

**สรุปผลการบริหารกิจกรรมประชุมปฏิบัติการจัดทำกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนา  
โครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา  
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙  
ณ ห้องประชุมดอกบัว สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา**

---

### หลักการและเหตุผล

จากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชนระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๖ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นกระทรวงหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” กระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพได้มาตรฐานทั้งในเมืองและชนบทของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญคือส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยให้ประชาชน พัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทั้งในและนอกระบบมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนพัฒนาข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยมีสุขภาวะยั่งยืน” ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ที่มุ่งเน้นพันธกิจในการจุดประกาย กระตุ้น สนับสนุน พัฒนาระบบสุขภาพที่พึงประสงค์ ดังนั้น เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน จึงได้จัดโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Leadership for Education Change) โดยมีรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มเป้าหมายคือบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษา และมอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Leadership for Education Change) โดยจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๖ กระบวนการเรียนรู้หลัก ที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมทั้งเติมเต็มจากกัลยาณมิตรที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ เรียนรู้และใช้ชีวิตร่วมกันในการศึกษาดูงานในองค์กรหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งคิดร่วมทำงานร่วมในการคิดประเด็นการพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชนที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ รวมกลุ่มกันจัดทำโครงการพิเศษอันเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศได้ รวมทั้งการติดตามผลประเมินผลโดยกระบวนการ Reflection & AAR ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชนทั้งในระดับประเทศ ระดับพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

ในการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยการติดตามการเปลี่ยนแปลงของผู้เข้ารับการพัฒนา จากการสอบถาม สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เข้ารับการพัฒนาในพื้นที่ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ โดยมีการประชุมปฏิบัติการจัดทำกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาขึ้น

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร สคบศ.ให้มีความรู้ ความสามารถในการกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
๒. เพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

## ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

๑. ประชุมคณะทำงานโครงการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
๒. ประสานงานกับวิทยากรและผู้เข้าประชุม
๓. ประสานงานในเรื่องสถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม
๔. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาด้วยกิจกรรม
  - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามตารางการประชุม
  - ผู้เข้าประชุมร่วมกันวิเคราะห์กรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
๕. สรุปผลการประชุม

## ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการประชุม

วันที่ ๒๗ – ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมดอกบัว อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

## วิทยากร

๑. ผศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
๒. รศ.ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

## ผู้เข้าประชุม

- ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ คน ประกอบด้วย
๑. บุคลากรกลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย จำนวน ๗ คน
  ๒. ผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔ คน

## งบประมาณ

งบประมาณโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนและสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## สรุปผลการประชุม

วิทยากรดำเนินการประชุมดังนี้

๑. วิทยากรสอบถามข้อมูลและรายละเอียดการดำเนินงานโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจากผู้ผ่านการพัฒนาและผู้ดำเนินงานโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำกรอบและแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาในประเด็นดังต่อไปนี้

๑.๑ ทำไมถึงได้เข้าร่วมโครงการนี้

๑.๒ ความประทับใจที่มีต่อโครงการ

๑.๓ กระบวนการในโครงการนี้เป็นอย่างไร

๑.๔ โครงการนี้แตกต่างกับโครงการอื่นอย่างไร (การคัดเลือก กระบวนการพัฒนา การวัดและประเมินผล)

๑.๕ โครงการพิเศษที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีความยั่งยืน/การถ่ายโอน/ความรู้ได้อย่างไร

๑.๖ เกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์อะไรจากโครงการนี้

๑.๗ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการในอนาคต

๒. วิทยากรนำข้อมูลจากผู้ผ่านการพัฒนาและรายละเอียดโครงการมากำหนดกรอบเค้าโครงหรือแนวทางการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ และให้ผู้เข้าประชุมร่วมช่วยกันพิจารณาปรับปรุง สรุปได้ดังนี้

## ด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่รับการพัฒนา	วิธีการเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา	สอบถามเชิงปริมาณ	ผู้เข้ารับการพัฒนา 38 คน	แบบสอบถาม
	สนทนากลุ่ม	ผู้เข้ารับการพัฒนา - กลุ่มภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กทม. 1 กลุ่ม 6 คน - กลุ่มตะวันออกเฉียงเหนือ 1 กลุ่ม 6 คน - กลุ่มเหนือ 1 กลุ่ม 5 คน -17 คน (แยกตามภาค)	แนวการสนทนากลุ่ม
	สัมภาษณ์	- กลุ่มใต้ 2 คน	แบบสัมภาษณ์
ผู้บังคับบัญชาของบุคลากรที่ผ่านการพัฒนา	สัมภาษณ์	ผบ.ของผู้รับการพัฒนา - ภาคกลางและ กทม. 5 คน - ตะวันออกเฉียงเหนือ 5 คน - เหนือ 5 คน รวม 15 คน - กลุ่มใต้ 2 คน (แยกตามภาค)	แบบสัมภาษณ์

กลุ่มเป้าหมาย ที่รับการพัฒนา	วิธีการเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
ผู้ร่วมงานของบุคลากร ที่ผ่านการพัฒนา	สนทนากลุ่ม	ผู้ร่วมงานของผู้เข้ารับการพัฒนา - กลุ่มภาคกลาง ภาคตะวันออก และ กทม. 1 กลุ่ม - กลุ่มตะวันออกเฉียงเหนือ 1 กลุ่ม - กลุ่มเหนือ 1 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน รวม 17 คน (แยกตามภาค)	แนวการสนทนา กลุ่ม
	สัมภาษณ์	- กลุ่มใต้ 2 คน	แบบสัมภาษณ์
ทีมกัลยาณมิตร	สัมภาษณ์	ทีมกัลยาณมิตร จำนวน 4 คน	แบบสัมภาษณ์
บุคลากรของ สคบศ. - บุคลากรโครงการ - บุคลากรทั่วไป	สัมภาษณ์	- บุคลากรโครงการ จำนวน 2 คน - บุคลากรทั่วไป จำนวน 4 คน	แบบสัมภาษณ์

### ด้านเนื้อหา

กลุ่มเป้าหมาย ที่รับการพัฒนา	เครื่องมือ	ประเด็นเนื้อหา	การวิเคราะห์
บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา	1. แบบสอบถาม	<b>ตอนที่ 1</b> สถานภาพ (ภูมิภาค / เพศ / อายุ / ประสบการณ์ด้านการศึกษา / สังกัดหรือหน่วยงาน)	ความถี่ ร้อยละ
		<b>ตอนที่ 2</b> การประเมิน CIPPIest ของโครงการ <b>บริบท</b> -นโยบาย / การบูรณาการระหว่างองค์กร / คุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา / ความคุ้มค่าของงบประมาณ / การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี / มโนทัศน์การบริหาร	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		<b>ปัจจัยนำเข้า</b> -นโยบาย / ผู้เข้ารับการพัฒนา (recruit) / หลักสูตร (Module 1-6) / สถานที่ / ความพร้อมด้านอุปกรณ์งบประมาณ / กัลยาณมิตร / ทีมงานสนับสนุน / วิธีการประเมินผล / เครื่องมือ / การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		<b>กระบวนการ</b>	

กลุ่มเป้าหมาย ที่รับการพัฒนา	เครื่องมือ	ประเด็นเนื้อหา	การวิเคราะห์
		กิจกรรม Active Learning / การจัดกิจกรรมของกัลยาณมิตร / วิธีการวัดประเมินผล / ความเหมาะสม เพียงพอของสื่อทัศนูปกรณ์ / การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ / การปรับปรุงระหว่างการทำงาน / การสร้างเครือข่าย	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		<b>ผลผลิต</b> -การได้รับความรู้ประสบการณ์ -กระบวนการพัฒนาศักยภาพ -การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา -โครงการพิเศษ/นวัตกรรมการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		<b>ผลลัพธ์</b> - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อองค์กรและชุมชน - ความยั่งยืนของการพัฒนา - การขยายผลส่งต่อองค์ความรู้ <b>ความพึงพอใจในภาพรวมต่อโครงการ</b>	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		<b>ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา</b>	การวิเคราะห์เนื้อหา
	2. แนวการสอนหน้ากลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การได้รับความรู้ประสบการณ์</li> <li>- กระบวนการพัฒนาศักยภาพ</li> <li>- การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา</li> <li>- โครงการพิเศษ/นวัตกรรมการศึกษา</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อองค์กรและชุมชน</li> <li>- ความยั่งยืนของการพัฒนา</li> <li>- การขยายผลส่งต่อองค์ความรู้</li> <li>- ความพึงพอใจในภาพรวมต่อโครงการ</li> </ul>	การวิเคราะห์เนื้อหา
ผู้บังคับบัญชาของ	แบบสัมภาษณ์	- คุณลักษณะ บุคลิกภาพ มุมมอง	การวิเคราะห์

กลุ่มเป้าหมาย ที่รับการพัฒนา	เครื่องมือ	ประเด็นเนื้อหา	การวิเคราะห์
บุคลากรที่ผ่านการพัฒนา		ทักษะคติในการทำงาน - การใช้ความรู้ประสบการณ์มาพัฒนา งาน - การคิดค้นและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน - ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและการสร้างเครือข่ายทาง การศึกษา - ความยั่งยืนของผลการพัฒนา - การขยายผลส่งต่อองค์ความรู้ - ความพึงพอใจในภาพรวมต่อผู้เข้ารับ การพัฒนา	เนื้อหา
ผู้ร่วมงานของบุคลากร ที่ผ่านการพัฒนา	แนวการสอน ทฤษฎี	- คุณลักษณะ บุคลิกภาพ มุมมอง ทักษะคติในการทำงาน - การใช้ความรู้ประสบการณ์มาพัฒนา งาน - การคิดค้นและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน - ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและการสร้างเครือข่ายทาง การศึกษา - ความยั่งยืนของผลการพัฒนา - การขยายผลส่งต่อองค์ความรู้ - ความพึงพอใจในภาพรวมต่อผู้เข้ารับ การพัฒนา	การวิเคราะห์ เนื้อหา
ทีมกัลยาณมิตร	สัมภาระ	<b>ปัจจัยนำเข้า</b> -นโยบาย / ผู้เข้ารับการพัฒนา (recruit) / หลักสูตร (Module 1-6) / สถานที่ / ความพร้อมด้านอุปกรณ์ งบประมาณ / กัลยาณมิตร / ทีมงาน สนับสนุน / วิธีการประเมินผล / เครื่องมือ / การกำหนดระยะเวลาใน การพัฒนา  <b>กระบวนการ</b> กิจกรรม Active Learning / การจัด กิจกรรมของกัลยาณมิตร / วิธีการวัด	การวิเคราะห์ เนื้อหา
			การวิเคราะห์ เนื้อหา

กลุ่มเป้าหมาย ที่รับการพัฒนา	เครื่องมือ	ประเด็นเนื้อหา	การวิเคราะห์
		ประเมินผล / ความเหมาะสม เพียงพอ ของสื่อทัศนูปกรณ์ / การสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ / การปรับปรุง ระหว่างการดำเนินงาน / การสร้าง เครือข่าย	
		<b>ผลผลิต</b> - การได้รับความรู้ประสบการณ์ - กระบวนการพัฒนาศักยภาพ - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับ การพัฒนา - การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา - โครงการพิเศษ/นวัตกรรมทาง การศึกษา - ความพึงพอใจในภาพรวมต่อผู้เข้ารับ การพัฒนา	การวิเคราะห์ เนื้อหา
<b>บุคลากรของ สคบศ.</b> - บุคลากรโครงการ	สัมภาษณ์	<b>ปัจจัยนำเข้า</b> - นโยบาย / ผู้เข้ารับการพัฒนา (recruit) / หลักสูตร (Module 1-6) / สถานที่ / ความพร้อมด้านอุปกรณ์ งบประมาณ / กัลยาณมิตร / ทีมงาน สนับสนุน / วิธีการประเมินผล / เครื่องมือ / การกำหนดระยะเวลาใน การพัฒนา	การวิเคราะห์ เนื้อหา
		<b>กระบวนการ</b> กิจกรรม Active Learning / การจัด กิจกรรมของกัลยาณมิตร / วิธีการวัด ประเมินผล / ความเหมาะสม เพียงพอ ของสื่อทัศนูปกรณ์ / การสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ / การปรับปรุง ระหว่างการดำเนินงาน / การสร้าง เครือข่าย	การวิเคราะห์ เนื้อหา
		<b>ผลผลิต</b> - การได้รับความรู้ประสบการณ์ - กระบวนการพัฒนาศักยภาพ - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับ	การวิเคราะห์ เนื้อหา

กลุ่มเป้าหมาย ที่รับการพัฒนา	เครื่องมือ	ประเด็นเนื้อหา	การวิเคราะห์
		การพัฒนา - การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา - โครงการพิเศษ/นวัตกรรมทาง การศึกษา - ความพึงพอใจในภาพรวมต่อผู้เข้ารับ การพัฒนา	
- บุคลากรทั่วไปของ สคบศ.		- การรับทราบการดำเนินงานโครงการ - การรับรู้ต่อวิธีการที่ใช้ในการพัฒนา ตามโครงการ - วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรตาม โครงการปกติที่ทำอยู่ - ความคิดเห็นต่อกระบวนการและ วิธีการของโครงการ	การวิเคราะห์ เนื้อหา





ภาพถ่ายกิจกรรม

รศ.ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร และ ผศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ  
วิทยากรประชุมปฏิบัติการ



อ.ชุตินญา หิรัญคุปต์  
หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย



ผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ

