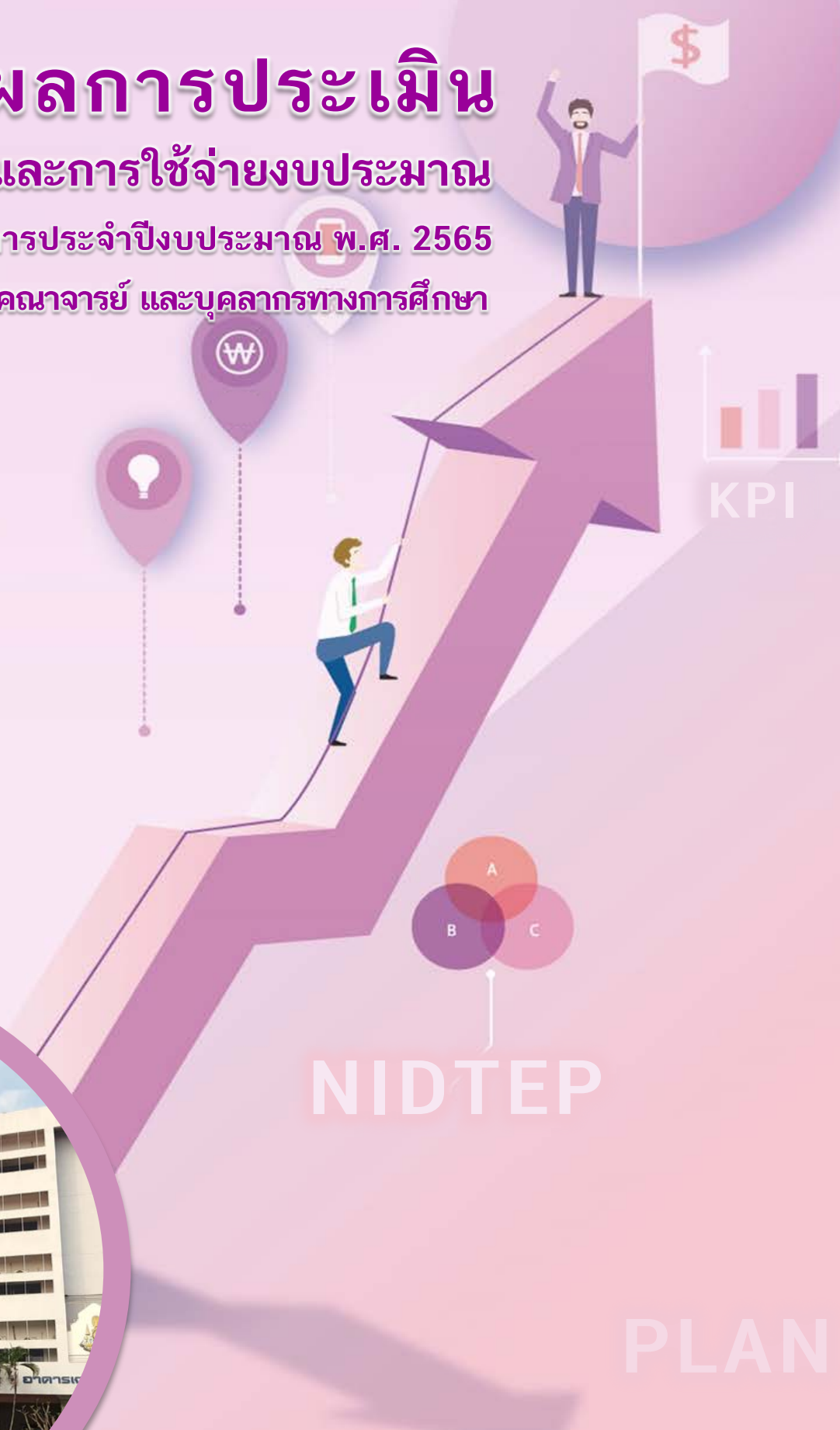




รายงานผลการประเมิน การดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



NIDTEP

PLAN



รายงานผลการประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21				
เป้าประสงค์ 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	85	ร้อยละ 100.00	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรของ สคบศ.	ร้อยละ	85	ร้อยละ 94.98	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ	90	ร้อยละ 89.16	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการพัฒนาหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 11 มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	80	ร้อยละ 86.05	บรรลุ เป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา				
เป้าประสงค์ 2. มีนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระดับ	5	ระดับ 5	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
เป้าประสงค์ 3. มีระบบและกลไกการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จ ของการพัฒนาระบบและกลไก การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระดับ	5	ระดับ 2	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของบุคลากร ทางการศึกษา (ตำแหน่งรอง ศึกษาธิการจังหวัด) มีการประเมิน สมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนา สมรรถนะรายบุคคล	ร้อยละ	100	ร้อยละ 100.00	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนหลักสูตรพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถเข้าถึงได้อย่างต่อเนื่อง	หลักสูตร	1	N/A	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศ				
เป้าประสงค์ 4. มีเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ได้ มาตรฐานสากล				
ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนหน่วยงาน เครือข่ายการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ	แห่ง	5	99	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนบุคคล เครือข่ายการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกประเทศ	คน	20	37	บรรลุ เป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยกกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง				
เป้าประสงค์ 5. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์การพัฒนาคูณาการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0				
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	85	ร้อยละ 81.82	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 12 ระดับคะแนน การประเมินคำรับรองการปฏิบัติ ราชการของ สคบศ.	คะแนน	4.60	4.19 คะแนน (ผลการประเมินตนเอง ของ สคบศ.)	ไม่บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ 4.0	ระดับ	5	ระดับ 3	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดในภาพรวม (จำนวน 13 ตัวชี้วัด)	บรรลุเป้าหมาย		7	ตัวชี้วัด
	ไม่บรรลุเป้าหมาย		5	ตัวชี้วัด
	ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A)		1	ตัวชี้วัด

หมายเหตุ :

บรรลุเป้าหมาย	หมายถึง	มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ไม่บรรลุเป้าหมาย	หมายถึง	มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา
ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A)	หมายถึง	ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน/การดำเนินงานยังไม่แล้วเสร็จ/มีการ ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามเป้าประสงค์ตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น
13 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 7 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 53.85 ไม่บรรลุ
เป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 38.46 และไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) จำนวน 1 ตัวชี้วัด
คิดเป็นร้อยละ 7.69 โดยจำแนกผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน
สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)**

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ
ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 2,038 คน และผู้ผ่าน
การพัฒนาสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ของตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม	ผู้ผ่านการพัฒนา (คน)
1. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12	82
2. หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”	36
3. หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	32
4. หลักสูตรการนิเทศการศึกษาเชิงกลยุทธ์ในยุคทวิวิถี (Next Normal)	91
5. หลักสูตรคิด สร้าง Infographic ให้โดนใจ ด้วย Canva สำหรับบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	285
6. หลักสูตรสร้างสื่อสวยด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	220
7. หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัลสำหรับผู้บริหารยุคใหม่”	47
8. หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21	1,245
รวมทั้งสิ้น	2,038

หมายเหตุ

(1) ในการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาว่าสามารถนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในแต่ละด้านที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารโครงการมักใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริค (Kirkpatrick) ร่วมกับแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก, มากที่สุด) ดังนั้น จึงขอสรุปว่าผู้ผ่านการพัฒนาสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทุกคน

(2) ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดนี้ไม่รวมโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร) เนื่องจาก เป็นการติดตามผลการดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(3) ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดนี้ไม่รวมโครงการและหลักสูตรนอกแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

(3.1) โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) หลักสูตร “การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด” (14 คน) 2) หลักสูตร “การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด” (58 คน)

(3.2) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัด สป. 1) หลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” (23 คน) 2) หลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” (18 คน)

(3.3) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน 1) หลักสูตร “ฝ่าวิกฤตพิชิตหนี้” (557 คน) 2) หลักสูตร “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” (811 คน)

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรของ สคบศ. (ร้อยละ 85)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.98 สูงกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรของ สคปศ.

หลักสูตร	ร้อยละความพึงพอใจ
1. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12	97.00
2. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	94.80
3. หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”	94.20
4. หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens : CBSEL)	85.00
5. หลักสูตรการนิเทศการศึกษาเชิงกลยุทธ์ในยุคปกติ (Next Normal)	96.80
6. หลักสูตรคิด สร้าง Infographic ให้โดนใจ ด้วย Canva สำหรับบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	97.80
7. หลักสูตรสร้างสื่อสวยด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	96.40
8. หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัลสำหรับผู้บริหารยุคใหม่”	97.78
9. หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21	95.00
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรของ สคปศ. (เฉลี่ย)	94.98

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดนี้ไม่รวมโครงการและหลักสูตรนอกแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

(1) โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) หลักสูตร “การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด” (ร้อยละความพึงพอใจ 96.60) 2) หลักสูตร “การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด” (ร้อยละความพึงพอใจ 95.40)

(2) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัด สป. 1) หลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สป.” (ร้อยละความพึงพอใจ 94.80) 2) หลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัด สป.” (ร้อยละความพึงพอใจ 98.20)

(3) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน 1) หลักสูตร “ฝ่าวิกฤตพิชิตหนี้” (ร้อยละความพึงพอใจ 92.96) 2) หลักสูตร “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” (ร้อยละความพึงพอใจ 90.95)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรต่าง ๆ มีผู้เข้ารับพัฒนารวมทั้งสิ้น 3,947 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด 3,519 คน คิดเป็นร้อยละ 87.58 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด

โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม	ผู้เข้ารับการพัฒนา (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12	82	82	100.00
2. หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”	37	36	97.30
3. หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens : CBSEL)	32	32	100.00
4. หลักสูตรการนิเทศการศึกษาเชิงกลยุทธ์ในยุคปกติ (Next Normal)	91	91	100.00
5. หลักสูตรคิด สร้าง Infographic ให้โดนใจ ด้วย Canva สำหรับบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	285	285	100.00
6. หลักสูตรสร้างสื่อสวยด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	220	220	100.00
7. หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัลสำหรับผู้บริหารยุคใหม่”	47	47	100.00
8. หลักสูตร “พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	1,533	1,245	81.21
รวมทั้งสิ้น	2,327	2,038	87.58

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดที่ 3 ไม่รวมโครงการและหลักสูตรดังนี้

(1) โครงการหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร) เนื่องจาก เป็นการติดตามผลการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(2) โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยหลักสูตร “การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด” และหลักสูตร “การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด” เนื่องจาก เป็นโครงการนอกแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(3) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัด สป. ประกอบด้วย หลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” และหลักสูตร “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” เนื่องจาก เป็นโครงการนอกแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(4) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ประกอบด้วยหลักสูตร “ฝ่าวิกฤตพิชิตหนี้” และหลักสูตร “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” เนื่องจาก เป็นโครงการนอกแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการพัฒนาหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 11 มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 80)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติของผู้สำเร็จการพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 86 คน ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร) ระหว่างวันที่ 5 - 10 พฤษภาคม 2565 ซึ่งมีผู้สำเร็จการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมมอบวุฒิบัตร และนำเสนอการนำแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 62 คน และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและการประเมินผลและสรุปผลการนำ Action Plan สู่การเปลี่ยนแปลงในองค์กรหรือหน่วยงาน ณ จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 24 คน ผลการติดตามพบว่าผู้สำเร็จการพัฒนาหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 11 ส่งรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05 สูงกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 คือ จัดทำรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในลำดับต่อไป รวมทั้งเสนอรายงานดังกล่าวต่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทราบ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

หมายเหตุ:

- ระดับความสำเร็จของการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ระดับ 1 = กำหนดกรอบแนวคิดการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ระดับ 2 = สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้
- ระดับ 3 = ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัย/บทความ, ทฤษฎี, กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง, ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
- ระดับ 4 = สังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ระดับ 5 = เสนอรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการวิจัย จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในศตวรรษที่ 21 และ เรื่องที่ 2 การพัฒนาทุนมนุษย์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการจัดการความรู้ โดยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 2 คือ อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้ง 2 เรื่อง ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เนื่องจาก ได้มีการขอขยายระยะเวลาดำเนินการถึงเดือนธันวาคม 2565 ทั้ง 2 เรื่อง

หมายเหตุ:

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ระดับ 1 = ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำรอบแนวทางการดำเนินงาน
- ระดับ 2 = ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- ระดับ 3 = จัดทำเล่มรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์
- ระดับ 4 = รายงานผลการวิจัยต่อผู้อำนวยการ สคปศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ระดับ 5 = เผยแพร่รายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและกลไกฯ ต่อสาธารณชน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) มีการประเมินสมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล (ร้อยละ 100)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 รองศึกษาธิการจังหวัดได้รับการประเมินสมรรถนะ จำนวน 77 คน และจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกลุ่มเป้าหมาย (77 คน) บรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้อย่างต่อเนื่อง (1 หลักสูตร)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน ไม่สามารถประเมินผลได้

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 แห่ง)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 9 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ ดำเนินการเกี่ยวกับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ จำนวน 99 หน่วยงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 รายชื่อหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ที่	การดำเนินงาน	หน่วยงานเครือข่าย
1	จัดทำบันทึกความเข้าใจ MOU เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน จำนวน 1 หน่วยงาน	วิทยาลัยนักรับราชการศึกษาระดับเทคนิคแผนโคลอมโบ (Colombo Plan Staff College for Technician Education: CPSC) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
2	ประสานงาน และวางแผนการดำเนินงานพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens : CBSEL) จำนวน 1 หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน
3	ประสานงาน วางแผนการดำเนินงาน และดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 3 หน่วยงาน	1. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น
4	ประชาสัมพันธ์โครงการฯ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก และติดตามผลระหว่างการพัฒนา คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีผลการพัฒนาดีเด่น ตามหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่ 6 ภูมิภาค จำนวน 94 หน่วยงาน	1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 จำนวน 18 แห่ง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ 76 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนบุคคลเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ (20 คน)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 10 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัย พัฒนาผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับคณาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ **จำนวน 38 คน** ร่วมพิจารณาคัดเลือก ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข และประเมินคุณภาพของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงคัดเลือกผู้นำเสนอผลงานในรูปแบบการบรรยาย (Oral Presentation) ดีเด่น ในการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือ สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 **สูงกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด** รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 รายชื่อบุคคลเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ที่	รายชื่อ	หน่วยงาน
1	รศ. ดร. กล้าหาญ ภู น่าน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2	รศ. ดร. กุลชลี จงเจริญ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3	รศ. ดร. ชูชาติ พ่วงสมจิตร	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4	รศ. ดร. ปณิตา วรรณพิรุณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
5	รศ. ดร. ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6	รศ. ดร. ไพโรจน์ สติรยากร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
7	รศ. ดร. วิทยา วิภาวิวัฒน์	ข้าราชการผู้รับบำนาญ
8	รศ. ดร. ศยามน อินสะอาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
9	รศ. ดร. สรัญญา เชื้อทอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
10	รศ. ดร. สุรพล บุญลือ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
11	รศ. ดร. อนิรุทธ์ สติมัน	มหาวิทยาลัยศิลปากร
12	รศ. ดร. อภิชา แดงจำรูญ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13	ผศ. ดร. กิตติพงษ์ สุวรรณราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
14	ผศ. ชวีญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	ผศ. ดร. ธงชัย แก้วกิริยา	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
16	ผศ. ดร. วีระ สุภะ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
17	ผศ. ดร. ศักดิ์สิทธิ์ กุลวงษ์	มหาวิทยาลัยบูรพา
18	ผศ. ดร. สยาม แกมขุนทด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
19	ผศ. ดร. สิริพร อังโสภา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
20	ผศ. ดร. อัมภาพรรณ ตันตินาคกรกุล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
21	ผศ. พิสุทธิ์ พวงนาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
22	ผศ. เกษม แสงนนท์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
23	ผศ. ณิชฎภัทร แก้วรัตนภัทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
24	อาจารย์ ดร. กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
25	อาจารย์ ดร. ชลิตา ตระกูลสุนทร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
26	อาจารย์ ดร. ดวงกมล แก้วแดง	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตสะพานใหม่
27	อาจารย์ ดร. พิบูลย์ ชุมพลไพศาล	มหาวิทยาลัยมหิดล
28	อาจารย์ ดร. เมธี ดิสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
29	อาจารย์ ดร. สิริกร กรมโพธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
30	อาจารย์ ดร. พงศธร ปาลี	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
31	ดร. ทศนาพร กันพรหม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
32	ดร. นवलพรรณ วรรณสุธี	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
33	ดร. ผกาภรณ์ พลายสังข์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
34	ดร. จริยา เอียบสกุล	ข้าราชการผู้รับบำนาญ
35	ดร. พรอัญชลี พุกชาญค้า	ข้าราชการผู้รับบำนาญ
36	ดร. สุขพัชรา ชิมเจริญ	ข้าราชการผู้รับบำนาญ
37	ดร. นงลักษณ์ ชัยชูมินทร์	ข้าราชการผู้รับบำนาญ
38	นางสาวโชติมา ใช้เทียมวงศ์	นักวิชาการอิสระ

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ร้อยละ 85)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 11 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวมทั้งสิ้น 11 โครงการ มีโครงการที่ดำเนินงานสำเร็จ จำนวน 9 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.82 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน ✓=สำเร็จ ✗=ไม่สำเร็จ	หมายเหตุ
1. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12	✓	
2. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	✓	
3. โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”	✓	
4. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 3)	✓	
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens : CBSSEL)	✓	
6. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	✓	
7. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
8. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
9. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	✓	
10. โครงการการพัฒนาห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในศตวรรษที่ 21	✗	ขอขยายระยะเวลา
11. โครงการการพัฒนาทุนมนุษย์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามแนวทางการจัดการความรู้	✗	ขอขยายระยะเวลา
รวมโครงการที่ดำเนินการสำเร็จ	9	
ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	81.82	

หมายเหตุ:

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดนี้ไม่รวมโครงการและหลักสูตรนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

(1) โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(2) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัด สป.

(3) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน

ตัวชี้วัดที่ 12 ระดับคะแนนการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (4.60 คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 12 ยังไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน เนื่องจากคะแนนการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องผ่านการตรวจประเมินจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ผลการประเมินตนเองตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไตรมาสที่ 4 อยู่ที่ระดับคะแนน 4.19 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ระดับคะแนนการประเมินตนเองตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ณ ไตรมาสที่ 4

ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	น้ำหนักร้อยละ	เป้าหมาย			ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
			ขั้นต้น 50	มาตรฐาน 75	ขั้นสูง 100	
1	ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)	7	✓			3.50
2	ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการอารักขาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 – 2570	8	✓			4.00
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม	10			✓	10.00
4	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	15			✓	15.00
5	ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	10	✓			5.00
6	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10			✓	10.00
7	หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน	5			✓	5.00
8	หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส	5			✓	5.00

ตัวชี้วัด ที่	ชื่อตัวชี้วัด	น้ำหนัก ร้อยละ	เป้าหมาย			ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
			ขั้นต้น 50	มาตรฐาน 75	ขั้นสูง 100	
9	หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	5			✓	5.00
10	หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ	5			✓	5.00
11	หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5		✓		3.75
12	หมวด 4 : ประเด็นที่ 4.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน	5	✓			2.50
13	หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวางแผนกำลังคนเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	5			✓	5.00
14	หมวด 6 : ประเด็นที่ 6.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)	5			✓	5.00
รวมค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก						83.75
ระดับคะแนน (83.75 ÷ 20)						4.19

ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 13 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 โดยผลการดำเนินงานอยู่ใน**ระดับ 3** คือการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (มิติการประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน : Potential Base) ที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง จำนวน 6 ประเด็น **ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด** ซึ่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษากำหนดประเด็นการประเมินศักยภาพในการดำเนินงานไว้จำนวนทั้งสิ้น 8 ประเด็น โดยดำเนินการบรรลุเป้าหมายขั้นสูง 6 ประเด็น บรรลุเป้าหมายมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น และบรรลุเป้าหมายขั้นต้น จำนวน 1 ประเด็น รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

หมวด/ประเด็น	เป้าหมาย ขั้นต้น	เป้าหมาย มาตรฐาน	เป้าหมาย ขั้นสูง
หมวด 1 การนำองค์การ ประเด็นที่ 1.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน ประเด็นที่ 1.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส			✓ ✓
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 2.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ประเด็นที่ 2.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ			✓ ✓
หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่ 3.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประเด็นที่ 4.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน	✓		
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวางแผนกำลังคนเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน			✓
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ ประเด็นที่ 6.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)			✓
รวม	1	1	6

หมายเหตุ:

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

- ระดับ 1 = ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง จำนวนน้อยกว่า 5 ประเด็น
- ระดับ 2 = ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง จำนวน 5 ประเด็น
- ระดับ 3 = ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง จำนวน 6 ประเด็น
- ระดับ 4 = ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง จำนวน 7 ประเด็น

ระดับ 5 = ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง จำนวน 8 ประเด็น

2. ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายสุทธิประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 64,838,254.02 บาท (หกสิบล้านแปดแสนสามหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทสองสตางค์) ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด โดยผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวมสะสม ณ สิ้นไตรมาสที่ 4 จำนวน 18,647,514.42 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.76 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 67.24 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 93.00) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9 จำแนกเป็นรายจ่ายประจำ (ประกอบด้วย งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบรายจ่ายอื่น) และรายจ่ายลงทุน ดังนี้

1. รายจ่ายประจำ 19,680,754.02 บาท เบิกจ่าย จำนวน 17,157,514.42 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.18 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 10.82 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 98.00) มีรายละเอียดดังนี้

1.1 งบบุคลากร 653,640 บาท เบิกจ่าย จำนวน 653,059.35 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.91 สูงกว่าเป้าหมาย

1.2 งบดำเนินงาน 11,935,214.02 บาท เบิกจ่าย จำนวน 10,062,367.35 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.31 ต่ำกว่าเป้าหมาย

1.3 งบรายจ่ายอื่น 7,091,900.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 6,442,087.72 บาท คิดเป็นร้อยละ 90.84 ต่ำกว่าเป้าหมาย

2. รายจ่ายลงทุน 45,167,500 บาท เบิกจ่าย จำนวน 1,490,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.30 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 71.70 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 75.00)

ตารางที่ 9 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	งบประมาณสุทธิ	ผลการเบิกจ่าย		ก่อนนี้ผูกพัน		คงเหลือ
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	
รายจ่ายประจำ	19,680,754.02	17,157,514.42	87.18	830,123.67	4.22	1,693,115.93
รายจ่ายลงทุน	45,167,500.00	1,490,000.00	3.30	0.00	0.00	43,677,500.00
ภาพรวม	64,838,254.02	18,647,514.42	28.76	830,123.67	1.28	45,360,615.93

3. ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

3.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

3.1.1 สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่กำหนดไว้ดังนี้

1) ต้องปรับแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น ชะลอการดำเนินงาน ขอยายระยะเวลาดำเนินงาน หรือเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม

2) ผู้เข้ารับการพัฒนาบางรายไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากผู้เข้าพัฒนาดังกล่าวจะได้รับเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.1.2 การได้รับจัดสรรงบประมาณที่ไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของโครงการ ส่งผลให้บางโครงการต้องชะลอการดำเนินงานในบางกิจกรรมเพื่อรอการโอนจัดสรรงบประมาณ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ

3.2 ด้านการติดตามและประเมินผล

3.2.1 การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการบางส่วนไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อาจจะทำให้การดำเนินงานไม่ตอบสนองต่อพันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งของหน่วยงานและส่วนราชการต้นสังกัดได้

3.2.2 การรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยมักจะรายงานข้อมูลในลักษณะของความก้าวหน้าของกระบวนการหรือขั้นตอน มากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงาน

4. ข้อเสนอแนะการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

4.1 ผู้รับผิดชอบโครงการควรให้ความสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และกำหนดแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ตามมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้

4.2 โครงการที่มีการดำเนินงานไม่ซับซ้อน หรือเป็นโครงการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ระยะสั้น ๆ ควรกำหนดแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้เสร็จสิ้นภายในช่วงไตรมาสที่ 1 ถึง ไตรมาสที่ 2 เพื่อให้สามารถมีระยะเวลาให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้นำความรู้ ทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ และผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการติดตามผลการนำไปประยุกต์ใช้ได้ภายในปีงบประมาณ และตอบสนองต่อตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.3 ผู้บังคับบัญชาควรกำกับ ติดตาม เร่งรัดการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมหรือภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งหากพบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานจะ

สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถดำเนินงานให้มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของโครงการ เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน รวมทั้งการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สรุปรายงานผลฯ โดย
นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ตรวจสอบและให้คำปรึกษาโดย
นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
