

รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ  
รุ่นที่ 5 / 2559 ระหว่างวันที่ 21 - 25 ธันวาคม 2558

ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

\*\*\*\*\*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รุ่นที่ 5/2559 โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ทาง website : nidtep.go.th และดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ 21 - 25 ธันวาคม 2558 ณ ห้องอาคม จันทสุนทร สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

กระบวนการบริหารโครงการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการวัดและประเมินผล วิทยากรและวิทยากรประจำกลุ่ม ตลอดจนเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกและจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมเป็นวิทยากรและวิทยากรประจำกลุ่ม ดำเนินการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการพัฒนา การวัดและประเมินผล ให้กับคณะวิทยากรและวิทยากรประจำกลุ่ม รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

**ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ มีดังนี้**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา ( 3 ชั่วโมง )

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง ( 3 ชั่วโมง )

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ( 3 ชั่วโมง )

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ ( 3 ชั่วโมง )

**ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ มีดังนี้**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ( 3 ชั่วโมง )

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิถีสถาณะเชี่ยวชาญ ( 3 ชั่วโมง )

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ( 3 ชั่วโมง )

**ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ มีดังนี้**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( 4 ชั่วโมง )

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ( 5 ชั่วโมง )

### วิธีการพัฒนา

1. ศึกษาด้วยตนเอง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากวิทยากร เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น
3. การจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น วีดิทัศน์ เป็นต้น

### เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนา พิจารณาจาก 2 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านระยะเวลา** ผู้เข้ารับการพัฒนามีเวลาในการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. **ด้านหลักสูตร** มีรายละเอียดการประเมินพิจารณาจาก 3 ส่วนโดยคะแนนเฉลี่ยส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 รวมกันต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ดังนี้

ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผู้ที่ผ่านการพัฒนาต้องมีผลการประเมินผ่านทั้ง 2 ด้าน สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ยื่นความประสงค์เข้ารับการพัฒนาใหม่ได้ นับแต่วันที่ทราบผลการประเมินไม่ผ่านการพัฒนา

### การประเมินผล ประกอบด้วย

1. การประเมินด้านเวลา
2. การประเมินด้านหลักสูตร ใช้แบบประเมินดังนี้
  - 2.1 แบบประเมินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
  - 2.2 แบบประเมินกิจกรรมการมีส่วนร่วม
  - 2.3 แบบประเมินชิ้นงานเดี่ยว/งานกลุ่ม
  - 2.4 แบบประเมินการนำเสนอ
  - 2.5 แบบสรุปลงข้อความรู้
  - 2.6 แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

### ผลการดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

#### 1. ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รุ่นที่ 5/2559 มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 50 คน เป็นเพศชาย 43 คน คิดเป็นร้อยละ 86.00 เพศหญิง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00

1.2 การพัฒนาครั้งนี้ใช้งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 เป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าพาหนะ ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากร วิทยากรประจำกลุ่ม และเป็นค่าที่พักสำหรับวิทยากร วิทยากรประจำกลุ่มและเจ้าหน้าที่

1.3 วิทยากรฝึกอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ เป็นผู้ที่มีความรู้มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการและทางวิชาชีพ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในการพัฒนาจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

**ตารางที่ 1** รายชื่อวิทยากรประจำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รุ่นที่ 5/2559

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อวิทยากรหลัก	ตำแหน่ง
1	ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ	ผอ.สพม.1
2	ดร.ธวัช กงเติม	ผอ.สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
3	ดร.กุลชลี จงเจริญ	อาจารย์ประจำแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4	ดร. ทวีพล แพ้เรือง	ผอ.สพป. นครปฐม เขต 2
5	ดร.สุวิทย์ มูลคำ	ข้าราชการบำนาญ
6	ดร.นิเวศน์ อุดมรัตน์	ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 3
7	ดร.ชูเกียรติ วิเศษเสนา	ผอ.สพม. เขต 31
8	ดร.ปัญญา แก้วกียูร	ที่ปรึกษาสำนักผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
9	ผศ.ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร	ผู้อำนวยการบริหารสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1.4 คณะวิทยากรประจำกลุ่ม หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย รุ่นที่ 5/2559 เป็นผู้ที่มีความรู้มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ในเชิงวิชาการและทางวิชาชีพรับผิดชอบในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย

ดร.นิเวศน์ อุดมรัตน์	ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 3	วิทยากรประจำกลุ่มที่ 1
ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ	ผอ.สพม.เขต 1	วิทยากรประจำกลุ่มที่ 2
นายทวนทอง ศรีสวัสดิ์	ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1	วิทยากรประจำกลุ่มที่ 3
นายวิระ แข็งกสิการ	ผอ.สพป.นครสวรรค์ เขต 3	วิทยากรประจำกลุ่มที่ 4

## 2. ผลการประเมิน

### 2.1 ด้านระยะเวลา

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย ได้กำหนดเกณฑ์ด้าน ระยะเวลาให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการในเวลาในการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลการประเมินพบว่า เวลา การพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน 30 ชั่วโมง ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินด้านระยะเวลาทุกคน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.2 ด้านหลักสูตร

มีรายละเอียดการประเมิน พิจารณาจาก 3 ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ยของส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3 ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ดังนี้

ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือ การปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ดังสรุปผลการประเมินตามตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** สรุปผลการประเมินด้านหลักสูตรของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย รุ่นที่ 5/2559

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
---------------	-----------

	ส่วนที่ 1 การพัฒนา สมรรถนะ	ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์ บทบาทหน้าที่	ส่วนที่ 3 การนำเสนอ แนวทาง	รวม 3 ส่วน	ค่าเฉลี่ย 3 ส่วน
รายงานการศึกษาด้วยตนเอง	9.34	9.36	9.34	28.13	9.38
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	28.06	28.14	28.04	84.24	28.08
ชิ้นงาน	9.46	9.43	17.93	36.82	12.27
การนำเสนอ	27.74	27.56	36.58	91.88	30.63
สรุปองค์ความรู้ (2 ส่วน)	9.05	9.02	-	18.07	9.04
การทดสอบผลสัมฤทธิ์ (2 ส่วน)	6.66	6.82	-	13.48	6.74
<b>รวม</b>	<b>90.31</b>	<b>90.33</b>	<b>91.89</b>	<b>272.53</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>	<b>90.84</b>				

จากตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินด้านหลักสูตรของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รุ่นที่ 5/2559 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมส่วนที่ 1 ของผู้เข้ารับการพัฒนารวมทุกคนเท่ากับ 90.31 ค่าเฉลี่ยรวมส่วนที่ 2 ของผู้เข้ารับการพัฒนารวมทุกคนเท่ากับ 90.33 และค่าเฉลี่ยรวมส่วนที่ 3 ของผู้เข้ารับการพัฒนารวมทุกคนเท่ากับ 91.89 ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ส่วนของผู้เข้ารับการพัฒนารวมทุกคน เท่ากับ 90.84 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านต่าง ๆ หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รุ่นที่ 5/2559

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	4.7510	0.34042	มากที่สุด
2	ความพึงพอใจต่อผู้บริหารโครงการ	4.7908	0.31290	มากที่สุด
3	ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.7985	0.33250	มากที่สุด
4	ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	4.4762	0.43033	มาก
5	ความพึงพอใจต่อคุณภาพของการให้บริการ	4.5469	0.60384	มากที่สุด
6	ด้านหลักสูตรการพัฒนา	4.7653	0.35414	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.6887</b>	<b>0.31008</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รุ่นที่ 5/2559 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6887 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31008 ในภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ 5/2559 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

.....

นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว  
ผู้สรุปรายงาน

### ภาพกิจกรรม



ดร.นิเวศน์ อุดมรัตน์ วิทยากร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ  
ของผู้บริหารการศึกษาตามวิถีสถาณะเชี่ยวชาญ



ดร.ปัญญา แก้วกียูร

วิทยากรหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

การทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา

