

รายงานการบริหารโครงการ
หลักสูตรพัฒนากระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 27 – 30 กรกฎาคม 2558

ด้วยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรพัฒนากระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิด ทักษะกระบวนการคิด แบบฝึกทักษะการคิด การวัดและประเมินผลทักษะการคิด มีความสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และมีความสามารถสร้างแบบฝึกทักษะการคิด รุ่นที่ 3 ดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ 27 - 30 กรกฎาคม 2558 รวมเวลา 4 วัน 27 ชั่วโมง ณ ห้องประชุม 3/2 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สมอกับการคิด	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คำถามกระตุ้นการคิด	จำนวน 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การคิดวิเคราะห์	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคิดแก้ปัญหา	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การคิดสร้างสรรค์	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบูรณาการการคิด	จำนวน 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การสร้างแบบฝึกทักษะการคิด	จำนวน 9 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลทักษะการคิดในชั้นเรียน	จำนวน 6 ชั่วโมง

1. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3

ผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 เป็นครูผู้สอน จำนวน 37 คน แยกเป็นสังกัดแยกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 16 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 18 คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 คน

2. สรุปผลการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3

การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิทยากรบรรยาย ประกอบด้วย อาจารย์นิพนธ์ ลวสินอาภรณ์ โรงเรียนสุธีธร จังหวัดนครปฐม อาจารย์ไชยากาล เพชรชัต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อาจารย์วิสูตรปฐมโรจนฤทธิ์ และอาจารย์ณัฐธิดา ฤทธาภัย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรกลุ่ม อาจารย์อรุณ ไบแก้ว และอาจารย์ณัฐธิดา ฤทธาภัย การประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยประเมินจาก
 - 1.1 การทดสอบ (10 คะแนน)
 - 1.2 ชิ้นงานเดี่ยว (30 คะแนน)
 - 1.3 ชิ้นงานกลุ่ม (30 คะแนน)

1.4 การนำเสนอ (20 คะแนน)

1.5 การมีส่วนร่วม (10 คะแนน)

2) การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

การดำเนินการพัฒนาครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ผู้เข้ารับการพัฒนามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาอยู่ระหว่าง ร้อยละ 83 – ร้อยละ 94 ผ่านเกณฑ์ทุกคน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) และมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ทุกคน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

3. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีดังนี้

3.1 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากรการเรียนรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิทยากรการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยวิทยากรเรียนที่ 4 การคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.45) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การสร้างแบบฝึกทักษะการคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.58)

3.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมและวิธีการดำเนินการพัฒนา เอกสาร สื่อประกอบการพัฒนาและเวลากับเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายข้อ 8 หน่วยการเรียนรู้ ยกเว้นหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การสร้างแบบฝึกทักษะการคิด ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลากับเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.69)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพิ่มเวลาหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การสร้างแบบฝึกทักษะการคิด หรือควรมอบหมายงานในการสร้างแบบฝึกทักษะการคิดเมื่อจบการคิดแต่ละเรื่องและค่อยมานำเสนอร่วมกัน ความถี่ 1

4. ผลการสำรวจความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความคาดหวังต่อให้บริการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3

4.1 ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจด้านหลักสูตรการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.39) และมีความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.71)

4.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 รายข้อ พบว่า

4.2.1 ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 1.3 การดำเนินการพัฒนาของหน่วยดำเนินการ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) และข้อ 1.2 ระยะเวลาในการพัฒนา มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

4.2.2 ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการบริการของผู้บริหารโครงการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 2.4 การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และข้อ 2.7 ปฏิบัติงานอย่างเป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48)

4.2.3 ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 3.8 มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) และข้อ 3.6 ปฏิบัติงานอย่างเป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.61)

4.2.4 ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 4.5 มีห้องน้ำที่สะอาด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) และข้อ 4.9 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จุดบริการ มีความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 1.06)

4.2.5 ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 5.1 ขั้นตอนการให้บริการไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.48) และข้อ 5.2 มีผู้แสดงความคิดเห็นหรือรับแบบประเมินการบริการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.72)

4.2.6 ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3 มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรการพัฒนา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 6.5 วิทยากรในภาพรวมมีคุณภาพเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) และข้อ 6.4 สัดส่วนการพัฒนา ระหว่าง ภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.50)

4.3 ผลการสำรวจไม่พึงพอใจต่อการให้บริการหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3

ผู้รับบริการมีความไม่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีดังนี้ 1) เตี้ยนอนแข็ง ความถี่ 1 2) ลิฟท์ แอร์ ความถี่ 1

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ควรมีการจัดอบรมให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และประชาสัมพันธ์ในแต่ละภูมิภาคอย่างทั่วถึง หรือจัดสรรโควตาผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพป. สพม.

ความคาดหวังต่อการให้บริการ

1. ได้รับการพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ อีก ความถี่ 4
2. จัดอบรมหลักสูตรนี้บ่อย ๆ เพื่อให้ได้กลุ่มใหม่ ๆ ได้รับการพัฒนา ความถี่ 1