

# หลักสูตร “พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก” (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen: CBSEL)

## 1. หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางกระแสแห่งโลกาภิวัตน์มีความเปลี่ยนแปลง (Change) เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก ซึ่งความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ดังนั้นเพื่อที่จะเผชิญกับภาวะวิกฤติและความเสี่ยงที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลง ประเทศไทยจึงได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy Philosophy) มาเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ทิศทางการบริหารจัดการประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559) จะอยู่ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" ประกอบด้วยหลักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันบนเงื่อนไข ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งปรัชญานี้เป็นที่ยอมรับอย่างสูงไม่เฉพาะจากทุกภาคส่วนในประเทศ แต่รวมถึงองค์การสหประชาชาติด้วยว่าเป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาประเทศ อีกทั้งสหประชาชาติสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกยึดเป็นแนวทางสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน การรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวประเทศไทยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมเพื่อเชื่อมโยงด้านกายภาพทั้งโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย ควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทไทยในเวทีประชาคมโลก จากการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการเดินทางไปร่วมการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย-บรูไน ดารุสซาลาม ครั้งที่ 2 (Thailand-Brunei Joint Working Group Meeting on Education) ระหว่างวันที่ 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2558 ณ ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทย และมีผู้แทนหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมประชุม ซึ่งฝ่ายไทยมีการเสนอโครงการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญของบรูไนมาให้คำปรึกษาและฝึกอบรม ทั้งนี้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานฝึกอบรมและพัฒนาผู้นำและผู้บริหารการศึกษา มีประสบการณ์การจัดฝึกอบรม ในหลักสูตรระดับชาติและระดับภูมิภาค ดังนั้น 1) เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินการ ได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และ 2) เพื่อบูรณาการศักยภาพและความชำนาญเฉพาะด้านการฝึกอบรมและผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และ 2559 ได้มีการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน 2 รุ่น ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยร่วมมือกับหน่วยงานคู่เจรจา คือ มหาวิทยาลัยซีหนาน

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

(Southwest University : SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและแลกเปลี่ยนความเป็นผู้นำทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการพัฒนาไปแล้ว ในระหว่างวันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560 ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University : SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน โดยได้รับการสนับสนุนทุนการอบรมจากนายกรัฐมนตรีนงลักษณ์ และในปีงบประมาณ 2561 นี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังคงได้รับการสนับสนุนทุนจากนครฉงชิ่ง ตามนโยบาย “Silk Road Project 2018”

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะสนับสนุน ส่งเสริมและผลักดัน การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงอันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ จึงจัดทำหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards becoming Regional and Global Citizen :CBSEL) และมีการปรับปรุงและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ

## 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 3. ปรัชญาและแนวคิด

หลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen (CBSEL) มุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะทั้งด้านความรู้ และทักษะความเป็นผู้นำที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้นำทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

---

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. จุดประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- 4.1 เพื่อฝึกอบรมและพัฒนาผู้นำทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีศักยภาพด้านความรู้ และทักษะความเป็นผู้นำที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
- 4.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้นำทางการศึกษาเพื่อการแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับสากล
- 4.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ความเป็นผู้นำทางการศึกษา
- 4.4 เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษา

#### 5. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen :CBSEL) ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | Responsible & Accountable Leadership<br>ภาวะผู้นำที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (จำนวน 12 ชั่วโมง)  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | ICT for global citizenship and sufficiency economy<br>เทคโนโลยีและการสื่อสารสำหรับความเป็นพลเมืองโลกและเศรษฐกิจพอเพียง (จำนวน 3 ชั่วโมง) |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | Moving towards global citizenship<br>ความเป็นพลเมืองโลก (จำนวน 21 ชั่วโมง)   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | English and Other for Communication<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (จำนวน 9 ชั่วโมง)   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | Society and Foreign Culture<br>สังคมและวัฒนธรรมต่างประเทศ (จำนวน 6 ชั่วโมง)  |

## 6. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

### 6.1 กิจกรรมก่อนการพัฒนา

6.1.1 การศึกษาด้วยตนเองในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ต่าง ๆ เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา

### 6.2 กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

6.2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร

6.2.2 การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติ

6.2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอผลงาน

6.2.4 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง ฯลฯ

6.2.5 กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้ และ การศึกษาดูงาน

6.2.6 การประเมินและการทดสอบ

### 6.3 กิจกรรมหลังการพัฒนา

6.3.1 การติดตามผลการพัฒนา

## 7. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

7.1 แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

7.2 สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น

7.3 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ เป็นต้น

7.4 กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

## 8. ระยะเวลาในการพัฒนา

ระยะเวลา จำนวน 7 วัน

---

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 9. รูปแบบการพัฒนา

- 9.1 การศึกษาด้วยตนเอง
- 9.2 การบรรยาย
- 9.3 การอภิปราย
- 9.4 การแบ่งกลุ่ม
- 9.5 การฝึกปฏิบัติ
- 9.6 การพัฒนาที่แหล่งศึกษาดูงาน
- 9.7 การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 10. การประเมินผลและติดตามผลการพัฒนา

### 10.1 ประเด็นการประเมิน

- 10.1.1 การปฏิบัติงานกลุ่ม
- 10.1.2 การปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนด
- 10.1.3 การจัดทำแผนพัฒนา
- 10.1.4 เวลาที่เข้ารับการพัฒนา

### 10.2 วิธีการประเมิน

- 10.2.1 การสังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 10.2.2 การตรวจผลงาน
- 10.2.3 การปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนด
- 10.2.4 ตรวจสอบเวลาที่เข้ารับการพัฒนา

### 10.3 เครื่องมือการประเมิน

- 10.3.1 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 10.3.2 แบบประเมินการปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนด

#### 10.4 เกณฑ์การประเมิน

- 10.4.1 มีส่วนร่วมในปฏิบัติงานกลุ่มอยู่ในระดับดี
- 10.4.2 ส่งงานครบตามกิจกรรมในใบงานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 10.4.3 มีเวลาที่เข้าร่วมการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

#### 10.5 ผู้รับผิดชอบการประเมิน

- 10.5.1 คณะวิทยากร
- 10.5.2 ผู้บริหารโครงการ

### 11. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

- 11.1 เป็นบุคคลที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานต้นสังกัดส่งเข้ารับการพัฒนา
- 11.2 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา สังกัด
  - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
  - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
  - สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
  - สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา (สป.)
  - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

### 12. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 12.1 เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องจุดประสงค์ในการพัฒนาตามหลักสูตร
- 12.2 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้น ๆ
- 12.3 สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับพัฒนามีความสำคัญที่สุด

---

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 13. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Responsible & Accountable Leadership ภาวะผู้นำที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (จำนวน 12 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เมื่อผ่านการอบรมแล้วผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตระหนักในบทบาทผู้นำสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. สามารถนำหลักของภาวะผู้นำแต่ละสาขาไปออกแบบพัฒนาตนเอง (ผู้บริหารสถานศึกษา) สู่ประชาคมอาเซียนและสากลได้</li> </ol>	<p>ภาวะผู้นำที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียนและสู่สากลในศตวรรษที่ 21 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsible Leadership</li> <li>2. Accountable Leadership</li> <li>3. Academic Leadership</li> <li>4. Corporate Leadership</li> <li>5. Strategic Leadership</li> <li>6. Transformational Leadership</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกต ลักษณะผู้นำของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการอบรมไปศึกษาดูงาน</li> <li>2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และ ICT และสรุปองค์ความรู้</li> <li>3. ผู้เข้ารับการอบรมนำเสนอ ลักษณะภาวะผู้นำเป็นภาษาอังกฤษและด้วยสื่อ ICT</li> <li>4. วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม</li> <li>5. ผู้เข้ารับการอบรมนำเสนอ ประสิทธิภาพไปออกแบบ ID Plan เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนต้นแบบที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียนและสากล</li> <li>2. เอกสารความรู้</li> <li>3. Internet</li> <li>4. PowerPoint</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดง พฤติกรรม</li> <li>2. ตรวจสอบพัฒนาส่วนบุคคล (ID Plan)</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ICT for global citizenship and sufficiency economy เทคโนโลยีและการสื่อสารสำหรับความเป็นพลเมืองโลกและเศรษฐกิจพอเพียง  
(จำนวน 3 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีทัศนคติที่ถูกต้อง ในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย คุณลักษณะและ องค์ประกอบของ ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>2. ความสำคัญ / ประโยชน์ของ ICT เพื่อการศึกษา/ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา</li> <li>3. เทคนิค/ประเภทของ ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>4. การใช้/แนวโน้มการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>5. การบูรณาการ ICT เพื่อการศึกษา (การสอนการเรียนรู้และการจัดการ</li> <li>6. การใช้ ICT ที่เหมาะสมและพอเพียง เพื่อการศึกษา</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าและรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ ICT เพื่อการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 กำหนดเป้าหมายให้ผู้เข้า อบรม ศึกษา ค้นคว้าและ รวบรวม ข้อมูลจาก การศึกษาดูงานในโรงเรียน</li> <li>1.2 ผู้เข้าอบรมศึกษาค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูลจาก โรงเรียนที่ไปศึกษาดูงาน</li> </ol> </li> <li>2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ ประเมินข้อมูลเกี่ยวกับ ICT เพื่อการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้เข้าอบรมช่วยกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมิน สภาพการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> </ol> </li> <li>3. การสร้างและนำเสนอแนวทางการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพการใช้ ICT เพื่อการศึกษาใน โรงเรียนที่ไป</li> <li>2. Website, Blog Facebook, โรงเรียน ใน ระดับต่าง ๆ</li> <li>3. คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ หรือ เครื่องมือ ICT ในการฝึกอบรม</li> <li>4. อุปกรณ์สื่อสารและ Social Media</li> <li>5. Video Clip / YouTube</li> <li>6. เอกสารของโรงเรียนที่ ไป ศึกษาดูงาน</li> </ol>	<p>การวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจากข้อมูลและ ลักษณะการรวบรวม วิเคราะห์ ประเมิน และ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ICT</li> <li>2. สังเกตจากการสร้างและ การใช้ ICT ในการ นำเสนอข้อมูลและแนวทางการใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>3. สังเกตจากการใช้อุปกรณ์ สื่อสารและ Social Media</li> <li>4. สังเกตความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การใช้ ICT เพื่อการศึกษา</li> </ol> <p><b>การประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และเข้าใจ</li> </ol>

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		3.1 ผู้เข้าอบรมจัดทำโครงการ และนำเสนอแนวทางการใช้ ICT เพื่อการศึกษา 3.2 ผู้เข้าอบรมดำเนินการใช้ ICT เพื่อการศึกษาในโรงเรียน		ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 2. มีทักษะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. มีทัศนคติที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Moving towards global citizenship ความเป็นพลเมืองโลก  
(จำนวน 21 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองภูมิภาคอาเซียน (AC)</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองโลก (GC)</li> <li>3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE)</li> <li>4. มีเจตคติที่ดีต่อ AC, GC และ SE</li> <li>5. สามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ AC, GC และ SE ในการบริหารสถานศึกษา</li> </ol>	<p>เนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Global citizenship characteristics</li> <li>2. Awareness and preparing to be ASEAN citizen</li> <li>3. Peaceful life in sufficiency economy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฐมนิเทศ</li> <li>2. ศึกษาดูงาน             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 โรงเรียนนานาชาติ</li> <li>2.2 โรงเรียนอาเซียน</li> </ol> </li> <li>3. สัมมนาผลการศึกษาดูงาน</li> <li>4. ศึกษาค้นคว้าจาก Internet</li> <li>5. ทำงานกลุ่ม (Group Project GP) แนวทางการประยุกต์ AC, GC และ SE ในการบริหารสถานศึกษา</li> <li>6. นำเสนอผลงาน เป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มละ 5 นาที จำนวน 6 กลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Website ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. Laptop computer</li> <li>3. สถานศึกษา</li> <li>4. PowerPoint</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>2. การให้คะแนนชิ้นงาน</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 English for Communication ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
(จำนวน 9 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระหว่างการพัฒนาและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้</p> <p>2. มีเจตคติที่ดีและรู้สึกภูมิใจในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย</p> <p>1. Self - introduction (การแนะนำตนเอง)</p> <p>2. Introducing and Invitation of Resource person (การแนะนำและการเชิญวิทยากร)</p> <p>3. Thank you Resource person (การกล่าวขอบคุณวิทยากร)</p> <p>4. News Report (การรายงานข่าวประจำวัน)</p> <p>5. PowerPoint Presentation Technique (การนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint)</p>	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. สาธิต</p> <p>3. ฝึกทักษะ (สถานการณ์สมมุติ และสถานการณ์จริง)</p>	<p>1. ใบความรู้และใบงาน</p> <p>2. PowerPoint Presentation สถานศึกษา</p> <p>3. Mentor (พี่เลี้ยง)</p> <p>4. Video Clip</p>	<p>1. ประเมินผล โดยการสังเกต การสื่อสาร ในสถานการณ์สมมุติ และสถานการณ์จริง</p> <p>2. ประเมินจากชิ้นงาน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Society and Foreign Culture สังคมและวัฒนธรรมต่างประเทศ  
(จำนวน 6 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เมื่อผ่านการอบรมแล้วผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ด้านวัฒนธรรมระหว่างไทยและต่างประเทศ</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจระหว่างไทย อาเซียน และจีน</li> <li>3. มีความรู้ความเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาของต่างประเทศ</li> <li>4. เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ</li> </ol>	<p>สังคมและวัฒนธรรมต่างประเทศ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาษา สังคม และวัฒนธรรมกลุ่มประเทศสมาคมอาเซียน ประเทศคู่เจรจา บวก 3 และประเทศคู่เจรจา บวก 6</li> <li>2. ภาษา สังคม และวัฒนธรรมจีน</li> <li>3. นโยบายการศึกษาของอาเซียน และประเทศจีน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. นำเสนอผลงานกลุ่ม (ความเข้าใจจากการบรรยาย)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบความรู้และใบงาน</li> <li>2. PowerPoint Presentation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสังเกตการนำเสนอ</li> </ol>