

รายงานผล

โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ – ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร และดำเนินการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ในครั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาการพัฒนาตลอดหลักสูตรตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓๐ วัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด คือ โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ประกอบด้วย ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๑๙ รายวิชา ดำเนินการระหว่างวันที่ ๕ – ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวม ๑๐ วัน ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ – ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ รวม ๑๕ วัน โดยแบ่งเป็นการเรียนรู้ในสภาพจริงออกเป็น ๒ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง จำนวน ๑๐ หน่วยงาน รวม ๕ วัน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๙ จังหวัด รวม ๑๐ วัน ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ วัน สำหรับวิธีการพัฒนาตามหลักสูตรใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ การเรียนรู้ในสภาพจริง ทั้งในหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ ศึกษาดูงาน และวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และมีการสะท้อนความคิด (Reflection) โดยมีวิทยากร ผู้ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ผู้ผ่านการพัฒนาจะต้องผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑. หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

๑.๑ ความเป็นมา

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๕/ว๑๙ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๕/ว๑๑ ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนากำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามขอบข่ายการพัฒนา แบ่งเป็น ๓ ส่วน (ระยะเวลาการพัฒนาตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดไม่น้อยกว่า ๓๕ วัน ศึกษาธิการจังหวัดไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน) ซึ่งส่วนที่ ๑ เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะ ประกอบด้วย ๑) ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหารงานแผนงาน การบริหารการเรียนรู้ การบริหารจัดการสำนักงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรบุคคลการบริหารทรัพยากรและงบประมาณ การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล การบริหารการศึกษาเอกชน การบูรณาการแผนงานและโครงการ การติดตามและประเมินผลการศึกษา ๒) วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๓) การนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ๔) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ๕) การเสริมสร้างจิตอาสา และการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบ การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ และ ๖) การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ ในสภาพจริง และส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ในจังหวัด ประกอบกับได้นำมาตรฐานตำแหน่งของศึกษาธิการจังหวัดมาวิเคราะห์ (ตามหนังสือ ศธ ๐๒๐๖.๕/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๐) รวมทั้งการวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (กลุ่มพัฒนาระบบราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๙ : ๓๐)

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมาย ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และได้พัฒนา หลักสูตร และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการ จังหวัดให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๒ วัตถุประสงค์หลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ของศึกษาธิการจังหวัด ความเป็นผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

๒. เสริมสร้างการเรียนรู้ในสภาพจริงของการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและ หรือหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ตลอดจนมีความรอบรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษา ของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้

๓. สามารถรายงานผลการเรียนรู้ในสภาพจริง นำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา จังหวัด

๔. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยม อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ประกอบด้วย ๓ ส่วน ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน ๑๐ วัน ๗๕ ชั่วโมง)

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน ๑๕ วัน)

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๕ วัน)

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน ๑๐ วัน ๗๕ ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา (๓๓ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๑.๑	การบริหารงานแผนงาน	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๒	การบริหารการเรียนรู้	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดในยุคใหม่	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๔	การบริหารเชิงกลยุทธ์	๖ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๕	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๖	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๗	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๘	การบริหารการศึกษาเอกชน	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๙	การบูรณาการแผนงานและโครงการ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๑๐	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๒.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๒.๒	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักจรรยาบรรณ	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา (๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๓.๑	กฎหมายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๓.๒	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา (๑๕ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๔.๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๔.๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๖ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๔.๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย (๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๕.๑	การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๕.๒	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา	๖ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน ๑๕ วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารับรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้มีประสบการณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ในจังหวัด (จำนวน ๕ วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารับรู้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ในสภาพจริง แล้วนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๔ ระยะเวลาในการพัฒนา

ระยะเวลาการพัฒนาลดหลดหลักสูตร จำนวน ๓๐ วัน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ จำนวน ๑๐ วัน

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน ๑๕ วัน

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ในจังหวัด จำนวน ๕ วัน

๑.๕ วิธีการพัฒนา

๑. ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้กระบวนการ Active Learning Case Study Lecture และการสรุปองค์ความรู้

๒. การเรียนรู้ในสภาพจริงในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหรือหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลางที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ ศึกษาดูงานและวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และการสะท้อนความคิด (Reflection) เน้นกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย และการฝึกปฏิบัติที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่ง

๑.๖ มาตรฐานการพัฒนา

ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามมาตรฐานการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการ

จัดทำรายละเอียดหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สร้างความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรกับวิทยากร ดำเนินการพัฒนาโดยยึดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนารับรู้ จัดวิทยากรเป็นคณะหรือทีมจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่นให้เพียงพอ

๒. วิทยากร และวิทยากรพี่เลี้ยง

คัดเลือกวิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการและทางการบริหารในเรื่องที่รับผิดชอบและสร้างบรรยากาศที่ดีในการพัฒนา โดยเน้นผู้เข้ารับการพัฒนาคือสำคัญที่สุด

๓. สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

จัดทำคู่มือ เอกสารประกอบการพัฒนาส่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาล่วงหน้าเป็นเวลาพอสมควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโสตทัศนูปกรณ์ให้มีปริมาณเพียงพอ

๔. สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนา

สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาต้องเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนา รวมทั้งมีแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอในระหว่างการพัฒนา

๕. การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนามุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และได้มาตรฐานคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่รับผิดชอบการพัฒนา และวิทยากร รวมทั้งวิทยากรพี่เลี้ยงปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๗ คุณสมบัติของวิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๒. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการ และวิชาชีพในสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
๓. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนาคือสำคัญที่สุด

๑.๘ สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงาน แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ เอกสารประกอบการพัฒนา และคู่มือต่าง ๆ
๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุทัศน บทเรียนออนไลน์
๓. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

๑.๙ การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยจัดให้มีการประเมินผลก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยยึดวัตถุประสงค์การพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นสำคัญ

การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และ การประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

๑. การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ

๒. การประเมินผลการพัฒนา ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่างการพัฒนา และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ประกอบด้วย

๒.๑ การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินความรู้ก่อนรับการพัฒนด้วยการทดสอบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒ การประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (ร้อยละ ๓๐) ประกอบด้วย

๑.๑ ประเมินจากการสุ่มองค์ความรู้ (ร้อยละ ๒๐)

๑.๒ ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๒๐) ประกอบด้วย

๒.๑ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)

๒.๒ ประเมินการสุ่มองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ร้อยละ ๔๐) ประกอบด้วย

๓.๑ ประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด และทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ ๓๐)

๓.๒ ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)

๒.๓ การประเมินผลหลังการพัฒนา

การทดสอบหลังการพัฒนา (ร้อยละ ๑๐)

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาการพัฒนา
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก่อน	ระหว่าง					หลัง	
	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		ส่วนที่ ๓		
๑. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด							
๒. การประเมินผลการพัฒนา							
ก่อน	ส่วนที่ ๑ (ร้อยละ ๓๐)		ส่วนที่ ๒ (ร้อยละ ๒๐)		ส่วนที่ ๓ (ร้อยละ ๔๐)		หลัง (ร้อยละ ๑๐)
Pre-test	๑.๑	ประเมินการ สุ่มองค์ ความรู้ (ร้อยละ ๒๐)	๒.๑	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)	๓.๑	ประเมินรายงาน แผนกลยุทธ์การพัฒนา การศึกษาจังหวัด และ ทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ ๓๐)	Post-test (ร้อยละ ๑๐)
	๑.๒	ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)	๒.๒	ประเมินการสุ่มองค์ ความรู้จากการเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)	๓.๒	ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)	

เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
๒. เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่างการพัฒนาและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนมิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๑๐ หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนา โดยมอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายละเอียดหลักสูตรดำเนินการพัฒนา และรายงานผลดำเนินการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. ทราบ

๒. ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ก่อนการพัฒนา

๒.๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนดำเนินการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตร และมอบหมายหน้าที่ให้แต่ละบุคคลรับผิดชอบ

๒.๑.๒ เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขออนุมัติโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๑.๓ เสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขออนุมัติกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑) ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒) ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ดำเนินการพัฒนาพร้อมกันทั้ง ๒ ตำแหน่ง ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และระหว่างวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

๓) ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ในจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๔ ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด คู่มือหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑.๕ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจกจ่ายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์กลางการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ไปยังต้นสังกัด

๒.๑.๖ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

๑) ประสานและจัดหนังสือเชิญวิทยากร

๒) จัดทำฐานข้อมูลสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาด้วย Google sites ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการเข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย การกรอกข้อมูลส่วนตัว การลงทะเบียนประวัติ เอกสาร

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การเตรียมตัวเข้ารับการพัฒนา และการเข้ากลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสาร และการประสานงานการพัฒนา

๓) สรุปรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อจัดกลุ่มย่อย

๔) จัดทำหนังสือส่งตัวผู้เข้ารับการพัฒนาในส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง
ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

๕) จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดความรู้ก่อน – หลัง
แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร แบบประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการ
คัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดออนไลน์ โดยใช้ Google form และแบบประเมินผล
การพัฒนา

๖) จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด และคำกล่าวปิดการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนา
ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

๗) จัดทำบันทึกขอรับการบริการอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จากสวัสดิการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘) จัดทำบันทึกขอรหัสผ่านการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จากกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อบริการ
แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร

๙) จัดทำบันทึกขอยืมเงินราชการเสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ
บุคลากรทางการศึกษา ผ่านงานการเงินและบัญชี

๑๐) ตรวจสอบความพร้อมของห้องประชุม ห้องพัก วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ใน
การดำเนินการพัฒนาก่อนถึงกำหนดการพัฒนา

๒.๒ ระหว่างการพัฒนา

๒.๒.๑ ดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๕ – ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา อาคาร
อเนกประสงค์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑) รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัด

๒) จัดส่งแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา

๓) ตรวจสอบความพร้อมของอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับบริการให้แก่
วิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนาให้ครบถ้วน

๔) อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนา

๕) บันทึกภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือก
ให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์

๖) จัดส่งแบบประเมินวิทยากร หลังเสร็จสิ้นการบรรยายแต่ละรายวิชา
ทางอิเล็กทรอนิกส์

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ดำเนินการพัฒนาพร้อมกันทั้ง ๒ ตำแหน่ง
ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และระหว่างวันที่
๒๘ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการ
เรียนรู้ในสภาพจริง

ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง

๑) ประสานงานหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง จำนวน ๑๐ หน่วยงาน

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง จำนวน ๑๐ หน่วยงาน

เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับสูงผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด

๓) ร่วมวางแผนกับวิทยาการพี่เลี้ยงในการจัดกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

๔) แจ้งกำหนดการปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลางให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา และสำนักทราบ

๕) ประสานการขอใช้ห้องประชุม

๖) รับลงทะเบียน/ลงเวลาผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโกวิท วรพิพัฒน์ กระทรวงศึกษาธิการ

๗) ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง วิทยาการพี่เลี้ยง และผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา

ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

๑) ติดตามการพัฒนาส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom ของผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เลย สมุทรสาคร ปทุมธานี และอุดรธานี ที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

๒) รวบรวมข้อมูลแบบติดตามจากวิทยาการพี่เลี้ยงที่เป็นคณะติดตาม เพื่อให้ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานการติดตาม

ส่วนที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา อาคารอเนกประสงค์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑) รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับสูงผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดพร้อมรับเล่มรายงานแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด จังหวัดละ ๒ เล่ม

๒) จัดส่งแบบทดสอบวัดความรู้หลังเข้ารับการพัฒนาศึกษา ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษานานทางไลน์กลุ่ม

๓) ตรวจสอบความพร้อมของอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับบริการให้แก่วิทยาการ และผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาให้ครบถ้วน

๔) อำนวยความสะดวกแก่วิทยาการและผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา

๕) บันทึกภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลำดับสูงผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์

๒.๓ หลังการพัฒนา

๒.๓.๑ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการและผลการประเมินโครงการ ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ ของผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา และสรุปผลการพัฒนาลำดับสูงผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

๒.๓.๒ สรุปการประเมินผลพัฒนาตลอดลำดับสูง เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่ออนุมัติผลการพัฒนา

๒.๓.๓ จัดทำรายงานผลการพัฒนาลำดับสูงผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๔ ดำเนินการรวบรวมใบสำคัญการเบิกจ่ายต่าง ๆ พร้อมเอกสารประกอบเพื่อส่งใช้เงินยืมราชการเสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านงานการเงินและบัญชี

๒.๓.๕ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินการพัฒนาลำดับสูงผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ทางเว็บไซต์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เครื่องมือประเมินผลการพัฒนา

เครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตร ประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สรุปเครื่องมือประเมินผลการพัฒนาได้ ดังนี้

๓.๑ การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร เป็นการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนามาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๓.๑.๑ แบบสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนา ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ และส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ป.ศธจ.๑.๐)

๓.๑.๒ แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้ (ป.ศธจ.๑.๑) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน ๕ ประเด็น คือ ครอบคลุมเนื้อหา ต่อยอดเติมเต็มความรู้ รูปแบบการนำเสนอ นำความรู้สู่การปฏิบัติ และการส่งทันเวลา

๓.๑.๓ แบบประเมินพฤติกรรม ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ และส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ป.ศธจ.๑.๒) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน ๕ ประเด็น คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจ การเสนอ ความคิดเห็น การร่วมมือในกิจกรรม ความสำเร็จของงาน และการตรงต่อเวลา

๓.๑.๔ แบบสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนา ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.๒.๐)

๓.๑.๕ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.๒.๑) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน ๕ ประเด็น คือ ความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ การควบคุมอารมณ์ มนุษย์สัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็น

๓.๑.๖ แบบประเมินสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.๒.๒) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน ๕ ประเด็น คือ องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด ประโยชน์ของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการนำเสนอองค์ความรู้

๓.๑.๗ แบบประเมินการรายงานการศึกษาส่วนบุคคล(แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด) และทักษะในการนำเสนอ (ป.ศธจ.๓.๑) มีประเด็นการประเมินให้คะแนน ๕ ประเด็น คือ องค์ประกอบของรายงาน วิธีดำเนินการศึกษาเป็นระบบ ผลการศึกษาตอบวัตถุประสงค์ ข้อเสนอแนะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และทักษะในการนำเสนอ

๓.๒ การประเมินผลโครงการ เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนา ดังนี้

๓.๒.๑ แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร (ปก.ศธจ.๑) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ เกี่ยวกับ ด้านวิทยากร ด้านกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ด้านบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน ๑๖ ข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสิ่งที่พอใจวิทยากร สิ่งที่วิทยากรควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓.๒.๒ แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด (ปก.ศธจ.๒) ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๓.๒.๓ แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด (ปก.ศรจ.๓) ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๓.๒.๔ แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด (ปก.ศรจ.๔) ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๔.๑ แบบสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการสิ้นสุดโครงการ โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโครงการ และศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง

๔.๒ แบบประเมินผลการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังการเสร็จสิ้นการพัฒนาแต่ละส่วน โดยเก็บข้อมูลจากวิทยากรพี่เลี้ยง และศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง

๔.๓ แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนา หลังเสร็จสิ้นการบรรยายในแต่ละรายวิชา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคอบแบบสอบถามออนไลน์

๔.๔ แบบประเมินผลโครงการ ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคอบแบบสอบถามออนไลน์

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้อง ดังนี้

๕.๑ การวิเคราะห์ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และผลการพัฒนา โดยใช้ค่าร้อยละ

๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้ค่าร้อยละ

๕.๓ การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร และการประเมินผลโครงการ ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา

๖. เกณฑ์การแปลผล

๖.๑ เกณฑ์การแปลผลด้านผลการพัฒนา คือ เวลาการเข้ารับการพัฒนา กำหนดเกณฑ์การแปลผลการผ่านการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของระยะเวลาทั้งหมด และผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๖.๒ เกณฑ์การแปลผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการ และการประเมินผลโครงการ จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ กำหนดเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๓.๕๐ หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๔.๕๐ หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายความว่า มีความเหมาะสมคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

๗. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ – ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๕๘ คน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินการพัฒนาตามหลักสูตร (ในภาพรวม)

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (ในภาพรวม)

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ จำนวน ร้อยละจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

รายการ		N = ๕๘ คน	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๓๕	๖๐.๓๔
	หญิง	๒๓	๓๙.๖๖
อายุ	ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๐	๐.๐๐
	๓๑ - ๔๐ ปี	๑	๑.๗๒
	๔๑ - ๕๐ ปี	๒๑	๓๖.๒๑
	๕๑ ปีขึ้นไป	๓๖	๖๒.๐๗
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	๖	๑๐.๓๔
	ปริญญาโท	๓๖	๖๒.๐๗
	ปริญญาเอก	๑๖	๒๗.๕๙

จากตารางที่ ๑.๑ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์กลางการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น ๕๘ คน เป็นเพศชาย ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๔ เพศหญิง ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๖ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๑ และอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๗ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔ ระดับปริญญาโท จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๗ และระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินการพัฒนาตามหลักสูตร (ในภาพรวม)

ตารางที่ ๒.๑ สรุปการประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เลข ที่	ระยะเวลาเข้ารับการพัฒน จำนวน ๓๐ วัน (๒๒๒ ชั่วโมง)			ผลการพัฒนา										สรุปผล การ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)
	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๙๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		ส่วนที่ ๓		ทดสอบ หลังการ พัฒนา	รวม คะแนน ผลการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	
				รวม (๓๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๒๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๔๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)					
๑	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๙.๔๙	๙๘.๓๑	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๗.๐๐	๙๑.๘๙	๙๑.๘๙	ผ่าน	ผ่าน
๒	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๙.๒๙	๙๗.๖๔	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๗.๐๐	๙๓.๒๙	๙๓.๒๙	ผ่าน	ผ่าน
๓	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๙.๔๓	๙๘.๐๙	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๖.๗๕	๙๓.๑๘	๙๓.๑๘	ผ่าน	ผ่าน
๔	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๙.๓๘	๙๗.๙๓	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๖.๐๐	๙๐.๗๘	๙๐.๗๘	ผ่าน	ผ่าน
๕	๒๑๕	๙๖.๘๕	ผ่าน	๒๙.๑๒	๙๗.๐๕	๑๙.๐๐	๙๕.๐๐	๓๖.๘๐	๙๒.๐๐	๖.๐๐	๙๐.๙๒	๙๐.๙๒	ผ่าน	ผ่าน
๖	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๔๘	๙๘.๒๕	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๗.๐๐	๙๓.๒๘	๙๓.๒๘	ผ่าน	ผ่าน
๗	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๕๐	๙๘.๓๕	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๗.๐๐	๙๓.๗๐	๙๓.๗๐	ผ่าน	ผ่าน
๘	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๔๐	๙๘.๐๑	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๗.๒๕	๙๓.๖๕	๙๓.๖๕	ผ่าน	ผ่าน
๙	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๙.๕๖	๙๘.๕๒	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๗.๒๕	๙๔.๔๑	๙๔.๔๑	ผ่าน	ผ่าน
๑๐	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๔๗	๙๘.๒๓	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๙.๔๐	๙๘.๕๐	๖.๗๕	๙๕.๔๒	๙๕.๔๒	ผ่าน	ผ่าน
๑๑	๒๑๗	๙๗.๗๕	ผ่าน	๒๙.๕๖	๙๘.๕๕	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๕.๗๕	๙๐.๕๑	๙๐.๕๑	ผ่าน	ผ่าน
๑๒	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๘๖	๙๙.๕๕	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๖.๒๐	๙๐.๕๐	๕.๗๕	๙๑.๔๑	๙๑.๔๑	ผ่าน	ผ่าน

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

เลข ที่	ระยะเวลาเข้ารับการพัฒน จำนวน ๓๐ วัน (๒๒๒ ชั่วโมง)			ผลการพัฒนา										สรุปผล การ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)
	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๙๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		ส่วนที่ ๓		ทดสอบ หลังการ พัฒนา	รวม คะแนน ผลการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	
				รวม (๓๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๒๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๔๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)					
๑๓	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๙.๔๑	๙๘.๐๔	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๖.๘๐	๙๒.๐๐	๕.๒๕	๙๑.๔๖	๙๑.๔๖	ผ่าน	ผ่าน
๑๔	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๙.๔๓	๙๘.๐๙	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๘.๐๐	๙๒.๒๓	๙๒.๒๓	ผ่าน	ผ่าน
๑๕	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๓๐	๙๗.๖๕	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๗.๔๐	๙๓.๕๐	๖.๐๐	๙๑.๙๐	๙๑.๙๐	ผ่าน	ผ่าน
๑๖	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๔๖	๙๘.๒๑	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๖.๕๐	๙๑.๕๖	๙๑.๕๖	ผ่าน	ผ่าน
๑๗	๒๑๘	๙๘.๒๐	ผ่าน	๒๙.๔๘	๙๘.๒๗	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๗.๕๐	๙๒.๑๘	๙๒.๑๘	ผ่าน	ผ่าน
๑๘	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๕๕	๙๘.๕๑	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๖.๕๐	๙๐.๘๕	๙๐.๘๕	ผ่าน	ผ่าน
๑๙	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๙.๕๔	๙๘.๔๕	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๘.๐๐	๙๕.๐๐	๖.๐๐	๙๓.๓๔	๙๓.๓๔	ผ่าน	ผ่าน
๒๐	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๔๔	๙๘.๑๕	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๖.๘๐	๙๒.๐๐	๗.๒๕	๙๓.๔๙	๙๓.๔๙	ผ่าน	ผ่าน
๒๑	๒๑๓	๙๕.๙๕	ผ่าน	๒๙.๖๘	๙๘.๙๓	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๕.๕๐	๙๒.๗๘	๙๒.๗๘	ผ่าน	ผ่าน
๒๒	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๙.๓๙	๙๗.๙๗	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๖.๔๐	๙๑.๐๐	๗.๕๐	๙๓.๐๙	๙๓.๐๙	ผ่าน	ผ่าน
๒๓	๒๑๓	๙๕.๙๕	ผ่าน	๒๙.๓๓	๙๗.๗๗	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๖.๗๕	๙๑.๘๘	๙๑.๘๘	ผ่าน	ผ่าน
๒๔	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๖.๕๙	๘๘.๖๓	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๖.๔๐	๙๑.๐๐	๗.๕๐	๙๐.๒๙	๙๐.๒๙	ผ่าน	ผ่าน
๒๕	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๐๘	๙๖.๙๕	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๘.๐๐	๙๔.๒๘	๙๔.๒๘	ผ่าน	ผ่าน
๒๖	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๒๕	๙๗.๕๑	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๖.๕๐	๙๒.๕๕	๙๒.๕๕	ผ่าน	ผ่าน

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

เลข ที่	ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๐ วัน (๒๒๒ ชั่วโมง)			ผลการพัฒนา										สรุปผล การ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)
	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๙๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		ส่วนที่ ๓		ทดสอบ หลังการ พัฒนา	รวม คะแนน ผลการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	
				รวม (๓๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๒๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๔๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)					
๒๗	๒๑๒	๙๕.๕๐	ผ่าน	๒๘.๐๒	๙๓.๓๙	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๘.๐๐	๙๕.๐๐	๕.๕๐	๙๑.๑๒	๙๑.๑๒	ผ่าน	ผ่าน
๒๘	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๒๓	๙๗.๔๔	๑๙.๐๐	๙๕.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๗.๗๕	๙๑.๗๘	๙๑.๗๘	ผ่าน	ผ่าน
๒๙	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๑๕	๙๗.๑๖	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๗.๕๐	๙๔.๒๕	๙๔.๒๕	ผ่าน	ผ่าน
๓๐	๒๑๕	๙๖.๘๕	ผ่าน	๒๙.๓๓	๙๗.๗๗	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๘.๒๐	๙๕.๕๐	๗.๐๐	๙๓.๗๓	๙๓.๗๓	ผ่าน	ผ่าน
๓๑	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๖	๙๔.๘๘	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๗.๒๐	๙๓.๐๐	๗.๒๕	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	ผ่าน	ผ่าน
๓๒	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๘.๔๘	๙๔.๙๕	๑๘.๐๐	๙๐.๐๐	๓๕.๔๐	๘๘.๕๐	๖.๕๐	๘๘.๓๘	๘๘.๓๘	ผ่าน	ผ่าน
๓๓	๒๑๘	๙๘.๒๐	ผ่าน	๒๘.๔๖	๙๔.๘๘	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๘๐	๙๔.๕๐	๖.๐๐	๙๒.๒๖	๙๒.๒๖	ผ่าน	ผ่าน
๓๔	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๘.๔๗	๙๔.๘๙	๑๙.๐๐	๙๕.๐๐	๓๖.๖๐	๙๑.๕๐	๘.๐๐	๙๒.๐๗	๙๒.๐๗	ผ่าน	ผ่าน
๓๕	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๗	๙๔.๘๙	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๙.๐๐	๙๗.๕๐	๕.๕๐	๙๒.๕๗	๙๒.๕๗	ผ่าน	ผ่าน
๓๖	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๗	๙๔.๘๙	๑๙.๔๐	๙๗.๐๐	๓๖.๐๐	๙๐.๐๐	๖.๗๕	๙๐.๖๒	๙๐.๖๒	ผ่าน	ผ่าน
๓๗	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๗	๙๔.๘๙	๑๘.๘๐	๙๔.๐๐	๓๕.๔๐	๘๘.๕๐	๗.๒๕	๘๙.๙๒	๘๙.๙๒	ผ่าน	ผ่าน
๓๘	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๗	๙๔.๘๙	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๕.๔๐	๘๘.๕๐	๗.๒๕	๙๑.๑๒	๙๑.๑๒	ผ่าน	ผ่าน
๓๙	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๖	๙๔.๘๘	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๘๐	๙๔.๕๐	๗.๒๕	๙๓.๕๑	๙๓.๕๑	ผ่าน	ผ่าน
๔๐	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๗.๔๓	๙๑.๔๔	๑๘.๘๐	๙๔.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๔.๗๕	๘๖.๕๘	๘๖.๕๘	ผ่าน	ผ่าน

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

เลข ที่	ระยะเวลาเข้ารับการพัฒน จำนวน ๓๐ วัน (๒๒๒ ชั่วโมง)			ผลการพัฒนา										สรุปผล การ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)
	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๙๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		ส่วนที่ ๓		ทดสอบ หลังการ พัฒนา	รวม คะแนน ผลการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ ผ่าน)	
				รวม (๓๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๒๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๔๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)					
๔๑	๒๑๗	๙๗.๗๕	ผ่าน	๒๘.๐๙	๙๓.๖๓	๑๙.๐๐	๙๕.๐๐	๓๖.๘๐	๙๒.๐๐	๕.๗๕	๘๙.๖๔	๘๙.๖๔	ผ่าน	ผ่าน
๔๒	๒๑๖	๙๗.๓๐	ผ่าน	๒๘.๔๓	๙๔.๗๖	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๕.๖๐	๘๙.๐๐	๕.๕๐	๘๘.๗๓	๘๘.๗๓	ผ่าน	ผ่าน
๔๓	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๗.๙๑	๙๓.๐๔	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๖.๖๐	๙๑.๕๐	๗.๕๐	๙๒.๐๑	๙๒.๐๑	ผ่าน	ผ่าน
๔๔	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๔๔	๙๔.๘๐	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๗.๕๐	๙๑.๓๔	๙๑.๓๔	ผ่าน	ผ่าน
๔๕	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๗.๗๑	๙๒.๓๖	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๖.๐๐	๙๐.๐๐	๗.๕๐	๙๑.๐๑	๙๑.๐๑	ผ่าน	ผ่าน
๔๖	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๗.๗๗	๙๒.๕๗	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๗.๒๕	๙๑.๘๒	๙๑.๘๒	ผ่าน	ผ่าน
๔๗	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๘.๑๕	๙๓.๘๔	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๕.๕๐	๘๙.๐๕	๘๙.๐๕	ผ่าน	ผ่าน
๔๘	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๖.๔๙	๘๘.๒๙	๑๘.๘๐	๙๔.๐๐	๓๕.๒๐	๘๘.๐๐	๗.๕๐	๘๗.๙๙	๘๗.๙๙	ผ่าน	ผ่าน
๔๙	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๖.๔๒	๘๘.๐๗	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๕.๕๐	๘๘.๕๒	๘๘.๕๒	ผ่าน	ผ่าน
๕๐	๒๐๗	๙๓.๒๔	ผ่าน	๒๙.๕๒	๙๘.๔๐	๑๙.๘๐	๙๙.๐๐	๓๙.๐๐	๙๗.๕๐	๖.๕๐	๙๔.๘๒	๙๔.๘๒	ผ่าน	ผ่าน
๕๑	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๕๗	๙๘.๕๗	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๗.๖๐	๙๔.๐๐	๕.๗๕	๙๒.๕๒	๙๒.๕๒	ผ่าน	ผ่าน
๕๒	๒๑๙	๙๘.๖๕	ผ่าน	๒๙.๖๐	๙๘.๖๘	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๗.๘๐	๙๔.๕๐	๗.๐๐	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	ผ่าน	ผ่าน
๕๓	๒๑๒	๙๕.๕๐	ผ่าน	๒๙.๔๓	๙๘.๑๑	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๖.๖๐	๙๑.๕๐	๖.๕๐	๙๒.๕๓	๙๒.๕๓	ผ่าน	ผ่าน
๕๔	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๓๑	๙๗.๗๑	๑๘.๖๐	๙๓.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๕.๐๐	๘๘.๗๑	๘๘.๗๑	ผ่าน	ผ่าน

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

เลข ที่	ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๐ วัน (๒๒๒ ชั่วโมง)			ผลการพัฒนา										สรุปผล การ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)
	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๙๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ ไม่ผ่าน)	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		ส่วนที่ ๓		ทดสอบ หลังการ พัฒนา	รวม คะแนน ผลการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	ผลการ ประเมิน (ผ่าน/ไม่ ผ่าน)	
				รวม (๓๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๒๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)	รวม (๔๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)					
๕๕	๒๑๕	๙๖.๘๕	ผ่าน	๒๙.๔๒	๙๘.๐๕	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๐๐	๙๒.๕๐	๖.๗๕	๙๓.๑๗	๙๓.๑๗	ผ่าน	ผ่าน
๕๖	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๔๓	๙๘.๑๑	๑๙.๒๐	๙๖.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๕.๒๕	๘๙.๖๘	๘๙.๖๘	ผ่าน	ผ่าน
๕๗	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	ผ่าน	๒๙.๕๙	๙๘.๖๓	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๗.๐๐	๙๑.๙๙	๙๑.๙๙	ผ่าน	ผ่าน
๕๘	๒๑๐	๙๔.๕๙	ผ่าน	๒๙.๔๓	๙๘.๑๑	๑๙.๖๐	๙๘.๐๐	๓๕.๘๐	๘๙.๕๐	๗.๒๕	๙๒.๐๘	๙๒.๐๘	ผ่าน	ผ่าน
สูงสุด	๒๒๒										๙๕.๔๒	๙๕.๔๒		
ต่ำสุด	๒๐๗										๘๖.๕๘	๘๖.๕๘		
เฉลี่ย											๙๑.๗๙	๙๑.๗๙		

จากตารางที่ ๒.๑ สรุปการประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับการพัฒนาศูนย์ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๕๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินการผ่านหลักสูตร ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย

ผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับการประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาทุกคน โดยมีจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาระดับสูงสุด ๒๒๒ ชั่วโมง ต่ำสุด ๒๐๗ ชั่วโมง และ ผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับการประเมินผลการพัฒนาทุกคน โดยมีคะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ย ๙๑.๗๙ คะแนน คะแนนสูงสุด ๙๕.๔๒ คะแนน ต่ำสุด ๘๖.๕๘ คะแนน

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ
(ในภาพรวม)

ตารางที่ ๓.๑ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ
(ในภาพรวม)

หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๘๒	๐.๔๔	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๑ การบริหารงานแผนงาน โดย ดร.พัฒนา พัฒนะทวีตล	๔.๗๘	๐.๔๕	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๒ การบริหารจัดการเรียนรู้ โดย นายสมใจ วิเศษทักษิณ	๔.๗๓	๐.๕๔	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๓ การบริหารสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดในยุคใหม่ โดย นายศัจจร วัฒนะมงคล	๔.๘๑	๐.๔๔	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๔ การบริหารเชิงกลยุทธ์ โดย รศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ ดร.พรอัญชลี พุกชาญคำ	๔.๘๔	๐.๔๕	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๕ การบริหารทรัพยากรบุคคล โดย รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ	๔.๙๓	๐.๒๕	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๖ การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ โดย นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	๔.๘๔	๐.๓๘	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๗ การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล โดย ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี	๔.๗๕	๐.๕๓	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๘ การบริหารการศึกษาเอกชน โดย ดร.กมล รอดคล้าย	๔.๙๐	๐.๓๕	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๙ การบูรณาการแผนงานและโครงการ โดย นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	๔.๘๗	๐.๓๘	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๑.๑๐ การติดตามและประเมินผลการศึกษา โดย ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	๔.๗๑	๐.๕๓	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๘๓	๐.๔๑	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๒.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดย พระเทพศาสนากิบาล	๔.๙๑	๐.๒๙	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๒.๒ วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมมาภิบาล : ศึกษากรณีตามคำพิพากษาของศาลปกครอง โดย นายธนู ขวัญเดช และ นายราชัย อัครเวศน์	๔.๗๖	๐.๔๗	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการศึกษา	๔.๘๒	๐.๔๑	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๓.๑ กฎหมายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา โดย ดร.อำนาจ วิทยานวดี	๔.๖๖	๐.๕๓	มากที่สุด

ตารางที่ ๓.๑ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
รายวิชาที่ ๓.๒ รายวิชาที่ ๓.๒ นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ : การบูรณาการการทำงานเชิงรุก โดย ดร.สุทิน แก้วพนา	๔.๙๐	๐.๓๐	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๓.๒ นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ : การบูรณาการการทำงานเชิงรุก โดย ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	๔.๘๒	๐.๓๙	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๓.๒ นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ : การบูรณาการการทำงานเชิงรุก โดย ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์	๔.๙๑	๐.๒๙	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา	๔.๘๘	๐.๓๒	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๔.๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ โดย ดร.สุเทพ ชิตยวงค์	๔.๘๖	๐.๓๔	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๔.๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดย รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน	๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๔.๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดย ดร.วรัท พุกษาทวิกุล	๔.๘๑	๐.๓๙	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๔.๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดย ดร.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์	๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย	๔.๙๑	๐.๓๐	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๕.๑ การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา โดย นายกมล ศิริบรรณ	๔.๘๙	๐.๓๓	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๕.๒ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา โดย ดร.วิระ แข้งกสิการ	๔.๙๔	๐.๒๓	มากที่สุด
รายวิชาที่ ๕.๒ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา โดย ดร.สุภัทร จำปาทอง	๔.๙๐	๐.๓๔	มากที่สุด
รวม	๔.๘๔	๐.๔๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓.๑ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของวิทยากรหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.30$) รองลงมา คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.32$) และ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด

ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด แบ่งเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง และส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ดังแสดงตามตารางที่ ๔.๑ - ๔.๓

ตารางที่ ๔.๑ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ

ข้อที่		รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
			μ	σ	แปลผล
ด้านขั้นตอน/กระบวนการ		๔.๗๐	๐.๕๑	มากที่สุด	
๑	ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด	
๒	ช่องทางการติดต่อประสานงานมีความสะดวก รวดเร็ว	๔.๗๓	๐.๔๙	มากที่สุด	
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ		๔.๘๘	๐.๓๗	มากที่สุด	
๓	ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร	๔.๙๒	๐.๓๔	มากที่สุด	
๔	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	๔.๘๘	๐.๓๓	มากที่สุด	
๕	ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	๔.๘๔	๐.๔๓	มากที่สุด	
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		๔.๗๘	๐.๔๕	มากที่สุด	
๖	ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๖๙	๐.๕๘	มากที่สุด	
๗	ห้องประชุม	๔.๙๖	๐.๒๐	มากที่สุด	
๘	อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ภายในห้องประชุม	๔.๗๖	๐.๔๘	มากที่สุด	
๙	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๔.๕๗	๐.๗๑	มากที่สุด	
๑๐	อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	๔.๘๒	๐.๓๙	มากที่สุด	
๑๑	การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	๔.๘๖	๐.๓๕	มากที่สุด	
ด้านหลักสูตร		๔.๗๕	๐.๔๖	มากที่สุด	
๑๒	เนื้อหาสาระของรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๗๓	๐.๔๙	มากที่สุด	
๑๓	รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด	
๑๔	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๔.๗๖	๐.๔๓	มากที่สุด	
๑๕	บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด	
๑๖	คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม	๔.๘๒	๐.๓๙	มากที่สุด	
๑๗	การวัดและประเมินผล จากการสรุปองค์ความรู้	๔.๗๓	๐.๕๗	มากที่สุด	
๑๘	ระยะเวลาการพัฒนาส่วนที่ ๑	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	
	รวม	๔.๗๘	๐.๔๕	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78$, $\sigma=0.45$) โดยด้านเจ้าหน้าที่ให้บริการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.88$, $\sigma=0.37$) รองลงมาคือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านหลักสูตร ($\mu=4.78$, $\sigma=0.45$) ($\mu=4.75$, $\sigma=0.46$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจใน ห้องประชุม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\mu=4.96$, $\sigma=0.20$) รองลงมาคือ ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาของเจ้าหน้าที่ให้บริการ ($\mu=4.92$, $\sigma=0.34$) และ ($\mu=4.88$, $\sigma=0.33$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
ด้านกระบวนการ		๔.๖๕	๐.๖๓	มากที่สุด
๑	การชี้แจงข้อมูลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	๔.๗๙	๐.๔๖	มากที่สุด
๒	แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	๔.๗๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๓	การสุ่มเลือกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	๔.๔๘	๐.๘๗	มาก
๔	การกำกับ ติดตาม การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	๔.๖๐	๐.๕๗	มากที่สุด
ด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง		๔.๗๕	๐.๕๔	มากที่สุด
๕	หน่วยงานในส่วนกลางทางการศึกษา	๔.๗๓	๐.๕๑	มากที่สุด
	๕.๑ สถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	๔.๗๗	๐.๕๑	มากที่สุด
	๕.๒ การตอบข้อซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๔.๖๙	๐.๕๑	มากที่สุด
๖	หน่วยฝึกปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔.๗๗	๐.๕๗	มากที่สุด
	๖.๑ สถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	๔.๗๕	๐.๖๘	มากที่สุด
	๖.๒ การอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	๔.๗๙	๐.๕๔	มากที่สุด
	๖.๓ การให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแนะนำ	๔.๗๗	๐.๔๗	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร		๔.๖๖	๐.๕๕	มากที่สุด
๗	กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์	๔.๕๖	๐.๖๑	มากที่สุด
๘	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ของคณะกรรมการฝึกปฏิบัติ	๔.๗๑	๐.๔๖	มากที่สุด
๙	การให้คำปรึกษา แนะนำ ของคณะกรรมการฝึกปฏิบัติ	๔.๖๕	๐.๕๒	มากที่สุด
๑๐	การจัดทำรายงานแผนกลยุทธ์ และการเตรียมการนำเสนอ	๔.๖๐	๐.๖๓	มากที่สุด
๑๑	การสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอต่อคณะกรรมการฝึกปฏิบัติ	๔.๖๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๑๒	ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	๔.๗๕	๐.๕๙	มากที่สุด
๑๓	การวัดและประเมินผล	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ		๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๑๔	ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
รวม		๔.๖๙	๐.๕๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๖๙$, $\sigma=๐.๕๖$) โดยด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=๔.๘๑$, $\sigma=๐.๔๐$) รองลงมาคือด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง และด้านหลักสูตร ($\mu=๔.๗๕$, $\sigma=๐.๕๔$) ($\mu=๔.๖๖$, $\sigma=๐.๕๕$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจในอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นการสุ่มเลือกสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=๔.๔๘$, $\sigma=๐.๘๗$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ($\mu=๔.๘๑$, $\sigma=๐.๔๐$) รองลงมาได้แก่ การชี้แจงข้อมูลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง ($\mu=๔.๗๙$, $\sigma=๐.๔๖$) และการอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแนะนำของหน่วยฝึกปฏิบัติสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด ($\mu=๔.๗๙$, $\sigma=๐.๕๔$) ($\mu=๔.๗๗$, $\sigma=๐.๔๗$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
ด้านขั้นตอน/กระบวนการ		๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๑	ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๒	ช่องทางการติดต่อประสานงานมีความสะดวก รวดเร็ว	๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ให้บริการ		๔.๘๗	๐.๓๘	มากที่สุด
๓	ความสุภาพ เรียบร้อย และเป็นกัลยาณมิตรในการให้บริการ	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๔	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	๔.๘๗	๐.๔๐	มากที่สุด
๕	ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	๔.๘๓	๐.๔๓	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		๔.๗๘	๐.๔๙	มากที่สุด
๖	ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๗๐	๐.๖๒	มากที่สุด
๗	ห้องประชุม	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๘	อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ภายในห้องประชุม	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
๙	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๔.๖๔	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๐	อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๑๑	การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	๔.๗๔	๐.๔๙	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร		๔.๘๘	๐.๓๓	มากที่สุด
๑๒	กิจกรรมการเรียนรู้ก่อให้เกิดแนวความคิดในการพัฒนาการบริหารงานทางการศึกษา	๔.๙๑	๐.๒๘	มากที่สุด
๑๓	วิทยากรวิทยากรพี่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานทางการศึกษา	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๑๔	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
๑๕	กิจกรรมสร้างเครือข่าย และความสัมพันธ์	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๑๖	บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
๑๗	ระยะเวลาการพัฒนาในส่วนที่ ๓	๔.๘๕	๐.๔๒	มากที่สุด
๑๘	นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
รวม		๔.๘๔	๐.๔๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.84$, $\sigma=0.41$) โดย ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.88$, $\sigma=0.33$) รองลงมาคือด้านเจ้าหน้าที่ให้บริการ และขั้นตอน/กระบวนการ ($\mu=4.87$, $\sigma=0.38$) ($\mu=4.83$, $\sigma=0.38$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้ก่อให้เกิดแนวความคิดในการพัฒนาการบริหารงานทางการศึกษา ($\mu=4.91$, $\sigma=0.28$) รองลงมาได้แก่ ห้องประชุม วิทยากร วิทยากรพี่เลี้ยง ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานทางการศึกษา กิจกรรมสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ และการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu=4.89$, $\sigma=0.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\mu=4.64$, $\sigma=0.67$)

๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๕๘ คน เป็นเพศชาย ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๔ เพศหญิง ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๖ ส่วนใหญ่อายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๗ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗ สรุปการประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมินการผ่านหลักสูตรตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผ่าน เกณฑ์การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาทุกคน มีจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาสูงสุด ๒๒๒ ชั่วโมง ต่ำสุด ๒๐๗ ชั่วโมง และผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาทุกคน โดยมีคะแนน ผลการพัฒนาเฉลี่ย ๙๑.๗๙ คะแนน คะแนนสูงสุด ๙๕.๔๒ คะแนน ต่ำสุด ๘๖.๕๘ คะแนน

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเสริมสร้างจิตอาสาและพัฒนาเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนานิยน์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามลำดับ

ผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดในภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.77$) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ โดยมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78$) ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$) ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.84$)

๙. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๙.๑ ปัญหาอุปสรรค

- ๑) ผู้เข้ารับการพัฒนามิให้ความสำคัญของการทำแบบประเมินวิทยากร
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานการเรียนรู้ในสภาพจริงบางจังหวัดไม่ได้รับเอกสารการประเมินผลในส่วนที่ ๒
- ๓) เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ สายพันธุ์โอมิครอนแพร่เชื้อได้ง่ายทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดัดเชื้อไวรัสโควิดไม่สามารถเดินทางมาเข้ารับการพัฒนาด
- ๔) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

๙.๒ วิธีแก้ปัญหา

- ๑) ประสานงานวิทยากรที่เลี้ยงแจ้งผู้เข้ารับการพัฒนามิทำแบบประเมินวิทยากร
- ๒) จัดทำช่องทางการติดต่อกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดตามประสานงาน และสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ปรับรูปแบบการพัฒนาเป็นการพัฒนาออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom สำหรับกลุ่มที่มีผู้เข้ารับการพัฒนาดบางคนติดเชื้อไวรัสโควิด

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ หน่วยดำเนินการพัฒนาควรให้ความสำคัญกับช่องทางการประสานงาน การวางแผนทางการแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยดำเนินการพัฒนาสถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง และผู้เข้ารับการพัฒนาด
- ๒) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดสรรงบประมาณรวดเร็วทันเวลา และเพียงพอเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ระหว่างวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ – ๙ มีนาคม ๒๕๖๕
ณ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง และสถานที่ฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕
ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

