



รายงานผลการดำเนินโครงการ
หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ
รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร ทั้ง ๒ รุ่น กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมและการพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไว้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาได้

หวังว่ารายงานการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการนโยบายฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อผู้ที่สนใจต่อไป

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์	๒
- กลุ่มเป้าหมาย	๒
- ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	๒
- ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา	๒
- วิทยากร	๒
- งบประมาณ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓
- หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร	๗
- กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	๑๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
- กลุ่มเป้าหมาย	๑๘
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการประเมินการพัฒนา รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒	๒๐
- ผลการประเมินการเรียนรู้	๒๐
- ผลการประเมินวิทยากร	๒๒
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๒๕
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๒๘
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินการพัฒนา	๓๑
- การประเมินผลการเรียนรู้	๓๑
- การประเมินผลวิทยากรรายวิชา	๓๒
- การประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๓๒
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๓๓
- ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป	๓๕
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	๓๗
- เอกสารประกอบการอบรม	๓๘

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๘๐ (๓) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) ดังนั้น จึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ คิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน สร้างทัศนคติเชิงบวก ความเคารพและเห็นคุณค่าของตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตรและการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษามากำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีภารกิจคือ การอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ ดังนั้นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำเป็นต้องพัฒนาเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ เพื่อนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ จำนวน ๒ รุ่น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น