

การพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ผู้วิจัย

1. นายพิเชษฐ์ ศรีเมฆ	ศธจ.พิจิตร
2. นายสนั่น เมยท่าแก	ศธจ.ศรีสะเกษ
3. นายยิ่งยศ บุญยศ	ศธจ.ยโสธร
4. นายภักคพงษ์ สีหราช	ศธจ.น่าน
5. นายติลกชัย คุณแก้ว	ศธจ.อำนาจเจริญ
6. นางพุลทรัพย์ หินอ่อน	ศธจ.กาญจนบุรี
7. นางเมตตา สุกใส	ศธจ.กาญจนบุรี
8. นางสาวจรวรรณ ชูขาว	ศธจ.พัทลุง
9. นางประศาสน์ เขยชิต	ศธจ.เพชรบุรี
10. นางรัตนาศรี ศิริประภา	ศธจ.ยะลา
11. นางสาวรัชชนิวรรณ บำรุงภักดิ์	ศธจ.กระบี่
12. นางสาวสิริวิภา รอดเสวก	ศธจ.สตูล

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของ โครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
หลักสูตรการพัฒนางานประจำสู่การวิจัย Routine to Research : R2R

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๕ พฤษภาคม ประจำปี ๒๕๖๑

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้มนุษย์พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการตั้งแต่เกิด การพัฒนาศักยภาพ และความสามารถในด้านต่างๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งสามารถช่วยในการสร้างสรรค์พัฒนาประเทศให้ยั่งยืนได้

การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองวัฒนธรรมและเทคโนโลยีนั้นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข หัวใจสำคัญของความสำเร็จในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์อยู่ที่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงนับได้ว่าเป็นวิธีการหรือเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะสามารถดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ให้คนเกิดการเรียนรู้ (สัมมาธนิธย์: 2544: 8) นอกจากนี้การศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพ และช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิตทุกประเทศ จึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป ทั้งนี้ได้ประกาศนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีปลอดคนนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด จึงได้ดำเนินการการพัฒนาระบบการนิเทศการสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
2. เพื่อประเมินผลการทดลอง และประเมินผลการใช้ระบบการนิเทศการสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ขอบเขตของการวิจัย

1.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้นกระบวนการนิเทศ.....ประกอบด้วย 1)การวางแผนการนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจ 3)ในการพัฒนาการอ่านออก 4) ลงมือปฏิบัติการสอน 5) เสริมพลัง กำลังใจ 6)สะท้อนผลการสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการอ่านออกตามคำพื้นฐาน 600 คำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กระบวนการนิเทศ หมายถึง กระบวนการที่ประกอบด้วย 1)การวางแผนการนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจ 3)ในการพัฒนาการอ่านออก 4) ลงมือปฏิบัติการสอน 5) เสริมพลัง กำลังใจ 6) สะท้อนผลการสอน

2. การอ่านออก หมายถึง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

4. โรงเรียนเอกชน หมายถึงโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสตูล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ผ่านตามเกณฑ์ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด

กรอบแนวคิดการวิจัย

กระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนา
อาชีพ วัชรา เล่าเรียนดี (2551 : 136)

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

กระบวนการการนิเทศแบบคลินิก
โกลด์แฮมเมอร์ มีกระบวนการนิเทศ 5 ขั้น
(Goldhammer 1980, อ้างถึงใน วัชรา
เครือคำอ้าย 2552: 70)

กระบวนการนิเทศ

1. การวางแผนการนิเทศ
2. ให้ความรู้ความเข้าใจ
ในการพัฒนาการอ่านออก
3. ลงมือปฏิบัติการนิเทศ
 - 3.1 ประชุมก่อนนิเทศ
 - 3.2 นิเทศชั้นเรียน
 - 3.3 สะท้อนผลการนิเทศ /
เสริมพลัง กำลังใจ

1.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การสอนอ่าน
2.ความสามารถในการสอนอ่าน

กระบวนการการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
(สมุน อมรวิวัฒน์ ,2537)

กระบวนการการนิเทศแบบ PIDRE
ส้งัด อุทรานันท์ ,2527

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล และเพื่อทดลองและประเมินผลการใช้กระบวนการนิเทศ การสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ขอเสนอหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 กระบวนการนิเทศ
- 2.3 การสอนอ่าน

2.1 ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โกลด์แฮมเมอร์ มีกระบวนการนิเทศ 5 ชั้น (Goldhammer 1980, อ้างถึงใน วชิรา เครือคำอ้าย 2552: 70) ได้เสนอระบบการนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) หรือ Mentor หรือ Expert Coaching ว่าเป็นกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนโดยตรงสามารถใช้เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง หรือใช้เป็นระบบการประเมินผลการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ

วชิรา เล่าเรียนดี (2551 : 136) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Cooperative Professional Development) เป็นกระบวนการนิเทศที่ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง บางครั้งอาจเรียกวิธีการนิเทศแบบนี้ว่าการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision หรือ Peer Coaching) หรือ การนิเทศแบบเพื่อนร่วมอาชีพ (Collegial Supervision)

สงัด อุทรานันท์ ,2527 ได้สรุปเป็นกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย 5 ขั้นตอน เรียกว่า “PIDER”

สุนน อมรวิวัฒน์ (2537) ได้สรุปกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คือ กระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

จากการศึกษาแนวคิดข้างต้น พอสรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ได้กระบวนการนิเทศดังนี้

- 1) การวางแผนการนิเทศ
- 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการอ่าน
- 3) ลงมือปฏิบัติการนิเทศ และ
- 4) ประเมินผลการนิเทศ

จากการศึกษาการจัดการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางคอนสแตคตีวิซิม การสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การออกแบบการประเมินผลการอ่าน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
5. การรายงานผลการเรียนรู้

2.2 กระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ

1. การวางแผนการนิเทศ

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1.1.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการสอนอ่าน

1.1.2 เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านได้

1.2 จัดทำเครื่องมือนิเทศ

1.2.1 จัดทำคู่มือการนิเทศพร้อมคู่มือการใช้

เนื้อหาการนิเทศ มี 5 หน่วยดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การออกแบบการประเมินผลการอ่าน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
5. การรายงานผลการเรียนรู้

1.2.2 สร้างเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบก่อนและหลังพัฒนา
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการนิเทศพร้อม

คู่มือการใช้

3. แบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความถูกต้องของกระบวนการนิเทศ

2. ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสอนอ่าน

2.1 ทดสอบความรู้ก่อนพัฒนา

2.2 ดำเนินการพัฒนา

2.3 ทดสอบความรู้หลังพัฒนา

3. ลงมือปฏิบัติการนิเทศ

3.1 ประชุมก่อนนิเทศ

3.2 นิเทศชั้นเรียน

3.3 สะท้อนผลการนิเทศ / เสริมพลัง กำลังใจ

4. ประเมินผลกระบวนการนิเทศ

ประเมินผลหลังการนิเทศครูครบทุกคนภายใน 1 สัปดาห์

2.3 การสอนอ่าน

บันลือ พฤกษ์วัน (2522:121-122)

ประเทิน มหาจันทร์ (2530:148-149)

วรรณิ โสสมประยูร (2544:129130)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1. การสร้างคู่มือการนิเทศ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนอ่าน วิชาภาษาไทย ด้านการวิจัย ประเมินผล และด้านการนิเทศ สำหรับประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของกระบวนการนิเทศ จำนวน 3 คน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกระบวนการนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและประเมินผลกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อน และหลังการพัฒนา แบบบันทึกผลประเมินความสามารถในการสอนอ่านของครูพร้อมเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผลประเมิน โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลกระบวนการนิเทศ การสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล จำนวน 20 คน โดยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความ เป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของกระบวนการนิเทศ วิเคราะห์ ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้ว เปรียบเทียบกับเกณฑ์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการนิเทศ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของกระบวนการนิเทศ

องค์ประกอบของกระบวนการนิเทศ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	SD	ความหมาย	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. หลักการของกระบวนการนิเทศ	4.60	0.46	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
1.1 การพัฒนาอยู่บนพื้นฐานความต้องการจำเป็น	4.67	0.58	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก
1.2 การพัฒนาการสอนของครูต้องพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาเครือข่ายได้	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการพัฒนาต้องใช้วิธีการและกิจกรรมหลากหลาย ผสมผสานกัน	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมการพัฒนาเน้นความรู้ความเข้าใจ และการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปพัฒนาการสอนได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 การนิเทศ ติดตามจะช่วยสร้างความมั่นใจและสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการสอน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการนิเทศ	4.835	0.58	มากที่สุด	4.665	0.58	มากที่สุด
2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจ	4.67	0.58	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก

องค์ประกอบของกระบวนการนิเทศ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	SD	ความหมาย	\bar{x}	SD	ความหมาย
เกี่ยวกับการสอนอ่าน						
2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถสอนการอ่านได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระการพัฒนา	4.67	0.46	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
3.1 การวิเคราะห์หลักสูตร	4.33	0.58	มาก	4.33	0.58	มาก
3.2 การออกแบบการประเมินผล	4.67	0.58	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก
3.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สื่อและแหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 การรายงานผลการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กระบวนการพัฒนา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4.1 ชั้นเตรียมการพัฒนา	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ชั้นดำเนินการพัฒนา						
4.2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2.2 การปฏิบัติจริงที่ห้องเรียน	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 ชั้นประเมินผลการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.39	มากที่สุด	4.67	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า กระบวนการนิเทศ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย จาก 4.60 - 4.84 ด้านวัตถุประสงค์ของกระบวนการนิเทศ ด้านเนื้อหาสาระการพัฒนา ด้านกระบวนการพัฒนา ด้านหลักการของกระบวนการนิเทศ มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.84 4.67 4.67 4.60 ตามลำดับ

2. ผลการทดสอบการพัฒนาครูผู้สอน

ตาราง 2 คะแนนก่อน-หลัง ผลต่างและความก้าวหน้า การพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	ผลต่าง	ความก้าวหน้า
1	7	20	13	52
2	8	18	10	40
3	7	18	11	44
4	10	20	10	40
5	8	17	9	36
6	9	19	10	40
7	9	18	9	36
8	8	18	10	40
9	8	17	9	36
10	9	18	9	36
11	9	19	10	40
12	7	20	13	52
13	8	18	10	40
14	7	19	12	48
15	8	17	9	36
16	11	20	9	36
17	9	18	9	36
18	10	18	8	32
19	10	19	9	36
20	10	19	9	36
เฉลี่ย	8.60	18.50	9.90	39.60

จากตาราง 2 ผลการการพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อน-หลัง การนิเทศการสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล พบว่า ในภาพรวม มีผลพัฒนาก่อนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ย 8.60 ผลการพัฒนาหลังการนิเทศ มีค่าเฉลี่ย 18.50 มีความก้าวหน้าเฉลี่ย 39.60 หรือร้อยละ 49.50

3. ผลการประเมินความสามารถในการสอนอ่านของครู

ตาราง 3 กระบวนการของครู ตัวชี้วัด และระดับผลการประเมิน

กระบวนการของครู	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การวิเคราะห์หลักสูตร	1. การวิเคราะห์เป้าหมายหลัก (K P A)	20	100				
	2. การคัดเลือกเป้าหมายการอ่านสู่การพัฒนา	20	100				
2. การออกแบบการประเมินผล	1. การประเมินก่อนเรียนหลังเรียน	20	100				
	2. การประเมินผลระหว่างเรียน	20	100				
3. การออกแบบการเรียนรู้	1. กิจกรรมการอ่านจัดตามลำดับยากง่าย	20	100				
	2. การจัดกิจกรรมนักเรียนได้ปฏิบัติเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	20	100				
	3. กิจกรรมมีความหลากหลายสอดคล้องความสนใจนักเรียน	20	100				
4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	1. สื่อ	20	100				
	2. แหล่งเรียนรู้	20	100				
5. การรายงานผลการเรียนรู้	1. การรายงานผลนักเรียน	20	100				

กระบวนการของ ครู	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. การรายงาน สถานศึกษา	20	100					

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากพัฒนาแล้วนำไปจัดการสอนอ่าน สามารถสอนอ่านได้ ระดับมาก ร้อยละ 100

4. ผลการประเมินกระบวนการนิเทศ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมิน ของกระบวนการนิเทศ

รายการ	ระดับการประเมิน		
	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. ความเป็นประโยชน์	4.58	0.50	มากที่สุด
2. ความเป็นไปได้	4.49	0.55	มากที่สุด
3. ความเป็นไปได้	4.58	0.50	มากที่สุด
4. ด้านความถูกต้อง	4.48	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีคุณภาพระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.58 4.58 4.49 และ 4.48 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายด้าน ผลการประเมิน รายละเอียด ดังตาราง 5-8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการนิเทศ

รายการ	ระดับความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. กระบวนการนิเทศตอบสนองความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอน ได้จริง	4.65	0.49	มากที่สุด
2. กระบวนการนิเทศ สามารถพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความสามารถสอนอ่านได้	4.70	0.47	มากที่สุด
3. กระบวนการนิเทศ ช่วยทำให้การพัฒนาการสอนอ่านเรื่องที่ยากให้เป็นพัฒนาง่ายได้	4.50	0.51	มากที่สุด
4. กระบวนการนิเทศ ช่วยทำให้ครูจัดการสอนเป็นระบบมากขึ้น	4.50	0.51	มากที่สุด
5. กระบวนการนิเทศ ช่วยทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ด้านความเป็นประโยชน์ มีคุณภาพระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ ของกระบวนการนิเทศ

รายการ	ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. กระบวนการนิเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูตามสถานการณ์จริงได้	4.55	0.51	มากที่สุด
2. กระบวนการนิเทศ จัดลำดับขั้นตอนที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก	4.50	0.51	มากที่สุด
3. กระบวนการนิเทศ มีลำดับขั้นตอนชัดเจน สะดวกต่อการนำสู่การปฏิบัติ	4.20	0.77	มาก
4. กระบวนการนิเทศ ช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาการอ่าน ให้คุ้มค่ากับเวลาในการสอน	4.70	0.47	มากที่สุด
5. กระบวนการนิเทศ จะได้รับการยอมรับจากสังคมวงศึกษา	4.50	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.49	0.55	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ด้านความเป็นไปได้ มีคุณภาพระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.49

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ของกระบวนการนิเทศ

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. กระบวนการนิเทศ มีความเหมาะสมในการพัฒนาครูส่งเสริมประสิทธิผลการสอนอ่านของครู	4.55	0.51	มากที่สุด
2 กระบวนการนิเทศ ตามรูปนี้ มีความเหมาะสมกับบริบทของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	4.65	0.49	มากที่สุด
3. กระบวนการนิเทศ สอดคล้องความต้องการในการพัฒนาของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	4.50	0.51	มากที่สุด
4. กระบวนการนิเทศ ช่วยพัฒนาครูให้จัดการสอนอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลได้	4.70	0.47	มากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{x}	SD	ความหมาย
5. กระบวนการนิเทศ ตรงตามสภาพและปัญหา และความต้องการในการพัฒนาของครูโรงเรียน เอกชนในสภาพปัจจุบัน	4.50	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ด้านความเหมาะสม มีคุณภาพ ระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้อง ของกระบวนการนิเทศ

รายการ	ระดับความถูกต้อง		
	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. กระบวนการนิเทศ ช่วยทำให้ครูจัดการสอน อย่างมีระบบ	4.55	0.51	มากที่สุด
2. กระบวนการนิเทศ สามารถตอบสนองความ ต้องการในการพัฒนาครูได้จริง	4.50	0.51	มากที่สุด

3. สาระของกระบวนการนิเทศ มีรายละเอียดเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน	4.65	0.49	มาก
4. กระบวนการพัฒนาครู มีลำดับขั้นตอนตรงตามความต้องการในการพัฒนาของครู	4.20	0.77	มาก
5. การนำกระบวนการนิเทศไปใช้ สามารถทำให้ครูมีความมั่นใจและเกิดการพัฒนาการสอนอย่างยั่งยืน	4.50	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.56	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ด้านความถูกต้อง มีคุณภาพระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.48

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล และเพื่อทดลองและประเมินผลการใช้กระบวนการนิเทศ การสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ผลการวิจัย พบว่า

1. กระบวนการนิเทศกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล มีขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผนการนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการอ่าน 3) ลงมือปฏิบัติการนิเทศ มีกิจกรรม ประชุมก่อนนิเทศ นิเทศชั้นเรียน สะท้อนผลการนิเทศ/เสริมพลัง กำลังใจ และ 4) ประเมินผลการนิเทศ และผลการประเมินกระบวนการนิเทศ มีคุณภาพระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสอนอ่านหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา เฉลี่ยร้อยละ 49.50 และครูสามารถจัดการสอนอ่านได้ ระดับดี ร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. กระบวนการนิเทศกระบวนการนิเทศการสอนอ่าน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล มีขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผนการนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการอ่าน 3) ลงมือปฏิบัติการนิเทศ มีกิจกรรม ประชุมก่อนนิเทศ นิเทศชั้นเรียน สะท้อนผลการนิเทศ/เสริมพลัง กำลังใจ และ 4) ประเมินผลการนิเทศ และผลการประเมินกระบวนการนิเทศ มีคุณภาพระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53

ทั้งนี้ไปสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศ การสอนตามแนวคิดของ กลี๊กแมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย (สามารถ ทิมนาค)

1. ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสอนอ่านหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา เฉลี่ยร้อยละ 49.50 และครูสามารถจัดการสอนอ่านได้ ระดับดี ร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1 การนำคู่มือการนิเทศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการ ขั้นตอน และรายละเอียดในคู่มือให้ชัดเจน และดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการพัฒนาที่กำหนดไว้ให้ครบทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2 การพัฒนาการอ่านเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ในกระบวนการนิเทศจึงได้กำหนดให้มีการให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดมโนทัศน์ที่ถูกต้อง นำไปปฏิบัติจริงให้เกิดผล และผู้นิเทศที่ให้ปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ ควรให้ผู้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ นำไปในการนิเทศได้เหมาะสม และเป็นกัลยาณมิตรที่ดี คอยให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ เพื่อให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งและดำเนินกิจกรรมได้อย่างยั่งยืนยาว

1.3 ก่อนดำเนินการพัฒนาควรสร้างความเข้าใจในบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เข้าใจตรงกัน และสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคุ้นเคยเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดการยอมรับและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องร่วมกันปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากระบวนการนิเทศการสอนของครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ สามารถอ่านและศึกษาหาความรู้ได้ตลอดชีวิต

2.2 ควรศึกษาการสอนอ่านของครูระบบในสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีส่วนร่วม กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ

แบบบันทึกผลการนิเทศการสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

โรงเรียนอำเภอจังหวัดสตูล

กระบวนกรของ ครู	ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
1. การวิเคราะห์ หลักสูตร	1. การวิเคราะห์เป้าหมายหลัก (K P A)			
	2. การระบุเป้าหมายการอ่านสู่การพัฒนา			
2. การออกแบบ การประเมินผล	1. การประเมินก่อนเรียนหลังเรียน			
	2. การประเมินผลระหว่างเรียน			
3. การออกแบบ การเรียนรู้	1. กิจกรรมการอ่านจัดตามลำดับยากง่าย			
	2. การจัดกิจกรรมนักเรียนได้ปฏิบัติเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม			
	3. กิจกรรมมีความหลากหลายสอดคล้อง ความสนใจนักเรียน			
4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	1. สื่อ			
	2. แหล่งเรียนรู้			
5. การรายงานผล การเรียนรู้	1. การรายงานผลนักเรียน			
	2. การรายงานผลผู้บังคับบัญชา			

เกณฑ์การประเมินการการสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

หัวข้อการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. การวิเคราะห์หลักสูตร	1.1 การวิเคราะห์เป้าหมายหลัก (K P A) 1.2 การระบุเป้าหมายการอ่านสู่การพัฒนา	3 หมายถึง มีการวิเคราะห์เป้าหมายหลักทั้ง 3 ด้าน และ ครอบคลุมบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2 หมายถึง มีการวิเคราะห์เป้าหมายหลักเพียง 2 ด้าน และ ครอบคลุมบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 1 หมายถึง มีการวิเคราะห์เป้าหมายหลักเพียง 1 ด้าน และ ครอบคลุมบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
2. การออกแบบการประเมินผล	2.1 การประเมินก่อนเรียนหลังเรียน 2.2 การประเมินผลระหว่างเรียน	3 หมายถึง แบบประเมินครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตร และมีความหลากหลาย 2 หมายถึง แบบประเมินครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตร 1 หมายถึง แบบประเมินขาดความครอบคลุม และสอดคล้อง กับหลักสูตร
3. การออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน	3.1 กิจกรรมการอ่านจัดตามลำดับยากง่าย 3.2 การจัดกิจกรรมนักเรียนได้ปฏิบัติเป็นรายบุคคล	3 หมายถึง จัดกิจกรรมได้ครอบคลุม 3 รายการ 2 หมายถึง จัดกิจกรรมได้ครอบคลุม 2 รายการ

	และรายกลุ่ม 3.3 กิจกรรมมีความหลายหลายสอดคล้องความสนใจ นักเรียน	1 หมายถึง จัดกิจกรรมได้ครอบคลุม 1 รายการ
--	--	--

เกณฑ์การประเมินการการสอนอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

หัวข้อการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.1 สื่อ 4.2 แหล่งเรียนรู้	3 หมายถึง สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้มาก 2 หมายถึง สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ปานกลาง 1 หมายถึง สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้น้อย
5. การรายงานผลการเรียนรู้	5.1 การรายงานผลนักเรียน 5.2 การรายงานผู้บังคับบัญชา	3 หมายถึง รายงานผลให้นักเรียนและผู้บังคับบัญชาทราบผล การประเมินทุกครั้ง 2 หมายถึง รายงานผลให้นักเรียนและผู้บังคับบัญชาทราบผล การประเมินบางครั้ง 1 หมายถึง ไม่มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้บังคับบัญชา ทราบผลการประเมิน

ภาคผนวก

การประเมินความสอดคล้องแบบสอบถามของการนิเทศการสอนอ่านของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล			
กระบวนการของครู	1	0	-1
1. การวิเคราะห์หลักสูตร			
1. เน้นทักษะ ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ เป็นหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯระดับใด ก. ระดับก่อนประถมศึกษา ข. ระดับประถมศึกษา ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสิ่งใดต่อไปนี้เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข. มาตรฐานการเรียนรู้ ค. สาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่ม ง. หลักการของหลักสูตร			
3. ข้อใดเป็นเนื้อหาใน สาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 ก. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 500 คำ ข. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 600 คำ ค. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 700 คำ ง. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 800 คำ			
4. มาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1 กล่าวถึงเรื่องใด ก. การอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ข. กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ค. ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ ง. การเปลี่ยนแปลงของภาษา			
5. ข้อใดเป็นตัวชี้วัดการอ่านใน ชั้น ป.1 ก. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ ข. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ			

กระบวนการของครู	1	0	-1
<p>ค. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>ง. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ</p>			
2. การออกแบบการประเมินผล			
<p>6. ข้อดีในการวัดและประเมินระดับชั้นเรียนคืออะไร</p> <p>ก. ดูความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ข. นำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>ค. เพื่อทราบปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
<p>7. สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินการอ่านเพื่อพัฒนา</p> <p>ก. การบอกคะแนนทุกครั้ง</p> <p>ข. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำ</p> <p>ค. การให้อ่านทบทวนการซ้ำๆ</p> <p>ง. ให้อ่านบทเรียนใหม่</p>			
<p>8. เครื่องมือที่เหมาะสมกับการสมรรถนะการอ่านของนักเรียน</p> <p>ก. แบบสังเกต</p> <p>ข. แบบสอบถาม</p> <p>ค. แบบสำรวจรายการ</p> <p>ง. แบบทดสอบการอ่าน</p>			
<p>9. การวัดผลควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. จัดให้ตรงกับเนื้อหา</p> <p>ข. จัดให้ตรงลงกับความรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค. จัดให้ตรงกับกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง</p> <p>ง. จัดให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้</p>			
<p>10. เครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>ก. สื่อการเรียนรู้</p> <p>ข. ผู้บริหารและครูผู้สอน.</p> <p>ค. วิธีการวัดและประเมินผล</p>			

กระบวนการของครู	1	0	-1
ง. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้			

3. การออกแบบการเรียนรู้			
<p>11. ผู้เรียนจะสนใจและอยากเรียนมากขึ้นในเมื่อสิ่งที่เรียนนั้นเป็นอย่างไร</p> <p>ก. มีความสวยงาม</p> <p>ข. เคลื่อนไหวได้</p> <p>ค. ผู้เรียนเคยพบเห็นมาแล้ว</p> <p>ง. มีความหมายต่อผู้เรียน</p>			
<p>12. วิธีการสอนแบบใดที่เกี่ยวข้องกับเวลามากที่สุด</p> <p>ก. ทดลอง</p> <p>ข. บรรยาย</p> <p>ค. สาธิต</p> <p>ง. บทบาทสมมุติ</p>			
<p>13. การมีหลักและวิธีสอนที่ดีให้ประโยชน์ในเรื่องใด</p> <p>ก. นักเรียนสนใจเรียน</p> <p>ข. ประหยัดเวลาในการสอน</p> <p>ค. การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ง. นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม</p>			
<p>14. สิ่งใดที่ครูผู้สอนควรยึดเป็นหลักสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ก. หลักสูตร</p> <p>ข. แผนการสอน</p> <p>ค. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ง. สื่อการเรียนการสอน</p>			

กระบวนการของครู	1	0	-1
<p>15. ถ้าพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เบื่อการเรียนภาษาไทยจะแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>ก. ออกแบบการเรียนรู้ใหม่</p> <p>ข. ครูกับนักเรียนช่วยกันออกแบบการเรียนรู้</p> <p>ค. ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>ง. ครูแสดงละครให้ดู</p>			

4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้			
<p>16. ประสบการณ์ที่ได้จากสื่อใด มีความเป็นรูปธรรมมากที่สุด</p> <p>ก. นิทรรศการ</p> <p>ข. การดูสไลด์</p> <p>ค. การสาธิต</p> <p>ง. ภาพประกอบ</p>			
<p>17. ข้อใดเป็นความหมายที่แท้จริงของสื่อการเรียน</p> <p>ก. สื่อที่ครูนำมาสอนนักเรียน</p> <p>ข. สิ่งที่ทำให้ครูประสบผลสำเร็จ ในการสอน</p> <p>ค. สิ่งที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน</p> <p>ง. ตัวกลางที่คอยช่วย ในการถ่ายทอดความรู้</p>			
<p>18. สื่อการสอนหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. วัสดุ</p> <p>ข. อุปกรณ์</p> <p>ค. เครื่องมือ</p> <p>ง. วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ</p>			
<p>19. เมื่อท่านใช้สื่อการเรียน ในบทเรียนหนึ่งเสร็จแล้วควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ทิ้ง เพราะถ้านำมาใช้อีกจะทำให้เด็กไม่สนใจ</p>			

กระบวนกรของครู	1	0	-1
ข. ทิ้ง เพราะสื่อการเรียนที่ใช้แล้วย่อมชำรุดเสียหาย ค. ให้นักเรียนเก็บไว้ดูเพื่อการศึกษา ง. เก็บรักษาไว้ แล้วดัดแปลงใช้ในบทเรียนอื่น			
20. ข้อความใดคือลักษณะของสื่อการเรียนที่ดี ก. ต้องเป็นสื่อการเรียนที่ให้นักเรียนสนใจ ข. ต้องเป็นสื่อการเรียน ที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน ค. ต้องเป็นสื่อการเรียนที่เก็บรักษาได้ง่ายสะดวกที่จะหยิบมาใช้ ง. ต้องเป็นสื่อการเรียนที่นักเรียน เรียนรู้ด้วยประสาททั้งห้าของตนเองมากที่สุด			