

รายงานผลการบริหารโครงการ/กิจกรรม  
โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุม ๔๑๐๐ และ ๔๑๐๔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

\*\*\*\*\*

**๑. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม**

**๑.๑ หลักการและเหตุผล**

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความสำคัญในการยกระดับการพัฒนาในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว การมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพและพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญาแบบรอบด้าน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ ตามความถนัดของตนเองและพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ ๒ เป้าหมายได้แก่ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ ๗ ประเด็น ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบที่นำไปสู่การพัฒนา ศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญาและสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเอง ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัว การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน

ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญ ในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายได้อีกช่องทาง หนึ่ง เนื่องจากมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ จังหวัด สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำกรอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และปฏิบัติภารกิจตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไป ของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ได้รับ การคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดจะต้องได้รับการพัฒนาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาที่ กคศ.กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน กคศ. ที่ ศธ ๐๒๐๓.๕/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดได้รับ การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ความก้าวหน้าแก่ราชการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจำนวน ผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย รองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๕ คน และศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๖๐ คน และมอบให้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนา ดังนี้ เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้ได้รับ การคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

### ๑.๒.วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- ๑) เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งของ รองศึกษาธิการจังหวัด ความเป็นผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- ๒) เสริมสร้างการเรียนรู้ในสภาพจริงของการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหรือ หน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลาง ตลอดจนมีความรอบรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้
- ๓) สามารถรายงานผลการเรียนรู้ในสภาพจริง นำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด
- ๔) เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยม อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕) สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๓ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย ๓ ส่วน ไม่น้อยกว่า ๓๕ วัน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน ๑๕ วัน ๑๐๒ ชั่วโมง )

ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน ๑๕ วัน)

ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๕ วัน)

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน ๑๕ วัน ๑๐๒ ชั่วโมง)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา (๔๘ ชั่วโมง)**

รายวิชาที่ ๑.๑	การบริหารงานแผนงาน	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๒	การบริหารการเรียนรู้	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๔	การบริหารเชิงกลยุทธ์	๙ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๕	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๖	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๗	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	๙ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๘	การบริหารการศึกษาเอกชน	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๙	การบูรณาการแผนงานและโครงการ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๑.๑๐	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	๙ ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ**

(๙ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๒.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๒.๒	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล	๖ ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา (๙ ชั่วโมง)**

รายวิชาที่ ๓.๑	กฎหมาย และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๓.๒	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ	๖ ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา**

(๒๗ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๔.๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ	๓ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๔.๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๖ ชั่วโมง
รายวิชาที่ ๔.๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๘ ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย (๙ ชั่วโมง)**

รายวิชาที่ ๕.๑ การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๓ ชั่วโมง

รายวิชาที่ ๕.๒ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา ๖ ชั่วโมง

## ส่วนที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน ๑๕ วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ

## ส่วนที่ ๓ การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๕ วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด โดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ในสภาพจริง แล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ๑.๔ วิธีการพัฒนา

๑) ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้กระบวนการ Active Learning, Case Study, Lecture และการสรุปองค์ความรู้

๒) การเรียนรู้ในสภาพจริงในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในส่วนกลางที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ ศึกษาดูงานและวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และการสะท้อนความคิด (Reflection) เน้นกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย และการฝึกปฏิบัติที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่ง

### ๑.๕ การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยจัดให้มีการประเมินผลก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยยึดวัตถุประสงค์การพัฒนา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นสำคัญ

การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และการประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

๑. การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ

๒. การประเมินผลการพัฒนา ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่างการพัฒนา และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

#### ๒.๑ การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ก่อนรับการพัฒนาด้วยการทดสอบความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

#### ๒.๒ การประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ (ร้อยละ ๓๐) ประกอบด้วย

๑.๑ ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้ (ร้อยละ ๒๐)

๑.๒ ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)

**ส่วนที่ ๒** การเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๒๐) ประกอบด้วย

๒.๑ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)

๒.๒ ประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)

**ส่วนที่ ๓** การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา  
ในจังหวัด (ร้อยละ ๔๐) ประกอบด้วย

๓.๑ ประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
และทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ ๓๐)

๓.๒ ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)

### ๒.๓ การประเมินผลหลังการพัฒนา

การทดสอบหลังการพัฒนา (ร้อยละ ๑๐)

**ตารางที่ ๑** แสดงร้อยละของการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาการพัฒนา  
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก่อน	ระหว่าง			หลัง			
	ส่วนที่ ๑	ส่วนที่ ๒	ส่วนที่ ๓				
๑. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด							
๒. การประเมินผลการพัฒนา							
ก่อน	ส่วนที่ ๑ (ร้อยละ ๓๐)		ส่วนที่ ๒ (ร้อยละ ๒๐)		ส่วนที่ ๓ (ร้อยละ ๔๐)		หลัง (ร้อยละ ๑๐)
Pre-test	๑.๑	ประเมิน การสรุป องค์ความรู้ (ร้อยละ ๒๐)	๒.๑	ประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)	๓.๑	ประเมินแผน กลยุทธ์ การพัฒนา เทคโนโลยีของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด และทักษะ ในการนำเสนอ (ร้อยละ ๓๐)	Post-test (ร้อยละ ๑๐)
	๑.๒	ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)	๒.๒	ประเมินการสรุป องค์ความรู้ จากการเรียนรู้ ในสภาพจริง (ร้อยละ ๑๐)	๓.๒	ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ ๑๐)	

**เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร** ประกอบด้วย

- ๑) ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
- ๒) เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่างการพัฒนาและ  
การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

## ๒. บทบาทหน้าที่ผู้บริหารโครงการ

### ก่อนการพัฒนา

- ๑) ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร คู่มือการพัฒนา และกระบวนการพัฒนา
- ๒) ประสานงานกับส่วนราชการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
- ๓) ประสานงานกับกลุ่มงานต่างๆ ใน สคบศ. เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ได้แก่ การเปิดระบบการลงทะเบียนประวัติแบบ online การจัดทำวุฒิบัตร ขอรหัส wifi การเงิน ที่พัก ห้องประชุม อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม
- ๔) แต่งตั้งคณะทำงานโครงการและวิทยากร ได้แก่ คำสั่งคณะทำงานวิชาการ ผู้บริหารโครงการ วิทยากรหรือวิทยากรกลุ่ม และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ๕) ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานต่างๆ เพื่อเตรียมการพัฒนาในโครงการโดยการชี้แจงหลักสูตร กระบวนการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และบทบาทของคณะกรรมการต่างๆ ก่อนดำเนินการพัฒนา
- ๖) ตรวจสอบข้อมูลทะเบียนประวัติพร้อมจัดทำรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา
- ๗) เชิญประธานพิธีเปิด - ปิด เตรียมคำกล่าวรายงานและคำกล่าว เปิด - ปิด
- ๘) จัดเตรียมเอกสารประกอบการพัฒนาในรูปแบบ online ได้แก่ ตารางการพัฒนา บัญชีรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา รายชื่อแบ่งกลุ่ม สื่อและเอกสารประกอบการพัฒนา
- ๙) จัดเตรียมเอกสารสำหรับดำเนินการพัฒนา ได้แก่ แบบรับลงทะเบียน บัญชีลงเวลาประจำวัน แผ่นผังที่นั่ง รายชื่อแบ่งกลุ่ม แบบแนะนำวิทยากร แบบขอขอบคุณวิทยากร และแบบขออนุญาตออกนอกสถานที่
- ๑๐) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการพัฒนา ได้แก่ ป้ายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา ป้ายชื่อวิทยากร แผ่นเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

### ระหว่างการพัฒนา

- ๑) รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาในวันแรกและลงเวลาเข้ารับการพัฒนาทุกวัน
- ๒) ดำเนินการปฐมนิเทศผู้เข้ารับการพัฒนา และพิธีเปิด
- ๓) ติดตามดำเนินการลงข้อมูลในทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการพัฒนาให้ครบถ้วน ทุกคน
- ๔) อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร วิทยากรพี่เลี้ยง ผู้เข้ารับการพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องตลอดโครงการ
- ๕) กำกับและควบคุมเวลาการเข้ารับการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาและวิทยากรให้เป็นไปตามตารางการพัฒนา
- ๖) รวบรวมและสรุปเวลาเข้ารับการพัฒนาส่งมอบให้ คณะกรรมการวัดและประเมินผล หลังเสร็จสิ้นการพัฒนา
- ๗) รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลประเมินโครงการ

### หลังการพัฒนา

สรุปและรายงานผลการบริหารโครงการเสนอต่อ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ๓. ผลการบริหารโครงการ

#### ๓.๑ ข้อมูลเบื้องต้น

##### ๓.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ คน เป็น เพศชาย ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ เพศหญิง ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ อายุต่ำสุด ๔๘ ปี สูงสุด ๖๐ ปี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

##### ๓.๑.๒ วิทยากร และวิทยากรประจำกลุ่ม

###### ๑) วิทยากร

ลำดับ	เรื่อง	วิทยากร
รายวิชาที่ ๑.๑	การบริหารงานแผนงาน	ดร.พัฒนาะ พัฒนทวีตล
รายวิชาที่ ๑.๒	การบริหารการเรียนรู้	นายสมใจ วิเศษทักษิณ
รายวิชาที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่	นายศัจธร วัฒนะมงคล
รายวิชาที่ ๑.๔	การบริหารเชิงกลยุทธ์	รศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ ดร.พรอัญชลี พุกชาญค้ำ
รายวิชาที่ ๑.๕	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ
รายวิชาที่ ๑.๖	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
รายวิชาที่ ๑.๗	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	ดร.พิเชษฐ โพธิ์ภักดี นางธรรมพร แข็งกลีการ นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา ดร.สุภชัย จันป๋ม
รายวิชาที่ ๑.๘	การบริหารการศึกษาเอกชนและบทบาทการทำงานของศึกษาธิการจังหวัด	ดร.กมล รอดคล้าย
รายวิชาที่ ๑.๙	การบูรณาการแผนงานและโครงการ (การบูรณาการการทำงานในพื้นที่)	นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ
รายวิชาที่ ๑.๑๐	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน นายชันณรงค์ ป้องบ้านเรือ ดร.สุภชัย จันป๋ม
รายวิชาที่ ๒.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	พระเทพศาสนาภิบาล
รายวิชาที่ ๒.๒	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล : ศึกษากรณีตามคำพิพากษาของศาลปกครอง	นายธนู ขวัญเดช นายราชัย อัครเวศน์
รายวิชาที่ ๓.๑	กฎหมายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
รายวิชาที่ ๓.๒	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ (ผู้นำทางวิชาการ)	ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์ ดร.สุทิน แก้วพนา

ลำดับ	เรื่อง	วิทยากร
รายวิชาที่ ๔.๑	การสื่อสารเพื่อประสิทธิภาพการบริหารองค์กร	ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์
รายวิชาที่ ๔.๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน
รายวิชาที่ ๔.๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ดร.สุพจน์ ศรีนุดพงษ์ รศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ
รายวิชาที่ ๕.๑	การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	นายกมล ศิริบรรณ
รายวิชาที่ ๕.๒	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา	ดร.วีระ แข็งกสิการ

### ๒) วิทยากรประจำกลุ่ม และวิทยากรผู้ช่วย

กลุ่ม	วิทยากรประจำกลุ่ม	วิทยากรผู้ช่วย
๑	นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา นางพรทิพย์ สันทัด	นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว นางสาวจุฑามาศ คุ่มแฉกร
๒	นางปิยะดา ม่วงอิม นายสุวิชชา เสี่ยมแหลม	นางจิริฐ อนุเชิงชัย นางสาวชอุษา ทองนอก

### ๓.๒ การประเมินผลการพัฒนา

#### ๓.๒.๑ ระยะเวลาเข้ารับพัฒนา

ผลการประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ พบว่า เวลาเข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๑๓๒ ชั่วโมง โดยผู้เข้ารับพัฒนามีเวลาเข้ารับการพัฒนา สูงสุด ๑๓๒ ชม. ต่ำสุด ๑๒๓ ชม. โดยผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐)

#### ๓.๒.๒ ผลการพัฒนาตามหลักสูตร

การประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๔ คน มีผลการพัฒนาเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ มีผลการพัฒนาส่วนที่ ๑ สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ ผลการพัฒนาส่วนที่ ๑ ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐ โดยผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐)

### ๓.๓ การประเมินโครงการ

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนาของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=๔.๙๐$ ,  $\sigma=๐.๒๒$ ) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ( $\mu=๕.๐๐$ ,  $\sigma=๐.๐๐$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการพัฒนา ( $\mu=๔.๙๖$ ,  $\sigma=๐.๑๕$ ) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\mu=๔.๘๗$ ,  $\sigma=๐.๑๗$ ) ตามลำดับ (รายละเอียดในภาคผนวก หน้า ๑๔)



#### ๔. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

##### ๔.๑ ปัญหาและอุปสรรค

- ๑) การอนุมัติโครงการมีความล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการดำเนินงานส่วนต่าง ๆ
- ๒) การบริหารจัดการมีระยะเวลาที่จำกัด

##### ๔.๒ วิธีแก้ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) ควรมีการประสานงานระหว่างคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ๒) ควรมีหนังสือแจ้งรายละเอียดมายังหน่วยพัฒนาตั้งแต่การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อให้สามารถเตรียมการทำงานด้านต่าง ๆ

#### ๕. ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการพัฒนาครั้งต่อไป

- ๕.๑ เอกสารประกอบการพัฒนาส่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนการพัฒนา
- ๕.๒ ระหว่างการบรรยายควรมีกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม

๖. ภาพกิจกรรมการพัฒนา





นางสาวจุฑามาศ คุ่มแถม ผู้บริหารโครงการ /รายงาน

## ภาคผนวก

รายละเอียดการวิเคราะห์ความคิดเห็นโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
และศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ :  
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการพัฒนา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวน ร้อยละจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา โครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

รายการ		N = ๑๔ คน	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	๖	๔๒.๘๖
	หญิง	๘	๕๗.๑๔
2. อายุ	๔๑ - ๕๐ ปี	๔	๒๘.๕๗
	๕๑ ปีขึ้นไป	๑๐	๗๑.๔๓
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	๑๒	๘๕.๗๑
	ปริญญาเอก	๒	๑๔.๒๙

ตอนที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด : หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>ด้านขั้นตอน/กระบวนการ</b>		<b>๔.๖๕</b>	<b>๐.๑๖</b>	<b>มากที่สุด</b>
๑	ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา	๔.๕๔	๐.๖๖	มากที่สุด
๒	ช่องทางการติดต่อประสานงานมีความสะดวก รวดเร็ว	๔.๗๗	๐.๔๔	มากที่สุด
<b>ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>มากที่สุด</b>
๓	ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๔	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๕	ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
<b>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>		<b>๔.๘๗</b>	<b>๐.๑๗</b>	<b>มากที่สุด</b>
๖	ห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๘๕	๐.๓๘	มากที่สุด
๗	ห้องประชุม	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๘	อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ภายในห้องประชุม	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๙	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๔.๖๒	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๐	อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๑	การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
<b>ด้านหลักสูตร</b>		<b>๔.๙๖</b>	<b>๐.๑๕</b>	<b>มากที่สุด</b>
๑๒	เนื้อหาสาระของรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๓	รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๔	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๑๕	บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๖	คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๑๗	การวัดและประเมินผล จากการสรุปองค์ความรู้	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๑๘	ระยะเวลาการพัฒนาส่วนที่ ๑	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๙๐</b>	<b>๐.๒๒</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด ส่วนที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะ มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการพัฒนาในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=๔.๙๐$ ,  $\sigma=๐.๒๒$ ) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ( $\mu=๕.๐๐$ ,  $\sigma=๐.๐๐$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการพัฒนา ( $\mu=๔.๙๖$ ,  $\sigma=๐.๑๕$ ) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\mu=๔.๘๗$ ,  $\sigma=๐.๑๗$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีจำนวน ๗ ข้อ ได้แก่ ความสุภาพ เรียบร้อยและเป็นกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ดูแลเอาใจใส่ และกระตือรือร้นในการให้บริการ อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม เนื้อหาสาระของรายวิชา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศของการพัฒนาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( $\mu=๕.๐๐$ ,  $\sigma=๐.๐๐$ ) รองลงมาจำนวน ๗ ข้อ ได้แก่ ห้องประชุม อุปกรณ์ โสตทัศน อุปกรณ์ภายในห้องประชุม การจัดสถานที่เพื่อกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น คุณภาพของวิทยากรในภาพรวม การวัดและประเมินผล จากการสรุปองค์ความรู้ ระยะเวลา การพัฒนาส่วนที่ ๑ ( $\mu=๔.๙๒$ ,  $\sigma=๐.๒๘$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ความชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารการพัฒนา ( $\mu=๔.๕๔$ ,  $\sigma=๐.๖๖$ )