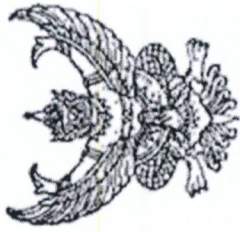




**คำรับรองการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**



คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. คำรับรองระหว่าง

นายสุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ นายสุภชัย จันทน์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับคำรับรอง

1. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565
2. รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ นำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่นๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบคำรับรองนี้
3. ข้าพเจ้า นายสุภัทร จำปาทอง ในฐานะผู้บังคับบัญชาของ (นายสุภชัย จันทน์) ได้พิจารณาและเห็นชอบกับตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ นำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่นๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการของ นายสุภชัย จันทน์ ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้น
4. ข้าพเจ้า นายสุภชัย จันทน์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำความเข้าใจการรับรองตามข้อ 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุดเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนตามที่ได้ให้คำรับรองไว้
5. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรองได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติราชการและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

.....

(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 28 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2565

.....

(นายสุภชัย จันทน์)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ 17 เดือน ธ.ค. พ.ศ. 2564

ความเชื่อมโยงนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แผน กับตัวชี้วัดของหน่วยงาน
ตัวชี้วัดของ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

แผนแม่บท/นโยบาย	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนฯ 12 (ปี 60-64)	แผนการปฏิรูปประเทศ	นโยบายรัฐบาล	
	แผนแม่บท 11.ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บท 12.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บท 20.ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างวัฒนธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	ด้านการศึกษา กิจกรรมที่ : 1.การป้องกันเด็ก เยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ 6.การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา(Big Data for Education)	หลัก 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	เร่งด่วน 7. การเตรียมคนไทย สู่ศตวรรษที่ 21 10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

แผนยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดฯ	1	2	3	5
	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดประเภท	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดระดับกรม	ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผล การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
-----------------	--	-------------------	--	--	--

ตัวชี้วัดของหน่วยงาน	การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base)				ร้อยละ 60
	1. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)				7 8 10 15 10 10
2. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570					
3. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม					
4. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ					
5. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น					
6. ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					

ตัวชี้วัดของหน่วยงาน	การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base)				ร้อยละ 40
	7. ตัวชี้วัด หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.1 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน				5 5 5 5 5 5 5
8. ตัวชี้วัด หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส					
9. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.1 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ					
10. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ					
11. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
12. ตัวชี้วัด หมวด 4 : ประเด็นที่ 4.2 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน					
13. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.1 ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการพัฒนาระบบการดำเนินงาน					

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย			
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)	
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)								
1. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพ - ตัวชี้วัด สป. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต	เพื่อประเมินระดับการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ	7	-	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ D หรือระดับ E	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ B หรือระดับ C	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ AA หรือระดับ A	
2. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ความมั่นคง - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง - ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เติบโตธำรงรักษาและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์	8	-	1. ดำเนินการตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติที่สำนักบูรณาการกิจการศึกษากำหนดได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม 2. รายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา กำหนดได้ภายในวันที่ 20 ของทุกเดือน ตั้งแต่เดือนมกราคม – ธันวาคม 2565	ดำเนินการได้ตามคำเป้าหมายด้วยขีดผลสัมฤทธิ์ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติที่สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา กำหนดทุกตัวชี้วัด	สรุปผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงาน ส่งให้สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา ได้ภายในวันที่ 10 กันยายน 2565	

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ - ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) มีแผนในการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง และสามารถนำไปใช้ประกอบในการพัฒนาสมรรถนะตนเองและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	95.31 (ศึกษาพิเศษ)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
4. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ - ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทักษะต้นและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	- ข้าราชการครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการพัฒนากำลังคนตามกรอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคคลภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล	15	- จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 114.86 - ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาร้อยละ 92.50 - ความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 95.80 - การนำความรู้ไปใช้เฉลี่ยร้อยละ 93.20	จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา 400 คน	- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาเฉลี่ย ร้อยละ 90 - ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 80	ผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 85
5. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาคที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ - ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทักษะต้นและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผล	- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพ - ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนามีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพเพื่อการพัฒนาตนเองและการทำงานที่ถูกต้องและดีขึ้น	10	-	ผู้เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ผู้เข้ารับการพัฒนาย้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ผู้เข้ารับการพัฒนาย้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 60)							
6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ - ตัวชี้วัด ศธ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ตัวชี้วัด สป. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ผู้เข้าร่วมโครงการประชุมทางวิชาการฯ - มีศักยภาพด้านการวิจัยสามารถนำไปพัฒนางานวิจัยเพื่อเลื่อนระดับวิทยฐานะและนำไปใช้ประโยชน์ - สามารถนำองค์ความรู้มาต่อยอดสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ได้เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสาร ความรู้ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ เป็นการเสริมสร้างชุมชนทางวิชาการด้านการศึกษา - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10	51 เรื่องจาก 66 เรื่อง (ร้อยละ 77.27) ความพึงพอใจร้อยละ 94.54	- จำนวนผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 77 ของผลงานฯ ที่ส่งเข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ในเอกสาร Proceedings - จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมาย - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- จำนวนผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 78 ของผลงานฯ ที่ส่งเข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ในเอกสาร Proceedings - จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนเป้าหมาย - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	- จำนวนผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ของผลงานฯ ที่ส่งเข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ในเอกสาร Proceedings - จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ของจำนวนเป้าหมาย - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 60)							
7. ตัวชี้วัด หมวด 1 ประเด็นที่ 1.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน	. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ . ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	ผู้บริหารหน่วยงานมีวิธีการกำหนดทิศทางองค์การรองรับพันธกิจปัจจุบัน	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการมุ่งเน้นพันธกิจ การปรับปรุงผลการดำเนินการ การเรียนรู้ระดับองค์การ และระดับบุคคล	ผู้บริหารสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมายสู่ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการรับรู้เข้าใจ และร่วมมือกันในการดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จ
8. ตัวชี้วัด หมวด 1 ประเด็นที่ 1.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส	. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ . ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้หน่วยงานเป็นองค์การที่มีความโปร่งใส โดยกำหนดนโยบายด้านความโปร่งใส กำหนดมาตรการ/แนวทางในการสร้างความโปร่งใสของหน่วยงาน และมีมาตรการในการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติไปยังบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีการกำหนดตัวชี้วัดในการติดตามด้านการป้องกันการทุจริต และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	หน่วยงานมีข้อร้องเรียน/การทักท้วงจากสาธารณะและสามารถตอบสนองกลับ/ชี้แจงได้ทันที

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
9. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์เป็นระบบและสนับสนุนการบรรลุพันธกิจของหน่วยงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว	มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการ/ประชาชน การรองรับการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น การแข่งขันจากภายนอกองค์กร/นอกประเทศ ความต้องการของประชาชน/ผู้รับบริการที่เปลี่ยนแปลงไป	มีการสื่อสารถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร
10. ตัวชี้วัด หมวด 2 ประเด็นที่ 2.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	มีแผนที่ทางกลยุทธ์ (Strategy Map) แผนระยะสั้นและแผนระยะยาวที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	มีแผนในการนำระบบดิจิทัลมาใช้ปรับเปลี่ยนการทำงานและรองรับการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน	มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่ตอบสนองพันธกิจและการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
11. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	หน่วยงานมีการออกแบบการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการทำงาน เช่น การให้บริการที่ทันการณ์ พฤติกรรมที่ตอบสนองต่อนโยบาย การบริการต่าง ๆ เป็นต้น	หน่วยงานมีการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกระบวนการปฏิบัติงานหลัก/งานบริการ อย่างน้อย 2 กระบวนการ/งานบริการ	หน่วยงานมีการประเมินความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อหน่วยงาน ในภาพรวม ครบทุกกลุ่ม
12. ตัวชี้วัด หมวด 4 : ประเด็นที่ 4.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน	- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ - ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	มีการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลและตัวชี้วัดที่รวบรวมในทุกระดับของหน่วยงาน	- มีการบริหารจัดการข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย - มีกลไกที่ใช้ในการติดตามงานเพื่อแก้ไขปัญหาของกระบวนการต่างๆ ในหน่วยงาน	มีการนำข้อมูลไปแก้ปัญหา ปรับปรุงกระบวนการสำคัญ ๆ (Re-active) ของหน่วยงาน อย่างน้อย 2 กระบวนการ

แบบฟอร์มสรุปตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ความเชื่อมโยงกับนโยบาย / ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัดกระทรวง/สป.	ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานปี 64	เป้าหมาย		
					ขั้นต้น (50 คะแนน)	มาตรฐาน (75 คะแนน)	ขั้นสูง (100 คะแนน)
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 40)							
13. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวางแผนกำลังคนเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ . ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแผน/กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน	มีการทบทวน/ประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังด้านบุคลากรที่หน่วยงานจำเป็นต้องมีในแต่ละระดับเพื่อตอบสนองต่อบทบาทภารกิจ ยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต	มีการวางแผนกำลังคนเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบทบาทภารกิจ และยุทธศาสตร์ที่มีในปัจจุบัน
14. ตัวชี้วัด หมวด 6 : ประเด็นที่ 6.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)	. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ . ยุทธศาสตร์ สป. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	-	5	-	หน่วยงานมีการทบทวนออกแบบกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนได้ครบถ้วนตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	มีการออกแบบกระบวนการทำงานบนแนวคิดที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบ (End to End Process) เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณค่าแก่ประชาชน	มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการของหน่วยงาน เช่น จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
รวม			100				

ตัวชี้วัดสำนักสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)

หน้าหลัก
7

- สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า "การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน
- เกณฑ์การประเมิน ITA จำแนกออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ได้นำเกณฑ์การประเมิน ITA เฉพาะตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ซึ่งเป็นการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้สาธารณชนได้รับทราบ มาเป็นกรอบสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ตัวชี้วัดนี้เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์จากความสามารถของหน่วยงานในการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA ในประเด็นย่อยของตัวชี้วัดที่ 9 และ ตัวชี้วัดที่ 10 ให้สาธารณชนได้รับทราบ
- ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) สำหรับหน่วยงาน ให้ใช้ผลการประเมินของคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์และตรวจสอบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
- เกณฑ์คะแนนผลการดำเนินงานแบ่งเป็น 7 ระดับ ประกอบด้วย ระดับ AA คะแนน 95 – 100 ระดับ A คะแนน 85 – 94.99 ระดับ B คะแนน 75 – 84.99 ระดับ C คะแนน 65 – 74.99 ระดับ D คะแนน 55 – 64.99 ระดับ E คะแนน 50 – 54.99 ระดับ F คะแนน 0 – 49.99

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	2562	2563	2564
ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT)	ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนน 92.14% ตัวชี้วัดที่ 10 คะแนน 100%	ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนน 100% ตัวชี้วัดที่ 10 คะแนน 100%	ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนน 100% ตัวชี้วัดที่ 10 คะแนน 100%

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือประชาชนจะได้รับ

- เพื่อประเมินระดับการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้สาธารณชนได้รับทราบ

เกณฑ์การประเมิน :

เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ D หรือระดับ E	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ B หรือระดับ C	มีคะแนนผลการดำเนินงานในระดับ AA หรือระดับ A

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นายธีรวิทย์ มานิตกุล
2. นางณัฐชา กานต์ เดวิส

หมายเลขโทรศัพท์
034-321286, 321290 ต่อ 4008, 1103

ตัวชี้วัดสำนัก สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570

น้ำหนัก 8

คำอธิบาย

- คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2558 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ซึ่งต่อมาสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติได้ดำเนินการทบทวนแนวทางดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และนโยบายระดับชาติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็น “แผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 – 2570”
- แผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 – 2570 มีเป้าหมายเพื่อให้ ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ **น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** การเกิดพระเกียรติองค์ **พระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์** เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ **ธำรงรักษาไว้**ซึ่งความมั่นคงยั่งยืนของ **สถาบันพระมหากษัตริย์** และกลไกในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็ง
- แนวทางดำเนินการ ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย 2) การน้อมนำแนวพระราชดำริ และผลสำเร็จของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปขับเคลื่อนและขยายผลสู่ประชาชนในทุกภาคส่วน 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานและกลไกการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ตามแนวทางที่ 1 โดยดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงคู่มือครูในส่วนของสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ การขับเคลื่อนการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อความสุขของประชาชน เป็นต้น และเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแนวทางดำเนินการที่ 2 - 4
- ตัวชี้วัดนี้เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์จากความสามารถของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งในส่วนกลางและศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้การในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 – 2570 ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักบูรณาการกิจการการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	2562	2563	2564	ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือประชาชนจะได้รับ
ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	-	-	-	- บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดเหตุ ธำรงรักษา และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์

เกณฑ์การประเมิน :

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
1. ดำเนินการตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ที่สำนักบูรณาการกิจการการศึกษากำหนดได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม	ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติที่ สำนักบูรณาการกิจการการศึกษากำหนดทุกตัวชี้วัด	สรุปผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงาน ส่งให้สำนักบูรณาการกิจการการศึกษาได้ภายในวันที่ 10 กันยายน 2565
2. รายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่สำนักบูรณาการกิจการการศึกษากำหนดได้ภายในวันที่ 20 ของทุกเดือน ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2565		

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นายปิยะ ลัมจินดาศิริ
- นางสาวธนิตา อุบลชาติ
- นางเบญจมาศ สุขคมชา

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400 - 2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม

หน้าหลัก
10

คำอธิบาย
- ตัวชี้วัดนี้ สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม - วัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2) (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม พิจารณาจากจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2) (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) ที่มีการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพ (ID PLAN) หารด้วยจำนวนรองศึกษาธิการจังหวัดทั้งหมด โดยคิดคำนวณเป็นค่าร้อยละ - สูตรการคำนวณ (จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) ที่มีการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) *100 /จำนวนรองศึกษาธิการ จังหวัดทั้งหมด = ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม

ข้อมูลพื้นฐาน			
ปีงบประมาณ	2562	2563	2564
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม	-	-	95.13 (ศึกษานิเทศก์)

เกณฑ์การประเมิน		
เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100

ขั้นตอนการดำเนินงานปีงบประมาณ 2565

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- ประชุมปฏิบัติการกำหนดกรอบและสมรรถนะ
- ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะ
- ประชุมชี้แจงแนวทางและวิธีการประเมินสมรรถนะ
- ดำเนินการประเมินสมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล (ID Plan)
- รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือประชาชนจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด) มีแผนในการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาสมรรถนะตนเองและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไข
-

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม

- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
- 1. นายเจริญ ภูวิจิตร
 - 2. นางกวิสรา ชวนวัน

หมายเลขโทรศัพท์
0 3422 5400-2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

น้ำหนัก
15

คำอธิบาย

- การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยนำข้อมูลที่ได้จากดำเนินการพัฒนา และการติดตามผลการพัฒนาในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย กำหนดดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวม 400 คน โดยการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย การติดตามผลการพัฒนา สรุปและรายงาน
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาความสำเร็จจากเป้าหมายเชิงผลผลิตและเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของโครงการ คือ จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา และร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนา วัดจากการประเมินสองส่วนคือ ระยะเวลาการเข้ารับ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	- จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 114.86 - ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 92.50 - ความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ

ขั้นตอนการดำเนินงาน
2565

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2. พัฒนาหลักสูตร
3. ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร (10 รุ่น)
4. ติดตามผลการพัฒนา

ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการพัฒนากำลังคนตามกรอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคคลภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและ

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
- จำนวนผู้เข้ารับการ พัฒนา 400 คน	- ผู้เข้ารับการพัฒนามี ความพึงพอใจต่อการ ดำเนินการพัฒนาเฉลี่ย ร้อยละ 90	- ผู้ผ่านการพัฒนานำ ความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน ร้อยละ 85
เงื่อนไข -		
	80	

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- 1. นางณัฏฐิดา ฤทธากัย
- 2. นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400-2

ตัวชี้วัด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

5. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น

น้ำหนัก
10

คำอธิบาย
- ตัวชี้วัดนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากล (CEFR) สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - ผู้เข้ารับการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทุกสังกัด ได้แก่ บุคลากรในส่วนกลาง ศรภ. ศรจ. กศน. สช. สอศ.และ สังกัด สพฐ. รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,500 คน - วิธีการประเมินผลการพัฒนาการสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ประกอบด้วย การประเมินผล ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการวัดผลจาก Pre test , Post test , การสื่อสารผ่านสคลิป และระยะเวลาการเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (15 ชั่วโมง/หลักสูตร)

ข้อมูลพื้นฐาน					
ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	

เกณฑ์การประเมิน		
เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
ผู้เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ผู้เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ผู้เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงานในปี 2565

- ประชุมวางแผนดำเนินงาน
- ประชุมให้ความรู้การดำเนินการพัฒนาร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาและผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์
- ดำเนินการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่
- ติดตามผลการพัฒนา สรุป และจัดทำรายงานผลการพัฒนาตามหลักสูตร

ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพ
- ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนามีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพเพื่อพัฒนานตนเองและการทำงานที่ถูกต้องและดีขึ้น

5. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น

เงื่อนไข

- กลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติงาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทุกสังกัด

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- 1. นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ
- 2. นางสาวนันดา รังสิกุล
- 3. นางสาวพรชนก ฝอยทอง

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400-2

6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

น้ำหนัก
10

คำอธิบาย

- โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมทางวิชาการระดับประเทศ
- เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาการ และมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมทางวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ จำนวน 100 คน

ขั้นตอนการดำเนินงานในปี 2565

- ประชุมวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
- ประชุมกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่าย และปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกผลงานฯ
- ประชาสัมพันธ์และรับผลงานฯ
- ประชุมกองบรรณาธิการพิจารณาจัดกลุ่มฯ
- ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานฯ
- ประชุมกองบรรณาธิการสรุปผลการคัดเลือก และประกาศผลฯ
- จัดทำเอกสาร Proceedings
- ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมจัดประชุมทางวิชาการฯ
- ดำเนินการประชุมทางวิชาการฯ
- ประชุมจัดทำเครื่องมือติดตามผลฯ
- ดำเนินการติดตามผล และประชุมสรุปการติดตามผลฯ
- ประชุมสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

ข้อมูลพื้นฐาน					
ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผู้เข้าร่วมโครงการ				150 คน	153 คน
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	-	-	-	50 เรื่อง จาก 64 เรื่อง (ร้อยละ 78.12)	51 เรื่อง จาก 66 เรื่อง (ร้อยละ 77.27)
ความพึงพอใจ				ความพึงพอใจ 93.80	ความพึงพอใจ 94.54

ประโยชน์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือประชาชนจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการประชุมทางวิชาการฯ

- มีศักยภาพด้านการวิจัย สามารถนำไปพัฒนางานวิจัยเพื่อเลื่อนระดับวิทยฐานะและนำไปใช้ประโยชน์
- สามารถนำองค์ความรู้มาต่อยอดสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ได้เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ เป็นการเสริมสร้างชุมชนทางวิชาการด้านการศึกษา
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน้า
10

เกณฑ์การประเมิน		
เป้าหมายขั้นต่ำ (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
-จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 77 ของผลงานฯ ที่ส่ง เข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ ในเอกสาร Proceedings -จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน เป้าหมาย -ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 78 ของผลงานฯ ที่ส่ง เข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ใน เอกสาร Proceedings -จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวน เป้าหมาย -ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	-จำนวนผลงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 79 ของผลงานฯ ที่ส่ง เข้าร่วมโครงการได้รับการตีพิมพ์ใน เอกสาร Proceedings -จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวน เป้าหมาย -ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
1. นางสาวนพมาศ ณะมาชิต
2. นางสาวรัตติกร พรณสุวรรณ

หมายเลขโทรศัพท์
0 3432 1289 ต่อ 4015, 4025

เงื่อนไข
-

7. ตัวชี้วัด หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน

หน้า
5

- คำอธิบาย
- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 1 การนำองค์การ ประเด็นที่ 1.1 ระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืนเป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
 - เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
 - หมวด 1 การนำองค์การ เป้าหมาย เพื่อให้ระบบการนำองค์การของส่วนราชการมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลและสร้างความยั่งยืนให้กับองค์การ โดยส่วนราชการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การบรรลุพันธกิจและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดนโยบายในการกำกับดูแลที่มีประสิทธิผลในเรื่องการป้องกันทุจริตและการสร้างความโปร่งใส สร้างสภาพแวดล้อมภายในที่มุ่งเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของส่วนราชการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาาร่วมกับเครือข่าย ติดตามประเมินผลการดำเนินการของส่วนราชการและผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่องและทันการณ์ (ด้วยกลไกของเทคโนโลยีดิจิทัล) โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์
 - ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นางสาววิญญู หทัย พันทอง
2. นางณัฐชากานต์ เดวิส

หมายเลขโทรศัพท์
0 3432 1286, 0 3432 1290

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
ผู้บริหารหน่วยงานมีวิธีการกำหนดทิศทางการองค์กร รองรับพันธกิจปัจจุบัน	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดการมุ่งเน้นพันธกิจ การปรับปรุงผลการดำเนินการ การเรียนรู้ระดับองค์การ และระดับบุคคล	ผู้บริหารสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย สู่ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และร่วมมือกันในการดำเนินการ จนเกิดผลสำเร็จ

8. ตัวชี้วัด หมวด 1 : ประเด็นที่ 1.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส

น้ำหนัก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 1 การนำองค์การ ประเด็นที่ 1.2 การป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 1 การนำองค์การ เป้าหมาย เพื่อให้ระบบการนำองค์การของส่วนราชการมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลและสร้างความยั่งยืนให้กับองค์การ โดยส่วนราชการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การบรรลุพันธกิจและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดนโยบายในการกำกับดูแลที่มีประสิทธิผลในเรื่องการป้องกันการทุจริตและการสร้างความโปร่งใส สร้างสภาพแวดล้อมภายในที่มุ่งเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของส่วนราชการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาพร้อมกับเครือข่าย ติดตามประเมินผลการดำเนินการของส่วนราชการและผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่องและทันการณ (ด้วยกลไกของเทคโนโลยีดิจิทัล) โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นางสาวขวัญหทัย พันทอง
- นางณัฐชากานต์ เดวิส

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้หน่วยงานเป็นองค์กรที่มีความโปร่งใส โดยกำหนดนโยบายด้านความโปร่งใส กำหนดมาตรการ/แนวทางในการสร้างความโปร่งใสของหน่วยงาน และมีมาตรการในการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติไปยังบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีการกำหนดตัวชี้วัดในการติดตามด้านการป้องกันการทุจริต และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	หน่วยงานมีช่องทางเรียน/การทักท้วงจากสาธารณะและสามารถตอบสนองกลับ/ชี้แจงได้ทันทั่วทั้ง

หมายเลขโทรศัพท์

0 3432 1286, 0 3432 1290

9. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ

หน้า
5

- คำอธิบาย
- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 2 : การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 2.1 แผนยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลง และมุ่งเน้นประโยชน์สู่ประชาชน เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
 - เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
 - หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่สอดคล้องกับพันธกิจของส่วนราชการและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนงานที่ขับเคลื่อนลงไปทุกภาคส่วน มีการติดตามผลของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาที่
 - ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2559	2560	2561	2562	2563
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม
- นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์เป็นระบบและสนับสนุนการบรรลุพันธกิจของหน่วยงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว	มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการ/ประชาชน การรองรับการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น การแข่งขันจากภายนอกองค์กร/นอกประเทศ ความต้องการของประชาชน/ผู้รับบริการที่เปลี่ยนแปลงไป	มีการสื่อสาร ถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400 – 2 ต่อ 4068

10. ตัวชี้วัด หมวด 2 : ประเด็นที่ 2.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ

หน้าปก
5

- คำอธิบาย
- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 2 : การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวสอดคล้องพันธกิจและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
 - เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
 - หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่สอดคล้องกับพันธกิจของส่วนราชการและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนงานที่ขับเคลื่อน ลงไปทุกภาคส่วน มีการติดตามผลของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาที่
 - ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี
2. นางปริยานันท์ เฟิงพุม

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีแผนที่ทางกลยุทธ์ (Strategy Map) แผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์ของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	มีแผนในการนำระบบดิจิทัลมาใช้นำปรับ เปลี่ยนการทำงานและรองรับ การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน	มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ ที่ตอบสนองพันธกิจและการเปลี่ยนแปลง ของหน่วยงาน

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400 – 2 ต่อ 4068

11. ตัวชี้วัด หมวด 3 : ประเด็นที่ 3.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน ของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

น้ำหนัก
5

- คำอธิบาย
- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 3 : การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่ 3.2 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
 - เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
 - หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการประชาชนที่ทันสมัยรวดเร็วและเข้าถึงในทุกระดับ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม และความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งสามารถออกแบบได้ (Personalized Service) วางแผนเชิงรุกในการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งปัจจุบันและอนาคต มีกระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการของประชาชน ส่งผลต่อความพึงพอใจ สร้างความร่วมมือของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

1. นายปิยะ ลิ่มจินดาศิริ
2. นางมธุรส ค่ายอด

หมายเลขโทรศัพท์

0 3422 5400 - 2

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
หน่วยงานมีการออกแบบการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการทำงาน เช่น การให้บริการที่ทันการณ์ พฤติกรรมที่ตอบสนองต่อนโยบายการบริการต่าง ๆ เป็นต้น	หน่วยงานมีการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกระบวนการปฏิบัติงานหลัก/งานบริการอย่างน้อย 2 กระบวนการ/งานบริการ	หน่วยงานมีการประเมินความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหน่วยงานในภาพรวม ครบทุกกลุ่ม

12. ตัวชี้วัด หมวด 4 : ประเด็นที่ 4.2 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน

หน้า
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 4 : การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประเด็นที่ 4.2 การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และตัววัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหา เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ มากำหนดตัววัดที่สามารถใช้ติดตามงานทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลทั่วทั้งองค์กร รวมทั้งการสื่อสารและเปิดเผยข้อมูลสู่ผู้ใช้งานทั้งภายในและภายนอก มีการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลและตัววัด เพื่อการแก้ปัญหาและตอบสนองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา และเชิงรุก มีการใช้ความรู้และองค์ความรู้ของส่วนราชการในการแก้ปัญหา เรียนรู้และมีเหตุผลในเชิงจริยธรรม มีการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และระบบการทำงานที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ มีประสิทธิภาพ และใช้งานได้
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลและตัวชี้วัดที่รวบรวมในทุกระดับของหน่วยงาน	- มีการบริหารจัดการข้อมูล เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย - มีกลไกที่ใช้ในการติดตามงานเพื่อแก้ไขปัญหาของกระบวนการต่างๆในหน่วยงาน	มีการนำข้อมูลไปแก้ปัญหา ปรับปรุงกระบวนการสำคัญ ๆ (Re-active) ของหน่วยงาน อย่างน้อย 2 กระบวนการ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นายณัฐวิทย์ สิริเดชธราทิพย์
- นางบัวศรี อุบลศิลป์

หมายเลขโทรศัพท์

0-3432-1286

13. ตัวชี้วัด หมวด 5 : ประเด็นที่ 5.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการวางแผนกำลังคนเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

น้ำหนัก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 : การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.1 ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และสร้างแรงจูงใจ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีนโยบายและระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์และสร้างแรงจูงใจ มีความคล่องตัวและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี ก่อเกิดความร่วมมือ มีระบบการพัฒนาศักยภาพคนทั้งสมัย พัฒนาศักยภาพในส่วนราชการให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะในการแก้ไขปัญหา สร้างความรอบรู้ และความมีจริยธรรม มีความคิดริเริ่มที่นำไปสู่นวัตกรรม มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ ปฏิบัติงานโดยเน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลาง
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นางสาวขวัญหทัย พันทอง
- นางสาวชุติกานต์ ทิมจันทร์

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแผน/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน	มีการทบทวน/ประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังด้านบุคลากรที่หน่วยงานจำเป็นต้องมีในแต่ละระดับเพื่อตอบสนองต่อบทบาท ภารกิจ ยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	มีการวางแผนกำลังคน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบทบาทภารกิจและยุทธศาสตร์ที่มีในปัจจุบัน

หมายเลขโทรศัพท์

034-321286, 321290

14. ตัวชี้วัด หมวด 6 : ประเด็นที่ 6.1 : ระดับพื้นฐาน (Basic)
ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)

น้ำหนัก
5

คำอธิบาย

- ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดย่อยของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 6 : การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ ประเด็นที่ 6.1 กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบผลลัพธ์ที่ต้องการ เป็นตัวชี้วัดระดับพื้นฐาน (Basic)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) เป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารในเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0
- หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ เป้าหมาย เพื่อให้ส่วนราชการมีการบริหารจัดการกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ มีการสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงผลผลิต กระบวนการ และการให้บริการ มีการลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีขีดสมรรถนะสูงขึ้น บูรณาการกระบวนการเพื่อสร้างคุณค่าในการให้บริการแก่ประชาชนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ตัวชี้วัดนี้ กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

- นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์
- นางสาวธนิดา อุบลชาติ

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)
หน่วยงานมีการทบทวน ออกแบบกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนได้ครบถ้วนตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	มีการออกแบบกระบวนการทำงานบนแนวคิดที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบ (End to End Process) เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณค่าแก่ประชาชน	มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในกระบวนการของหน่วยงาน เช่น จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หมายเลขโทรศัพท์
0-3432-1286, 0-3432-1289