

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการใช้หลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาก่อนและหลังการพัฒนาด้วยหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการพัฒนาระหว่างวันที่ 27 - 30 กรกฎาคม 2558 จำนวน 27 ชั่วโมง ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 37 คน โดยใช้แบบแผนการนำหลักสูตรไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้หลักสูตร (One - Group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้วิจัย มี 5 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 2) หลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) แบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา 4) แบบประเมินชิ้นงานเดี่ยว งานกลุ่ม การนำเสนอและการมีส่วนร่วม และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยคิดเป็นร้อยละ ใช้สูตร E_1/E_2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาก่อนและหลังพัฒนา โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent Sample) และศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการใช้หลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. หลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.62/81.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาก่อนและหลังการพัฒนาด้วยหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาก่อนการพัฒนา เท่ากับ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 1.36) หลังการพัฒนา เท่ากับ ($\bar{X} = 8.15$, S.D. = 0.63) ซึ่งหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และเมื่อทดสอบค่า t ได้ค่า t เท่ากับ 14.67 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.50)