

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 23 มีนาคม 2565

ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร และดำเนินการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ในครั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาการพัฒนาลดหลักสูตรตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 35 วัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด คือ โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ 19 รายวิชา ดำเนินการระหว่างวันที่ 5 – 19 กุมภาพันธ์ 2565 รวม 10 วัน ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำหรับส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ดำเนินการระหว่างวันที่ 21 กุมภาพันธ์ – 9 มีนาคม 2565 รวม 15 วัน โดยแบ่งเป็นการเรียนรู้ในสภาพจริงออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง จำนวน 10 หน่วยงาน รวม 5 วัน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 19 จังหวัด รวม 10 วัน

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ดำเนินการระหว่างวันที่ 19 – 23 มีนาคม 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวม 5 วัน สำหรับวิธีการพัฒนาตามหลักสูตรใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ การเรียนรู้ในสภาพจริง ทั้งในหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ ศึกษาดูงาน และวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และมีการสะท้อนความคิด (Reflection) โดย มีวิทยากร ผู้ให้ประสบการณ์ การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งจากภาครัฐ และเอกชน ทั้งนี้ ผู้ผ่านการพัฒนาจะต้องผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

1. หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

1.1 ความเป็นมา

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว19 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2563 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว11 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนากำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามขอบข่ายการพัฒนา แบ่งเป็น 3 ส่วน (ระยะเวลาการพัฒนา ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดไม่น้อยกว่า 35 วัน ศึกษาธิการจังหวัด ไม่น้อยกว่า 30 วัน) ซึ่งส่วนที่ 1 เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะ ประกอบด้วย 1) ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหารงานแผนงาน การบริหารการเรียนรู้ การบริหารจัดการสำนักงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล การบริหารการศึกษา เอกชน การบูรณาการแผนงานและโครงการ การติดตามและประเมินผลการศึกษา 2) วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 3) การนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 4) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา 5) การเสริมสร้างจิตอาสา และการสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ และ 6) การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง และส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษา ในจังหวัด ประกอบกับได้นำมาตรฐานตำแหน่งของศึกษาธิการจังหวัดมาวิเคราะห์ (ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.5 /ว 11 ลงวันที่ 28 เมษายน 2560) รวมทั้งการวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (กลุ่มพัฒนาระบบราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2559 : 30)

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และได้พัฒนาหลักสูตร และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2 วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งของรองศึกษาธิการจังหวัด ความเป็นผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ในสภาพจริงของการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหรือหน่วยงานในส่วนกลางทางการศึกษา ตลอดจนมีความรอบรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอ การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้
3. สามารถรายงานผลการเรียนรู้ในสภาพจริง นำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยม อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย 3 ส่วน ไม่น้อยกว่า 35 วัน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน 15 วัน 102 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน 15 วัน)

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน 5 วัน)

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน 15 วัน 102 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา (48 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 1.1 การบริหารงานแผนงาน	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.2 การบริหารการเรียนรู้	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.3 การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.4 การบริหารเชิงกลยุทธ์	9 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.5 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.6 การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.7 การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	9 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.8 การบริหารการศึกษาเอกชน	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.9 การบูรณาการแผนงานและโครงการ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.10 การติดตามและประเมินผลการศึกษา	9 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (9 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 2.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 2.2 วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา (9 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 3.1 กฎหมาย และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 3.2 นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา (27 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 4.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 4.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	6 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 4.3 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	18 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย (9 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 5.1 การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 5.2 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา	6 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน 15 วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในประเทศหรือต่างประเทศ

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน 5 วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด โดยการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ในสภาพจริง แล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.4 ระยะเวลาในการพัฒนา

ระยะเวลาการพัฒนาตลอดหลักสูตร จำนวน 35 วัน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ จำนวน 15 วัน

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน 15 วัน

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด จำนวน 5 วัน

1.5 วิธีการพัฒนา

1. ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้กระบวนการ Active Learning, Case Study, Lecture และการสรุปองค์ความรู้

2. การเรียนรู้ในสภาพจริงในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหรือหน่วยงานในส่วนกลางทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ ศึกษาดูงานและวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และการสะท้อนความคิด (Reflection) เน้นกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย และการฝึกปฏิบัติที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่ง

1.6 มาตรฐานการพัฒนา

ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามมาตรฐานการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการ

จัดทำรายละเอียดหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สร้างความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรกับวิทยากร ดำเนินการพัฒนาโดยยึดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนา จัดวิทยากรเป็นคณะหรือทีมจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่นให้เพียงพอ

2. วิทยากร และวิทยากรพี่เลี้ยง

คัดเลือกวิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการและทางการบริหารในเรื่องที่รับผิดชอบและสร้างบรรยากาศที่ดีในการพัฒนา โดยเน้นผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นสำคัญที่สุด

3. สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

จัดทำคู่มือ เอกสารประกอบการพัฒนาส่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาล่วงหน้าเป็นเวลาพอสมควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโสตทัศนูปกรณ์ให้มีปริมาณเพียงพอ

4. สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนา

สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาต้องเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนา รวมทั้งมีแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอในระหว่างการพัฒนา

5. การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนามุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และได้มาตรฐานคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่รับผิดชอบการพัฒนา และวิทยากร รวมทั้งวิทยากรพี่เลี้ยงปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.7 คุณสมบัติของวิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ ในเชิงวิชาการ และวิชาชีพในสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนาคือสำคัญที่สุด

1.8 สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงาน แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ
2. สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิกิพีเดีย บทเรียนออนไลน์
3. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
4. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

1.9 การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยจัดให้มีการประเมินผลก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยยึดวัตถุประสงค์การพัฒนา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นสำคัญ

การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินระยะเวลาเข้ารับการ
การพัฒนา และการประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

1. การประเมินระยะเวลาเข้ารับการการพัฒนา ต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิ
น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ

2. การประเมินผลการพัฒนา ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในส่วนของการประเมินผล
ระหว่าง การพัฒนา และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ประกอบด้วย

2.1 การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ก่อนรับการพัฒนากับการ
ทดสอบความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

2.2 การประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (ร้อยละ 30) ประกอบด้วย

1.1 ประเมินจากการสรุปลงข้อความรู้ (ร้อยละ 20)

1.2 ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ 20) ประกอบด้วย

2.1 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ 10)

2.2 ประเมินการสรุปลงข้อความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง

(ร้อยละ 10)

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนา
การศึกษาในจังหวัด (ร้อยละ 40) ประกอบด้วย

3.1 ประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด และทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ 30)

3.2 ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)

2.3 การประเมินผลหลังการพัฒนา

การทดสอบหลังการพัฒนา (ร้อยละ 10)

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาการพัฒนา
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก่อน	ระหว่าง						หลัง
	ส่วนที่ 1		ส่วนที่ 2		ส่วนที่ 3		
1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด							
2. การประเมินผลการพัฒนา							
ก่อน	ส่วนที่ 1 (ร้อยละ 30)		ส่วนที่ 2 (ร้อยละ 20)		ส่วนที่ 3 (ร้อยละ 40)		หลัง (ร้อยละ 10)
Pre-test	1.1	ประเมินการ สรุพองค์ ความรู้ (ร้อยละ 20)	2.1	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ 10)	3.1	ประเมินแผน กลยุทธ์ การพัฒนาเทคโนโลยี ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และทักษะ ในการนำเสนอ (ร้อยละ 30)	Post-test (ร้อยละ 10)
	1.2	ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ 10)	2.2	ประเมินการสรุพองค์ ความรู้จากการเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ 10)	3.2	ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)	

เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

- ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด
- เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของ การประเมินผลระหว่างการพัฒนา และ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนา โดยมอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายละเอียดหลักสูตร ดำเนินการพัฒนา และรายงานผลดำเนินการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. ทราบ

2. ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 ก่อนการพัฒนา

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนดำเนินการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตร และมอบหมายหน้าที่ให้แต่ละบุคคลรับผิดชอบ

2. เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขออนุมัติโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

3. เสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขออนุมัติกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1) ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ 5 – 19 กุมภาพันธ์ 2565 และศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ 5 – 14 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2) ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ดำเนินการพัฒนาพร้อมกันทั้ง 2 ตำแหน่ง ระหว่างวันที่ 21 – 25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 9 มีนาคม 2565 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

3) ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัด ระหว่างวันที่ 19 – 23 มีนาคม 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด คู่มือหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

5. สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจงรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ไปยังต้นสังกัด

6. เตรียมความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

1) ประสานและจัดหนังสือเชิญวิทยากร

2) จัดทำฐานข้อมูลสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนากับด้วย Google sites ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการเข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย การกรอกข้อมูลส่วนตัว การลงทะเบียนประวัติเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การเตรียมตัวเข้ารับการพัฒนา และการเข้ากลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสาร และการประสานงานการพัฒนา

3) สรุปรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อจัดกลุ่มย่อย

4) จัดทำหนังสือส่งตัวผู้เข้ารับการพัฒนาในส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

5) จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดความรู้ก่อน – หลัง แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร แบบประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดออนไลน์ โดยใช้ Google form และแบบประเมินผล การพัฒนา

6) จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด และคำกล่าวปิดการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

7) จัดทำบันทึกขอรับการบริการอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จากสวัสดิการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) จัดทำบันทึกขอรหัสผ่านการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จากกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อบริการ แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร

9) จัดทำบันทึกขอยืมเงินราชการเสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านงานการเงินและบัญชี

10) ตรวจสอบความพร้อมของห้องประชุม ห้องพัก วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาก่อนถึงกำหนดการพัฒนา

2.2 ระหว่างการพัฒนา

1. ดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ 1 ระหว่างวันที่ 5 – 19 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมพุทธรักษา อาคารอเนกประสงค์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1) รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

2) จัดส่งแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา

3) ตรวจสอบความพร้อมของอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับบริการ ให้แก่วิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนาให้ครบถ้วน

4) อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนา

5) บันทึกภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์

6) จัดส่งแบบประเมินวิทยากร หลังเสร็จสิ้นการบรรยายแต่ละรายวิชา ทางอิเล็กทรอนิกส์

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ดำเนินการพัฒนาพร้อมกันทั้ง 2 ตำแหน่ง ระหว่างวันที่ 21 – 25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 9 มีนาคม 2565 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง

1) ประสานงานหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง จำนวน 10 หน่วยงาน

2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง จำนวน 10 หน่วยงาน เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด

3) ร่วมวางแผนกับวิทยากรพี่เลี้ยงในการจัดกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

4) แจ้งกำหนดการปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา และสำนักทราบ

5) ประสานการขอใช้ห้องประชุม

6) รับลงทะเบียน/ลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนา ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ระหว่างวันที่ 21 – 25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมโกวิท วรพิพัฒน์ กระทรวงศึกษาธิการ

7) ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ให้กับผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง วิทยากรพี่เลี้ยง และผู้เข้ารับการพัฒนา

ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

1) ติดตามการพัฒนาส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom ของผู้เข้ารับการพัฒนา ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เลย สมุทรสาคร ปทุมธานี และอุดรธานี ที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

2) รวบรวมข้อมูลแบบติดตามจากวิทยากรพี่เลี้ยงที่เป็นคณะติดตาม เพื่อให้ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานการติดตาม

ส่วนที่ 3 ระหว่างวันที่ 19 – 23 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมพุทธรักษา อาคารอเนกประสงค์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1) รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด พร้อมรับเล่มรายงานแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และทักษะการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด จังหวัดละ 2 เล่ม

2) จัดส่งแบบทดสอบวัดความรู้หลังเข้ารับการพัฒนา ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านทาง ไลน์กลุ่ม

3) ตรวจสอบความพร้อมของอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับบริการให้แก่วิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนาให้ครบถ้วน

4) อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนา

5) บันทึกภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลำดับผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์

2.3 หลังการพัฒนา

1. วิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร และผลการประเมินโครงการ ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ของผู้เข้ารับการพัฒนา และสรุปผลการพัฒนาลำดับผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

2. สรุปการประเมินผลพัฒนาตลอดหลักสูตร เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่ออนุมัติผลการพัฒนา

3. จัดทำรายงานผลการพัฒนาลำดับผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ดำเนินการรวบรวมใบสำคัญการเบิกจ่ายต่าง ๆ พร้อมเอกสารประกอบเพื่อส่งใช้เงินยืมราชการ เสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินการพัฒนาลำดับผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ทางเว็บไซต์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. เครื่องมือประเมินผลการพัฒนา

เครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาลำดับผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตร ประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สรุปเครื่องมือประเมินผลการพัฒนาได้ ดังนี้

3.1 การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร เป็นการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1) แบบสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนา ส่วนที่1 การเสริมสร้างสมรรถนะ และส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ป.รศจ.1.0)

2) แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้ (ป.รศจ.1.1) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน 5 ประเด็น คือ ครอบคลุมเนื้อหา ต่อยอดเติมเต็มความรู้ รูปแบบการนำเสนอ นำความรู้สู่การปฏิบัติ และการส่งทันเวลา

3) แบบประเมินพฤติกรรมกรรม ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ และส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ป.รศจ.1.2) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน 5 ประเด็น คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจ การเสนอ ความคิดเห็น การร่วมมือในกิจกรรม ความสำเร็จของงาน และการตรงต่อเวลา

4) แบบสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนา ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศจ.2.0)

5) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศจ.2.1) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน 5 ประเด็น คือ ความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ การควบคุมอารมณ์ มนุษย์สัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็น

6) แบบประเมินสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศจ.2.2) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน 5 ประเด็น คือ องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด ประโยชน์ของข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการนำเสนอองค์ความรู้

7) แบบประเมินการรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (แผนกลยุทธ์พัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) และทักษะในการนำเสนอ (ป.รศจ.3.1) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน 5 ประเด็น คือ องค์ประกอบของรายงาน วิธีดำเนินการศึกษาเป็นระบบ ผลการศึกษาต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ ข้อเสนอแนะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และทักษะในการนำเสนอ

3.2 การประเมินผลโครงการ เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนาดังนี้

1) แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร (ปก.รศจ.1) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับ ด้านวิทยากร ด้านกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี ด้านบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 16 ข้อ คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสิ่งที่พอใจวิทยากร สิ่งที่วิทยากรควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2) แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด (ปก.รศจ.2) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3) แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด (ปก.รศจ.3) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4) แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด (ปก.รศจ.4) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และทักษะการพัฒนา

การศึกษาในจังหวัด ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 แบบสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการสิ้นสุดโครงการ โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโครงการ และศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง

4.2 แบบประเมินผลการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาแต่ละส่วน โดยเก็บข้อมูลจากวิทยากรที่เลี้ยง และศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง

4.3 แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาหลังเสร็จสิ้นการบรรยายในแต่ละรายวิชา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบสอบถามออนไลน์

4.4 แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบสอบถามออนไลน์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้อง ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และผลการพัฒนา โดยใช้ค่าร้อยละ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้ค่าร้อยละ

5.3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร และการประเมินผลโครงการ ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา

6. เกณฑ์การแปลผล

6.1 เกณฑ์การแปลผลด้านผลการพัฒนา คือ เวลาการเข้ารับการพัฒนา กำหนดเกณฑ์การแปลผลการผ่านการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของระยะเวลาทั้งหมด และผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.2 เกณฑ์การแปลผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร และการประเมินผลโครงการจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 23 มีนาคม 2565 มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 14 คน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาตามหลักสูตร (ในภาพรวม)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากรส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (ในภาพรวม)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสังกัด ผลปรากฏดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวน ร้อยละจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสังกัด โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

รายการ		จำนวน (N=14)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	6	42.86
	หญิง	8	57.14
อายุ	41 - 50 ปี	4	28.57
	51 ปีขึ้นไป	10	71.43
การศึกษา	ปริญญาโท	12	85.71
	ปริญญาเอก	2	14.29
ตำแหน่ง	รองศึกษาธิการจังหวัด	7	50.00
	นักวิชาการศึกษา	3	21.43
	ศึกษานิเทศน์	2	14.29
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	7.14
	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	1	7.14
สังกัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	14	100.00

จากตารางที่ 1.1 ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 14 คน เป็นเพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 เพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

วิทยากร และวิทยากรประจำกลุ่ม

1) วิทยากรรายวิชา

ลำดับ	เรื่อง	วิทยากร
รายวิชาที่ 1.1	การบริหารงานแผนงาน	ดร.พัฒนา พัฒนทวีตล
รายวิชาที่ 1.2	การบริหารการเรียนรู้	นายสมใจ วิเศษทักษิณ
รายวิชาที่ 1.3	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน ยุคใหม่	นายศัจจร วัฒนะมงคล
รายวิชาที่ 1.4	การบริหารเชิงกลยุทธ์	รศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ ดร.พรอัญชลี พุกชาญค้ำ
รายวิชาที่ 1.5	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ
รายวิชาที่ 1.6	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
รายวิชาที่ 1.7	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	ดร.พิเชษฐ โพธิ์ภักดี นางธรรมพร แข็งกสิการ นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา ดร.สุภชัย จันป๋ม
รายวิชาที่ 1.8	การบริหารการศึกษาเอกชนและบทบาทการทำงาน ของศึกษาธิการจังหวัด	ดร.กมล รอดคล้าย
รายวิชาที่ 1.9	การบูรณาการแผนงานและโครงการ (การบูรณาการ การทำงานในพื้นที่)	นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ
รายวิชาที่ 1.10	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน นายชันณรงค์ ป้องบ้านเรือ ดร.สุภชัย จันป๋ม
รายวิชาที่ 2.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	พระเทพศาสนานិบาล
รายวิชาที่ 2.2	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล : ศึกษากรณีตามคำพิพากษาของศาลปกครอง	นายธนู ขวัญเดช นายราชัย อัครเวตน์
รายวิชาที่ 3.1	กฎหมายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
รายวิชาที่ 3.2	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ (ผู้นำทาง วิชาการ)	ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช ดร.กนกวรรณ วัฒนวัลย์ ดร.สุทิน แก้วพนา
รายวิชาที่ 4.1	การสื่อสารเพื่อประสิทธิภาพการบริหารองค์กร	ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์
รายวิชาที่ 4.2	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน
รายวิชาที่ 4.3	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ดร.สุพจน์ ศรีนุดพงษ์ รศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ
รายวิชาที่ 5.1	การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษา	นายกมล ศิริบรรณ
รายวิชาที่ 5.2	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหาร การศึกษา	ดร.วีระ แข็งกสิการ

2) วิทยากรประจำกลุ่ม และวิทยากรผู้ช่วย

กลุ่ม	วิทยากรประจำกลุ่ม	วิทยากรผู้ช่วย
1	นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา นางพรทิพย์ สันทัด	นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว นางสาวจุฑามาศ คุ่มเนร
2	นางพิยะดา ม่วงอิม นายสุวิชา เสี่ยมแหลม	นางจิรัฐ อนุเชิงชัย นางสาวชอุษา ทองนอก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาตามหลักสูตร (ในภาพรวม)

ตารางที่ 2.1 สรุปการประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 23 มีนาคม 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เลขที่	ระยะเวลาเข้ารับการพัฒน จำนวน 35 วัน (267 ชั่วโมง)			ผลการพัฒนา										สรุปผล การ ประเมิน ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ 80)	ผลการ ประเมิน ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ส่วนที่ 1		ส่วนที่ 2		ส่วนที่ 3		ทดสอบ หลังการ พัฒนา (10 คะแนน)	รวม คะแนน ผลการ พัฒนา (100 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ 80)	ผลการ ประเมิน ผ่าน/ ไม่ผ่าน	
				รวม (30 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ 80)	รวม (20 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ 80)	รวม (40 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ 80)					
1	255	95.51	ผ่าน	29.29	97.64	20.00	100.00	35.20	88.00	7.75	92.24	92.24	ผ่าน	ผ่าน
2	267	100.00	ผ่าน	29.13	97.11	19.40	97.00	35.80	89.50	6.50	90.83	90.83	ผ่าน	ผ่าน
3	264	98.88	ผ่าน	29.24	97.47	19.60	98.00	34.60	86.50	6.00	89.44	89.44	ผ่าน	ผ่าน
4	267	100.00	ผ่าน	29.09	96.98	20.00	100.00	35.80	89.50	7.25	92.14	92.14	ผ่าน	ผ่าน
5	258	96.63	ผ่าน	28.44	94.79	18.00	90.00	35.20	88.00	7.75	89.39	89.39	ผ่าน	ผ่าน
6	267	100.00	ผ่าน	29.08	96.94	19.80	99.00	36.40	91.00	6.50	91.78	91.78	ผ่าน	ผ่าน
7	267	100.00	ผ่าน	29.10	96.99	19.00	95.00	35.80	89.50	7.75	91.65	91.65	ผ่าน	ผ่าน
8	267	100.00	ผ่าน	29.29	97.64	19.20	96.00	35.20	88.00	8.00	91.69	91.69	ผ่าน	ผ่าน
9	267	100.00	ผ่าน	29.40	98.00	19.80	99.00	35.80	89.50	6.00	91.00	91.00	ผ่าน	ผ่าน
10	267	100.00	ผ่าน	29.04	96.80	19.40	97.00	36.40	91.00	5.00	89.84	89.84	ผ่าน	ผ่าน
11	267	100.00	ผ่าน	29.17	97.24	18.80	94.00	34.60	86.50	7.00	89.57	89.57	ผ่าน	ผ่าน
12	267	100.00	ผ่าน	29.00	96.67	19.80	99.00	35.20	88.00	6.25	90.25	90.25	ผ่าน	ผ่าน
13	267	100.00	ผ่าน	29.27	97.56	20.00	100.00	36.40	91.00	7.25	92.92	92.92	ผ่าน	ผ่าน
14	267	100.00	ผ่าน	29.03	96.76	19.00	95.00	35.20	88.00	6.25	89.48	89.48	ผ่าน	ผ่าน
สูงสุด	267	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92.92	92.92	-	-
ต่ำสุด	255	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89.39	89.39	-	-
เฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90.87	90.87	-	-

จากตารางที่ 2.1 สรุปการประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 23 มีนาคม 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนจำนวน 14 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนา ผ่านหลักสูตร ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดย

ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนจำนวน 14 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาทุกคน โดยมีจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาก่อนสูงสุด 267 ชั่วโมง ต่ำสุด 255 ชั่วโมง และผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนผ่านการประเมินผลการพัฒนาทุกคน โดยมีคะแนนผลการพัฒนาก่อนเฉลี่ย 90.87 คะแนน คะแนนสูงสุด 92.92 คะแนน ต่ำสุด 89.39 คะแนน

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการ ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ
(ในภาพรวม)**

ตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการ
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด
ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (ในภาพรวม)

หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา	4.82	0.44	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.1 การบริหารงานแผนงาน โดย ดร.พัฒนา พัฒนะทวีดล	4.78	0.45	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.2 การบริหารจัดการเรียนรู้ โดย นายสมใจ วิเศษทักษิณ	4.73	0.54	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.3 การบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่ โดย นายศัจธร วัฒนะมงคล	4.81	0.44	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.4 การบริหารเชิงกลยุทธ์ โดย รศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ ดร.พรอัญชลี พุกชาญคำ	4.84	0.45	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.5 การบริหารทรัพยากรบุคคล โดย รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์	4.93	0.25	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.6 การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ โดย นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	4.84	0.38	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.7 การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล โดย ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี	4.75	0.53	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.8 การบริหารการศึกษาเอกชน โดย ดร.กมล รอดคล้าย	4.90	0.35	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.9 การบูรณาการแผนงานและโครงการ โดย นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	4.87	0.38	มากที่สุด
รายวิชาที่ 1.10 การติดตามและประเมินผลการศึกษา โดย ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	4.71	0.53	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.83	0.41	มากที่สุด
รายวิชาที่ 2.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดย พระเทพศาสนานิกบาล	4.91	0.29	มากที่สุด
รายวิชาที่ 2.2 วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และ หลักธรรมาภิบาล : ศึกษากรณีตามคำพิพากษาของศาลปกครอง โดย นายธนู ขวัญเดช และ นายราชัย อัสเวศน์	4.76	0.47	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการศึกษา	4.82	0.41	มากที่สุด
รายวิชาที่ 3.1 กฎหมายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา โดย ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ	4.66	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
รายวิชาที่ 3.2 นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ : การบูรณาการการทำงานเชิงรุก โดย ดร.สุทิน แก้วพนา	4.90	0.30	มากที่สุด
รายวิชาที่ 3.2 นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ : การบูรณาการการทำงานเชิงรุก โดย ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	4.82	0.39	มากที่สุด
รายวิชาที่ 3.2 นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ : การบูรณาการการทำงานเชิงรุก โดย ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์	4.91	0.29	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา	4.88	0.32	มากที่สุด
รายวิชาที่ 4.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ โดย ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์	4.86	0.34	มากที่สุด
รายวิชาที่ 4.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดย รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน	4.93	0.26	มากที่สุด
รายวิชาที่ 4.3 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดย ดร.วรัท พุกษาทวีกุล	4.81	0.39	มากที่สุด
รายวิชาที่ 4.3 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดย ดร.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์	4.93	0.26	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย	4.91	0.30	มากที่สุด
รายวิชาที่ 5.1 การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา โดย นายกมล ศิริบรรณ	4.89	0.33	มากที่สุด
รายวิชาที่ 5.2 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา โดย ดร.วีระ แข็งกสิการ	4.94	0.23	มากที่สุด
รายวิชาที่ 5.2 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา โดย ดร.สุภัทร จำปาทอง	4.90	0.34	มากที่สุด
รวม	4.84	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากรหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.40$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.30$) รองลงมา คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.32$) และ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง และ ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ดังแสดงตาม ตาราง ที่ 4.1 - 4.3

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
ด้านขั้นตอน/กระบวนการ		4.65	0.16	มากที่สุด
1	ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา	4.54	0.66	มากที่สุด
2	ช่องทางการติดต่อประสานงานมีความสะดวก รวดเร็ว	4.77	0.44	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ		5.00	0.00	มากที่สุด
3	ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		4.87	0.17	มากที่สุด
6	ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.85	0.38	มากที่สุด
7	ห้องประชุม	4.92	0.28	มากที่สุด
8	อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ภายในห้องประชุม	4.92	0.28	มากที่สุด
9	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.62	0.51	มากที่สุด
10	อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
11	การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	4.92	0.28	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร		4.96	0.15	มากที่สุด
12	เนื้อหาสาระของรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
13	รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
14	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.92	0.28	มากที่สุด
15	บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
16	คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม	4.92	0.28	มากที่สุด
17	การวัดและประเมินผล จากการสรุปองค์ความรู้	4.92	0.28	มากที่สุด
18	ระยะเวลาการพัฒนาส่วนที่ 1	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม		4.90	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการพัฒนา ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.90$, $\sigma=0.22$) คิดเป็นร้อยละ 98.00

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\mu=5.00$, $\sigma=0.00$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการพัฒนา ($\mu=4.96$, $\sigma=0.15$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\mu=4.87$, $\sigma=0.17$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม เนื้อหาสาระของรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=5.00$, $\sigma=0.00$) รองลงมาจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ห้องประชุม อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ภายในห้องประชุม การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม การวัดและประเมินผล จากการสรุพอองค์ความรู้ ระยะเวลาการพัฒนา ส่วนที่ 1 ($\mu=4.92$, $\sigma=0.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา ($\mu=4.54$, $\sigma=0.66$)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
ด้านกระบวนการ		4.65	0.63	มากที่สุด
1	การชี้แจงข้อมูลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	4.79	0.46	มากที่สุด
2	แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	4.73	0.49	มากที่สุด
3	การสุ่มเลือกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	4.48	0.87	มาก
4	การกำกับ ติดตาม การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	4.60	0.57	มากที่สุด
ด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง		4.75	0.54	มากที่สุด
5	หน่วยงานในส่วนกลางทางการศึกษา	4.73	0.51	มากที่สุด
	5.1 สถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	4.77	0.51	มากที่สุด
	5.2 การตอบข้อซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.69	0.51	มากที่สุด
6	หน่วยฝึกปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	4.77	0.57	มากที่สุด
	6.1 สถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	4.75	0.68	มากที่สุด
	6.2 การอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	4.79	0.54	มากที่สุด
	6.3 การให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแนะนำ	4.77	0.47	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร		4.66	0.55	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.56	0.61	มากที่สุด
8	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ของคณะกรรมการฝึกปฏิบัติ	4.71	0.46	มากที่สุด
9	การให้คำปรึกษา แนะนำ ของคณะกรรมการฝึกปฏิบัติ	4.65	0.52	มากที่สุด
10	การจัดทำรายงานแผนกลยุทธ์ และการเตรียมการนำเสนอ	4.60	0.63	มากที่สุด
11	การสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอต่อคณะกรรมการฝึกปฏิบัติ	4.65	0.56	มากที่สุด
12	ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	4.75	0.59	มากที่สุด
13	การวัดและประเมินผล	4.69	0.47	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.81	0.40	มากที่สุด
14	ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.81	0.40	มากที่สุด
รวม		4.69	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ หลักสูตร การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$, $\sigma=0.56$) โดยด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.81$, $\sigma=0.40$) รองลงมาคือด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง และด้านหลักสูตร ($\mu=4.75$, $\sigma=0.54$) ($\mu=4.66$, $\sigma=0.55$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ยกเว้นการสุ่มเลือกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.48$, $\sigma=0.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความรู้และประสบการณ์จากการ ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ($\mu=4.81$, $\sigma=0.40$) รองลงมาได้แก่ การชี้แจงข้อมูลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ($\mu=4.79$, $\sigma=0.46$) และการอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแนะนำของ หน่วยฝึกปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ($\mu=4.79$, $\sigma=0.54$) ($\mu=4.77$, $\sigma=0.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ในจังหวัด

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
ด้านขั้นตอน/กระบวนการ		4.82	0.39	มากที่สุด
1	ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา	4.86	0.36	มากที่สุด
2	ช่องทางการติดต่อประสานงานมีความสะดวก รวดเร็ว	4.79	0.43	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ		4.93	0.26	มากที่สุด
3	ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร	4.93	0.27	มากที่สุด
4	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	4.86	0.36	มากที่สุด
5	ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		4.81	0.42	มากที่สุด
6	ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.64	0.63	มากที่สุด
7	ห้องประชุม	4.93	0.27	มากที่สุด
8	อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ภายในห้องประชุม	5.00	0.00	มากที่สุด
9	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.71	0.47	มากที่สุด
10	อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	4.71	0.47	มากที่สุด
11	การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	4.86	0.36	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร		4.85	0.36	มากที่สุด
12	เนื้อหาสาระของรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.86	0.36	มากที่สุด
13	รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.86	0.36	มากที่สุด
14	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.93	0.27	มากที่สุด
15	บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.86	0.36	มากที่สุด
16	คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม	4.79	0.43	มากที่สุด
17	การวัดและประเมินผล จากการสรุปองค์ความรู้	4.79	0.43	มากที่สุด
18	ระยะเวลาการพัฒนาส่วนที่ 3	4.86	0.36	มากที่สุด
รวม		4.85	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด มีความคิดเห็นว่า การดำเนินการพัฒนาในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.85$, $\sigma=0.37$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\mu=4.93$, $\sigma=0.26$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\mu=4.85$, $\sigma=0.36$) และด้านกระบวนการ ($\mu=4.82$, $\sigma=0.39$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ภายในห้องประชุม ซึ่งมีค่าเท่ากัน ($\mu=5.00$, $\sigma=0.00$) รองลงมาคือ ความสุภาพ เรียบร้อย และเป็นกัลยาณมิตรในการให้บริการห้องประชุม และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีค่าเท่ากัน ($\mu=4.93$, $\sigma=0.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\mu=4.64$, $\sigma=0.63$)

8. สรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 23 มีนาคม 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 14 คน เป็นเพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.68 เพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ส่วนใหญ่อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

สรุปการประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินการผ่านหลักสูตรตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาทุกคน มีจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนารวม 267 ชั่วโมง ต่ำสุด 255 ชั่วโมง และผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาทุกคน โดยมีคะแนน ผลการพัฒนาเฉลี่ย 90.87 คะแนน คะแนนสูงสุด 92.92 คะแนน ต่ำสุด 89.39 คะแนน

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเสริมสร้างจิตอาสาและพัฒนาเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามลำดับ

ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรผู้เข้ารับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดในภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.90$) คิดเป็นร้อยละ 98.00 โดยมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.90$) ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$) และส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.85$)

9. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

9.1 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การอนุมัติโครงการมีความล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการดำเนินงานส่วนต่าง ๆ
- 2) การบริหารจัดการมีระยะเวลาที่จำกัด
- 3) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(Covid - 19) ทำให้ยากต่อการรวมกลุ่มคนจำนวนมาก

4) การแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาในการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง มีจำนวนคนเยอะเกินไป

5) การเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลางแต่ละหน่วยงานมีพื้นที่จำกัด ทำให้ยากต่อการเยี่ยมชมสำนักงาน

9.2 วิธีแก้ปัญหา/อุปสรรค

1) ควรมีการประสานงานระหว่างคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2) ควรมีหนังสือแจ้งรายละเอียดมายังหน่วยพัฒนาตั้งแต่การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อให้สามารถเตรียมการทำงานด้านต่าง ๆ

3) การเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ควรจะเชิญผู้อำนวยการสำนักงานไปบรรยาย ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4) ควรจัดกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา กลุ่มละ 6 – 8 คน ในการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง เพื่อลดความเสี่ยงต่อโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)

5) เพิ่มการเว้นระยะห่างในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง

6) ในกรณีที่ระยะเวลาการพัฒนาส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ไม่ต่อเนื่องควรให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์การรับรู้ในสภาพจริงส่งคะแนนทางไปรษณีย์ บริการส่งด่วน (EMS) มาที่ สคบศ. ทันทีที่การพัฒนาส่วนที่ 2 เสร็จสิ้น

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการครั้งต่อไป

1) เอกสารประกอบการพัฒนาส่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนการพัฒนา

2) ระหว่างการบรรยายควรมีกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม

3) ควรกำหนดให้การดำเนินการพัฒนามาตามหลักสูตรแต่ละส่วนต่อเนื่องกัน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการโครงการ

4) จัดทำช่องทางการติดต่อ ประสานงาน กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ในส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง เพื่อติดตาม ประสานงาน และสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

10. สิ่งที่ผู้เข้ารับการพัฒนาพึงพอใจในโครงการ สรุปได้ดังนี้

1. ประทับใจในการทำงานอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหาของคณะทำงานสถาบันฯ

2. การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่

3. หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นหลักสูตรที่มีองค์ความรู้ในการอบรมที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปปรับใช้ในหน่วยงาน เป็นองค์กรที่ดีมาก

11. ความต้องการ/ความคาดหวัง สรุปได้ดังนี้

สคบศ. ควรมีการพัฒนา เสริมความรู้ให้ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

12. ภาพกิจกรรมการพัฒนา

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ ระหว่างวันที่ 5 – 14 กุมภาพันธ์ 2565
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา





ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ระหว่างวันที่ 21 กุมภาพันธ์ – 9 มีนาคม 2565
ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และสถานที่ฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด



ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕
ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา





นางจิรัฐ อนุเชิงชัย สรุปรายงาน
ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ
8 เมษายน 2565

