

รายงานผลการพัฒนา

โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ :
หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้คิด ผู้สร้างและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการนำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเนื้อหาน่าสนใจมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนรู้จึงเป็นสื่อกลางที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอน ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูผู้สอนต้องมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างสีสัน ดึงดูดความสนใจ เปิดโลกการเรียนรู้ที่กว้างไกลให้กับนักเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สื่อการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาและเติมเต็มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยในปัจจุบันนี้ Canva เป็นเครื่องมือที่นิยมนำมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดียหรืองานต่างๆ ได้อย่างง่าย มีขั้นตอนการทำงานไม่ซับซ้อน ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบสื่อการเรียนการสอนได้หลากหลายมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบที่ทันสมัย กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และเข้าถึงเนื้อหาความรู้ได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ด้วยภาพและสนุกสนานกับการเรียน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พัฒนาหลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๒. สามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ ด้วย Canva อย่างสร้างสรรค์
๓. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๓ รายวิชา โดยเมื่อมีการพัฒนาแบบออนไลน์ (Online) ใช้ระยะเวลา จำนวน ๑๘ ชั่วโมง และเมื่อมีการพัฒนาแบบเรียนในชั้นเรียน (Onsite) ใช้ระยะเวลา จำนวน ๒๑ ชั่วโมง

สำหรับโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒ เป็นการพัฒนาแบบเรียนในชั้นเรียน มีรายละเอียดวิชา ดังนี้

รายวิชาที่ ๑ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล จำนวน ๓ ชั่วโมง

รายวิชาที่ ๒ การใช้งาน Canva จำนวน ๓ ชั่วโมง (Online) หรือจำนวน ๖ ชั่วโมง (Onsite)

รายวิชาที่ ๓ การออกแบบสื่อสวย ด้วย Canva จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๑.๕ วิธีการพัฒนา

๑) บรรยาย

๒) สาธิตและยกตัวอย่าง

๓) ฝึกปฏิบัติ

๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕) เรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๖ การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนา แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โดยประเมินจากการทดสอบหลังการพัฒนา ชิ้นงาน และ พฤติกรรมการปฏิบัติ ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๒ ส่วน จึงผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๒.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๖๓ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๓ เพศหญิง จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๗ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๕ ดำรงตำแหน่งครู มากที่สุด จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๐ ไม่มีวิทยฐานะ มากที่สุด จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๗ ปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากที่สุด จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๘

๒.๑.๒ วิทยากรและวิทยากรกลุ่ม

วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒ เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการและทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑) นางปานทิพย์ ดอนขันไพร ๒) นางสาวชญาภัทร ประเสริฐวงศ์ ๓) นางสาวมณฑนา ทัพโพธิ์ และ ๔) นายอธิปไตย ธารประเสริฐ

สำหรับวิทยากรกลุ่มเป็นวิทยากรจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑) นางณัฐธิดา ฤทธาภัย ๒) นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ ๓) นางสาวเกษร จตุเทน ๔) นางบัวศรี อุบลศิลป์ ๕) นางสาวกานดา ดำรงชัยณรงค์ และ ๖) นายกรกช สารโท

๒.๒ การประเมินผลการพัฒนา

๒.๒.๑ ด้านระยะเวลาเข้ารับพัฒนา

การประเมินผลระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒ พบว่า เวลาเข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๒๑ ชั่วโมง ผู้เข้ารับการพัฒนา มีระยะเวลาการพัฒนาสูงสุด ๒๑ ชั่วโมง และต่ำสุด ๑๘ ชั่วโมง โดยผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๖๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาทุกคน

๒.๒.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามหลักสูตร

การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๖๓ คน มีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสูงสุด ๙๙.๕๐ คะแนน และต่ำสุด ๘๖ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ย ๙๑.๙๘ คะแนน โดยผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกคน

๒.๓ การประเมินโครงการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสร้างสื่อสวย ด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒ ในภาพรวม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๗๓$, $\sigma=๐.๕๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพอใจอยู่ระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\mu=๔.๘๑$, $\sigma=๐.๕๕$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\mu=๔.๗๘$, $\sigma=๐.๕๓$) ด้านขั้นตอน/กระบวนการ ($\mu=๔.๖๗$, $\sigma=๐.๖๑$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\mu=๔.๖๓$, $\sigma=๐.๗๑$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความผูกพันที่มีต่อสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๗๙$, $\sigma=๐.๖๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดย ข้อ ๑ มีความภาคภูมิใจที่ได้ใช้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=๔.๘๐$, $\sigma=๐.๖๒$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ ๒ หากมีโอกาสจะกลับมาใช้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในครั้งต่อไป ข้อ ๓ หากต้องเข้ารับการพัฒนา จะนึกถึงสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นลำดับแรก ข้อ ๔ ยินดีที่จะช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข้อมูลข่าวสารของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ

บุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ให้บุคคลอื่นทราบ และข้อ ๕ ต้องการให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นสถานที่สำหรับให้บริการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=๔.๖๒$, $\sigma=๐.๖๒$)

จากข้อคำถามปลายเปิด ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลในด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ การตัดต่อวิดีโอ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ excel และการออกแบบวิธีการวัดประเมินผลออนไลน์

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องการให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาตามหลักสูตร โดยควรมีการกระจายการพัฒนาในแต่ละภาคหรือตามเขตการศึกษา ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูท่านอื่นที่ยังไม่เคยมาอบรม เพราะเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และติดตามการพัฒนา ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องการให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดการพัฒนาแบบ On site มากกว่า แบบ On line เนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปขยายผลให้เกิดประโยชน์ได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับปรุงความเร็วและความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพการใช้งานมากยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้งานได้จริง

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๔.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนาหลายคนติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้ต้องระงับสิทธิ์ในการเข้ารับการพัฒนา

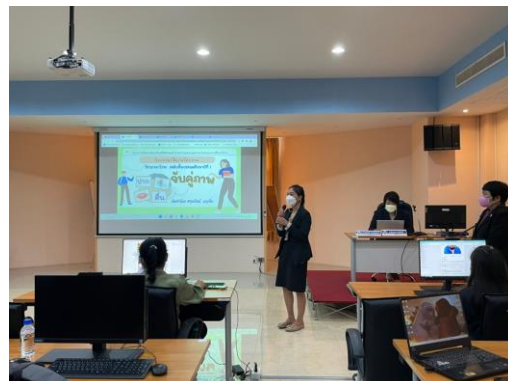
๔.๒ อินเทอร์เน็ตหลุดบ่อยทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการพัฒนาครั้งต่อไป

๕.๑ วางแผนการรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาให้เกินจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓ ควรปรับปรุงอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้นและทดสอบให้พร้อมใช้งานก่อนการพัฒนา

๕. ภาพกิจกรรมการพัฒนา



นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ ผู้รายงาน
