

หลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

1. แนวคิด

หลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญมุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนารวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

2. จุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

2.1 เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

2.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

2.3 สามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ การพัฒนานวัตกรรม การสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญจนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 3 ส่วน 9 หน่วยการเรียนรู้รวม 30 ชั่วโมง โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ (12 ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหาร

จัดการและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ (9 ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ (9 ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา

4. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

4.1 กิจกรรมก่อนการพัฒนา

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามกรอบเนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-9 สรุปองค์ความรู้และจัดทำรายงาน ประกอบด้วยแนวทางการประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติในหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยจำแนกเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน รวมกันไม่เกิน 15 หน้า (ไม่รวมบรรณานุกรม) ส่งให้วิทยากรประจำกลุ่มในวันประชุมพิเศษ

4.2 กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

4.2.1 รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับวิทยากรโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

4.2.2 การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่า ความสำคัญในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

4.2.3 การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติหน้าที่

4.2.4 การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และนำเสนอผลงาน

4.2.5 ทดสอบและประเมินผลตามกระบวนการที่วิทยากรกำหนด

5. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

5.1 แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

5.2 สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

5.3 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการเอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

5.4 กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

6. ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ณ หน่วยดำเนินการพัฒนา

7. รูปแบบการพัฒนา

7.1 การศึกษด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

7.2 การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา

7.3 การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

8. การประเมินผล

8.1 ประเมินด้านระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีเวลาเข้ารับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่หลักสูตรกำหนด

8.2 ประเมินด้านหลักสูตร ให้พิจารณาจาก 3 ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ดังนี้

ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือ การปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

9. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ข้าราชการพิเศษหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ.เทียบเท่า ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุดที่ ศธ.0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552

10. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

10.1 เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาของหลักสูตร

10.2 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้นๆ

10.3 สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความสำคัญที่สุด

11. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ระยะเวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหาร

จัดการและวิชาชีพ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา มีกระบวนทัศน์ ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสูง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการและเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ

2. มีทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานได้

3. มีกระบวนทัศน์และสามารถใช้กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเอง และเพื่อนร่วมงานได้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

1. การใช้กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารแบบองค์รวม โดยการใช้กระบวนการสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

2. การสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง ได้แก่

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. การกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบผลการนำนโยบายการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

2. กลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ ได้แก่

1. กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ

2. กฎหมาย ระเบียบอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ 1 ทั้ง 4 สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในหน่วยการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาส่งให้หน่วยดำเนินการ พัฒนาในวันปฐมนิเทศ

2. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา กับวิทยากร

3. ฝึกปฏิบัติตามใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ วิธีทัศน์ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกหรือเจตคติ เอกสารประกอบการพัฒนาและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด

4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิธีทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

3. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

4. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

1. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา
2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา
3. ผลงานกลุ่ม ผลงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน
4. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ระยะเวลา 9 ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

เป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้สังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้กลยุทธ์การบริหารการศึกษาและเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ในเรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. สามารถกำหนดและใช้กลยุทธ์จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานในระดับสูง
2. สามารถสังเคราะห์บทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมวิชาชีพ
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ได้แก่

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการสมัยใหม่
2. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้แก่

1. การสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะ
2. การเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่

1. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในหน่วยงานและสถานศึกษา
2. จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ 2 ทั้ง 3 สารของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาส่งให้หน่วยดำเนินการพัฒนาในวันปฐมนิเทศ

2. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับวิทยากร

3. สร้างจิตสำนึกในการทำหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ วัติตทัศน์ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกรหรือเจตคติ เอกสารประกอบการพัฒนา

4. ฝึกปฏิบัติตามใบงานและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด

5. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วัติตทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

3. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

4. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

1. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา

2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา

3. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน

4. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ระยะเวลา 9 ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และนำเสนอผลงานที่เป็นแนวทางพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนการใช้กลยุทธ์ในการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. สามารถใช้กลยุทธ์ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. นำเสนอแนวทางและผลงานที่ได้วิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานในหน้าที่

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย
2. กรณีศึกษาและประสบการณ์ในการสร้างภาคีเครือข่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้าง

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

1. แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่
2. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ 3 ทั้ง 2 สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น

1. การศึกษด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมเป็นบทเรียน ประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่าย ตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ
2. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงาน และสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงานที่เป็นเลิศ ในการใช้กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ หรือสื่ออื่น ๆ ตามที่วิทยากรกำหนด
5. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสังเกตผลการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็นแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. นำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วีดิทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป
3. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ
4. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

1. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา
2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา
3. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน