

รายงานผลการบริหารโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด
ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุม ๔๑๐๐ และ ห้องประชุม B๕๒๐๔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความสำคัญในการยกระดับการพัฒนาในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว การมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพและพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญาแบบรอบด้าน มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ ตามความถนัดของตนเองและพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง โดยยุทธศาสตร์ชาติด้าน ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไว้ ๒ เป้าหมายได้แก่ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ไว้ ๗ ประเด็น ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย ๓) ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คน ไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และ ประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อ เป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๕) การ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุม ทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้น การเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ที่ไม่ ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญา และสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเอง ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัว การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและ ชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาใน การสร้างคุณค่า ทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้าง สุขภาวะอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน

ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญ ในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายได้อีกช่องทาง หนึ่ง เนื่องจากมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ จังหวัด สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำกรอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และปฏิบัติภารกิจตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไป ของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ได้รับ การคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดจะต้องได้รับการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาที่ กคศ.กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน กคศ. ที่ ศธ ๐๒๐๓.๕/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการ จังหวัดได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจำนวนผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย รองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๕ คน และ ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๖๐ คน และมอบให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ดังนั้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการ จังหวัดได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ.กำหนด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และ ศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

๑.๒.วัตถุประสงค์หลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- ๑) เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งของ รองศึกษาธิการจังหวัด ความเป็นผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- ๒) เสริมสร้างการเรียนรู้ในสภาพจริงของการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหรือ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ตลอดจนมีความรอบรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้
- ๓) สามารถรายงานผลการเรียนรู้ในสภาพจริง นำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด
- ๔) เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยม อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕) สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย ๓ ส่วน ไม่น้อยกว่า ๓๕ วัน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน ๑๕ วัน ๑๐๒ ชั่วโมง)

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน ๑๕ วัน)

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๕ วัน)

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน ๑๕ วัน ๑๐๒ ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา (๔๘ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๑.๑	การบริหารงานแผนงาน	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๒	การบริหารการเรียนรู้	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๔	การบริหารเชิงกลยุทธ์	๙ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๕	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๖	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๗	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	๙ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๘	การบริหารการศึกษาเอกชน	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๙	การบูรณาการแผนงานและโครงการ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๑๐	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	๙ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๒.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๒.๒	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา (๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๓.๑	กฎหมาย และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๓.๒	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา (๒๗ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๔.๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๔.๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๖ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๔.๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๘ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย (๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๕.๑	การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๕.๒	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา	๖ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน ๑๕ วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๕ วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด โดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ในสภาพจริง แล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๔ วิธีการพัฒนา

- ๑) ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้กระบวนการ Active Learning, Case Study, Lecture และการสรุปลองค้ความรู้
- ๒) การเรียนรู้ในสภาพจริงในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในส่วนกลางที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ ศึกษาดูงานและวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และการสะท้อนความคิด (Reflection) เน้นกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย และการฝึกปฏิบัติที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่ง

๑.๕ การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยจัดให้มีการประเมินผลก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยยึดวัตถุประสงค์การพัฒนา ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็น สำคัญ

การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และการประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

๑. การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ

๒. การประเมินผลการพัฒนา ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่าง การพัฒนา และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๑ การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ก่อนรับการพัฒนาด้วยการทดสอบความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒ การประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (ร้อยละ ๓๐) ประกอบด้วย

๑.๑ ประเมินจากการสรุปลองค้ความรู้ (ร้อยละ ๒๐)

๑.๒ ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๒๐) ประกอบด้วย

๒.๑ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)

๒.๒ ประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)

**ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา
ในจังหวัด (ร้อยละ ๔๐) ประกอบด้วย**

๓.๑ ประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ ๓๐)

๓.๒ ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)

๒.๓ การประเมินผลหลังการพัฒนา

การทดสอบหลังการพัฒนา (ร้อยละ ๑๐)

**ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาการพัฒนา
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

ก่อน	ระหว่าง			หลัง			
	ส่วนที่ ๑	ส่วนที่ ๒	ส่วนที่ ๓				
๑. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด							
๒. การประเมินผลการพัฒนา							
ก่อน	ส่วนที่ ๑ (ร้อยละ ๓๐)		ส่วนที่ ๒ (ร้อยละ ๒๐)		ส่วนที่ ๓ (ร้อยละ ๔๐)		หลัง (ร้อยละ ๑๐)
Pre-test	๑.๑	ประเมิน การสรุป องค์ความรู้ (ร้อยละ ๒๐)	๒.๑	ประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)	๓.๑	ประเมินแผน กลยุทธ์ การพัฒนา เทคโนโลยีของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด และทักษะ ในการนำเสนอ (ร้อยละ ๓๐)	Post-test (ร้อยละ ๑๐)
	๑.๒	ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)	๒.๒	ประเมินการสรุป องค์ความรู้ จากการเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)	๓.๒	ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)	

เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

- ๑) ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
- ๒) เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของ การประเมินผลระหว่างการพัฒนาและ
การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. บทบาทหน้าที่ผู้บริหารโครงการ

ก่อนการพัฒนา

- ๑) ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร คู่มือการพัฒนา และกระบวนการพัฒนา
- ๒) ประสานงานกับส่วนราชการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
- ๓) ประสานงานกับกลุ่มงานต่างๆ ใน สคบศ. เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ได้แก่ การจัดทำวุฒิบัตรการเงิน ที่พัก ห้องประชุม อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม
- ๔) ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานต่างๆ เพื่อเตรียมการพัฒนาในโครงการโดยการชี้แจงหลักสูตร กระบวนการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และบทบาทของคณะกรรมการต่างๆ ก่อนดำเนินการพัฒนา
- ๕) จัดเตรียมเอกสารสำหรับดำเนินการพัฒนา ได้แก่ แบบรับลงทะเบียน บัญชีลงเวลาประจำวัน แผ่นผังที่นั่ง รายชื่อแบ่งกลุ่ม และแบบขออนุญาตออกนอกสถานที่
- ๖) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการพัฒนา ได้แก่ ป้ายชื่อวิทยากร และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
- ๗) เชิญประธานพิธีเปิด เตรียมคำกล่าวรายงานและคำกล่าวปิด

ระหว่างการพัฒนา

- ๑) รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาในวันแรกและลงเวลาเข้ารับการพัฒนาทุกวัน
- ๒) อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร วิทยากรพี่เลี้ยง ผู้เข้ารับการพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องตลอดโครงการ
- ๓) กำกับและควบคุมเวลาการเข้ารับการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาและวิทยากรให้เป็นไปตามตารางการพัฒนา
- ๔) ดำเนินการในพิธีเปิด
- ๕) รวบรวมและสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนาส่งมอบให้ คณะกรรมการวัดและประเมินผล หลังเสร็จสิ้นการพัฒนา
- ๖) รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลประเมินโครงการ

หลังการพัฒนา

สรุปและรายงานผลการบริหารโครงการเสนอต่อ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลการบริหารโครงการ

๓.๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๓.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๑๔ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ เพศหญิง จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ มีอายุระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ มีการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ วิทยากร และวิทยากรประจำกลุ่ม

๑) วิทยากร

ลำดับ	เรื่อง	วิทยากร
๑	การนำเสนอรายงานผลการฝึกประสบการณ์หน่วยงานทางการศึกษาในสวนกลาง	นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา นางยุพิน บัวคอม
๒	การนำเสนอรายงานผลการเรียนรู้และนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด	ดร.พรอัญชลี พุกชาญคำ
๓	การสะท้อนผลการเรียนรู้ในสภาพจริงในแต่ละจังหวัด	ดร.กิตติภักดิ์ ไกรเพชร นายศุภมิตร ศิริกันทะมากุล ดร.ณัฏศรณ นิลอรุณ
๔	กิจกรรมเครือข่ายและจิตอาสา	ดร.สัมพันธ์ บุญเรือง
๕	การบริหารงานในส่วนภูมิภาค	ดร.วีระ แข็งกสิการ

๒) วิทยากรประจำกลุ่ม และวิทยากรผู้ช่วย

กลุ่ม	วิทยากรประจำกลุ่ม	วิทยากรผู้ช่วย
๑	นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา นางพรทิพย์ สันทัด	นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว นางสาวจุฑามาศ คุ่มเณร
๒	นางปิยะดา ม่วงอิม นายสุวิชา เสี่ยมแหลม	นางจิรัฐ อนุเชิงชัย นางสาวชัชจุทา ทองนอก

๓.๒ การประเมินผลการพัฒนา ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

๓.๒.๑ ระยะเวลาเข้ารับพัฒนา

ผลการประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวนทั้งหมด ๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาทุกคน โดยมีเวลาการพัฒนาสูงสุด ๓๐ ชั่วโมง และต่ำสุด ๑๘ ชั่วโมง

๓.๒.๒ ผลการพัฒนาตามหลักสูตร

การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๕๕ คนแนนนีคะแนนสูงสุด ๓๖.๔๐ คะแนน และคะแนนต่ำสุด ๓๔.๖๐ คะแนน

๓.๓ การประเมินโครงการ ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบประเมินผลโครงการเป็นผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับ การ
คัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๔ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๖ คน คิด
เป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ เพศหญิง จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ มีอายุระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ มีการศึกษาระดับปริญญาโท
จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙
(รายละเอียดในภาคผนวก หน้า ๑๒)

ตอนที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก
ให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนา
การศึกษาในจังหวัด มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการพัฒนาในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu=๔.๘๕$, $\sigma=๐.๓๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\mu=๔.๘๓$, $\sigma=๐.๒๖$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\mu=๔.๘๕$,
 $\sigma=๐.๓๖$) และด้านกระบวนการ ($\mu=๔.๘๒$, $\sigma=๐.๓๙$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก
ที่สุด คือ ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ และอุปกรณ์ สอดคล้องอุปกรณ์ภายในห้องประชุม
ซึ่งมีค่าเท่ากัน($\mu=๕.๐๐$, $\sigma=๐.๐๐$) รองลงมาคือ ความสุภาพ เรียบร้อย และเป็นกัลยาณมิตรในการให้บริการ
ห้องประชุม และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีค่าเท่ากัน ($\mu=๔.๙๓$, $\sigma=๐.๒๗$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามลำดับ ($\mu=๔.๖๔$, $\sigma=๐.๖๓$)
(รายละเอียดในภาคผนวก หน้า ๑๓)

๔. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๔.๑ ปัญหาและอุปสรรค

๑) การนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีระยะเวลา
ในการนำเสนอน้อยทำให้การนำเสนอเป็นไปอย่างเร่งรีบ

๒) คณะทำงานไม่มีระยะเวลาเตรียมการมากพอสำหรับเตรียมการพัฒนาในระบบ zoom
ในการจัดการพัฒนาให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) จึงทำให้ระบบการทำงานมีการติดขัด
ในบางช่วง

๔.๒ วิธีแก้ปัญหา/อุปสรรค

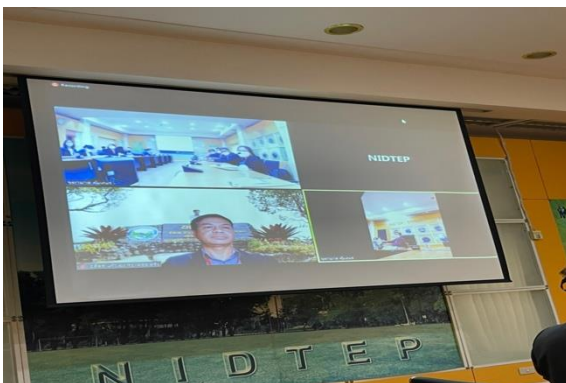
๑) คณะทำงาน และวิทยากรควรมีการวางแผนเวลาให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น ทั้งในการนำเสนอ
และการให้คำแนะนำจากวิทยากร

๒) คณะทำงานควรมีการเตรียมระบบ zoom สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาที่สถาบันไว้ล่วงหน้า

๕. ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการพัฒนาครั้งต่อไป

วิทยากร และคณะทำงานควรเน้นย้ำชี้แจงรายละเอียดการทำรายงานให้ผู้เข้ารับการพัฒนา
อย่างละเอียดเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อที่ต้องนำเสนอ

๖. ภาพกิจกรรมการพัฒนา





นางสาวจรรักษ์ ดวงใจ ผู้บริหารโครงการ /รายงาน

ภาคผนวก

รายละเอียดการวิเคราะห์ความคิดเห็นโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด
และศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ :
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด
ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวน ร้อยละจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบประเมินผลโครงการหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

รายการ		จำนวน (N=๑๔)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๖	๔๒.๘๖
	หญิง	๘	๕๗.๑๔
อายุ	๔๑ - ๕๐ ปี	๔	๒๘.๕๗
	๕๑ ปีขึ้นไป	๑๐	๗๑.๔๓
การศึกษา	ปริญญาโท	๑๒	๘๕.๗๑
	ปริญญาเอก	๒	๑๔.๒๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลโครงการ หลักสูตรเป็นผู้เข้ารับการพัฒนาการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๔ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ เพศหญิง จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ มีอายุระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

ตอนที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
ด้านขั้นตอน/กระบวนการ		๔.๘๒	๐.๓๙	มากที่สุด
๑	ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๒	ช่องทางการติดต่อประสานงานมีความสะดวก รวดเร็ว	๔.๗๙	๐.๔๓	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ		๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
๓	ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร	๔.๙๓	๐.๒๗	มากที่สุด
๔	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๕	ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		๔.๘๑	๐.๔๒	มากที่สุด
๖	ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๖๔	๐.๖๓	มากที่สุด
๗	ห้องประชุม	๔.๙๓	๐.๒๗	มากที่สุด
๘	อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ภายในห้องประชุม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๙	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๔.๗๑	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๐	อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	๔.๗๑	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๑	การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร		๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด
๑๒	เนื้อหาสาระของรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๑๓	รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๑๔	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๔.๙๓	๐.๒๗	มากที่สุด
๑๕	บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๑๖	คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม	๔.๗๙	๐.๔๓	มากที่สุด
๑๗	การวัดและประเมินผล จากการสรุปองค์ความรู้	๔.๗๙	๐.๔๓	มากที่สุด
๑๘	ระยะเวลาการพัฒนาส่วนที่ ๓	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
รวม		๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการพัฒนาในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=๔.๘๕$, $\sigma=๐.๓๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\mu=๔.๙๓$, $\sigma=๐.๒๖$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\mu=๔.๘๕$, $\sigma=๐.๓๖$) และด้านกระบวนการ ($\mu=๔.๘๒$, $\sigma=๐.๓๙$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ภายในห้องประชุม ซึ่งมีค่าเท่ากัน ($\mu=๕.๐๐$, $\sigma=๐.๐๐$) รองลงมาคือ ความสุภาพ เรียบร้อย และเป็นกัลยาณมิตรในการให้บริการ ห้องประชุม และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีค่าเท่ากัน ($\mu=๔.๙๓$, $\sigma=๐.๒๗$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\mu=๔.๖๔$, $\sigma=๐.๖๓$)

สิ่งที่ผู้เข้ารับการพัฒนากำลังใจในโครงการ ส่วนที่ ๓ สรุปได้ดังนี้

๑. ประทับใจในการทำงานอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหาของคณะทำงานสถาบันฯ
๒. การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่
๓. หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นหลักสูตรที่มีองค์ความรู้ในการอบรมที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปปรับใช้ในหน่วยงาน องค์กรที่ดีมาก

ความต้องการ/ความคาดหวัง สรุปได้ดังนี้

สคบศ. ควรมีการพัฒนา เสริมความรู้ให้ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง