

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาหลักสูตร “การพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน” (CLC Planning and Management: International Perspectives for CLC Leaders in the ASEAN Community)
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวเต็มจิต จันทกา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
ปีที่ทำการวิจัย	2557

บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาหลักสูตร “การพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน” (CLC Planning and Management: International Perspectives for CLC Leaders in the ASEAN Community) ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน และประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรการพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการฝึกอบรมโครงการการพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน จำนวน 44 คนวิธีดำเนินการ แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการ 2) การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 3) การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และ 4) การปรับปรุงหลักสูตร และระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ 2) ด้านเจตคติ และ 3) ด้านการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test และการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตร “การพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน” มีองค์ประกอบ 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) ปรัชญาและแนวคิด 3) วัตถุประสงค์ 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม 6) สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา 7) ระยะเวลาในการพัฒนา 8) การประเมินผล 9) คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม 10) วิทยากร และ 11) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

2. การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร “การพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน” ที่พัฒนาขึ้น 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจ ก่อนการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย หลังการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ด้านเจตคติ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ด้านการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ พบว่า การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

การพัฒนาหลักสูตร”การพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียน” มีข้อเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในการใช้ภาษาของแต่ละประเทศในการฝึกอบรมให้สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระ ระยะเวลาการฝึกอบรมเพื่อความเหมาะสมตามความพร้อมของแต่ละหน่วยงาน สำหรับการติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ ควรมีการสอบถามความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา และควรศึกษาวิจัยการพัฒนาผู้นำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มประเทศอาเซียนให้ครอบคลุมทุกประเทศ เพื่อสร้างความยั่งยืนในการใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับภูมิภาคอาเซียนต่อไป