

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

National Institute for Development of Teachers,
Faculty Staff and Educational Personnel (NIDTEP)



SCAN ME

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2570)
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ประกาศเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2546 และพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ประกาศเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562 มาตรา 16 ระบุให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะห้าปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโลกยุคใหม่ของประเทศไทยภายในปี 2570

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้วางกรอบแนวคิดให้มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหาสร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับที่มีส่วนร่วมในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาต่อไป

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
มีนาคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนระยะห้าปี ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นั้น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยได้ทบทวนความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำหรับแผนระดับที่ 2 มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นการต่างประเทศ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสอดคล้องกับ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน และด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ใน 2 หมวดหมาย ประกอบด้วย หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีความสอดคล้องกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีในนโยบายหลัก 1 ด้าน คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน 1 ด้าน คือ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 สำหรับแผนระดับที่ 3 มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ใน 2 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโลกยุคใหม่

2. ยกระดับองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงรองรับระบบราชการ 4.0

โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการออกเป็น 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. แผนปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีเป้าประสงค์ คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยมีแผนงาน/โครงการสำคัญ ประกอบด้วย 1) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ

(นบส.ศธ.) 2) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร) 3) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) 4) โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) 5) โครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) 6) โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall” 8) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 9) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ 10) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนสำหรับ บุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 11) โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF) 12) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับ ผู้เรียนเจนเอเรชั่นแอลฟา (Generation Alpha) 13) โครงการพลิกโฉมผู้นำทางการศึกษาสู่ยุค VUCA World 14) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 15) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 16) โครงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 17) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา: การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ประถมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 18) โครงการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล สำหรับบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 19) โครงการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม 20) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร ให้เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leaders) และ 21) โครงการพัฒนาข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) ยุคใหม่ โดยประมาณการ วงเงินงบประมาณไว้ทั้งสิ้น 238,969,300 บาท

2. แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีเป้าประสงค์ คือ มีนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยมีแผนงาน/โครงการสำคัญ คือ โครงการจัดทำ ข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประมาณการ วงเงินงบประมาณไว้ทั้งสิ้น 1,398,000 บาท

3. แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่าย การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีเป้าประสงค์ คือ มีเครือข่าย การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เข้มแข็งและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีแผนงาน/โครงการสำคัญ ประกอบด้วย 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย 2) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็น ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL) 3) โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา 4) โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ 4 - 8) 5) โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สาธารณรัฐฟิลิปปินส์, สาธารณรัฐเกาหลี และในเครือรัฐออสเตรเลีย)
โดยประมาณการวงเงินงบประมาณไว้ทั้งสิ้น 12,046,100 บาท

**4. แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มี
สมรรถนะสูง** มีเป้าประสงค์ คือ องค์กรมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการภาครัฐ 4.0 โดยมีแผนงาน/โครงการสำคัญ คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประมาณการวงเงินงบประมาณไว้ทั้งสิ้น 7,783,500 บาท

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถประมาณการวงเงินงบประมาณ
เพื่อใช้ในการดำเนินการรวมทั้งสิ้น 260,738,200 บาท

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมา.....	1
- วัตถุประสงค์.....	1
- วิธีการดำเนินงาน.....	2
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	4
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580.....	4
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).....	6
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง).....	8
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).....	8
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565).....	9
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	10
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	11
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	13
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566..	15
- แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	17
- อำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....	19
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	21
- วิสัยทัศน์.....	21
- พันธกิจ.....	21
- เป้าประสงค์.....	21
- ประเด็นยุทธศาสตร์.....	21
- แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษابนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่.....	22
- แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำนโยบาย แผน และ แนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่.....	29

	หน้า
- แผนปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนา เครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษาทั้งภายในและภายนอก ประเทศ.....	31
- แผนปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการ สู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง.....	35
- ประมาณการวงเงินงบประมาณรวมทั้งหมดระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570).....	37
ภาคผนวก	38
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	39

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กรอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำกรอบ คำโครงการแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนยกร่างสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และเสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. บูรณาการเป็นแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Line เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)
6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
9. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
10. อำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม บวรฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศใน 20 ปีข้างหน้าคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายความมั่นคง คือ ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกในทุกระดับ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งทางทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น 1. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน 5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง คือ 1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง 3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน คือ 1. ประเทศมีการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ 2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 **ประเด็นที่ 2.** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อย 2.3 ช่วงวัยแรงงาน **ประเด็นที่ 3.** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายที่ 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต **ประเด็นที่ 6.** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นย่อยที่ 6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส **ประเด็นที่ 2.** ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ประเด็นย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **ประเด็นที่ 4.** ภาครัฐมีความทันสมัย ประเด็นย่อย 4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย **ประเด็นที่ 5.** บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประเด็นย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายที่ 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ **ประเด็นที่ 6.** ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นย่อยที่ 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน (มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) ประกอบด้วย 23 ประเด็น 86 แผนแม่บทย่อย 140 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 5 ประเด็น

แผนแม่บทที่ 2 ประเด็นการต่างประเทศ เป้าหมายแผนแม่บท : การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก **แผนย่อยที่ 2)** ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก **แผนย่อยที่ 3)** การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ (เสริมสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามกฎระเบียบ พันธกรณีระหว่างประเทศ และมาตรฐานสากล) เป้าหมาย : ประเทศไทยมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลในทุกมิติและสามารถมีบทบาทเชิงรุกในการร่วมกำหนดมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายแผนแม่บท : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **แผนย่อยที่ 1)** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ) เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบ

พอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่, เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน) เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนแม่บท : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **แผนย่อยที่ 1** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (5) และสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทที่ 20 ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายแผนแม่บท : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ **แผนย่อยที่ 1** การพัฒนาบริการประชาชน แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐาน สากลและมีความคล่องตัว **แผนย่อยที่ 5** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง (3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายแผนแม่บท : ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น **แผนย่อยที่ 4** วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสนับสนุนสอดคล้อง กับแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 2 ด้าน

แผนการปฏิรูปประเทศที่ 2 ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กิจกรรมปฏิรูปที่ 1. ปรับเปลี่ยน รูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2. จัดโครงสร้างองค์กร และ ระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3. ปรับเปลี่ยน การบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถ อย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับ พื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน กิจกรรมปฏิรูปที่ 5. ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศที่ 12 ด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3. การปฏิรูปกลไกและ ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และ ผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อน สู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วน ได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การปรับ โครงสร้างการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่

สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสนับสนุนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา 2 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ; กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี ; กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ; กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต ; กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ; กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต ; กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต; กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

ยุทธศาสตร์ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ; กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ; กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ ; กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ ; กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล ; กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมีมุ่งหมาย “ความมั่นคงแห่งชาติ” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศไทยที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผน

ภารกิจสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 5 นโยบาย 5 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วยแผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคง

ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลัก 12 ด้าน ได้แก่ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ และ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย และ 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ซึ่งภารกิจสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับ นโยบายหลัก 2 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 1 ด้าน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบผลิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ (11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ : พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ 11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ 11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ)

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อป้องกันและลดผลกระทบ ในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการกระจาย ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนาม รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนา แห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและ ของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติ เห็นชอบ (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562) ให้ สศช. ในฐานะสำนักงาน เลขาธิการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุมการดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสร้างการตระหนักรู้ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ (3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (กลไกหลักขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย : กพย. และกลไก การแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ : คณะอนุกรรมการ 4 คณะ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล การพัฒนาที่ยั่งยืน คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์) (4) การดำเนินงานเพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) (5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา (ภาครัฐกิจ เอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ) และ (6) การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงาน

ระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563, สศช., สิงหาคม 2564.)

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน **เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใน**เป้าหมายย่อยที่ 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573 และ **เป้าหมายย่อยที่ 4.C** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาประกอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – Cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย 2 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ 1) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น 3) ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น 4) มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน แนวทางการพัฒนา 7) พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ

ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ จึงกำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 7 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นเรื่องที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายและจุดเน้นเรื่องที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ร่าง สำระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติ ร่างสำระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวข้างต้นเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2564 มีสำระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ ของ สป.ศธ.

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ ของ สป.ศธ.

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม ของ สป.ศธ.

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สป.ศธ.

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่าง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

อำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2548 ดังนี้

(ก) เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(ข) จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(ค) ให้คำแนะนำ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- (ง) ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา
- (จ) พัฒนาระบบและมาตรฐานการฝึกอบรม
- (ฉ) จัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา
- (ช) ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (ซ) ประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- (ฌ) ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เป็นการทดลองนำร่อง หรือการพัฒนา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโลกยุคใหม่
2. ยกระดับองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงรองรับระบบราชการ 4.0

เป้าประสงค์

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. มีนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เข้มแข็งและเป็นไปตามมาตรฐาน
4. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรของ สคปศ.	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการพัฒนาหลักสูตร นบส.ศธ. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13-17
2. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12-16 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)
3. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)
4. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 7-11
5. โครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 1-5
6. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall”
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
 10. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนสำหรับบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF)
 12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับผู้เรียนเจนเนอเรชั่นแอลฟา (Generation Alpha)
 13. โครงการพลิกโฉมผู้นำทางการศึกษาสู่ยุค VUCA World
 14. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21
 15. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570
16. โครงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21
 17. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา: การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 18. โครงการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 19. โครงการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม
 20. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leaders)
 21. โครงการพัฒนาข้าราชการ สป. ศธ. ยุคใหม่

ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

หน่วย: ล้านบาท

แหล่งเงิน	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	66.4339	44.8592	42.7392	42.7392	42.7392	238.9693
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-

ประมาณการวงเงินงบประมาณแผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

หน่วย: ล้านบาท

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฎิรูปฯ	แผนฯ 13
1. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13-17	นักบริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกเข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 13 จำนวน 60 คน	นักบริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกเข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 14 จำนวน 60 คน	นักบริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกเข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 15 จำนวน 60 คน	นักบริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกเข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 16 จำนวน 60 คน	นักบริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกเข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 17 จำนวน 60 คน	13.9333	13.9333	13.9333	13.9333	13.9333	69.6665	กพท.	3	12	12	12
2. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12 -16 (กิจกรรม: หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 12 เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 13 เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 14 เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 15 เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 16 เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.5000	กพท.	3	12	12	12
3. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	ผู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตรนักบริหาร ระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 1 – 12 จำนวน 421 คน	-	-	-	-	2.0403	-	-	-	-	2.0403	กพท.	3	12	12	12
4. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบค.ศธ.) รุ่นที่ 7-11	นักบริหาร ระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้า ฝ่าย ระดับชำนาญ การพิเศษ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	นักบริหาร ระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้า ฝ่าย ระดับชำนาญ การพิเศษ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	นักบริหาร ระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้า ฝ่าย ระดับชำนาญ การพิเศษ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	นักบริหาร ระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้า ฝ่าย ระดับชำนาญ การพิเศษ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	นักบริหาร ระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้า ฝ่าย ระดับชำนาญ การพิเศษ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	1.5560	1.5560	1.5560	1.5560	1.5560	7.7800	กพท.	6	20	12	12
5. โครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น กระทรวงศึกษาธิการ (นบต.ศธ.)	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในระดับชำนาญการ (หัวหน้างานใน หน่วยงาน) สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในระดับชำนาญการ (หัวหน้างานใน หน่วยงาน) สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในระดับชำนาญการ (หัวหน้างานใน หน่วยงาน) สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในระดับชำนาญการ (หัวหน้างานใน หน่วยงาน) สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในระดับชำนาญการ (หัวหน้างานใน หน่วยงาน) สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน	1.8295	1.8295	1.8295	1.8295	1.8295	9.1475	กพท.	6	20	12	12

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนฯ 13
6. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,000 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน	20.8000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	32.8000	กพค.	3	12	12	12
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall”	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน 2) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 หลักสูตร	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน 2) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 หลักสูตร	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน 2) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 หลักสูตร	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน 2) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 หลักสูตร	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน 2) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 หลักสูตร	1.9504	1.9504	1.9504	1.9504	1.9504	9.7520	กพค.	3	12	12	12
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา 200 คน	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา 200 คน	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา 200 คน	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา 200 คน	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา 200 คน	1.2337	1.2337	1.2337	1.2337	1.2337	6.1685	กพค.	3	12	12	12
9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างใหม่	ครู จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวม 200 คน	ครู จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวม 200 คน	ครู จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวม 200 คน	ครู จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวม 200 คน	ครู จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวม 200 คน	1.5400	1.5400	1.5400	1.5400	1.5400	7.7000	กพค.	3	12	12	12
10. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนสำหรับบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 200 คน	บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 200 คน	บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 200 คน	บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 200 คน	บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 200 คน	1.8257	1.8257	1.8257	1.8257	1.8257	9.1285	กพค.	3	12	12	12
11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF)	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน 500 คน	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน 500 คน	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน 500 คน	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน 500 คน	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน 500 คน	4.2240	4.2240	4.2240	4.2240	4.2240	21.1200	กพค.	3	12	12	12
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับผู้เรียนเจนเอเรชั่นแอลฟา (Generation Alpha)	ครูจำนวน 500 คน	ครูจำนวน 500 คน	ครูจำนวน 500 คน	ครูจำนวน 500 คน	ครูจำนวน 500 คน	4.1980	4.1980	4.1980	4.1980	4.1980	20.9900	กพค.	3	12	12	12
13. โครงการพลิกโฉมผู้นำทางการศึกษาสู่ยุค VUCA World	ผู้นำทางการศึกษา จำนวน 150 คน ได้แก่ 1. ศึกษาธิการจังหวัด/รอง	ผู้นำทางการศึกษา จำนวน 150 คน ได้แก่ 1. ศึกษาธิการจังหวัด/รอง	ผู้นำทางการศึกษา จำนวน 150 คน ได้แก่ 1. ศึกษาธิการจังหวัด/รอง	ผู้นำทางการศึกษา จำนวน 150 คน ได้แก่ 1. ศึกษาธิการจังหวัด/รอง	ผู้นำทางการศึกษา จำนวน 150 คน ได้แก่ 1. ศึกษาธิการจังหวัด/รอง	1.3570	1.3570	1.3570	1.3570	1.3570	6.7850	กพค.	3	12	12	12

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 13
	ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 50 คน 2. ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา/รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 50 คน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 50 คน	ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 50 คน 2. ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา/รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 50 คน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 50 คน	ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 50 คน 2. ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา/รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 50 คน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 50 คน	ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 50 คน 2. ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา/รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 50 คน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 50 คน	ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 50 คน 2. ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา/รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 50 คน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 50 คน											
14. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในศตวรรษที่ 21	ครูและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,500 คน	ครูและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,500 คน	ครูและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,500 คน	ครูและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,500 คน	ครูและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,500 คน	0.9476	0.9476	0.9476	0.9476	0.9476	4.7380	กพม.	3	12	12	12
15. โครงการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	1. รองศึกษาธิการ จังหวัด ได้รับการ พัฒนาตาม แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. จำนวน 77 คน 2. บุคลากรทางการ ศึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มอำนวยการ และ ผอ.กลุ่มพัฒนา การศึกษา ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 144 คน)	บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มอำนวยการ และ ผอ.กลุ่มพัฒนา การศึกษา ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 144 คน	1. ศึกษาธิการ จังหวัด มีการจัดทำ แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. จำนวน 77 คน 2. ศึกษาธิการ จังหวัด ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 77 คน	1. บุคลากรทางการ ศึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่ม นโยบายและแผน และ ผอ.กลุ่มบริหารงาน บุคคล ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด) จำนวน 144 คน 2. บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการ พัฒนาตาม แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มนโยบายและ แผน และผอ.กลุ่ม บริหารงานบุคคล ใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด) จำนวน 144 คน	1. บุคลากรทางการ ศึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ (ตำแหน่งนักวิชาการ ศึกษา และ ตำแหน่งนัก ทรัพยากรบุคคล ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด) จำนวน 144 คน 2. บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม แผน พัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพ (ตำแหน่งนักวิชาการ ศึกษา และตำแหน่งนัก ทรัพยากร บุคคล ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด) จำนวน 144 คน	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	2.0000	กพม.	3	12	12	12

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติ	แผนฯ 13
16. โครงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	0.8440	0.8440	0.8440	0.8440	0.8440	4.2200	กวพ.	3	12	12	12
17. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา : การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูประถมศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 40 คน (จำนวน 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระละ 5 คน)	-	-	-	-	0.5450	-	-	-	-	0.5450	กวพ.	3	12	12	12
18. โครงการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากร สป.ศธ. 2. รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของ สป.ศธ. ที่เหมาะสมตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ได้จริง	-	-	-	-	0.5414	-	-	-	-	0.5414	กวพ.	3	23	12	13
19. โครงการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ใน	ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูเพื่อ	-	-	-	-	0.6480	-	-	-	-	0.6480	กวพ.	3	23	12	12

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติ	แผนฯ 13
ศตวรรษที่ 21 สำหรับ ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม	เสริมสร้างภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับ ประถมศึกษาสังกัด สพฐ จังหวัด นครปฐม															
20. โครงการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของ บุคลากรให้เป็นผู้นำ ทางการเปลี่ยนแปลง และสร้างนวัตกรรม ภาครัฐ (Change and Innovative Leaders)	ผู้อำนวยกรกลุ่ม หรือเทียบเท่า ใน สังกัด สป.ศธ. จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน	ผู้อำนวยกรกลุ่ม หรือเทียบเท่า ใน สังกัด สป.ศธ. จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน	ผู้อำนวยกรกลุ่ม หรือเทียบเท่า ใน สังกัด สป.ศธ. จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน	ผู้อำนวยกรกลุ่ม หรือเทียบเท่า ใน สังกัด สป.ศธ. จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน	ผู้อำนวยกรกลุ่ม หรือเทียบเท่า ใน สังกัด สป.ศธ. จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน	0.9000	0.9000	0.9000	0.9000	0.9000	4.5000	กพม.	6	20	12	13
21. โครงการพัฒนา ข้าราชการสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (สป. ศธ.) ยุคใหม่	ข้าราชการสังกัด สป.ศธ. ได้รับการ พัฒนา 500 คน	ข้าราชการสังกัด สป.ศธ. ได้รับการ พัฒนา 500 คน	ข้าราชการสังกัด สป.ศธ. ได้รับการ พัฒนา 250 คน	ข้าราชการสังกัด สป.ศธ. ได้รับการ พัฒนา 250 คน	ข้าราชการสังกัด สป.ศธ. ได้รับการ พัฒนา 250 คน	4.6200	4.6200	2.5000	2.5000	2.5000	16.7400	กพม.	6	20	12	13

แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

- มีนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	รายงานผลการติดตามประเมินผลนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 4 ติดตามประเมินผลนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน/โครงการสำคัญ

- โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

หน่วย: ล้านบาท

แหล่งเงิน	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	0.5980	0.4000	0.4000	-	-	1.3980
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-

ประมาณการวงเงินงบประมาณแผนปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

หน่วย: ล้านบาท

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฎิรูปฯ	แผนฯ 13
1. โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. รายงานผลการศึกษารอบแนวคิดการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 2. รายงานผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ	1. รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ฉบับ 2. รายงานผลการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ฉบับ	1. แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 3. รายงานผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย แผน และกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 จำนวน 1 ฉบับ	-	-	0.5980	0.4000	0.4000	-	-	1.3980	กนย.	3	12	12	12

แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เป้าประสงค์

- มีเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เข้มแข็ง และเป็นไปตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ	5 แห่ง	5 แห่ง	5 แห่ง	5 แห่ง	5 แห่ง
2. จำนวนบุคคลเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ	20 คน	20 คน	20 คน	20 คน	20 คน

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา
4. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 4 - 8)
5. โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สาธารณรัฐฟิลิปปินส์, สาธารณรัฐเกาหลี และในเครือรัฐออสเตรเลีย)

ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

หน่วย: ล้านบาท

แหล่งเงิน	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	2.7273	2.1472	2.1972	2.2472	2.7272	12.0461
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-

ประมาณการวงเงินงบประมาณแผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
แสงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

หน่วย: ล้านบาท

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฎิรูป	แผนฯ 13
1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สาธารณรัฐฟิลิปปินส์, สาธารณรัฐเกาหลี และในเครือรัฐออสเตรเลีย)	กรอบความร่วมมือข้อตกลงจากการเจรจาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสาธารณรัฐฟิลิปปินส์	การดำเนินกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาธารณรัฐฟิลิปปินส์	ดำเนินการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับนานาชาติ ณ สาธารณรัฐเกาหลี	การดำเนินการความร่วมมือทางวิชาการการประชุมสัมมนา ระดับนานาชาติ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาธารณรัฐเกาหลี	ดำเนินการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับนานาชาติในเครือรัฐออสเตรเลีย	0.8768	0.6500	0.7000	0.7500	0.9000	3.8768	กพม.	3	12	12	12
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน 80 คน	0.4152	0.4152	0.4152	0.4152	0.4152	2.0760	กพม.	3	12	12	12
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 30 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน	1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตามหลักสูตร จำนวน 30 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ได้รับ	0.8033	0.4500	0.4500	0.4500	0.7800	2.9333	กพม.	3	12	12	12

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฎิรูปฯ	แผนฯ 13
	ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำนวน 100 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนามาตามหลักสูตร ได้รับการติดตามและประเมินผล จำนวน 153 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 283 คน				การติดตามและประเมินผล จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน"											
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศร่วมมือในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 4 หน่วยงาน 2. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศร่วมมือในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 4 หน่วยงาน 2. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศร่วมมือในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 4 หน่วยงาน 2. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศร่วมมือในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 4 หน่วยงาน 2. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 80 คน	1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศร่วมมือในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 4 หน่วยงาน 2. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 80 คน	0.1320	0.1320	0.1320	0.1320	0.1320	0.6600	กพม.	3	12	12	12
5. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 4 - 8)	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมฯ จำนวน 100 คน	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมฯ จำนวน 100 คน	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมฯ จำนวน 100 คน	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมฯ จำนวน 100 คน	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมฯ จำนวน 100 คน	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.5000	กวพ.	3	12	12	12

แผนปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์

- องค์กรมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0
- ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
2. ระดับคะแนนการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	4.60 คะแนน	4.60 คะแนน	4.60 คะแนน	4.60 คะแนน	4.60 คะแนน
3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการความรู้ และพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เท่าทันการ

เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในการยกระดับองค์กรเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0

แผนงาน/โครงการสำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ

หน่วย: ล้านบาท

แหล่งเงิน	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	1.5567	1.5567	1.5567	1.5567	1.5567	7.7835
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-

ประมาณการวงเงินงบประมาณแผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
 ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

หน่วย: ล้านบาท

โครงการ	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฎิรูปฯ	แผนฯ 13
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรของ สคบ ศ. จำนวน 80 คน	บุคลากรของ สคบ ศ. จำนวน 80 คน	บุคลากรของ สคบ ศ. จำนวน 80 คน	บุคลากรของ สคบ ศ. จำนวน 80 คน	บุคลากรของ สคบ ศ. จำนวน 80 คน	1.5567	1.5567	1.5567	1.5567	1.5567	7.7835	กอก.	6	20	12	13

ประมาณการวงเงินงบประมาณรวมทั้งหมดระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วย: ล้านบาท

แผนปฏิบัติการ	แหล่งเงิน				
	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
			ในประเทศ	ต่างประเทศ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	238.9693	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1.3980	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ	12.0461	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง	7.7835	-	-	-	-
รวมประมาณการวงเงินงบประมาณรวมทั้งหมด	260.7382	-	-	-	-

ภาคผนวก



คำสั่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่ ๒๐๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) แผนปฏิบัติราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดของภารกิจ และ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณและเป็นแนวทางการปฏิบัติราชการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประธาน
คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------|
| ๒. นางณัฐชากานต์ เดวิส | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | รองประธานฯ |
| ๓. นางอำพร จิตรใจ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางณัฐธิดา ฤทธาภัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายเจริญ ภูวิจิตร | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางปริญนันท์ เฟื่องพุ่ม | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวดวงพร เจียมอัมพร | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายชิตชัย ช่างสมบูรณ์ | เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาชำนาญงาน | คณะกรรมการ |
| ๙. นางณพรชยาศิลป์ เจริญผล | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาววรรณุช สาเกษล | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายวรพจน์ รุ่งอรุณ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |

/๑๒. นางสาวศศิ ...

๑๒. นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวพรชนก ฝอยทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวสุวิภา ยวงโย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวมาลินี กำชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๗. นางมธุรส คำยอด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวจตุณี ประภาสวัด	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวจุฑามาศ คุ่มเณร	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒๐. นายอนันต์ศักดิ์ คุ่มเณร	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒๑. นายกรกช สารโท	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒๒. นายพงษ์ศักดิ์ เทียนตระกูลดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๒๓. นางสาวขวัญเรือน จอมโคกสูง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการในสังกัดได้รับรู้และขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามแผน

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางณัฐชานันท์ เครือ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร ๔๐๖๘

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๓๑๐๐ (เทพรวาท) อาคารอำนวยการ นั้น

ในการนี้กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้วดั่งแนบ โดยมีสาระสำคัญของแผนดังกล่าวตามที่ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเห็นควรนำเสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. อนุมัติให้เผยแพร่แผนปฏิบัติการฉบับดังกล่าว ทางเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และช่องทางอื่นตามความเหมาะสม

๓. ลงนามแบบฟอร์มคำขอข้อมูลขึ้นเว็บไซต์ สคบศ. (AV - 06) ดั่งแนบ

(นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นางปริญญ์ พงษ์พานิช)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

๑๐๙

กลุ่มอำนวยการ
รับวันที่ ๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๘.๓๒ น.
ผู้รับเรื่อง พจันตรา
ผู้ตรวจสอน ๖๘/๑๐๖๗
ผู้ดำเนินการ.....

๑,๖. อนุมัติ

๓. ลงนามแล้ว

(นางฉัฐชา กานต์ เดวิส)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๗ มี.ค. ๖๕

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)

National Institute for Development of Teachers, Faculty Staff and Educational Personnel (NIDTEP)

📖 60 หมู่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210

☎ 0 3432 1286, 0 3432 1289, 0 3432 1290

📠 0 3422 5399, 0 3432 1288

f nidteppofficial 🌐 <http://www.nidtep.go.th>