเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- หน่วยงานทางการศึกษา รับรู้ถึงแนวทางการพัฒนา โดยนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
- การพัฒนาทักษะครูให้ตรงกับความต้องการ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนมากที่สุด

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๒๕๔๐๐ – ๒ โทรสาร ๐๓๔-๒๒๕๓๙๙ E-mail : chankupt@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

นโยบายนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีผลกระทบต่อคุณภาพวิถีชีวิตของคนในสังคม เช่น สภาพจิตใจที่ ท้อแท้ถดถอย ค่านิยมตามกระแสสังคมเศรษฐกิจบริโภคนิยมที่เกินตัว การแบกภาระหนี้สินเกินตัว เป็นต้น ซึ่ง“หนี้ครู” กลายเป็นหนึ่งในปัญหาทางเศรษฐกิจ เนื่องจากมีส่วนทำให้หนี้ครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น จากข้อมูลของธนาคารแห่งประเทศไทย พบว่า สัดส่วนหนี้สินครัวเรือนต่อ GDP มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๕๖๒ หนี้ครัวเรือนเพิ่มสูงขึ้นถึง ๗๘% จุดเริ่มต้นของหนี้ครัวเรือนใหญ่มาจากการก่อหนี้ที่ไม่จำเป็น เช่น หนี้ที่นำมาใช้อุปโภคบริโภคในครัวเรือน ซึ่งท้ายที่สุดแล้วการก่อหนี้เหล่านี้ก็มาจากการขาดการวางแผนทางการเงิน หรือความรู้ความเข้าใจในการบริหารเงินที่คลาดเคลื่อน นำไปสู่ภาระหนี้ที่มากเกินไปจนกว่าจะบริหารจัดการได้ ซึ่ง

ภาพรวมของหนี้ครูและปัญหาชำระหนี้มีแนวโน้มทรงตัวและเพิ่มขึ้นในทุกๆ ปี ซึ่งมีส่วนต้นตัวเลขหนี้ครัวเรือนให้เพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย การก่อหนี้โดยขาดการประเมินกำลังของตัวเอง หรือขาดความเข้าใจ ไม่ได้เป็นเฉพาะในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่โอกาสเข้าถึงแหล่งเงินกู้ได้หลากหลายเท่านั้น ข้าราชการกลุ่มอื่นๆ ก็มักกลุ่มผู้กู้ที่ทำพฤติกรรมคล้ายกัน ซึ่งสะท้อนถึง “Financial Literacy” หรือความรู้ความเข้าใจเรื่องการเงินที่ขาดหายไปของคนไทย

ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน ทักษะเกี่ยวกับการออม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๘.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการออมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์วางแผนการออมได้

๘.๓ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ไม่มี

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒) ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีทักษะการออม และไม่มีภาระหนี้สิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔) ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๔๔,๙๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ประกอบด้วย	
ขั้นตอนที่ ๑.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑.๒ ประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างหลักสูตร	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑.๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑.๔ ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผล	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๑.๕ ดำเนินการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร	กรกฎาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย	
ขั้นตอนที่ ๒.๑ การคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา	กรกฎาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒.๒ การดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนา	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒.๓ การดำเนินการวัดผลประเมินผล	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒.๔ การประกาศผลสอบ และการมอบวุฒิบัตร	กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒.๕ การสรุปผลการดำเนินการ และรายงานการพัฒนา	กันยายน ๒๕๖๔
กิจกรรม ๓ การติดตามผลการดำเนินงาน	ช่วงไตรมาส ๒ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ดำเนินการประชุมคณะทำงานฯ และประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ZOOM

๑๔.๒ ดำเนินงานจัดจ้างทำหลักสูตร ขณะนี้อยู่ในช่วงของการรอนำหลักสูตร ฯ จากการจัดจ้างทำหลักสูตร ฯ นำขึ้นไปไว้ใน DEEP Platform ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔.๓ ดำเนินการจัดจ้างผลิตสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ฯ ช่วงนี้อยู่ในช่วงรอผลผลิตจากการจัดจ้าง

๑๔.๔ ดำเนินการให้คณะทำงาน ฯ ที่ได้รับมอบหมายศึกษาข้อมูลรายละเอียดของ DEEP Platform เพื่อใช้ในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑๔.๕ ยังไม่ได้ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ไปยังต้นสังกัดของกลุ่มเป้าหมาย

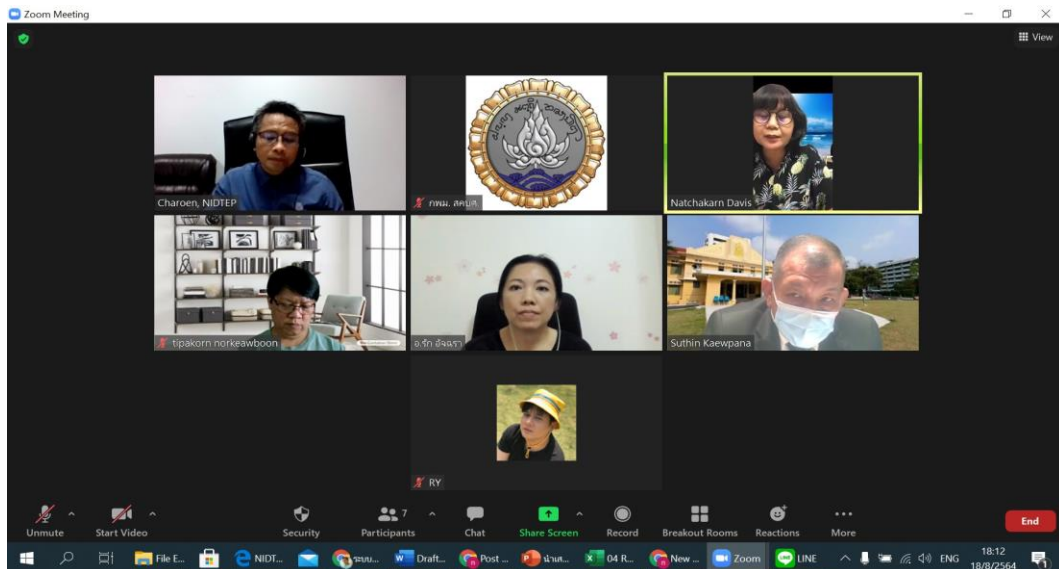
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ไม่มี				
เชิงคุณภาพ				
๑) ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน	ร้อยละ ๘๕	-	n/a	-

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒) ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	-	n/a	-
๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีทักษะการออม และไม่มีภาระหนี้สิน	ร้อยละ ๘๐	-	n/a	-
๔) ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๘๐	-	n/a	-

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการเตรียมถ่ายทำหลักสูตร



๒. ประชุมวางแผนการดำเนินการเอาข้อมูลหลักสูตร ลงบน Platform ออนไลน์



๓. ประชุมคณะทำงาน ฯ เพื่อสร้างหลักสูตร



๔. วิทยากรในหลักสูตร ฯ



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒๘๕,๓๐๐	๒๕๕,๗๓๐	-	-	-	๒๕๕,๗๓๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑. การจะนำหลักสูตรลงบน Platform เพื่อการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมายต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

๒. การดำเนินการในการจัดทำคลิป VDO หลักสูตร ต้องใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของข้อมูลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑. ควรศึกษาและวิเคราะห์หา Platform เพื่อการเรียนรู้ทางออนไลน์ที่มีความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ในระยะเริ่มต้นโครงการ

๒. เร่งรัดดำเนินการให้การจัดทำคลิป VDO หลักสูตร ดำเนินการให้ถูกต้องเรียบร้อยตามข้อตกลง

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ฯ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการรับสมัครกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร

๑๙.๒ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร ฯ ผ่านระบบออนไลน์

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๒๐.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการออมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์วางแผนการออมได้

๒๐.๓ การจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒๑. ผู้รายงาน นายเจริญ ภูวจิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๓๒๑๒๘๙, ๐๓๔ ๓๒๑๒๙๐ ต่อ ๔๐๔๒ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕๓๙๙

E-mail : charoen38101@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม
สัมมนาทางวิชาการ”

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

☒ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☒ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☒ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงานและ นวัตกรรมทางวิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทยมีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิต

คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพพหุมนุษย์ที่จะทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้การอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ และผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายซึ่งเป็นผลจากการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและ นวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เสนอแนะให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการด้านการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม รวมทั้งการเขียนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ในรูปแบบของบทความวิจัยเพื่อส่งเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติ (รายงาน โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา, 2563) ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการพัฒนานักวิจัย หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานักวิจัยในการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถต่อยอดในเวทีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการ ร่วมกันในการประชุม สัมมนาทางวิชาการในโอกาสต่อไป นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับ กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนางานด้านการศึกษา นำองค์ความรู้เผยแพร่ สู่สาธารณชน เพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับ องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างกว้างขวาง มากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้า และการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอด และตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุม สัมมนาทางวิชาการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ จำนวน ๑ รุ่น ๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตร	สิงหาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	กันยายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ	กันยายน ๒๕๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	โครงการที่อนุมัติแล้ว วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตร	ดำเนินการวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ - หลักสูตร“เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”
ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	ดำเนินการวันที่ ๑๖-๑๘ กันยายน ๒๕๖๔ - พัฒนาตามหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”
ขั้นตอนที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ	ดำเนินการวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ - รายงานโครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”

สรุป

๑. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ” จำนวน ๓๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔

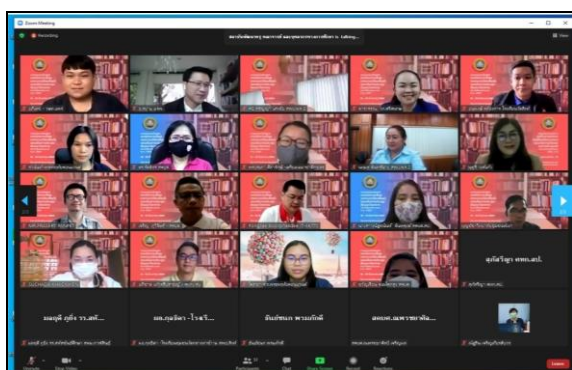
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	๒๐ คน	๓๙ คน	ร้อยละ ๑๙๕
เชิงคุณภาพ				
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	ร้อยละ ๙๗.๐๐	-
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุม สัมมนาทางวิชาการได้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	-	ยังไม่สามารถติดตามผลได้เนื่องจากต้องเว้นระยะเวลาหลังการพัฒนาอย่างน้อย ๓ เดือน	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๕,๐๐๐.-	๕๔,๖๓๐	-	-	-	๕๔,๖๓๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น

☒ รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านเขียนบทความการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะและมีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒๐.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอด สำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวดวงพร เจียมอัมพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ หน่วยงาน สคบศ.

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ E-mail: d_tum@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔
