

รายงานผลประชุมจัดทำเครื่องมือประเมินนวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
โครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ระหว่างวันที่ 20 – 21 กุมภาพันธ์ 2560

ณ ห้องประชุม Cockpit อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยเป็นการต่อยอดโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 โรงเรียน และได้ดำเนินกิจกรรมประชุมจัดทำเครื่องมือประเมินนวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างวันที่ 20 – 21 กุมภาพันธ์ 2560 ณ ห้องประชุม Cockpit อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นั้น

การประชุมจัดทำเครื่องมือประเมินนวัตกรรม โครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งผลการประชุมมีดังนี้

1. การประชุมจัดทำเครื่องมือประเมินนวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการประชุมให้ความรู้และจัดทำเครื่องมือ โดยมี นายยืนยง ราชวงษ์ ศึกษาธิการเขตกึ่งเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นวิทยากร ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย

1.1 คณะทำงานที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ในการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 8 คน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.1.1 นางสาวพงษ์ลัดดา รักรัณรงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 1.1.2 นางสาวคุณาพร วรรณศิลป์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 2 |
| 1.1.3 นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 4 |
| 1.1.4 นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 5 |
| 1.1.5 นางอุไรวรรณ โจมภาค | ศึกษานิเทศก์ สพม.25 ขอนแก่น |
| 1.1.6 นางจินตนา คงอานนท์ | ศึกษานิเทศก์ สพม.25 ขอนแก่น |
| 1.1.7 นางสาวกฤตมุข ฉีดทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 5 |
| 1.1.8 นายศกล วงศ์สุกฤต | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) |

1.2 คณะทำงาน สคบศ. จำนวน 7 คน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1.2.1 นางสาวศกวรรณ เปลียนขำ | รองผู้อำนวยการ สคบศ. หัวหน้าคณะทำงาน |
| 1.2.2 นางสาวบุญทิว อรุณมาฯ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| 1.2.3 นางกรรรัตน์ โชคประเสริฐ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| 1.2.4 นางอำพร จิตรใจ | ครูชำนาญการ |
| 1.2.5 นางณัฐธิดา ฤทธาภัย | ครูชำนาญการ |
| 1.2.6 นางสาววรรณุช สาเกษล | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| 1.2.7 นางสาวสุวิภัทร ยวงใย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |

2. การประชุมจัดทำเครื่องมือครั้งนี้ ได้ดำเนินการภายใต้กรอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ดังนี้

คำถาม	วัตถุประสงค์เพื่อ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	ระยะเวลา ในการใช้
1. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเป็นอย่างไร	พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	แบบบันทึก (ฉบับที่ 1)	นโยบาย ทิศทาง สภาพการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เนื้อหา	มี.ค.60
2. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพอย่างไร	ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	แบบประเมิน (ฉบับที่ 2)	1. ผู้ทรงคุณวุฒิ 2. Mentor	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มี.ค.60
3. ผลการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กไปใช้เป็นอย่างไร	ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	- แบบบันทึก (ฉบับที่ 3)	- Mentor ผู้บริหาร ครู	- เนื้อหา	ก่อน 13-17 มี.ค.60
		- แบบสอบถาม (ฉบับที่ 4) 4.1 ถามmentor 4.2 ถามผู้บริหาร และครู	- Mentor ผู้บริหาร ครู	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ก่อน 13-17 มี.ค.60
		- แบบประเมินสมรรถนะ (ก่อน-หลัง) (ฉบับที่ 5)	- ผู้บริหาร ครู	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ภายใน มี.ค. 60
4. ความพึงพอใจในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับใด	ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	- แบบสอบถาม (ฉบับที่ 6)	ผู้บริหาร ครู Mentor	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	

3. ได้เครื่องมือการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบบันทึกฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้สำหรับให้ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลในการศึกษานโยบาย ทิศทาง สภาพการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก หลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ฉบับที่ 2 แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาด แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและพี่เลี้ยง (Mentor) ใช้ในการประเมินความเหมาะสม มีประโยชน์ และมีคุณค่าของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบ**มาตราส่วนประเมินค่า** (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบบันทึกฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายให้เพื่อพี่เลี้ยง (Mentor) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สอบถาม ตรวจสอบหลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนถึงการดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของผู้บริหารและครู มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ แบ่งเป็น

ฉบับที่ 3.1 แบบบันทึกผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของผู้บริหาร

ฉบับที่ 3.2 แบบบันทึกผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของครู

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามความคิดเห็นพี่เลี้ยง (Mentor) ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 4.1 แบบสอบถามผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับพี่เลี้ยง (Mentor)

ฉบับที่ 4.2 แบบสอบถามผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับผู้บริหารและครู

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำในช่องว่าง ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ใน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด และถ้าไม่ปฏิบัติให้บอกเหตุผลประกอบ แบ่งเป็น

ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณภาพของผลผลิต หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้บริหารและครูเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมการทำงานของตนเองว่าหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด แบบประเมินแบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 5.1 แบบประเมินคุณภาพของผลผลิต (สมรรถนะผู้บริหาร)

ฉบับที่ 5.2 แบบประเมินคุณภาพของผลผลิต (สมรรถนะครู)

แบบประเมินทั้ง 2 ฉบับ มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำในช่องว่างและตรวจสอบรายการ จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 **คุณภาพของผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า** (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามความรู้สึกของพี่เลี้ยง (Mentor) ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก **เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า** (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด

รายละเอียดภาพกิจกรรม (ดั่งแนบ)

ภาพกิจกรรมการประชุมจัดทำเครื่องมือประเมินนวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
โครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ระหว่างวันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2560

ณ ห้องประชุม Cockpit อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา



