



**คำรับรองการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**



คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. คำรับรองระหว่าง

นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ นายปราโมทย์ ด้วงอิม ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับคำรับรอง ผู้ทำคำรับรอง

- คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566
- รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ น้ำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่นๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้
- ข้าพเจ้านายอรรถพล สังขวาสี ในฐานะผู้บังคับบัญชาของ นายปราโมทย์ ด้วงอิม ได้พิจารณาและเห็นชอบกับตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ น้ำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนนและรายละเอียดอื่นๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการของ นายปราโมทย์ ด้วงอิม ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้
- ข้าพเจ้า นายปราโมทย์ ด้วงอิม ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตามข้อ 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับปลัดกระทรวงศึกษาธิการว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุดเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนตามที่ให้คำรับรองไว้
- ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรองได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติราชการและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายอรรถพล สังขวาสี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นายปราโมทย์ ด้วงอิม

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ ๒๔ เดือน ม.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

ความเชื่อมโยงนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แผน กับตัวชี้วัดของหน่วยงาน ตัวชี้วัดของ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

แผน/นโยบาย	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนฯ 13 (ปี 66-70)	แผนการปฏิรูปประเทศ	นโยบายรัฐบาล
	<p>แผนแม่บท 11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>แผนแม่บท 12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>แผนแม่บท 20. ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต • หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย • มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน 	<p>ด้านการศึกษา : เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่สำนึกและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>หลัก</p> <p>8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย</p> <p>เร่งด่วน</p> <p>7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน</p>
แผนยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดฯ	1	3	6	
	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	

ตัวชี้วัดระดับกระทรวง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ตัวชี้วัดระดับกรม	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA	ผลคะแนนประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นธรรมาภิบาล 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0)

ตัวชี้วัดของหน่วยงาน	การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base)	
	รายละเอียด	ร้อยละ 60
	1. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)	
	2. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	7
	3. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13	8
	4. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12
	5. ตัวชี้วัด : ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ	11
	6. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทวิภาคีเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคนศ. วิชาการ ครั้งที่ 4)	11
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base)		ร้อยละ 40
	7. ตัวชี้วัด หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.3 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	5
	8. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.4 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการติดตามผลของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	5
	9. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.3 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการ	5
	10. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.4 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองได้ทันความต้องการ	5
	11. ตัวชี้วัด หมวด 4 : ประเด็นที่ 4.1 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	5
	12. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน	5
	13. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.4 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร	5
	14. ตัวชี้วัด หมวด 6 : ประเด็นที่ 6.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการบริหารจัดการกระบวนการอย่างเป็นระบบ	5

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
1. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด สป. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 	เพื่อประเมินระดับการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ	7	-	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ D หรือระดับ E	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ B หรือระดับ C	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ AA หรือระดับ A
2. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เติบโตขึ้นธำรงรักษาและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์	8	-	1. ดำเนินการตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ที่กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กำหนดได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม 2. รายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กำหนดได้ภายในวันที่ 20 ของทุกเดือน ตั้งแต่เดือนมกราคม - กันยายน 2566	ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ที่กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กำหนดทุกตัวชี้วัด	สรุปผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน ส่งให้กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ได้ภายในวันที่ 10 กันยายน 2566

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน ปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ได้รับการพัฒนาเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำตามที่กำหนด มีการเสริมสร้างความร่วมมือ ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ในผลการกระทำของตนเอง ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ สามารถบูรณาการผลักดันงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เครือข่ายการบริหารจัดการมีความเข้มแข็งและเสริมพลังในการดำเนินงานประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีหลักธรรมาภิบาล 	12	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100.00 ผู้ได้รับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 97.00 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ผู้ได้รับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ผู้ได้รับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100 ผู้ได้รับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีการเผยแพร่รายชื่อหัวข้อผลงาน (IS, GP) ของผู้ผ่านการพัฒนาทางเว็บไซต์ของหน่วยงานทุกสาย

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน ปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
4. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 	11		<ol style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีต่อการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 	มีรายงานผลการติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาของผู้ผ่านการพัฒนาไปใช้ในการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร
5. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพ ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนามีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพเพื่อการพัฒนาตนเองและการทำงานที่ถูกต้องและดีขึ้น 	11	- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาด้านเกณฑ์การพัฒนาตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 81.21	- ผู้เข้ารับการพัฒนาคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ด้านเกณฑ์การพัฒนาตามหลักสูตรกำหนด - ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ผู้เข้ารับการพัฒนาคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ด้านเกณฑ์การพัฒนาตามหลักสูตรกำหนด - ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	- ผู้เข้ารับการพัฒนาคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ด้านเกณฑ์การพัฒนาตามหลักสูตรกำหนด - ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน ปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.วิชาการครั้งที่ 4)	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการประชุมทางวิชาการฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> มีศักยภาพด้านการวิจัยสามารถนำไปพัฒนางานวิจัยเพื่อเลื่อนระดับวิทยฐานะและนำไปใช้ประโยชน์ สามารถนำองค์ความรู้มาต่อยอดสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสาร ความรู้ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ เป็นการเสริมสร้างชุมชนทางวิชาการด้านการศึกษาศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	11	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 228 คน ผลงานที่ได้รับ การตีพิมพ์ 41 เรื่อง จาก 47 เรื่อง (ร้อยละ 87.23) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.72 	<ul style="list-style-type: none"> จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 77 ของผลงานฯ ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ ได้รับการตีพิมพ์ในเอกสาร Proceedings จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 	<ul style="list-style-type: none"> จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 78 ของผลงานฯ ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ ได้รับการตีพิมพ์ในเอกสาร Proceedings จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของจำนวนเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 	<ul style="list-style-type: none"> จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 79 ของผลงานฯ ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ ได้รับการตีพิมพ์ในเอกสาร Proceedings จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีรายงานผลการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ฯ ไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางวิชาการเสนอผู้บริหารทราบ

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
7. ตัวชี้วัด หมวด 1 ประเด็นที่ 1.3 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 	-	5	-	ผู้บริหารมีแนวทางสื่อสารและสร้างสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	มีกลไกการทำงานร่วมกับเครือข่ายของหน่วยงานที่อยู่ในสังกัด ส่วนราชการ เดียวกัน	มีแนวทางในการสร้างเครือข่ายให้ภาคประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นจากองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน
8. ตัวชี้วัด หมวด 2 ประเด็นที่ 2.4 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการติดตามผลของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 	-	5	-	หน่วยงานมีระบบในการติดตามรายงานผลของตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ และการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	มีการเตรียมการแก้ไขปัญหากรณีการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	หน่วยงานมีระบบรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับ นโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด กระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงานปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
9. ตัวชี้วัด หมวด 3 ประเด็นที่ 3.3 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จ ในการสร้างนวัตกรรมบริการที่ สร้างความแตกต่างและตอบสนอง ความต้องการ	. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ . ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	-	5	-	มีการตอบสนอง ความต้องการและ ความคาดหวังของ กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียหลักโดย มีการทบทวนและ การปรับปรุง การบริการอย่าง ต่อเนื่อง	มีช่องทาง การสื่อสารที่ สามารถเข้าถึง ผู้รับบริการ และผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักทุกกลุ่มของ หน่วยงาน	มีผลการถ่ายทอด การปรับปรุง การบริการไปยัง ผู้รับผิดชอบที่ เกี่ยวข้องให้เกิด การปฏิบัติอย่าง จริงจัง
10. ตัวชี้วัด หมวด 3 ประเด็นที่ 3.4 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จ ในการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองได้ ทันความต้องการ	. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ . ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	-	5	-	มีช่องทางรับ เรื่องร้องเรียนที่ เข้าถึงง่ายและ หลากหลาย ต่อผู้ร้องเรียน อย่างน้อย 3 ช่องทาง	มีกระบวนการ รับ/จัดการ ข้อร้องเรียน ที่ชัดเจนและให้ ความสะดวกใน การร้องเรียนของ ผู้รับบริการและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย	มีการเผยแพร่ กระบวนการ รับ/จัดการ ข้อร้องเรียนให้ สาธารณะทราบ

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
11. ตัวชี้วัด หมวด 4 ประเด็นที่ 4.1 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 	-	5	-	มีการรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดในระดับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานพร้อมด้วยเกณฑ์การให้คะแนนค่าเป้าหมาย ข้อมูลพื้นฐาน ขอบเขตการดำเนินการหรือการวัดผล และนิยามศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องของทุกตัวชี้วัด	นำข้อมูลตัวชี้วัดมาใช้ในการติดตามรายงานและประเมินผลตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	มีการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
12. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 	-	5	-	มีการสร้างบรรยากาศการทำงานทั้งทางกายภาพและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานที่ดีในด้านสุขภาพอนามัยและด้านความปลอดภัย	มีการสร้างบรรยากาศการทำงานทั้งทางกายภาพและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานที่คล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและเอื้อให้เกิดนวัตกรรม	มีการจัดสรรทรัพยากรหรือจัดทําระบบการทำงานที่คำนึงถึงคุณภาพชีวิตของบุคลากรหรือตามความต้องการของแต่ละกลุ่มบุคลากร

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 65	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
13. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.4 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 	-	5	-	มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ เกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะ การฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติได้จริง ในด้านความรู้ ความสามารถในการ ทำงานที่สอดคล้องกับ พันธกิจหลักและ ยุทธศาสตร์ของ หน่วยงานและ คุณธรรม จริยธรรม	มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ เกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะ การฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติได้จริง ในด้านความรู้ และทักษะใน การแก้ปัญหา ความสามารถ ในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ เกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะ การฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติได้จริงใน ด้านทักษะด้าน ดิจิทัล และความรู้ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง
14. ตัวชี้วัด หมวด 6 ประเด็นที่ 6.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการบริหารจัดการกระบวนการ อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 	-	5	-	มีการดำเนินการ ตามกิจกรรม/ ขั้นตอนของ กระบวนการหลัก และกระบวนการ สนับสนุนที่ ออกแบบไว้ อย่างครบถ้วน	<ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนด ตัวชี้วัดภายใน กระบวนการและ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ของ กระบวนการและ ใช้ในการติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวชี้วัด ผลลัพธ์ของ กระบวนการทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกระบวนการ ทั้งหมด 	มีแนวทาง และเครื่องมือ ในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการ และการบริการ ให้ดีขึ้น
รวม			100				

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)

หน้าหลัก
7

คำอธิบาย

- สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า "การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน
- เกณฑ์การประเมิน ITA จำแนกออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ได้นำเกณฑ์การประเมิน ITA เฉพาะตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ซึ่งเป็นการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้สาธารณชนได้รับทราบ มาเป็นกรอบสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ตัวชี้วัดนี้เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์จากความสามารถของหน่วยงานในการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA ในประเด็นย่อยของตัวชี้วัดที่ 9 และ ตัวชี้วัดที่ 10 ให้สาธารณชนได้รับทราบ
- ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) สำหรับหน่วยงาน ให้ใช้ผลการประเมินของคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์และตรวจสอบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
- เกณฑ์คะแนนผลการดำเนินงานแบ่งเป็น 7 ระดับ ประกอบด้วย ระดับ AA คะแนน 95 – 100 ระดับ A คะแนน 85 – 94.99 ระดับ B คะแนน 75 – 84.99 ระดับ C คะแนน 65 – 74.99 ระดับ D คะแนน 55 – 64.99 ระดับ E คะแนน 50 – 54.99 ระดับ F คะแนน 0 – 49.99

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	2563	2564	2565
ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT)	-	-	-

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือประชาชนจะได้รับ

เพื่อประเมินระดับการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้สาธารณชนได้รับทราบ

เกณฑ์การประเมิน :

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ D หรือระดับ E	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ B หรือระดับ C	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ AA หรือระดับ A

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นายธีรวิทย์ มานิตกุล
2. นางณัฐชากานต์ เดวิส

หมายเลขโทรศัพท์

034-321286, 321290 ต่อ 4008, 1103

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570

หน้าหลัก
8

คำอธิบาย

- คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2558 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ เพื่อเป็นกรอบทิศทางดำเนินงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ซึ่งต่อมาสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติได้ดำเนินการทบทวนแนวทางดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และนโยบายระดับชาติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็น “แผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570”
- แผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570 มีเป้าหมายเพื่อให้ ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเกิดพระเกียรติองค์พระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงยั่งยืนของสถาบันพระมหากษัตริย์ และกลไกในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็ง
- แนวทางดำเนินการ ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย 2) การน้อมนำแนวพระราชดำริ และผลสำเร็จของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปขับเคลื่อนและขยายผลสู่ประชาชนในทุกภาคส่วน 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานและกลไกการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ตามแนวทางที่ 1 โดยดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงคู่มือครูในส่วนของประชาชน เป็นต้น และเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแนวทางดำเนินการที่ 2 - 4
- ตัวชี้วัดนี้เป็นวัดผลสัมฤทธิ์จากความสามารถของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งในส่วนกลางและศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570 ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ โดยมีกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	2563	2564	2565
ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	-	-	-

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือประชาชนจะได้รับ

บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดคุณธรรมธำรงรักษาและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์

เกณฑ์การประเมิน :

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ที่กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคกำหนดได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคกำหนดได้ภายในวันที่ 20 ของทุกเดือน ตั้งแต่เดือนมกราคม - กันยายน 2566 	ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติที่กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคกำหนดทุกตัวชี้วัด	สรุปผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน ส่งให้กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคได้ภายในวันที่ 10 กันยายน 2566

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นายปิยะ ลิ่มจินดาศิริ
- นางสาวธนิดา อุบลชาติ
- นางเบญจมาศ สุขคมชา

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400 - 2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

หน้าหลัก
12

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เน้นการพัฒนานักบริหารระดับสูง ให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมีคุณธรรม (Visionary Leadership with Ethical Values) มีการบริหารและนำการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล (Managerial Leadership Skills for Digital Transformation) มีทักษะในการสื่อสาร ปรับตัวและยืดหยุ่น พร้อมด้วยวุฒิภาวะทางอารมณ์ (Communication Skills, Adaptability and Flexibility with High Emotional Competence) เป็นต้นแบบที่ดี (Good Role Model) และยึดมั่นในการเป็นข้าราชการมืออาชีพและยึดประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ
- ผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ 13 หมายถึง ข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัด เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น จำนวน 80 คน
- วิธีการประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ การประเมินความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การประชุมแบบ Focus Group ระยะเวลาการเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2561	2562	2563	2564	2565
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน	94.03	100.00	90.11	-	100.00
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา	94.80	95.18	94.20	-	97.00

ขั้นตอนการดำเนินงานในปี 2566

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการก่อนการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตร/พัฒนาเครื่องมือติดตาม
2. ประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการฯ
3. คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา
4. ประชุมคณะทำงาน/จัดทำเอกสารคู่มือ
5. ประเมินสมรรถนะทางการบริหารและการประเมินบุคลิกภาพผู้นำ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการพัฒนา

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม
2. กิจกรรมการพัฒนา
3. การจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
กำหนดให้มีการพบวิทยากรที่ปรึกษาผลงานรายงาน
ส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม อย่างน้อย
ประเภทละ 5 ครั้ง
4. การสรุปผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 หลังดำเนินการพัฒนา

1. สรุปผลการดำเนินการพัฒนา
2. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการฯ
3. ประชุมคณะอนุกรรมการติดตามและประเมิน

3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 - ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 - ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 - มีการเผยแพร่รายชื่อหัวข้อผลงาน (IS, GP) ของผู้ผ่านการพัฒนาทางเว็บไซต์ของหน่วยงานทุกราย

เงื่อนไข :-

ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำตามที่กำหนด มีการเสริมสร้างความร่วมมือ ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ในผลการกระทำของตนเอง
2. ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ สามารถบูรณาการ ผนึกกำลังเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. เครือข่ายการบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง และเสริมพลังในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นายเจริญ ภูวิจิตร
2. นางสาวจไรรัตน์ โพธิ์ลักษณะ

หมายเลขโทรศัพท์

1. 085 489 4505
2. 087 409 5662

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หน้าหลัก
11

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถถ่ายทอดและนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอน จำนวน 100 คน ทุกสังกัด
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พิจารณาจากความสำเร็จของครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ต่อการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2561	2562	2563	2564	2565
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ดำเนินการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย 2. ครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ต่อการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 	<ul style="list-style-type: none"> • มีรายงานผลการติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาของผู้ผ่านการพัฒนาไปใช้ในการดำเนินงาน เสนอผู้บริหาร

เงื่อนไข

-

ขั้นตอนการดำเนินงานในปี 2566

1. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน ร่างหลักสูตรการดำเนินการพัฒนา
2. ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและคู่มือ
3. ประชุมปฏิบัติการ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และคู่มือการพัฒนา
4. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและคู่มือการพัฒนา ร่วมกับวิทยากร แบบออนไลน์
5. ประชาสัมพันธ์การพัฒนา
6. ดำเนินการพัฒนา
7. การติดตามการนำความรู้และนำเสนอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปล และรายงานผลการพัฒนา
8. สรุปลและจัดทำรายงาน

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือประชาชนจะได้รับ

- ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางณัฏฐิดา ฤทธากัย
2. นายณัฐวิญญู สิริเดชธราทิพย์
3. นางสาวกานดา ดำรงชัยณรงค์
4. นางบัวศรี อุบลศิลป์
5. นางสาวดวงกมล ศรีจรรยาสิทธิ์

หมายเลขโทรศัพท์
0 3422 5400-2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่บุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ

หน้าหลัก
11

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากล (CEFR) สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ผู้เข้ารับการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทุกสังกัด ได้แก่ บุคลากรในส่วนกลาง ศธภ. ศธจ. กศน. สช. สอศ. และ สังกัด สพฐ. ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ MOE Speech Contest จำนวน 30 คน
- วิธีการประเมินผลการพัฒนาการสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ประกอบด้วย การประเมินผล ด้านการพูดและการฟัง โดยการนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรม MOE Speech Contest การประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม และระยะเวลาการเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2561	2562	2563	2564	2565
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การพัฒนาดำเนินการที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 81.21

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
- ผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาดำเนินการที่หลักสูตรกำหนด	- ผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาดำเนินการที่หลักสูตรกำหนด	- ผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาดำเนินการที่หลักสูตรกำหนด
- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม MOE Speech Contest ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ขั้นตอนการดำเนินงานในปี 2566

- ประชุมวางแผนดำเนินงาน
- ประชุมให้ความรู้การดำเนินการพัฒนาร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาและผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์
- ดำเนินการพัฒนา
- ติดตามผลการพัฒนา สรุป และจัดทำรายงานผลการพัฒนาดำเนินการ

ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพ
2. ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนามีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพเพื่อการพัฒนาตนเองและการทำงานที่ถูกต้องและดีขึ้น

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**5. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่บุคลากร
กระทรวงศึกษาธิการ**

เงื่อนไข

--

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางสาวชุดิگانต์ ทิมจันทร์
2. นายวรพจน์ รุ่งอรุณ
3. นายสุรียา ส่งแสง

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400 ต่อ 4041

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคตศ.วิชาการ ครั้งที่ 4)

น้ำหนัก
11

คำอธิบาย

- โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมทางวิชาการระดับประเทศ
- เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาการ และมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมทางวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ จำนวน 100 คน

ขั้นตอนการดำเนินงานในปี 2566

- ประชุมวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
- ประชุมกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่าย และปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกผลงานฯ
- ประชาสัมพันธ์และรับผลงานฯ
- ประชุมกองบรรณาธิการพิจารณาจัดกลุ่มฯ
- ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานฯ
- ประชุมกองบรรณาธิการสรุปผลการคัดเลือก และประกาศผลฯ
- จัดทำเอกสาร Proceedings
- ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมจัดประชุมทางวิชาการฯ
- ดำเนินการประชุมทางวิชาการฯ
- ประชุมจัดทำเครื่องมือติดตามผลฯ
- ดำเนินการติดตามผล และประชุมสรุปการติดตามผลฯ
- ประชุมสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2561	2562	2563	2564	2565
ผู้เข้าร่วมโครงการ			150 คน	153 คน	228 คน
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	-	-	50 เรื่อง จาก 64 เรื่อง (ร้อยละ 78.12)	51 เรื่อง จาก 66 เรื่อง (ร้อยละ 77.27)	41 เรื่อง จาก 47 เรื่อง (ร้อยละ 87.23)
ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจร้อยละ 93.80	ความพึงพอใจ 94.54	ความพึงพอใจ 92.72

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ ประชาชนจะได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการประชุมทางวิชาการฯ
- มีศักยภาพด้านการวิจัย สามารถนำไปพัฒนางานวิจัยเพื่อเลื่อนระดับวิทยฐานะและนำไปใช้ประโยชน์
 - สามารถนำองค์ความรู้มาต่อยอดสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
 - ได้เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ เป็นการเสริมสร้างชุมชนทางวิชาการด้านการศึกษา
 - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.วิชาการ ครั้งที่ 4)**

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 77 ของผลงานฯ ที่ส่ง เข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ ในเอกสาร Proceedings - จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน เป้าหมาย - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 78 ของผลงานฯ ที่ส่ง เข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ใน เอกสาร Proceedings - จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวน เป้าหมาย - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 79 ของผลงานฯ ที่ส่ง เข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ใน เอกสาร Proceedings - จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวน เป้าหมาย - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 - มีรายงานผลการติดตามการนำ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ ได้รับการตีพิมพ์ฯ ไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดทางวิชาการ เสนอ ผู้บริหารทราบ
เงื่อนไข		
-		

<p>ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ 2. นางสาวนพมาศ ณะมาชิต 3. นางณพรชยาศิลป์ เจริญผล
<p>หมายเลขโทรศัพท์</p> <p>0 3432 1289 ต่อ 4015, 4025</p>

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7. ตัวชี้วัด หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.3 : ระดับพื้นฐาน (Basic)

ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก

หน้าปก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 1 การนำองค์การ ประเด็นที่ 1.3 การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผ่านการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก **เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)**
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 1 การนำองค์การ เป้าหมาย เพื่อให้ระบบการนำองค์การของส่วนราชการมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลและสร้างความยั่งยืนให้กับองค์การ โดยส่วนราชการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การบรรลุพันธกิจและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดนโยบายในการกำกับดูแลที่มีประสิทธิผลในเรื่องการป้องกันทุจริตและการสร้างความโปร่งใส สร้างสภาพแวดล้อมภายในที่มุ่งเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของส่วนราชการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาพร้อมกับเครือข่าย ติดตามประเมินผลการดำเนินการของส่วนราชการและผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่องและทันการณ (ด้วยกลไกของเทคโนโลยีดิจิทัล) โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
ผู้บริหารมีแนวทางสื่อสารและสร้างสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	มีกลไกการทำงานร่วมกับเครือข่ายของหน่วยงานที่อยู่ภายในสังกัดส่วนราชการเดียวกัน	มีแนวทางในการสร้างเครือข่ายให้ภาคประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นจากองค์การภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางณัฐชากานต์ เดวิส
2. นางสาวขวัญหทัย พันทอง
3. นางสุกัญญา ศรีอันประเสริฐ

หมายเลขโทรศัพท์

034225400-2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

8. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.4 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการติดตามผลของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

หน้าปก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 2 : การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 2.4 การติดตามผลการบรรลุเป้าหมาย การแก้ไขปัญหาและการรายงานผล เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่สอดคล้องกับพันธกิจของส่วนราชการและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนงานที่ขับเคลื่อนลงไปทุกภาคส่วน มีการติดตามผลของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
หน่วยงานมีระบบในการติดตามรายงานผลของตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการ และการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	มีการเตรียมการแก้ไขปัญหากรณีการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	หน่วยงานมีระบบรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางสาววรรณข สากผล
2. นางปริญนันท์ เฟื่องพุ่ม
3. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี

หมายเลขโทรศัพท์

034225400-2 ต่อ 4068

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

9. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.3 : ระดับพื้นฐาน (Basic)

ความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการ

หน้าปก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 3 : การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่ 3.3 การสร้างนวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่างและสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการประชาชนที่ทันสมัยรวดเร็วและเข้าถึงในทุกระดับ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม และความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งสามารถออกแบบได้ (Personalized Service) วางแผนเชิงรุกในการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งปัจจุบันและอนาคต มีกระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการของประชาชน ส่งผลต่อความพึงพอใจ สร้างความร่วมมือของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักโดยมีการทบทวนและการปรับปรุงการบริการอย่างต่อเนื่อง	มีช่องทางการสื่อสารที่สามารถเข้าถึงผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักทุกกลุ่มของหน่วยงาน	มีผลการถ่ายทอดการปรับปรุงการบริการไปยังผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นายอุเทน นวสุธารัตน์
- นางมธุรส ค่ายอด

หมายเลขโทรศัพท์

034225400-2 ต่อ 4023

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

10. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.4 : ระดับพื้นฐาน (Basic)

ความสำเร็จในการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองได้ทันความต้องการ

หน้าปก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 3 : การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่ 3.4 กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการประชาชนที่ทันสมัยรวดเร็วและเข้าถึงในทุกระดับ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม และความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งสามารถออกแบบได้ (Personalized Service) วางแผนเชิงรุกในการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งปัจจุบันและอนาคต มีกระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการของประชาชน ส่งผลต่อความพึงพอใจ สร้างความร่วมมือของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีช่องทางรับเรื่องร้องเรียนที่เข้าถึงง่ายและหลากหลายต่อผู้ร้องเรียนอย่างน้อย 3 ช่องทาง	มีกระบวนการรับ/จัดการข้อร้องเรียนที่ชัดเจนและให้ความสะดวกในการร้องเรียนของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มีการเผยแพร่กระบวนการรับ/จัดการข้อร้องเรียนให้สาธารณะทราบ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นายอุเทน นวสุธารัตน์
- นางมธุรส ค่ายอด

หมายเลขโทรศัพท์

034225400-2 ต่อ 4023

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

11. ตัวชี้วัด หมวด 4 : ประเด็นที่ 4.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

หน้าปก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 4 : การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประเด็นที่ 4.1 การใช้ข้อมูลในการกำหนดตัววัดเพื่อติดตามงานและการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ **เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)**
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ มากำหนดตัววัดที่สามารถใช้ติดตามงานทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลทั่วทั้งองค์กร รวมทั้งการสื่อสารและเปิดเผยข้อมูลสู่ผู้ใช้งานทั้งภายในและภายนอก มีการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลและตัววัด เพื่อการแก้ปัญหาและตอบสนองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา และเชิงรุก มีการใช้ความรู้และองค์ความรู้ของส่วนราชการในการแก้ปัญหา เรียนรู้และมีเหตุผลในเชิงจริยธรรม มีการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และระบบการทำงานที่ปรับเป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ มีประสิทธิภาพ และใช้งานได้
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	0.00	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดในระดับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน พร้อมด้วยเกณฑ์การให้คะแนน ค่าเป้าหมาย ข้อมูลพื้นฐาน ขอบเขตการดำเนินการหรือการวัดผล และนิยามศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องของทุกตัวชี้วัด	นำข้อมูลตัวชี้วัดมาใช้ในการติดตามรายงานและประเมินผลตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	มีการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นายเจริญ ภูวิจิตร
2. นายณัฐวิญญ์ สิริเดชธราทิพย์
3. นางบัวศรี อุบลศิลป์

หมายเลขโทรศัพท์

1. 0626641641
2. 0817733804

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน้าปก
5

12. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 : การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.2 ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีนโยบายและระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์และสร้างแรงจูงใจ มีความคล่องตัวและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี ก่อเกิดความร่วมมือ มีระบบการพัฒนาบุคลากรทันสมัย พัฒนาบุคลากรในส่วนราชการให้ก้าวหน้า เทคโนโลยี มีทักษะในการแก้ไขปัญหา สร้างความรอบรู้ และความมีจริยธรรม มีความคิดริเริ่มที่นำไปสู่นวัตกรรม มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ ปฏิบัติงานโดยเน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลาง
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	0.00		

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการสร้างบรรยากาศการทำงาน ทั้งทางกายภาพและสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการทำงานที่ดี ในด้านสุขภาพอนามัยและ ด้านความปลอดภัย	มีการสร้างบรรยากาศการทำงานทั้งทาง กายภาพและสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุน การทำงานที่คล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ และเอื้อให้เกิดนวัตกรรม	มีการจัดสรรทรัพยากรหรือ จัดทำระบบการทำงานที่คำนึงถึง คุณภาพชีวิตของบุคลากร หรือ ตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม บุคลากร

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นางณัฐชากานต์ เดวิส
- นางสาวขวัญหทัย พันทอง
- นางสุกัญญา ศรีอันประเสริฐ

หมายเลขโทรศัพท์

034225400-2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน้า
5

13. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.4 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) **หมวด 5 : การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)**
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีนโยบายและระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์และสร้างแรงจูงใจ มีความคล่องตัวและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี ก่อเกิดความร่วมมือ มีระบบการพัฒนาบุคลากรทันสมัย พัฒนาบุคลากรในส่วนราชการให้ก้าวหน้า เทคโนโลยี มีทักษะในการแก้ไขปัญหา สร้างความรอบรู้ และมีความมีจริยธรรม มีความคิดริเริ่มที่นำไปสู่นวัตกรรม มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ ปฏิบัติงานโดยเน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลาง
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	0.00	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะการฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริงในด้านความรู้ความสามารถในการทำงานที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม	มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะการฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริงในด้านความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำการทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะการฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริงในด้านทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางณัฐชากานต์ เดวิส
2. นางสาวขวัญหทัย พันทอง
3. นางสุกัญญา ศรีอันประเสริฐ

หมายเลขโทรศัพท์

034225400-2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

14. ตัวชี้วัด หมวด 6 : ประเด็นที่ 6.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการบริหารจัดการกระบวนการอย่างเป็นระบบ

หน้าปก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 6 : การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ ประเด็นที่ 6.2 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงผลผลิต กระบวนการและบริการ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีการบริหารจัดการกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบ และนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ มีการสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงผลผลิต กระบวนการ และการให้บริการ มีการลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีขีดสมรรถนะสูงขึ้น บูรณาการกระบวนการเพื่อสร้างคุณค่าในการให้บริการแก่ประชาชนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
ผลการดำเนินงาน	0.00	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการดำเนินการตามกิจกรรม/ขั้นตอนของกระบวนการหลัก และกระบวนการสนับสนุนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดตัวชี้วัดภายในกระบวนการ และตัวชี้วัดผลลัพธ์ของกระบวนการ และใช้ในการติดตามควบคุมการดำเนินงาน - ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ผลลัพธ์ของกระบวนการทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกระบวนการทั้งหมด 	มีแนวทางและเครื่องมือในการปรับปรุงผลผลิต กระบวนการ และการบริการให้ดีขึ้น

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์
2. นางณพรชยาศิลป์ เจริญผล
3. นางสาวจวีร์รัตน์ โพธิ์ลักษณะ

หมายเลขโทรศัพท์

0 3432 1289 ต่อ 4015, 4025