รายงานผลการดำเนินงาน

2565

ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร ๔๐๖๘

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/- **วันที่** ๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถาบันพัฒนาครูฯ ในช่วงไตรมาสที่ ๑

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากหัวหน้ากลุ่มและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ (เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่ม ตามแบบฟอร์ม และจัดส่งไฟล์ข้อมูลให้กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ pongnidtep@hotmail.com ภายในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๕ เพื่อรวบรวม สรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานส่งให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. และนำเข้าข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป นั้น

ในการนี้ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้รวบรวมและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ (เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ (เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) ดังแนบ

๓. หากเห็นชอบตามข้อ ๒ โปรดพิจารณาลงนามหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ดังแนบ

(นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม)
หัวหน้ากลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

- ชอบ/เห็นควร

(นายสุภชัย จันปุ่ม)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

0035
กลุ่มอำนวยการ
รับวันที่ 6 ม.ค. 2565
เวลา 16.19น.
ผู้ผ่านเรื่อง
ผู้ตรวจสอบ
ผู้กลั่นกรอง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
โทร ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๖ ภายใน ๔๐๖๘ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/๕ **วันที่** ๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑

เรียน ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอความอนุเคราะห์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงไตรมาสที่ ๑ เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) และกำหนดจัดส่งข้อมูลรายงานดังกล่าวให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ทั้งรูปแบบเอกสารและไฟล์ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail: report_ed54@hotmail.com ภายในวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ นั้น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขอส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ (เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) ในรูปแบบเอกสาร ดังแนบ ทั้งนี้ ได้ส่งไฟล์ข้อมูลดังกล่าวทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail: report_ed54@hotmail.com เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายสุภชัย จันปุ่ม)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

๗ ม.ค. ๖๕

สารบัญ

		หน้า
๑.	โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒.....	๑
๒.	โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑ (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร).....	๙
๓.	โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”.....	๑๕
๔.	โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.วิชาการ ครั้งที่ ๓).....	๒๔
๕.	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL).....	๓๔
๖.	โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๓๙
๗.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔๔
๘.	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๙
๙.	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑”.....	๕๖

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
(การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (-)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
(๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ)

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑)

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรของภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรกรสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้ภายใต้บริบทความท้าทายการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการรับมือกับฐานวิถีชีวิตใหม่ (The New Normal) หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จากนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นหนึ่งในประเด็นการดำเนินการปฏิรูปประเทศที่สำคัญตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) และแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ซึ่งมีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาครัฐภายใต้หลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการบูรณาการทำงาน มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการรบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งระบุว่าต้องมีการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ให้มีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้กำลังคนมีสมรรถนะสูงมีความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ ได้เห็นชอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐนำไปดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดังนั้น สำนักงาน ก.พ. ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล จึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว เพื่อใช้เป็นหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมข้าราชการพลเรือนจากตำแหน่งประเภทอำนวยการ เข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รวมทั้งสามารถนำการปรับเปลี่ยนองค์กรภาครัฐไปสู่การเป็นภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมได้ตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศทั้งภาครัฐและภาคเอชน ดังนั้น นักบริหารระดับสูง จึงเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลในทางปฏิบัติ รวมถึงการบริหารทรัพยากรของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรบุคคล ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครู และบุคลากรกรทางการศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรอบรู้ในทุกมิติทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเชิงรุกและประสานการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นระบบ การพัฒนานักบริหารระดับสูงเพื่อให้มีองค์ความรู้ ทักษะ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ในวิทยาการสมัยใหม่ และบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

จากการดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ที่ผ่านมา (ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๓) ได้มีการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) อย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนาเห็นว่า ได้รับความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดจากการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนาหน่วยงานและพัฒนาสังคม รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยกัน เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภายในกระทรวงและภายนอกกระทรวง และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อสภาวการณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้เป็นหลัก รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะในด้านดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ด้านภาษาอังกฤษ ที่เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาวต่อไป

ภายใต้แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ ซึ่งเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ของสำนักงาน ก.พ. เพื่อเป็นหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมข้าราชการพลเรือนสามัญและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากตำแหน่งประเภทอำนวยการ เข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รวมทั้งสามารถนำการปรับเปลี่ยนองค์กรภาครัฐไปสู่การเป็นภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า)

๒. สามารถปรับแนวคิด มุมมอง วิธีการทำงาน การสื่อสาร บุคลิกภาพ ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับการบริหารองค์การภาครัฐในบริบทที่มีความท้าทาย

๓. มีความพร้อมด้านภาวะผู้นำ มีความสามารถทางการบริหารทั่วไป และการบริหารงานการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

-

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด

๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๓) ผู้สำเร็จการพัฒนามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักบริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอกจำนวน ๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมการก่อนการพัฒนา	๑. การพัฒนาหลักสูตร ๒. การพัฒนาเครื่องมือการติดตาม ๓. การประชุมคณะกรรมการคณะต่าง ๆ ๔. การคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา ๕. การประชุมคณะทำงาน ๖. การจัดทำเอกสาร ๑) คู่มือหลักสูตร ๒) คู่มือการจัดทำ IS,GP ๓) คู่มือกระบวนการ IDP ๔) คู่มือการวัดและประเมินผล	พฤศจิกายน 2564 – กุมภาพันธ์ 2565
ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการพัฒนา	กิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วย ๑. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase) ได้แก่ ๑) การชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร ๒) การสำรวจความคิดเห็นและความคาดหวังที่มีผลต่อหลักสูตร ๓) แจ้งผลการประเมินสมรรถนะทางการบริหาร ๔) การแนะนำและการวางแผนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study : IS) และรายงานการศึกษากลุ่ม	กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2565

ขั้นตอน/กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
	(Group Project : GP) ๕) การแนะนำการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP) ๒. กิจกรรมการพัฒนา (Development Phase) ได้แก่ ๑) พัฒนาในกิจกรรม/ หัวข้อต่าง ๆ ๒) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP) ๓) การประมวลองค์ความรู้ (Integrative Session of Lessons Learned) ๓. การจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project) กำหนดให้มีการพบวิทยากรที่ปรึกษาผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม อย่างน้อยประเภทละ ๕ ครั้ง ๔. การสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection Learning)	
ขั้นตอนที่ ๓ หลังดำเนินการพัฒนา	๑. สรุปผลการดำเนินการพัฒนา ๒. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ หลักสูตร นบส.ศธ. ๓. ประชุมคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล หลักสูตร นบส.ศธ.	สิงหาคม - กันยายน 2565
ขั้นตอนที่ ๔ การพัฒนาตามหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร	ดำเนินการทั้งใน สคบศ. และนอก สคบศ. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. ทบทวนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการนำความรู้และทักษะสู่การปฏิบัติ ๒. การติดตามประเมินผล รุ่นที่ ๑๒ ๓. การสรุปผลและรายงานผล รุ่นที่ ๑๒ **หมายเหตุ** : ใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ธันวาคม 2565

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ดำเนินการเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหารจัดการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ จำนวนทั้งสิ้น ๕ คณะ คือ

- คณะกรรมการอำนวยการ
- คณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ
- คณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา
- คณะอนุกรรมการดำเนินงาน
- คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล

๑๔.๒ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสอาด พิมพ์สวัสดิ์ ชั้น ๙ อาคารรัชมังคลาภิเษก กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบกรอบมาตรฐานหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ แผนการดำเนินการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ และพิจารณาจัดสรรจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

๑๔.๓ ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวง ศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะทำงานเพื่อพิจารณากรอบมาตรฐานหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ของสำนักงาน ก.พ. กรอบมาตรฐานหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ และจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ (ร่าง) กำหนดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ (ร่าง) กำหนดการ IS GP IDP (ร่าง) แนวทางการประเมินสมรรถนะทางการบริหารและการประเมินบุคลิกภาพผู้นำ (ร่าง) แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนา (ร่าง) กำหนดการพิธีเปิดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ และพิธีมอบโล่ประกาศเกียรติคุณและวุฒิบัตรแก่ผู้ผ่านการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๑

๑๔.๔ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมประชุมประกอบด้วย ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร วิทยากรที่ปรึกษาการจัดทำ IS GP IDP และบุคลากรกลุ่มพัฒนาผู้นำ โดยมีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกรอบหลักสูตรและแนวทางการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ กำหนดการพัฒนาตลอดหลักสูตร ดำเนินการวิเคราะห์เอกสารและพิจารณาปรับปรุงแนวทางและขั้นตอนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (IS) และจัดทำแนวทางและขั้นตอนการจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม (GP) และการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP)

๑๔.๕ ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดส่งรายชื่อบุคลากรเข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				
๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
๒) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A
๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการพัฒนามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร	ร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ

ภาพการประชุมคณะทำงานโครงการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓,๐๙๘,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการแต่ละคณะ มีการนัดหมายค่อนข้างยาก เนื่องจากประธานมีราชการด่วน จึงต้องเลื่อนเวลาประชุม

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ฝ่ายเลขานุการต้องเตรียมความพร้อมและต้องดำเนินการประสานงานแจ้งยืนยันการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการอย่างกระชั้นชิด

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ จัดประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ

๑๙.๒ จัดประชุมคณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา

๑๙.๓ จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖

๑๙.๔ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒

๑๙.๕ ดำเนินการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๒ ตามหลักสูตร

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวจุไรรัตน์ โพธิลักษณ์ **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๔๐๙ ๕๖๖๒ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **e-mail :** jurairat2708@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑
(กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
(การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (-)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
(๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ)

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประเด็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถยกระดับการพัฒนาสมรรถนะของคนไทย เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ และเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เทียบเท่ามาตรฐานสากล อีกทั้งยังเป็นการยกระดับการพัฒนาสมรรถนะของคนไทย และนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ รวมถึงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ที่มุ่งเน้นการบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญในอาชีพ จึงเป็นสิ่งสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของภาครัฐและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมียุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคลองกับการจัดการเรียนรูในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อใหสามารถปฏิบัติหนาที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักบริหารระดับสูงเป็นกลุ่มบุคลากรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของภาครัฐให้เกิดผลในทางปฏิบัติ รวมถึงการบริหารทรัพยากรของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรบุคคล คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ต้องได้รับการส่งเสริม

และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรอบรู้สถานการณ์ในทุกมิติทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเชิงรุกและประสานการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นระบบ การพัฒนานักบริหารระดับสูงเพื่อให้มีองค์ความรู้ ทักษะ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งนอกจากนี้ ควรเป็นการพัฒนาที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) มาอย่างต่อเนื่องในทุกปีงบประมาณ ปีละ ๑ รุ่น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการพัฒนารุ่นที่ ๑๑ ตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑) ซึ่งสำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้มีมติรับรองรองหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมนักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๙) ของสำนักงาน ก.พ. กำหนดไว้ว่า เพื่อให้นักบริหารระดับสูงมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวาง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนานักบริหารในหลักการแล้วจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร นบส.ศธ. และมีคุณสมบัติตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด เข้ารับการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) ของสำนักงาน ก.พ. และเมื่อผ่านหลักสูตร ส.นบส. แล้ว จะถือว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติเสมือนได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (นบส.) ของสำนักงาน ก.พ. ดังนั้น หลังจากที่มีการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) เสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง ควรมีการจัดอบรมระยะสั้น เป็นการเพิ่มเติมให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาอีกครั้งหนึ่ง สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงดำเนินการจัดกิจกรรมหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานและเจตนารมณ์ของหลักสูตรการฝึกอบรมนักบริหารระดับสูง ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดไว้ และเพื่อเป็นการทบทวน (Review) และประมวลเพื่อสรุป (Summary) องค์ความรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนย้อนกลับ (Reflection Learning) ร่วมกันเป็นกลุ่มและเป็นกิจกรรมของแต่ละบุคคลในการวางแผนเชิงปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำพร้อมรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีสมรรถนะด้านการจัดการที่ดีได้มาตรฐานเทียบเท่าสากล สามารถนำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของชาติและของกระทรวงศึกษาธิการสู่ผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและความมั่นคงที่ยั่งยืน พร้อมทั้งยกระดับการสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาให้เทียบเท่านานาชาติด้วย

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อทบทวนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการพัฒนาสมรรถนะของนักบริหารเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร

๘.๒ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายนักบริหารการศึกษาที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ

๘.๓ เพื่อสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑ เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑ ที่สำเร็จการพัฒนาตามเกณฑ์ของหลักสูตร นบส.ศธ.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

๑๒.๑ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๒.๒ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการหลักสูตรเสริม นบส.ศธ.	๑. การนำเสนอรายงานของผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการนำแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติโดยกระบวนการกลุ่มและการถกแถลง ๒. การอภิปรายร่วมกันในประเด็นปัญหาเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญในเชิงการบริหาร ๓. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพและเครือข่ายนักบริหาร ๔. การประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการพัฒนาหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๑	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการพัฒนา	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๑ (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) และแพร่กระจายในหลายพื้นที่ของประเทศไทย จึงยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๑ เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๒) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

- ไม่มีภาพกิจกรรมเนื่องจากยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการกิจกรรมที่กำหนดตามโครงการฯ ภายหลัง เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) คลี่คลาย

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวจุไรรัตน์ โพธิลักษณ์ **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๔๐๙ ๕๖๖๒ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **e–mail :** jurairat2708@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

☑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ

☑ แผนการปฏิรูปประเทศที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☑ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ)

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทยมีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่จะทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้การอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ และผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายซึ่งเป็นผลจากการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒) ที่เสนอแนะให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งการเขียนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการในรูปแบบของบทความวิจัยเพื่อส่งเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติ (รายงานโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๔) ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการพัฒนานักวิจัย หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานักวิจัยในการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถต่อยอดในเวทีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกันในการประชุม สัมมนาทางวิชาการในโอกาสต่อไป นอกจากนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนางานด้านการศึกษา นำองค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ตลอดจนจะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุม สัมมนาทางวิชาการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ จำนวน ๓๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๑) กิจกรรมการวางแผน	**พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๓**
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ธันวาคม ๒๕๖๔–มกราคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา	ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ารับการพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๖ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๕
๒) กิจกรรมการดำเนินการพัฒนา	**มกราคม ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๗ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	มกราคม ๒๕๖๕
๓) กิจกรรมการดำเนินการหลังการพัฒนา	**พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการพัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๕

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๙ ดำเนินการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๐ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๕

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	-โครงการที่อนุมัติแล้ว วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ดำเนินการวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ -แผนและขั้นตอนการดำเนินงานฯ
ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ดำเนินการวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ -หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”
ขั้นตอนที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการฯ และรับสมัคร	ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ -ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ของการประชุมทางวิชาการ Facebook และ โปรแกรม LINE ฯลฯ -ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารและหนังสือราชการถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

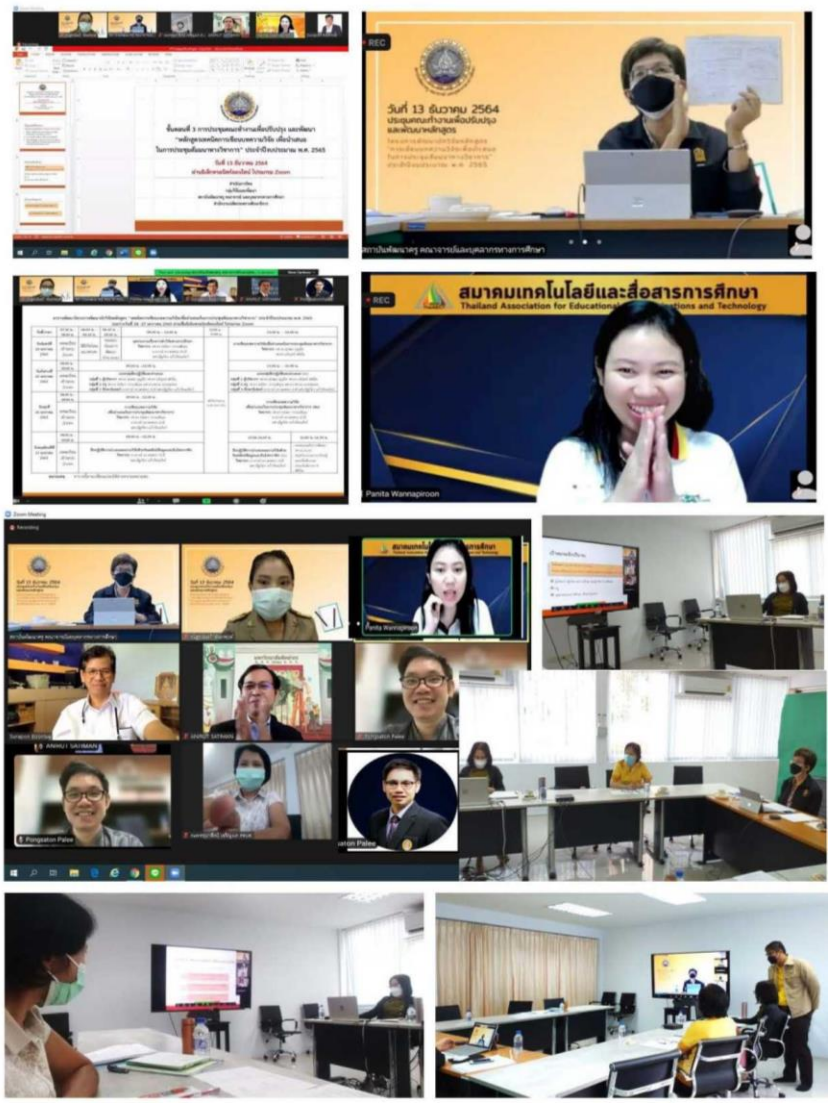
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	๓๐ คน	๓๐ คน	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๒) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A
๓) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุม สัมมนาทางวิชาการได้	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพประชุมปฏิบัติการคณะทำงานประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

ภาพประชุมปฏิบัติการคณะทำงานประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔



ภาพเว็บไซต์และอินโฟกราฟิกประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนานักวิจัย
หลักสูตร "เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐.-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑) ร่างบทความวิจัยไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด เนื่องจากขาดข้อมูลและรูปแบบเกณฑ์ที่กำหนด

๒) กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนาและร่วมทำกิจกรรมไม่ครบตามที่โครงการกำหนดแนวทางแก้ไข

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) จัดทำ QR Code ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างบทความวิจัย และแจ้งให้กลุ่มเป้าหมายดำเนินการศึกษาและจัดทำร่างบทความไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้ฝึกปฏิบัติระหว่างดำเนินการพัฒนาและส่งวิทยากรเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

๒) กำหนดให้มีเวลาในการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เพื่อรับวุฒิบัตรผ่านการพัฒนา

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ารับการพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๖ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๕
๒) กิจกรรมการดำเนินการพัฒนา	**มกราคม ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๗ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	มกราคม ๒๕๖๕
๓) กิจกรรมการดำเนินการหลังการพัฒนา	**พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการพัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๙ ดำเนินการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๐ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๕

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านเขียนบทความการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะและมีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒๐.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวดวงพร เจียมอัมพร **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ **หน่วยงาน** สคบศ.
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **E-mail:** d_tum@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.วิชาการ ครั้งที่ ๓)

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

☑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

☑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ

☑ แผนการปฏิรูปประเทศที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

☑ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

☑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทยมีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่จะทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและ

สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้การอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ และผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ตามโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ ๒) ร้อยละ ๙๔.๕๔ (รายงานโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๔) รวมทั้งผลการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการไปใช้ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และการประชุมสนทนากลุ่มของผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ หรือ สคบศ. วิชาการ ในครั้งต่อไปควรจัดให้มีขึ้นและควรจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจากเป็นเวทีการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมากและมีประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หรือ สคบศ. วิชาการครั้งที่ ๓ เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เข้มแข็งและเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกัน สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจในการพัฒนางานด้านการศึกษานำองค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

และเนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) จึงจัดการประชุมทางวิชาการในรูปแบบออนไลน์

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการและสาธารณชนทั่วไป และเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารรายงานการดำเนินการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (Proceedings) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (บทความวิจัย) ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ

๒) จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๓) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๔) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ จำนวน ๑๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๑) กิจกรรมการวางแผน	**พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๓**
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๒) กิจกรรมการดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	**ธันวาคม ๒๕๖๔ – พฤษภาคม ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่ายและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๕ เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๗ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อสรุปผลการพิจารณาและคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๙ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๐ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเอกสารการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) หรือเอกสาร Proceedings	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๑ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract) ของเอกสาร Proceeding	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๒ จัดจ้างทำเล่มเอกสาร Proceeding	พฤษภาคม ๒๕๖๕
๓) กิจกรรมการประชุมทางวิชาการฯ	**มิถุนายน ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๑๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓)	มิถุนายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๔ ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓)	มิถุนายน ๒๕๖๕
๔) กิจกรรมการสรุปผลการดำเนินการ	**สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๑๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๖ ดำเนินการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑๗ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการประชุมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)	กันยายน ๒๕๖๕

- รูปแบบการดำเนินการประชุมฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓) แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑) การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๒) การนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการโดยการแบ่งขอบข่ายของงานออกเป็นกลุ่มย่อย จำนวน ๖ กลุ่ม ในรูปแบบการบรรยาย (Oral Presentation) เรื่องละประมาณ ๒๐ นาที (บรรยาย ๑๕ นาที ตอบข้อซักถาม ๕ นาที)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	-โครงการที่อนุมัติแล้ว วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ดำเนินการวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ -แผนและขั้นตอนการดำเนินงานฯ
ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่ายและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ดำเนินการวันที่ ๘-๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ -ขอบข่ายและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
ขั้นตอนที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (บทความวิจัย)	ดำเนินการระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕ -ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ของการประชุมทางวิชาการ Facebook และ โปรแกรม LINE ฯลฯ -ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารและหนังสือราชการถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

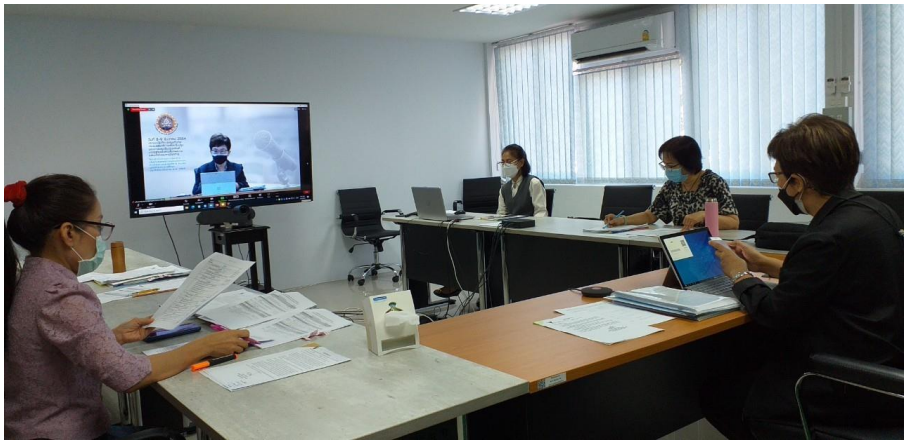
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารรายงานการดำเนินการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (Proceedings)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (บทความวิจัย) ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ	N/A	N/A	N/A

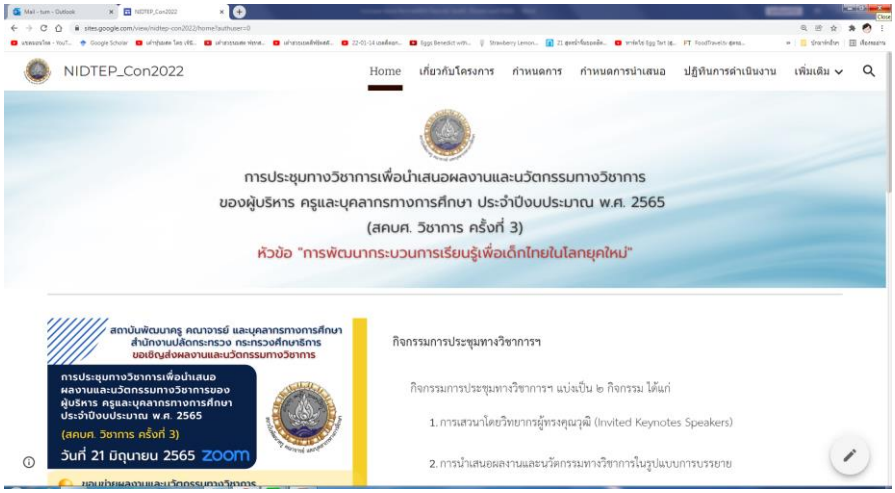
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒) จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๓) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	N/A	N/A	N/A
๔) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอด	ร้อยละ ๔๐	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่ายและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔



ภาพเว็บไซต์และอินโฟกราฟิกประชาสัมพันธ์โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (สคบศ.วิชาการ ครั้งที่ ๓)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๗๐,๐๐๐.-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

เรื่องระเบียบการจ่ายค่าเบี้ยประชุมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- ค่าใช้จ่ายบางรายการไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ เช่น ค่าเบี้ยประชุมสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ
- การทำความตกลงกับกระทรวงการคลังใช้ระยะเวลานานมาก ทำให้ต้องชะลอการเบิกจ่ายงบประมาณไม่สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการฯ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ควรเตรียมเอกสารประกอบการขอทำความตกลงกับกระทรวงการคลังให้เรียบร้อย ระหว่างรอโครงการได้รับการอนุมัติ และเสนอเรื่องทันทีเมื่อโครงการได้รับการอนุมัติ
- ติดตามผลการหารือกับกระทรวงการคลัง

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๕ เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๗ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อสรุปผลการพิจารณาและคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๙ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๐ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเอกสารการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒) หรือเอกสาร Proceedings	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๑ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract) ของเอกสาร Proceeding	พฤษภาคม ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๒ จัดจ้างทำเล่มเอกสาร Proceeding	พฤษภาคม ๒๕๖๕

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
๓) กิจกรรมการประชุมทางวิชาการฯ	**มิถุนายน ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๑๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓)	มิถุนายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๔ ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๓)	มิถุนายน ๒๕๖๕
๔) กิจกรรมการสรุปผลการดำเนินการ	**สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕**
ขั้นตอนที่ ๑๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๖ ดำเนินการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๗ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๑๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการประชุมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๒)	กันยายน ๒๕๖๕

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ เกิดการเผยแพร่องค์ความรู้ และแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๒๐.๒ มีการสะท้อนสภาพปัญหาทางด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวดวงพร เจียมอัมพร **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ **หน่วยงาน** สคบศ.
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **E-mail:** d_tum@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
(การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (-)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
(๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ)

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ)

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นวาระสำคัญของไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ ที่ไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนา “คน” เป็นศูนย์กลาง เพื่อมุ่งสร้างคนไทยให้พร้อมด้วยความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และความชำนาญที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ยกระดับคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างเครือข่ายระหว่างกันในภูมิภาค และเพิ่มศักยภาพให้กับประชากรในการที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เห็นถึงความสำคัญที่จะต้องสร้างความร่วมมือกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน และสมาชิกคู่เจรจาในกรอบอาเซียนบวกหก เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยการพัฒนาแบ่งออกเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ การพัฒนาภายในประเทศ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ ๒ การพัฒนาในต่างประเทศ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ (รุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๓) ได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๒ ระยะ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (รุ่นที่ ๔) ได้เข้ารับการพัฒนา ในระยะที่ ๑ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งได้ศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาของผู้ผ่านการพัฒนาในรุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๓ ที่ได้รับการพัฒนา ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชนจีนแล้ว ส่วนการพัฒนาในระยะที่ ๒ ผู้เข้ารับการพัฒนาในรุ่นที่ ๔ ไม่สามารถเดินทางไปพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชนจีนได้ ด้วยเหตุดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐ

ประชาชนจีน จึงปรับรูปแบบการพัฒนาจากเดิมเป็นการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ (On-line Training) คณะกรรมการการศึกษาแห่งมหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้พิจารณาให้ทุนสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาพิจารณาแล้วเห็นว่า การพัฒนาในรูปแบบออนไลน์สามารถเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายได้ ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาในระยะที่ ๑ การพัฒนาภายในประเทศผ่านระบบออนไลน์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาในรุ่นที่ ๕ และพัฒนาในระยะที่ ๒ ในต่างประเทศผ่านระบบออนไลน์ (On-line Training) จากคณาจารย์มหาวิทยาลัยซีหนาน ไปพร้อมกับผู้เข้ารับการพัฒนาในรุ่นที่ ๔ ซึ่งจากการปรับรูปแบบการพัฒนาในระยะที่ ๑ การพัฒนาภายในประเทศผ่านระบบออนไลน์สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ ๕ นั้น จึงทำให้กิจกรรมการพัฒนาภายในประเทศในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รุ่นที่ ๕) ขาดการศึกษาดูงานสถานศึกษาของผู้ผ่านการพัฒนาในรุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๓

ดังนั้น เพื่อการเติมเต็มองค์ความรู้ในสมรรถนะของผู้เข้ารับการพัฒนาในรุ่นที่ ๕ และเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เกิดการเรียนรู้ ได้มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และมีความรู้ความเข้าใจในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดกิจกรรมการพัฒนาในส่วนของการศึกษาดูงานภายในประเทศเพิ่มเติมให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาในรุ่นที่ ๕ และชะลอการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (รุ่นที่ ๖) ไว้ก่อนจนกว่าผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ ๔ และรุ่นที่ ๕ จะได้เดินทางไปรับการพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนในโอกาสต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ ๕ ได้ศึกษาองค์ความรู้ของผู้ผ่านการพัฒนาที่ได้รับจากการพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำสู่การปฏิบัติ

๘.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ ๕ นำองค์ความรู้และประสบการณ์ของผู้ผ่านการพัฒนาที่ได้รับจากการพัฒนา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ไปประยุกต์ใช้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนของผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ CBSEL ๓๒ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามโครงการ CBSEL ร้อยละ ๘๕

๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ CBSEL ที่สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (จัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา) ร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รุ่นที่ ๕ จำนวน ๓๒ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมการพัฒนา (ภายในประเทศ): การศึกษาดูงานภายในประเทศ	
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๓ ศึกษาดูงานภายในประเทศ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔
ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามประเมินผล	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕
ขั้นตอนที่ ๕ สรุปและรายงานผล	กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

๑) ดำเนินการปรับแก้ไขโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ

๒) กิจกรรมการพัฒนา (ภายในประเทศ): การศึกษาดูงานภายในประเทศ ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนของผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ CBSEL	๓๒ คน	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๒) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามโครงการ CBSEL	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A
๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ CBSEL ที่สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (จัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา)	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

- ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ไม่มี (ยังไม่ได้ดำเนินการ)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี (ยังไม่ได้ดำเนินการ)

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- จัดดำเนินในขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- มีการดำเนินการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีขึ้น

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวพรชนก ฝอยทอง **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐ ต่อ ๔๐๔๑ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **e-mail**: panna1964@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (-)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- ☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบและกลไกการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เน้นความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหา และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเพื่อปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัว รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยกำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มีภารกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น ซึ่งตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ได้กำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายเร่งด่วน ๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดคือ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม และ เป้าหมายเร่งด่วน ๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดคือ ครูทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสวนที่เป็นการทดลองนำรอง หรือการพัฒนา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสม มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้เริ่มดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายแรกคือ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และศึกษานิเทศก์ สังกัด สป. รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานำร่อง และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นควรดำเนินการพัฒนาให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และขยายผลไปยังกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นดังกล่าวต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ศึกษานิเทศก์) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๑.๒ ร้อยละของข้าราชการครู (รองศึกษาธิการจังหวัด) ที่จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ที่เข้ารับการพัฒนา นำความรู้และทักษะจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐.๑ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๘๐ คน

๑๐.๒ รองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ – สิงหาคม ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์)

1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2) ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ สป.
3) ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรฯ
4) ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนา

กิจกรรมที่ 2 การประเมินสมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู (รอง ศธจ.)

1) ประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบและจัดทำสมรรถนะของตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด
2) ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะของตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด
3) ประชุมชี้แจงแนวทางและวิธีการประเมินสมรรถนะเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด (ผ่านช่องทางออนไลน์)
4) ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินสมรรถนะและการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

ประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะทำงาน สคบศ. เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ศึกษานิเทศก์)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	n/a	n/a	n/a
๒) ร้อยละของข้าราชการครู (รองศึกษาธิการจังหวัด) ที่จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	n/a	n/a	n/a
เชิงคุณภาพ				
๓) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ที่เข้ารับการพัฒนา นำความรู้และทักษะจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	n/a	n/a	n/a

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๔๐๐,๐๐๐	๒๕,๔๘๐	๒๕,๔๘๐	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

1. ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ สป.
2. ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรฯ
3. ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนา

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง

2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ มีทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวประนอม โพธิ์นิ่มแดง **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๒-๑๒๘๖ **โทรสาร** ๐-๓๔๒๒-๕๓๙๙ **e–mail :** pranopho๓๑@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (-)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ)

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง)

๗. หลักการและเหตุผล

จากแนวโน้มสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงในศรวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมายมหาศาล สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย และเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ การพัฒนาประเทศในยุครัฐบาลดิจิทัลและก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับภารกิจและมีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐

จากผลการประเมินในหลายรายการพบว่า สมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ ทั้งด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งผลการจัดอันดับของ World Economic Forum (WEF) (๒๐๑๗-๒๐๑๘) ที่ตัวชี้วัดด้านการศึกษามีอันดับลดลง และผลความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของ IMD ซึ่งอันดับลดลงเช่นกัน รวมทั้งผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยโลก โดยนิตยสาร TIMES (๒๐๑๘) และ QS World University Ranking (๒๐๑๘) ไม่มีมหาวิทยาลัยของไทยติด ๒๐๐ อันดับแรกของโลก จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๘ เห็นชอบให้นำการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มาใช้เป็นเครื่องมือผลักดันให้การพัฒนาระบบราชการมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับภารกิจและมีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ควบคู่กับการ

พัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยนำบริการดิจิทัลที่สามารถอำนวยความสะดวกให้ประชาชนและผู้รับบริการเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มาใช้ในการให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดเป็นตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และได้ปรับปรุงเกณฑ์ไปสู่เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ต่อมาได้ปรับให้มีความทันสมัยตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๒ มาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์การทั้งในระดับกรมและระดับสำนัก เพื่อพัฒนาไปสู่องค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง เพิ่มสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี เกิดความโปร่งใส มั่นใจและสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประชาชนและต่อสังคมโดยรวม เพื่อตอบสนองความคาดหวังและความต้องการของประชาชน และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยกำหนดให้มีการปรับปรุงกลไกและระบบการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการให้เหมาะสม สอดคล้องกับพันธกิจ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการด้วยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ (ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ) ให้มีทักษะและสมรรถนะทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทัศนคติ และความคิด เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล และก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และการพัฒนาบุคลากรของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในระดับสูงตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ และแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ มุ่งสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง

๔.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะเฉพาะของบุคลากรสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐาน PMQA เพื่อเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการได้แล้วเสร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒) ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ประกอบด้วย ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

๑๓.๒ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๓.๒.๑ จัดประชุมคณะทำงานการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๓.๒.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความรู้

๑๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๓.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๓.๒ กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๔ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ : จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดทำระบบปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ

๑๓.๕ กิจกรรมให้ความรู้ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์

๑๓.๖ กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักของ สคบศ.

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

- ยังไม่มีการจัดกิจกรรม

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการได้แล้วเสร็จ	ร้อยละ ๙๐	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๒) ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

- ไม่มี

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ กิจกรรมการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

๑๙.๒ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๙.๒.๑ จัดประชุมคณะทำงานการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๙.๒.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความรู้

๑๙.๓ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๙.๓.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๙.๓.๒ กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๙.๔ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ : จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดทำระบบปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ

๑๙.๕ กิจกรรมให้ความรู้ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์

๑๙.๖ กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักของ สคบศ.

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสุวภัทร ยวงใย **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๓๔๓๒๑๒๙๐ ต่อ ๑๒๑๓ **โทรสาร** ๐๓๔๒๒๕๓๙๙ **e-mail :** suvaphat.y@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน**มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง (-)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน
☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และกำหนดประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) กำหนดให้มีการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดให้มีการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายพัฒนาคนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วยวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างแพลทฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่ง ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นทักษะหนึ่งที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะด้านดิจิทัลของมนุษย์จึงต้องปรับตามให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ หรือ COVID-๑๙ จึงเป็นปัจจัยเร่งด่วนที่ทำให้เกิดการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ –๒๕๗๙) (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, ๒๕๕๙ : ๔๖ – ๕๒) ภายใต้วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ “ดิจิทัลไทยแลนด์” โดยการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ได้กล่าวถึงการดำเนินงานทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนองค์กรและการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐเพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในบุคลากรภาครัฐ โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (๒๕๖๐ : ๒๒-๒๓) ได้กำหนดแนวทางพัฒนากำลังคนภาครัฐให้มีทักษะด้านดิจิทัล ดังนี้ ๑) กำหนดให้การพัฒนาคนเพื่อสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงาน และการสร้างและพัฒนาคนให้เท่าทันและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างรอบรู้ เป็นหนึ่งในประเด็นหลักของการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ๒) กำหนดให้หน่วยงานของรัฐส่งเสริมและดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงาน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของหน่วยงานรัฐ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงานให้เป็นระบบที่สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกทันสมัย มีเสถียรภาพ ปลอดภัยและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้รวมทั้งเป็นระบบที่มีการเชื่อมโยงข้อมูล การทำงาน และการให้บริการระหว่างหน่วยงานที่สร้างคุณค่าร่วมกัน ๓) กำหนดให้เป็นหน้าที่ของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐในการนำรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา ๗๐ : ๒๐ : ๑๐ (ร้อยละ ๗๐ เรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๒๐ เรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน และร้อยละ ๑๐ เรียนรู้จากการฝึกอบรม) มาปรับใช้ในการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของตนเอง และให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน เพื่อให้รู้เท่าทันและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ๔) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดดำเนินการเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ในระยะเริ่มต้นของการขับเคลื่อนภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลให้บรรลุความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความพร้อมของบุคลากรภาครัฐใน ๒ กลุ่ม (สำนักงานข้าราชการพลเรือน ๒๕๖๐ : ๗ - ๘) คือ กลุ่มผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการ และกลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารระดับสูงภาครัฐที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลในกระทรวงและกรมต่าง ๆ พบว่า มีผู้ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง และยังอยู่ในราชการ ร้อยละ ๑๐.๗๒ ของจำนวนผู้บริหารระดับสูงภาครัฐทั้งหมด นอกจากนี้จากผลการสำรวจระดับความพร้อมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐระดับกรม ประจำปี ๒๕๕๙ พบว่า หน่วยงานภาครัฐยังขาดการเตรียมบุคลากรเพื่อ

สานต่อภารกิจของผู้นำด้านดิจิทัลของหน่วยงาน หากภาครัฐไม่เร่งสร้างและเตรียมบุคลากรกลุ่มนี้ การขับเคลื่อนภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล อาจไม่เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวัง และเมื่อพิจารณาถึงโครงสร้างบุคลากรภาครัฐในปัจจุบัน พบว่า ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในราชการพลเรือน (ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และตำแหน่งเจ้าหน้าที่เครื่องคอมพิวเตอร์) มีจำนวนร้อยละ ๐.๕๘ ของจำนวนตำแหน่งข้าราชการพลเรือนทั้งหมด และเมื่อพิจารณาการกระจายตัวของบุคลากรในระดับองค์กร พบว่า ส่วนราชการ (กรม) หนึ่งจะมีผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประมาณ ๑ – ๑๕ คน หรือเฉลี่ยประมาณ ๗ คน และเป็นกลุ่มผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนภารกิจหลักของส่วนราชการเท่านั้น และเมื่อพิจารณาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานกลุ่มนี้ พบว่ายังขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีและขาดทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานและการให้บริการประชาชน

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีแบบแผนและเป็นระบบ จนพัฒนาสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัลโดยสมบูรณ์ โดยมอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑,๕๙๑ คน ซึ่งยังไม่ครอบคลุมในทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบกับยังมีกลุ่มเป้าหมายอีกจำนวนมากที่ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้นเพื่อให้บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน

๔.๒ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔) ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนดำเนินงาน

๒. พัฒนาหลักสูตร

๒.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๒.๒ ประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

๓. ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร

๔. ติดตามการพัฒนาตามหลักสูตร

๔.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนา

๔.๒ ติดตามผลการพัฒนาในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางออนไลน์

๕. สรุปและรายงานผล

๕.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงร่างรายงาน

๕.๒ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๒๐๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนา ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดมีดังนี้

๑. กำหนดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ครั้งที่ ๑ เพื่อร่างหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ มกราคม ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๖๕

๒. กำหนดดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ รุ่น ๔๐๐ คน ในเดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. ติดตามผลการพัฒนา ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕

๔. ประชุมสรุปและรายงานผลโครงการ ในเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน	๔๐๐ คน	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
๓) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A
๔) ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๕๐๐,๐๐๐	๔,๙๔๐	๔,๙๔๐			

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๒ กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการพัฒนากำลังคนตามกรอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคคลภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒๑. ผู้รายงาน นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ **ตำแหน่ง** ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๗๕๓๑๓๗ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **e-mail :** -

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑”

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง

แผนย่อย ๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของโลกเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีมีส่วนผลักดันสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา ตลาดแรงงาน อาชีพใหม่เกิดขึ้นและอาชีพเก่าบางอาชีพถูกลดความสำคัญลง ปริมาณความรู้มีอัตราการเติบโตสูง ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้เกิดแนวโน้มที่ชัดเจนเกี่ยวกับความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในยุคปัจจุบันทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องมีการเปลี่ยนแปลง และผู้สอนจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งไปใช้กับผู้เรียนได้ตลอดเวลา ซึ่งโลกยุคใหม่ต้องการผู้เรียนที่มีวินัย มีพฤติกรรมที่ยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ในหลาย ๆ สถานที่ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคของข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีของศตวรรษที่ ๒๑

จากผลการสำรวจโดยสำนักจัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือ Education First (EF) เผยผลการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษจาก ๑๐๐ ประเทศ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่าไทยรั้งอันดับ ๗๔ ได้ ๔๗.๖๒ คะแนน อยู่ในระดับต่ำมาก (Very Low) น้อยจากปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๐ ซึ่งได้ ๔๘.๕๔ และ ๔๙.๗ คะแนน ตามลำดับ หากเทียบกับกลุ่มอาเซียนด้วยกัน ไทยอยู่อันดับ ๖ รองจากสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม และอินโดนีเซีย โดยไทยถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มเดียวกับเมียนมาร์และกัมพูชา ขณะที่ ๑๐ ประเทศแรกที่ได้คะแนนทักษะภาษาอังกฤษสูงสุด ได้แก่ เนเธอร์แลนด์ สวีเดน นอร์เวย์ เดนมาร์ก สิงคโปร์ แอฟริกาใต้ ฟินแลนด์ ออสเตรีย ลักเซมเบิร์ก และเยอรมนี ในอีกด้านหนึ่ง แอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการ บริติช เคานซิล ประเทศไทย กล่าวว่า “ปัจจุบันมีคนใช้ภาษาอังกฤษหรือกำลังเรียนภาษาอังกฤษกว่า ๒ พันล้านคนทั่วโลก และทักษะภาษาเป็นหนึ่งในซอฟท์สกิลที่สำคัญที่สุดของเยาวชนในอาเซียน” ทว่า เมื่อมองในบริบททักษะด้านภาษาอังกฤษของคนไทย มักจะปรากฏการวิจัย หรือผลการศึกษาที่ชี้ว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังขาดทักษะภาษาอังกฤษ กลัวการใช้ภาษาอังกฤษ และแง่มุมที่ค่อนไปทางลบ สะท้อนจากการทดสอบการสำรวจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เมื่อมองลึกถึงปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้คนไทยขาดทักษะภาษาอังกฤษมีหลากหลายมิติ ทั้งจากระบบการศึกษา ตัวบุคคล ฯลฯ British Council (บริติช เคานซิล) ได้เปิดเผยข้อมูลจากการทำการวิจัยในปีที่ผ่านมา พบว่า “ทักษะด้านภาษาอังกฤษของคนไทย” มีอุปสรรคหลัก ๆ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ครูภาษาอังกฤษระดับประถม-มัธยมศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๕ มีค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษระดับ A๒ หรือต่ำกว่า ๒) ปัญหาความไม่เท่าเทียมกันในประเทศไทย ๓) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยึดหลักไวยากรณ์ การแปล และท่องจำ และ ๔) เน้นวัดผลทักษะภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งไม่ได้ส่งเสริมให้เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร และเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR” ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ กับ บริษัท โมบาย โซลูชั่นส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนในสังกัด สพฐ. ให้มีความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR : The Common European Framework of Reference for Languages : ซึ่งเป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารเป็นสำคัญ อันจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพมากที่สุด ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องปรับตัวและพร้อมเรียนรู้ในองค์ความรู้และรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดโครงการทดลองนำร่องหรือการพัฒนาในการพัฒนาทักษะศักยภาพภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับ

บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบในพื้นที่ระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ทางการศึกษา ที่ได้ร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของประเทศในกรอบของความเป็นเครือข่าย บูรณาการร่วมมือกันเพื่อมุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับทุกช่วงวัย ตอบสนองต่อ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงเสนอโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวมีความรู้ ทักษะ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๘.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) มากขึ้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

-

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑. ประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรและออกแบบบทเรียน	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔
๒. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรและบทเรียน	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓. ดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร (ระบบออนไลน์)	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๕
๓.๑ จ้างเหมาบริการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบออนไลน์	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๕

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน	ระยะเวลา
๓.๒ พัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร	มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๕
๔. ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ ๖ ภูมิภาค	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕
๕. ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกผู้แทนของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อนำเสนอผลการพัฒนา (ศธภ.ละ ๒ คน)	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕
๖. ประชุมสัมมนาวิชาการผู้นำเสนอผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ “MOE Speech Contest”	มิถุนายน ๒๕๖๕
๗. ประชุมสรุปผลการพัฒนาและจัดทำรายงาน	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดรายละเอียดขอบเขตงาน (TERM OF REFERENCE : TOR) สำหรับการดำเนินการจ้างดำเนินการจ้างเหมาบริการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการด้านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑. ในการซื้อหรือจ้างที่มิใช่การจ้างก่อสร้าง ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่ง หรือจะให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งรับผิดชอบในการจัดทำร่างขอบเขตของงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุที่จะซื้อหรือจ้าง รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอด้วย

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
-				
เชิงคุณภาพ				
๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
๒) ร้อยละของครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A
๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๙๔๗,๖๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษ ที่ ๒๑

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ ให้กำหนดรายละเอียดขอบเขตงาน (TERM OF REFERENCE : TOR) สำหรับการดำเนินการจ้างดำเนินการจ้างเหมาบริการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการด้านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ เสร็จสิ้นเสียก่อน

๑๙.๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรและบทเรียน

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๒๐.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) เพิ่มมากขึ้น

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวธนันดา รังสิกุล **ตำแหน่ง** นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐ **โทรสาร** ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ **e–mail :** tanunda2563@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕