

๑. ชื่อหลักสูตร การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์

๒. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามด้านความมั่นคงที่เป็นทั้งภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จึงทำให้ปัญหาเกิดความซับซ้อน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยภายนอกประเทศและปัจจัยภายในประเทศมากยิ่งขึ้น และแนวโน้มของสถานการณ์สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยความผันผวนจากด้านการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเสี่ยงทางด้านความมั่นคงภายในประเทศที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะปัญหาความขัดแย้งของคนในชาติ การขาดความสามัคคีและการกระทำที่กระทบต่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการก่อความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในขณะที่ปัญหาการก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติ ตลอดจนปัญหาที่เป็นเรื่องสืบเนื่องจากอดีต อาทิ ปัญหายาเสพติดและผู้หลบหนีเข้าเมืองยังเป็นภัยคุกคามที่มีแนวโน้มส่งผลกระทบในวงกว้างรวมถึงยังจะต้องเผชิญกับผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น จึงควรสร้างคุณค่าความต้องการอยากอยู่ร่วมกันของพลเมืองภายในชาติโดยยึดมั่นในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการรู้จักสามัคคีสร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงด้วยการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดความสามารถมีส่วนร่วมของภาคประชาชนให้มีความรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและร่วมกันคุ้มครอง ปกป้องฐานทรัพยากรธรรมชาติซึ่งเป็นทุนสำคัญของชาติไว้ได้อย่างยั่งยืน มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมในการดำเนินการรักษาผลประโยชน์ และดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติสืบไป รัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) **วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **คนไทยในอนาคต**มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีทักษะวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อเป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม รักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ,๖-๗) ที่ผ่านมาสำเนียงงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้อัญเชิญแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙) “เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความ

พอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี” (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติเป็นแผนงาน/โครงการในช่วง ๕ ปี โดยระบุแผนปฏิบัติการและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งให้มีการประเมินผลของ การดำเนินงานทุก รอบ ๑ ปี และ ๕ ปี โดยการมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดกรอบแนวคิด และหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ (๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (๓) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูป ประเทศ และ (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการพัฒนา “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม” จะต้องให้การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญและเป็นเครื่องมือ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : ๒๕๕๙)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การจัดทำแผนงาน/โครงการในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นต้องให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและประเทศในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ โดยคาดหวังว่าผู้ เข้ารับการพัฒนาจะสามารถ นำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึก วัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการพัฒนาประเทศความมั่นคงเป็นสิ่ง สำคัญแต่ในสภาวะการณ์ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาและภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ดังเช่น การลักลอบหลบหนีเข้าเมือง ยาเสพติด การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณภัย ขนาดใหญ่ ความขัดแย้งในสังคม เป็นต้นจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของประชาชนและทุกภาคส่วนในชาติ ให้พร้อมเผชิญปัญหาที่อาจเกิดขึ้นเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของ ชาติอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ,๒๕๕๗) กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญ

ในการสร้างเยาวชนซึ่งจะเติบโตเป็นคนไทยในอนาคตที่มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศต่อไป จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบเป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม และการร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของความร่วมมือในการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ “โครงการฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัด” ตามแผนบูรณาการการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ของรัฐบาลที่มีรองนายกรัฐมนตรี (พลเอกประวิตร วงษ์สุวรรณ) เป็นผู้กำกับดูแล ในการปฏิบัติงานวางแผนใช้พื้นที่กลุ่มจังหวัดเป็นฐานเพื่อช่วยให้สามารถกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ลงสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความจริงในพื้นที่ นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มจังหวัดจะมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาเป็นจำนวนมากโดยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น ในการดำเนินงานโครงการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นต้องเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ความมั่นคง : แผนงานการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์เป็นแนวทางเดียวกัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์โดยย่อมนำและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทดลองนำร่องการฝึกอบรม และส่งมอบให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑- ๑๘ ดำเนินการจัดฝึกอบรมและขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์โดยย่อมนำและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดต่อไป

จากสาระสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ ให้มีเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรม และวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้ในการจัดฝึกอบรมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกหน่วยดำเนินการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติอันจะส่งผลให้ครู นักเรียน และประชาชนในพื้นที่รับรู้และเข้าใจในการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบเป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม รักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ในที่สุด

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชา ยุทธศาสตร์ความมั่นคง : การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์กับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ การสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทย

๒. สามารถเชื่อมโยงการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์กับการสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทย
๓. สามารถจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปลอดภัยและสมานฉันท์โดย
น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา
๔. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์
๕. มีทักษะการนำเสนอความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. สารการเรียนรู้

ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ๔ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	แนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง : การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ กับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่	๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	กระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างความปลอดภัยและ สมานฉันท์	๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	การจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปลอดภัย และสมานฉันท์	๓ ชั่วโมง

๕. ระยะเวลาการฝึกอบรม

- เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒ วันทำการ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
- ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการฝึกอบรมที่หน่วยจัดฝึกอบรมจัดส่งให้ศึกษาก่อนการเข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ และเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

๖. แนวทางการฝึกอบรม

๑. หน่วยจัดฝึกอบรมจัดส่งเอกสารประกอบการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาล่วงหน้าและค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ และเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๒. การจัดกิจกรรม/การบรรยายประกอบการนำเสนอด้วย Power Point
๓. ชมวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และตัวอย่างประสบการณ์การน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาอาชีพ/พัฒนาชุมชน
๔. ใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความปลอดภัยและสมานฉันท์ให้กลุ่มเป้าหมายศึกษาและใช้กระบวนการคิดเชิงบวกในการจัดกิจกรรม
๕. ประชุมกลุ่มย่อยวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามประเด็น สร้างกิจกรรมรองรับ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสรุปผลองค์ความรู้ในแต่ละประเด็น
๖. จัดกิจกรรมกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์
๗. แบ่งกลุ่มศึกษา จัดทำ และนำเสนอโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปลอดภัยและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา

๗. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม

๑. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
๒. ใบกิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามประเด็นต่างๆ
- ๓ สื่อเทคโนโลยี เช่น วีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตัวอย่างผลงานการน้อมนำและประยุกต์ใช้แนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชา/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานการณ์/เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง
๔. Power Point สำหรับใช้ประกอบการบรรยาย/การจัดกิจกรรม

๘. การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรม โดยประเมินจาก

๑. ผลงานและการนำเสนอผลงานกลุ่ม
๒. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรม
๓. ระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรม

๙. เกณฑ์การประเมินผลการฝึกอบรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะต้องมีคะแนนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

๑. คะแนนการประเมินผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. คะแนนพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

ในพื้นที่ ๑๘ กลุ่มจังหวัด และกรุงเทพมหานคร จำนวนรุ่นละ ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๕๐ คน

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๑. เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ
๒. มีความสนใจร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานสร้างความปรองดองและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแผนบูรณาการสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของรัฐบาล
๓. สามารถนำความรู้การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษาด้วยการบูรณาการเชื่อมโยงกับโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการอยู่เดิม หรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมขึ้นใหม่
๔. สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้เต็มเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๒. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา
๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเป็นเครือข่าย“การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์” เพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปลอดภัยและสมานฉันท์ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด
๓. ครูและบุคลากรในหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการรับรู้และเข้าใจการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของพลเมืองไทยในการสร้างสังคมปลอดภัยและสมานฉันท์อันส่งผลให้มีภูมิคุ้มกันในการแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในสังคมและนำประเทศไทยสู่ความเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนได้ในที่สุด

รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์

นิยามศัพท์

การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ หมายถึง ความรัก สามัคคี และความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ด้วยวิถีชีวิตความพอเพียงสู่เศรษฐกิจที่ยั่งยืน

ศาสตร์พระราชา คือ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้ความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มุ่งใช้ศักยภาพของทุกคน ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรคน สร้างความรักสามัคคี ให้สามารถทำงานเป็นทีมระหว่างประชาชนกับประชาชน กับรัฐและข้าราชการ ร่วมเป็นประชารัฐ ใช้จุดแข็งทั้งหมดที่มีอยู่ สร้างเครือข่ายกระจายจากกลุ่มเดียวกันไปสู่คนต่างกลุ่มโดยยึดประโยชน์ของสังคมและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะของการเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งในบริบทของประเทศไทยมีคุณลักษณะ ๖ ประการ ดังนี้

๑. มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและวัฒนธรรมของตน
๒. พัฒนาคอนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
๓. มีสังคมที่มีคุณภาพ
๔. มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่
๕. มีโครงสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง
๖. การมีบทบาทสำคัญในเวทีระดับภูมิภาคและระดับโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๓ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๑. รู้และเข้าใจแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สามารถน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

เนื้อหาการเรียนรู้

- แนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- การน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาเอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แนวคิดและกระบวนการ

ของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่หน่วยจัดฝึกอบรมจัดส่งให้ล่วงหน้าก่อนมาเข้ารับการอบรมและค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และตัวอย่างประสบการณ์การน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับใช้ในการพัฒนาอาชีพ /พัฒนาชุมชน /พัฒนาองค์กรของปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น /หน่วยงานต้นแบบ

๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๔. นำเสนอผลงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ในการน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม

๑. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

๓. วัตถุประสงค์ตัวอย่างประสบการณ์การน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ /พัฒนาชุมชน/พัฒนาองค์กรของปราชญ์ชาวบ้าน/หน่วยงานต้นแบบ

๔. ใบกิจกรรมกลุ่มการน้อมนำแนวคิดและกระบวนการของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๕. Power point ประกอบการบรรยาย

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม
๓. ประเมินผลงานกลุ่ม“สรุปองค์ความรู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา/คำสอนพ่อไปใช้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง : การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์กับการพัฒนา

การศึกษาในพื้นที่

จำนวน ๓ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รู้และเข้าใจในยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง : การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่

เนื้อหาการเรียนรู้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๔. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
๖. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑.ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาเอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง : การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์กับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ที่หน่วยจัดฝึกอบรมจัดส่งให้ล่วงหน้าก่อนมาเข้ารับการอบรม เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

- ๒.จัดกิจกรรม/บรรยายประกอบการนำเสนอด้วย Power Point

สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม

๑. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง : การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์กับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

๒. Power point ประกอบการบรรยาย

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

หน่วยวิชาที่ ๓ กระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ จำนวน ๓ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๑. รู้และเข้าใจมองเห็นคุณค่าของการคิดเชิงบวก
๒. มีทักษะกระบวนการคิดบวก
๓. สามารถนำกระบวนการคิดเชิงบวกไปใช้ในการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยและสมานฉันท์
๔. รู้ เข้าใจ และเป็นเครือข่ายการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์

เนื้อหาการเรียนรู้

๑. กระบวนการคิดเชิงบวก ด้วยเทคนิค “7 MINDs” เทคนิค “สุนทรียสนทนา”
๒. การสร้างเครือข่าย

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาเอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ที่หน่วยจัดฝึกอบรมจัดส่งให้ล่วงหน้าก่อนมาเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการฝึกทักษะกระบวนการคิดบวก

๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิดบวกด้วยเทคนิค “7 MINDs” เทคนิค “สุนทรียสนทนา”

๓. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการนำกระบวนการคิดเชิงบวกไปใช้ในการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยและสมานฉันท์ พร้อมนำเสนอผลงานกลุ่ม วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม

๑. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การสร้างทัศนคติเชิงบวก
๒. สื่อผสมเพื่อการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความปลอดภัยและสมานฉันท์
๓. ใบกิจกรรมกลุ่ม
๔. ๒. Power point ประกอบการบรรยาย

การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์
จำนวน ๓ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๑. รู้และเข้าใจสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ
๒. รู้และเข้าใจคุณลักษณะความเป็นพลเมืองไทยในการสร้างสังคมสมานฉันท์และก้าวสู่การ

เปลี่ยนแปลง

๓. สามารถเชื่อมโยงการสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยกับการสร้างสังคมปรองดองและสมานฉันท์
๔. สามารถจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและ

สมานฉันท์

เนื้อหาการเรียนรู้

๑. สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ
 - ๑.๑ การปฏิวัติดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม ๔.๐
 - ๑.๒ การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐)
 - ๑.๓ สัญญาประชาคมโลก
 - ๑.๔ ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ

การเมืองและความมั่นคง

- ๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๒. คุณลักษณะพลเมืองไทยในการสร้างสังคมสมานฉันท์และก้าวสู่การเปลี่ยนแปลง
 - ๒.๑ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๒ พลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก
 - ๒.๓ คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก
 - ๒.๔ คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก
 - ๒.๕ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติ และสังคมโลก
๓. การศึกษาไทย ๔.๐ ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. การจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้รับการฝึกอบรมศึกษาเอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์ที่หน่วยจัดฝึกอบรมจัดส่งให้ล่วงหน้าก่อนมาเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดทำโครงการ

๒. จัดกิจกรรม/บรรยายประกอบการนำเสนอด้วย Power Point

๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นและนำเสนอผลงานกลุ่มเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองไทยในการสร้างสังคมสมานฉันท์และก้าวสู่การเปลี่ยนแปลง วิทยาการสรุปองค์ความรู้

๔. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ความเชื่อมโยงการสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยกับการสร้างสังคมปรองดองและสมานฉันท์พร้อมนำเสนอผลงานกลุ่ม วิทยาการและผู้เข้ารับการฝึกอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

๕. วิทยาการชี้แจงการจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์ โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา

๖. แบ่งกลุ่มจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์ โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา พร้อมนำเสนอผลงาน วิทยาการและผู้เข้ารับการฝึกอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเติมเต็มเพื่อการพัฒนาโครงการ

๗. วิทยาการให้ข้อเสนอแนะความเป็นไปได้ในการขับเคลื่อนโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา

สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม

๑. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์

๒. Power point ประกอบการบรรยาย

๓. ใบกิจกรรมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองไทยในการสร้างสังคมสมานฉันท์และก้าวสู่การเปลี่ยนแปลง

๔. ใบกิจกรรมวิเคราะห์ความเชื่อมโยงการสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยกับการสร้างสังคมปรองดองและสมานฉันท์

๕. ใบกิจกรรมจัดทำโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์โดยน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน/สถานศึกษา

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๓. ประเมินผลการจัดทำและนำเสนอโครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองไทยสู่สังคมปรองดองและสมานฉันท์