



# หลักสูตร

การออกแบบการสอนแบบลูกผสม



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตร การออกแบบการสอนแบบลูกผสม ผ่านระบบ Khuru Online  
(Hybrid Learning Instructional Design)

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๖๕

## คำนำ

ด้วยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินสร้างช่องทางการเรียนรู้ระบบออนไลน์ ชื่อ Khuru Online โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความรู้ตามความต้องการและช่วงเวลาที่สามารถเรียนรู้ได้ สำหรับหลักสูตรการออกแบบการสอนแบบลูกผสม (Hybrid Learning Instructional Design) เป็นการใช้ระบบเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านรูปแบบออนไลน์ (E-Learning) เข้ากับการเรียนในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบลูกผสมจะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรม ให้มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการสอนแบบลูกผสม ผ่านระบบ Khuru Online และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หลักสูตร การออกแบบการสอนแบบลูกผสม ผ่านระบบ Khuru Online.....	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	๑
กลุ่มเป้าหมาย.....	๑
โครงสร้างหลักสูตร.....	๒
วิธีการพัฒนา.....	๒
สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	๒
การวัดและประเมินผล.....	๒
รายละเอียดหลักสูตร.....	๔
รายวิชาที่ ๑ การจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม.....	๔
รายวิชาที่ ๒ รูปแบบการสอนแบบลูกผสม.....	๖
รายวิชาที่ ๓ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสม.....	๗
รายวิชาที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบลูกผสม.....	๙
บรรณานุกรม.....	๑๐
คณะทำงาน.....	๑๑

## หลักสูตร การออกแบบการสอนแบบลูกผสม ผ่านระบบ Khuru Online (Hybrid Learning Instructional Design)

### หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การจัดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงและเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ขึ้น เพื่อที่จะผสมผสานการเรียนรู้อย่างบูรณาการรวมเอาการเรียนในชั้นเรียนกับการเรียนจากเทคโนโลยีต่าง ๆ มารวมเข้าด้วยกัน ซึ่งในแนวทางการจัดระบบการเรียนรู้อย่างลูกผสม (Hybrid Learning) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน โดยการผสมผสานกันระหว่างการเรียนการสอนทางไกล (Distant Learning) ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning)

ระบบการเรียนรู้อย่างลูกผสมเป็นการใช้ระบบเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านรูปแบบออนไลน์ (E-Learning) เข้ากับการเรียนในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น การเรียนจะต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อกับระบบไวไฟ (Wifi) ซึ่งมีเครือข่ายครอบคลุมรวมถึงการดาวน์โหลดเนื้อหาบทเรียนและการเรียนการสอนในเว็บไซต์ การจัดการเรียนรู้อย่างลูกผสมจะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ช่องทางในการเรียนรู้ที่สะดวกต่อการพัฒนาตนเองผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาระบบรองรับการเรียนรู้ซึ่งได้แก่ระบบ Khuru Online จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการสอนแบบลูกผสมผ่านระบบ Khuru Online

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้อย่างลูกผสม
๒. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างลูกผสม
๓. สามารถจัดการเรียนรู้อย่างลูกผสม
๔. สามารถประเมินการเรียนรู้อย่างลูกผสมจากการจัดการเรียนรู้อย่างลูกผสม

### กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

## โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการออกแบบการสอนแบบลูกผสม ผ่านระบบ Khuru Online ประกอบด้วย ๔ รายวิชา จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ดังนี้

รายวิชาที่ ๑ การจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม (๒ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๒ รูปแบบการสอนแบบลูกผสม (๒ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๓ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสม (๘ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบลูกผสม (๓ ชั่วโมง)

## วิธีการพัฒนา

๑. บรรยายผ่านคลิปวิดีโอ

๒. สาธิตและยกตัวอย่าง

๓. ฝึกปฏิบัติ

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. เรียนรู้ด้วยตนเอง

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ระบบ Khuru Online

๒. เอกสารประกอบการพัฒนาในรูปแบบดิจิทัล

๓. คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต

๔. ใบงาน

## การวัดประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน

การวัดและประเมินผลการพัฒนา แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ ๑** ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีระยะเวลาการเข้าใช้งานในระบบ Khuru Online รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

**ส่วนที่ ๒** การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โดยประเมินจากการสร้างและออกแบบการสอนแบบลูกผสม การทดสอบหลังการพัฒนา และการร่วมอภิปรายในแต่ละบทเรียน ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแต่ละรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๒ ส่วน จึงผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร

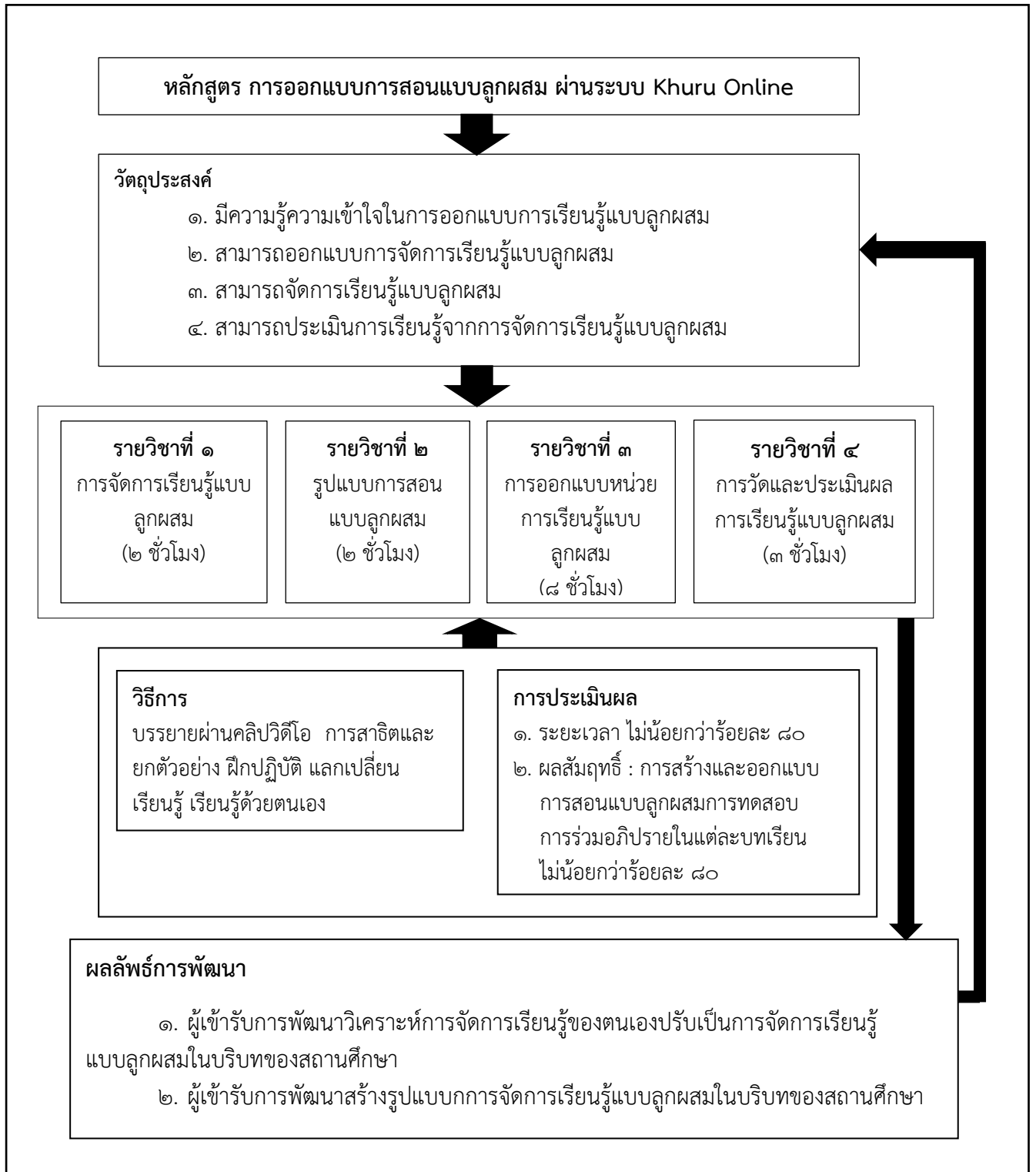
## โครงสร้างการประเมินผลการพัฒนา

รายการ	คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ส่วนที่ ๑ การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา		ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒.๑ การสร้างและออกแบบการสอนแบบลูกผสม	๕๐ คะแนน	
๒.๒ การทดสอบหลังการพัฒนา	๑๕ คะแนน	
๒.๓ การร่วมอภิปรายบนกระดานสนทนา	๓๕ คะแนน	
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐ คะแนน</b>	

**ผลลัพธ์การพัฒนา**

- ๑. ผู้เข้ารับการพัฒนามีวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ของตนเองปรับเป็นการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสมในบริบทของสถานศึกษา
- ๒. ผู้เข้ารับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสมในบริบทของสถานศึกษา

**โครงสร้างหลักสูตร**



## รายละเอียดหลักสูตร

รายวิชาที่ ๑ การจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสมครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ได้แก่ มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้น ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ โดยการเรียนรู้แบบออนไลน์จะผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อเทคโนโลยีช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่เรียน ผู้สอนสามารถนำเสนอการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ และทางผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในเรื่องที่ตนเองต้องการ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบลูกผสมเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างเรียนในห้องเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนออนไลน์

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
๒. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้แบบออนไลน์
๓. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนรู้แบบลูกผสม

### ขอบข่ายรายวิชา

๑. การจัดการเรียนรู้
๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้
๓. หลักการการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
  - ๓.๑ การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC
  - ๓.๒ การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
  - ๓.๓ วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้
๔. รูปแบบการเรียนการสอนแบบทเรียนอิงเว็บ (Web Base Instruction)
  - ๔.๑ WBI แบบรายวิชาอย่างเดียว (Stand - Alone Courses)
  - ๔.๒ WBI แบบสนับสนุนรายวิชา (Web Supported Courses)
  - ๔.๓ WBI แบบศูนย์การศึกษา หรือ เว็บทรัพยากรการศึกษา (Web Pedagogical Resources)
๕. รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)
๖. รูปแบบการเรียนการสอนแบบลูกผสม (Hybrid Learning)

### วิธีการพัฒนา

๑. ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
๒. ศึกษาและทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระดานสนทนา
๔. เรียนรู้ด้วยตนเอง



## สื่อการเรียนรู้

### ๑. เว็บไซต์โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบลูกผสม

- <https://www.siouxcityschools.org/parents/return-to-learn-and-covid-๑๙-updates/hybrid-learning/hybrid-learning-instruction/>
- <https://www.kentreporter.com/news/kent-families-need-to-choose-between-hybrid-and-remote-learning/>
- <https://www.bexleyschools.org/BHSHybrid.aspx>
- <https://www.apsva.us/school-year-๒๐๒๐-๒๑/hybrid-in-person-model/high-school-hybrid-in-person-distance-learning-model/>

### ๒. Clip Video:

Unit 1 : การจัดการเรียนรู้

Unit 2 : รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

### ๓. ใบงาน

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (๕ คะแนน)

ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (๕ คะแนน)

ใบงานที่ ๑.๓ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม

## รายวิชาที่ ๒ รูปแบบการสอนแบบลูกผสม

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชารูปแบบการสอนแบบลูกผสมครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบในห้องเรียนรวมกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ รวมถึงมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายควบคู่กันไป ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนแบบลูกผสม
๒. เพื่อเข้าใจขั้นตอนการจัดการสอนแบบลูกผสมในรูปแบบต่าง ๆ

### ขอบข่ายรายวิชา

๑. รูปแบบที่ ๑ รูปแบบแห่งความต่าง (The Differentiated Model)
๒. รูปแบบที่ ๒ รูปแบบหลากหลายช่องทาง (The Multi-Track Model)
๓. รูปแบบที่ ๓ รูปแบบแบ่งครึ่งห้อง (The Split A/B Model)
๔. รูปแบบที่ ๔ รูปแบบห้องเรียนเสมือน (The Virtual Accommodation Model)
๕. รูปแบบที่ ๕ รูปแบบค้นคว้าอิสระ (Independent Project Model)

### วิธีการพัฒนา

๑. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระดานสนทนา
๓. นำเสนอการออกแบบการสอนแบบลูกผสมบนกระดานสนทนา
๔. เรียนรู้ด้วยตนเอง

### สื่อการเรียนรู้

๑. เว็บไซต์
  - <https://spencerauthor.com/๕-hybrid-models/>
  - <https://reder.red/hybrid-school-26-05-2020/>
  - <https://www.acsi.org/accreditation-certification/accreditation-for-schools/hybrid-schools-accreditation>
  - <https://www.wired.com/story/hybrid-schooling-is-the-most-dangerous-option-of-all/>

### ๒. Clip Video:

- Unit 3 : รูปแบบที่ ๑ รูปแบบแห่งความต่าง (The Differentiated Model)
- Unit 4 : รูปแบบที่ ๒ รูปแบบหลากหลายช่องทาง (The Multi-Track Model)
- Unit 5 : รูปแบบที่ ๓ รูปแบบแบ่งครึ่งห้อง (The Split A/B Model)
- Unit 6 : รูปแบบที่ ๔ รูปแบบห้องเรียนเสมือน (The Virtual Accommodation Model)
- Unit 7 : รูปแบบที่ ๕ รูปแบบค้นคว้าอิสระ (Independent Project Model)

### ๓. ใบงาน

- ใบงานที่ ๒ รูปแบบการสอนแบบลูกผสม (๑๐ คะแนน)

## รายวิชาที่ ๓ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสม

จำนวน ๘ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสมครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสมได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การกำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด และการวางแผนการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้วางแผนการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสมและการบันทึกวิดีโอประกอบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสม
๒. เพื่อให้มีความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม
๓. เพื่อให้มีความสามารถในการเครื่องมือการบันทึกวิดีโอและสตรีมมิ่งประกอบการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม

### เนื้อหาวิชา

๑. อุปกรณ์พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนแบบลูกผสม
๒. หลักการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
  - ขั้นที่ ๑ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Identify desired goals)
  - ขั้นที่ ๒ กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine Acceptable Evidence)
  - ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้วางแผนการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Plan learning experiences and instruction)
๓. เครื่องมือบริหารจัดการการเรียนรู้
  - การใช้ Google Classroom
  - การใช้ Moodle Cloud
๔. เครื่องมือการสอนแบบลูกผสม
  - การใช้ flipgrid
  - การใช้ Padlet
๕. เครื่องมือบันทึกคลิปวิดีโอ
  - การใช้ Screencastify
  - การใช้ Kinemaster
๖. เครื่องมือในการสตรีมมิ่ง
  - การใช้ Facebook Live
  - การใช้ Streamyad

## วิธีการพัฒนา

๑. ศึกษาหลักการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบลูกผสม
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม
๓. นำเสนอการออกแบบการสอนแบบลูกผสมบนกระดานสนทนา
๔. เรียนรู้ด้วยตนเอง
๕. จัดทำคลิปการสอนแบบลูกผสมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

## สื่อการเรียนรู้

๑. เว็บไซต์
  - <https://spencerauthor.com/5-hybrid-models/>
  - <https://reder.red/hybrid-school-26-05-2020/>
  - <https://www.acsi.org/accreditation-certification/accreditation-for-schools/hybrid-schools-accreditation>
  - <https://www.wired.com/story/hybrid-schooling-is-the-most-dangerous-option-of-all/>
๒. Clip Video:
  - Unit 8 : หลักการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
  - Unit 9 : เครื่องมือบริหารจัดการเรียนรู้
  - Unit 10 : เครื่องมือการสอนแบบลูกผสม
  - Unit 11 : เครื่องมือบันทึกคลิปวิดีโอ
  - Unit 12 : เครื่องมือในการสตรัมมิ่ง
๓. ใบงาน
  - ใบงานที่ ๓ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม
  - ใบงานที่ ๔ ทำแบบทดสอบการออกแบบการเรียนรู้แบบลูกผสม

## รายวิชาที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบลูกผสม คำอธิบายรายวิชา

จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบลูกผสมครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ หลักการและวิธีการวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในการกำหนดการประเมินร่วมกัน มีเกณฑ์การประเมินชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อเข้าใจหลักการวัดและประเมินผล
๒. เพื่อเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบลูกผสม
๓. สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม

### เนื้อหารายวิชา

- ๔.๑ หลักการวัดและประเมินผล
- ๔.๒ แนวคิดวิธีการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์
- ๔.๓ การประเมินผลออนไลน์

### วิธีการพัฒนา

๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. อภิปรายวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบลูกผสม ลงในกระดานสนทนา
๓. ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
๔. การทำกิจกรรมในใบงาน

### สื่อการเรียนรู้

๑. เว็บไซต์
  - <https://spencerauthor.com/5-hybrid-models/>
  - <https://reder.red/hybrid-school-26-05-2020/>
  - <https://www.acsi.org/accreditation-certification/accreditation-for-schools/hybrid-schools-accreditation>
  - <https://www.wired.com/story/hybrid-schooling-is-the-most-dangerous-option-of-all/>
๒. Clip Video:
  - Unit 13 : หลักการวัดและประเมินผล
  - Unit 14 : แนวคิดวิธีการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์
๓. ใบงาน
  - ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง หลักการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบลูกผสม
  - ใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบลูกผสม

## บรรณานุกรม

จักรกฤษณ์ โปตาพล. “การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา Online Learning Management: New Normal of Education” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้**. ๒๕๕๓. [shorturl.asia/sElci](http://shorturl.asia/sElci)

รติพร สุดเสนาะ. **การเรียนการสอนผ่านเว็บ ( Web Base Instruction : WBI)**.  
<https://www.kansuksa.com/๘/>

วิทยา วาโย และคณะ. “การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-๑๙ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน ” **วารสารศูนย์อนามัยที่ ๙ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓๔** พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓  
<https://sites.google.com/site/plangernzeed/thekhnoloyihim/blended-hybrid-learning>

คณะทำงานพัฒนา  
หลักสูตร การออกแบบการสอนแบบลูกผสม ผ่านระบบ Khuru Online  
(Hybrid Learning Instructional Design)

\*\*\*\*\*

**ที่ปรึกษา**

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
นางณัฐธิดา ฤทธาภัย      ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

**คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร**

๑. นายณัฐวิญญู สิริเดชธราทิพย์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวกานดา ดำรงชัยณรงค์	ครู	
๓. นางบัวศรี อุบลศิลป์	ครูผู้ช่วย	
๔. นางดรรรชนี สมิง	ครูผู้ช่วย	
๕. นางสาวดวงพร เทียนเงิน	ครูผู้ช่วย	
๖. นางสาวธนัชชา คงเนียม	ครูผู้ช่วย	
๗. นางสาวชญาภาณูญ วงศ์ใหญ่	ครูผู้ช่วย	
๘. นางสาวดวงกมล ศรีจรูญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	

**ผู้เรียบเรียงและเสนอหลักสูตร**

นายณัฐวิญญู สิริเดชธราทิพย์      ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการ

ภาพการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร  
๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

