

รายงานผลการบริหารโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ :
หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้คิด ผู้สร้างและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการนำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่น่าสนใจมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนรู้จึงเป็นสื่อกลางที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอน ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูผู้สอนต้องมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างสีสัน ดึงดูดความสนใจ เปิดโลกการเรียนรู้ที่กว้างไกลให้กับนักเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่นักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สื่อการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาและเติมเต็มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยในปัจจุบันนี้ Canva เป็นเครื่องมือที่นิยมนำมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดียหรืองานต่างๆ ได้อย่างง่าย มีขั้นตอนการทำงานไม่ซับซ้อน ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบสื่อการเรียนการสอนได้หลากหลายมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบที่ทันสมัย กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และเข้าถึงเนื้อหาความรู้ได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ด้วยภาพ และสนุกสนานกับการเรียน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พัฒนาหลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๒. สามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ ด้วย Canva อย่างสร้างสรรค์
๓. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๓ รายวิชา โดยเมื่อมีการพัฒนาแบบออนไลน์ (Online) ใช้ระยะเวลา จำนวน ๑๘ ชั่วโมง และเมื่อมีการพัฒนาแบบเรียนในชั้นเรียน (Onsite) ใช้ระยะเวลา จำนวน ๒๑ ชั่วโมง

สำหรับโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔ เป็นการพัฒนา

แบบเรียนในชั้นเรียน มีรายละเอียดวิชา ดังนี้

รายวิชาที่ ๑ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล จำนวน ๓ ชั่วโมง

รายวิชาที่ ๒ การใช้งาน Canva จำนวน ๓ ชั่วโมง (Online) หรือจำนวน ๖ ชั่วโมง (Onsite)

รายวิชาที่ ๓ การออกแบบสื่อสวย ด้วย Canva จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๑.๕ วิธีการพัฒนา

- ๑) บรรยาย
- ๒) สาธิตและยกตัวอย่าง
- ๓) ฝึกปฏิบัติ
- ๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๕) เรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๖ การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนา แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โดยประเมินจากการทดสอบหลังการพัฒนา ชิ้นงาน และ พฤติกรรมการปฏิบัติ ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๒ ส่วน จึงผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร

๒. ผลการบริหารโครงการ

๒.๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๒.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔ จำนวน ๕๘ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙ เพศหญิง จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๑ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๗ มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๕ ดำรงตำแหน่งครู มากที่สุด จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖ ไม่มีวิทยฐานะ มากที่สุด จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๒ ปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากที่สุด จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑

๒.๑.๒ วิทยากรและวิทยากรกลุ่ม

วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔ เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการและทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑) นางปานทิพย์ ดอนชนันไพร ๒) นางสาวชญาภัทร ประเสริฐวงศ์ ๓) นายอชิษฐ์ ธารประเสริฐ และ ๔) นายพิพัฒน์ สุนทรพัฒนกุล

สำหรับวิทยากรกลุ่มเป็นวิทยากรจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑) นางณัฐธิดา ฤทธาภัย ๒) นางสาวเกษร จตุเทน ๓) นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ ๔) นางสาวกานดา ดำรงชัยณรงค์ ๕) นายกรกช สารโท และ ๖) นางบัวศรี อุบลศิลป์

๒.๒ การประเมินผลการพัฒนา

๒.๒.๑ ด้านระยะเวลาเข้ารับพัฒนา

การประเมินผลระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔ พบว่า เวลาเข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๒๑ ชั่วโมง ผู้เข้ารับการพัฒนา มีระยะเวลาการพัฒนาสูงสุด ๒๑ ชั่วโมง และต่ำสุด ๑๗ ชั่วโมง โดยผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๕๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาทุกคน

๒.๒.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามหลักสูตร

การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๕๘ คน มีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสูงสุด ๙๗.๐๐ คะแนน และต่ำสุด ๘๓.๕๐ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ย ๙๒.๓๑ คะแนน โดยผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกคน

๒.๓ การประเมินโครงการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๔ ในภาพรวม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๘๓$, $\sigma=๐.๔๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพอใจอยู่ระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\mu=๔.๘๗$, $\sigma=๐.๓๘$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\mu=๔.๘๖$, $\sigma=๐.๓๖$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\mu=๔.๘๐$, $\sigma=๐.๔๕$) ด้านขั้นตอน/กระบวนการ ($\mu=๔.๗๕$, $\sigma=๐.๔๙$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความผูกพันที่มีต่อสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๗๙$, $\sigma=๐.๙๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดย ข้อ ๔ ท่านยินดีที่จะช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข้อมูลข่าวสารของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ให้บุคคลอื่นทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=๔.๙๘$, $\sigma=๐.๓๑$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ ๓ หากท่านต้องเข้ารับการพัฒนา ท่านจะนึกถึงสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\mu=๔.๘๙$, $\sigma=๐.๓๑$)

จากข้อคำถามปลายเปิด ผู้เข้ารับการพัฒนามีความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลในด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อหรือเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน การถ่ายวิดีโอตามเกณฑ์ ว.ปา การสร้างสรรค์สื่อด้วย Canva ในระดับ advance และทักษะการจัดการเรียนรู้ Coding

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องการให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาตามหลักสูตร โดยควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนในหลักสูตรอื่น ๆ อีก ควรลดปริมาณชิ้นงาน หรือเพิ่มระยะในการพัฒนาให้สอดคล้องกัน และควรติดตามผลการพัฒนา ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องการให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดการพัฒนาแบบ On site มากกว่า แบบ On line เนื่องจากมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการพัฒนาหรือผู้เข้ารับพัฒนากับผู้เข้ารับพัฒนาด้วยตนเอง อีกทั้งสามารถสอบถามและได้รับการช่วยเหลือจากวิทยากรได้อย่างทันที่

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนในหลักสูตรอื่น ๆ อีก
๒. ควรลดปริมาณชิ้นงานเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการพัฒนา

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

- ๓.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนาศลະสิทธิ์เป็นจำนวนมากทำให้มีผู้เข้ารับการพัฒนาไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓.๒ อินเทอร์เน็ตหลุดบ่อยทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการพัฒนาครั้งต่อไป

- ๔.๑ วางแผนการรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาให้เกินจำนวนกลุ่มเป้าหมาย
- ๔.๒ ควรปรับปรุงอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้นและทดสอบให้พร้อมใช้งานก่อนการพัฒนา

๖. ภาพกิจกรรมการพัฒนา



นางสาวเกษร จตุเทิน ผู้รายงาน
