



หลักสูตร

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน
กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ
สำหรับผู้ดำเนินการพัฒนาและผู้เข้ารับการพัฒนา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๕๔

คำนำ

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาสำหรับนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าแก่ราชการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรประกอบด้วย ๓ ส่วน รวมระยะเวลา ๓๐ ชั่วโมง ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณ หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจน ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและคณะทำงานจัดทำหลักสูตรที่ได้ร่วมกันระดมความรู้ ความคิดและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรและหวังว่าหลักสูตรนี้จะสามารถนำไปใช้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญได้ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการเป็นอย่างดี

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ	๑
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑
หลักการและเหตุผล	๑
แนวคิด	๒
จุดประสงค์ของหลักสูตร	๒
โครงสร้างหลักสูตร	๒
กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม	๓
สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา	๔
ระยะเวลาในการพัฒนา	๔
รูปแบบการพัฒนา	๔
การประเมินผล	๔
คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา	๕
วิทยาการ	๕
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	๕
ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ	๕
ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ	๗
ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการ สร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่	๘

ภาคผนวก

๑๒

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๑๓

๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร เชี่ยวชาญ

๒. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับส่วนราชการสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

๓. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง บางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานวิทยฐานะเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณภาพการปฏิบัติงานและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งระบุว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการแต่งตั้งได้ภายใน ๓ ปี นับตั้งแต่สำเร็จ หลักสูตรการพัฒนา สำหรับวิธีการพัฒนากำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ร่วมกับส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนา ตลอดจนให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นชอบเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา จากหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ข้างต้น แสดงถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาที่จะต้องเป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการ เพื่อจัดทำ หลักสูตร คู่มือการพัฒนาและต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านหลักสูตรต้องมีความชัดเจนในเรื่องหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลา สื่อ นวัตกรรมพัฒนา วิทยาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินผล ตลอดจน การใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและ จุดประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและ เลื่อนวิทยฐานะ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ร่วมมือกับส่วนราชการและ สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/ กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๔. แนวคิด

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญมุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะและจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สูงขึ้น โดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

๕. จุดประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๕.๑ เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๕.๒ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๕.๓ สามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ การพัฒนานวัตกรรม การสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญจนเป็นแบบอย่างที่ดี

๖. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ๙ หน่วยการเรียนรู้ โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๑๒ ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๙ ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่

ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิถีสานะเชี่ยวชาญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการ
สร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/
กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๙ ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ
ในการบริหารจัดการศึกษา

รวม ๓๐ ชั่วโมง

๗. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

๗.๑ กิจกรรมก่อนการพัฒนา

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑-๙ สรุปสร้างองค์ความรู้และจัดทำรายงาน ประกอบด้วยแนวทางการประยุกต์ใช้
สู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจำแนกเป็นรายหน่วยการเรียนรู้
ให้ชัดเจน รวมกันไม่เกิน ๑๐ หน้า (ไม่รวมบรรณานุกรม) ส่งให้วิทยากรประจำหน่วยพัฒนาใน
วันปฐมนิเทศ

๗.๒ กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

- รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา กับวิทยากรโดยใช้กระบวนการจัดการ
ความรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

- การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าความสำคัญใน
บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือ
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

- การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติหน้าที่

- การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และนำเสนอผลงาน

- ทดสอบและประเมินผลตามกระบวนการที่วิทยากรกำหนด

๗.๓ กิจกรรมหลังการพัฒนา

- นำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง เพื่อการติดตามประเมินผล

๘. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๘.๒ สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

๘.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ
เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๘.๔ กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

๙. ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ณ หน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐. รูปแบบการพัฒนา

- ๑๐.๑ การศึกษาด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๑๐.๒ การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา
- ๑๐.๓ การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ประเมินด้านระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนากำหนด

๑๑.๒ ประเมินด้านหลักสูตร ให้พิจารณาจาก ๓ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๑๒. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ.เทียบเท่า ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุดที่ ศธ.๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๑๓. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- ๑๓.๑ เป็นผู้ที่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการพัฒนาของหลักสูตร
- ๑๓.๒ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้นๆ
- ๑๓.๓ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความสำคัญที่สุด

๑๔. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา มีกระบวนทัศน์ ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสูง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการและเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ
๒. มีทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานได้
๓. มีกระบวนทัศน์และสามารถใช้กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงานได้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

- ๑.๑ การใช้กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารแบบองค์รวม โดยการใช้กระบวนการสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ๑.๒ การสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง ได้แก่

- ๒.๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบผลการนำนโยบายการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้แก่

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓.๒ กลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ ได้แก่

- ๔.๑ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ
- ๔.๒ กฎหมาย ระเบียบอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๑ ทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในหน่วยการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญ ตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาส่งให้หน่วยดำเนินการพัฒนาในวันปฐมนิเทศ

๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาที่มหาวิทยาลัย

๓. ฝึกปฏิบัติตามใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ วิดีทัศน์ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกหรือเจตคติ เอกสารประกอบการพัฒนาและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด

๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิดีทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

๓. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา

๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา

๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน

๔. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญ ระยะเวลา ๙ ชั่วโมง
ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามวิสัยทัศน์เชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

เป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้สังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้กลยุทธ์การบริหารการศึกษาและเรียนรู้แลกเปลี่ยน

ประสบการณ์จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ในเรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับ
ผู้บริหารการศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. สามารถกำหนดและใช้กลยุทธ์จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานในระดับสูง
๒. สามารถสังเคราะห์บทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้อง
กับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมวิชาชีพ
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ได้แก่

- ๕.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสมัยใหม่
- ๕.๒ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ
ของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญ** ได้แก่

- ๖.๑ การสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะ
- ๖.๒ การเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่

- ๗.๑ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในหน่วยงานและสถานศึกษา
- ๗.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๒ ทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดย
ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนา
คุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการ
และรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการ
พัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์
ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษา
ส่งให้หน่วยดำเนินการพัฒนาในวันปฐมนิเทศ

๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับ
การพัฒนากับวิทยากร

๓. สร้างจิตสำนึกในการทำหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญ โดยใช้สื่อต่าง ๆ
เช่น ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ วิดีทัศน์ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกรู้สึกหรือเจตคติ
เอกสารประกอบการพัฒนา

๔. ฝึกปฏิบัติตามใบงานและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด

๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป
๓. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการเอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ
๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

๑. ผลจากการศึกษด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา
๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา
๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน
๔. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ระยะเวลา ๙ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และนำเสนอผลงานที่เป็นแนวทางพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนการใช้กลยุทธ์ในการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. สามารถใช้กลยุทธ์ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. นำเสนอแนวทางและผลงานที่ได้วิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานในหน้าที่

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๘.๑ กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย
- ๘.๒ กรณีศึกษาและประสบการณ์ในการสร้างภาคีเครือข่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

- ๙.๑ แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่
- ๙.๒ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๓ ทั้ง ๒ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมหลากหลาย เช่น

๑. การศึกษด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมเป็นบทเรียน ประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา
งานในหน้าที่หรือพัฒนาวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่าย ตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ

๒. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน
และสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงานที่เป็นเลิศ ในการใช้กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่าย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
หรือสื่ออื่น ๆ ตามที่วิทยากรกำหนด

๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสังเกตผลการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็น
แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. นำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิกิทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

๓. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสาร
ประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา

๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา

๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น
ชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน

.....

ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ
สำนักงานกศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/

กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ
ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายอภิชาติ จีระวุฒิ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางศิริพร กิจเกื้อกูล | เลขาธิการ ก.ค.ศ. |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ | ประธานอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากร
ทางการศึกษา |
| ๒. รศ.ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา |
| ๓. นายธเนศ ขำเกิด | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร |

คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.
จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ดร.ศกพลวรรณ เปลี่ยนขำ | รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. นายกฤษฏี ศรีบรรพต | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. รศ.ดร.เอมอัสมา วัฒนบูรานนท์ | รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๔. รศ.ดร. ศิริณา จิตต์จรัส | รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| ๕. ผศ. บุญสืบ บุญเกิด | รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| ๖. นายนิติพันธ์ สระภักดี | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา |

๗. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษานครนายก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นางสาวชูศรี อุดมกุศลศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายวิรัตน์ คันธรัตน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตฯพน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. ดร. พิระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม (ปากน้ำ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นายจันทร พลสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นายประสิทธิ์ แสงพินิจ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา
๑๕. นายวิมล ชาญชนบท ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๖. ดร. ปาน กิมปี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. ดร. แสณ สมนึก ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
๑๘. นายพรสมบัติ คำตรง ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
๑๙. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. นางเพ็ญศิริ คิมทอง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนป้อมวิเชียรโชติการาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑. นางจริยา เอียบสกุล ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๒. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุธีวิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓. นางเบญจางค์ ถิ่นธานี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๔. นางอนงค์ กมลจิตรวี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๕. นายสันติ พยัคฆ์ขาม นายช่างเทคนิคชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒๖. นางสาวอรวิดี ธานี
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๗. นางวิภา ปัญญานววัฒน์
ครูเชี่ยวชาญ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๒๘. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง
ครูเชี่ยวชาญ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๒๙. นางอรุณี รุ่มนุ่ม
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๐. นางสาวนงเยาว์ ภูแก้ว
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๑. นายสง่า โพธิ์วัง
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๒. นางจินตนา สินธุ์ประทุม
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๓. นายกิติเดช จันทศรีวงศ์
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๔. นางสุธิษา สีขาว
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๕. นางสุรีย์พร จึงประเสริฐศรี
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๖. นางชัชฎา พารุ่ง
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๗. นางสาวสุรัสวดี มุสิกบุตร
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๘. นางสาวพรรณณี สมิท
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๙. นางสาวสุนทรี ไกรกอบแก้ว
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๐. นางรจนา พิมพกรรม
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๑. นางชุตินญา หิรัญคุปต์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๒. นางณัฐพร เล็กเลิศศิริวงศ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๓. นางอรรวรรณ วงษ์ประคอง
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๔. นางสาวนพมาศ ณะมาชิต
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔๕. นางอรุณ ใบแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๖. นางอำพร จิตรใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๗. นางกรรรัตน์ โชคประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

**คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานกศน.จังหวัด/
กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ**

๑. ดร.สงบ อินทรมณี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา	ประธานอำนวยการ จัดทำหลักสูตร
๒. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าโครงการ
๓. นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ	ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานหลักสูตร
๓. นางแก้วตา ไทรงาม	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสุรีย์พร จิ๊งประเสริฐศรี	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางจิรัฐ อนุเชิงชัย	ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๗. ดร.อรทัย ศักดิ์สูง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการและ เลขานุการ