

รายงานผลการดำเนินการ

โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ :

หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ระหว่างวันที่ ๒๘ มิถุนายน – ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑. ข้อมูลโครงการ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทันและกำลังคนที่สามารถปรับตัว และสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนดิจิทัลและเพิ่มความตระหนักและทักษะด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการ สร้างบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐถือเป็น พื่นเพื่อหลักของการพัฒนาประเทศ ที่ต้องปรับเปลี่ยนการทำงานปัจจุบันสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลทำให้มี อิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงานได้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างสมบูรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยแบบพลิกโฉมโดยการนำนวัตกรรมดิจิทัล และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (G-Suite for Education) มาประยุกต์ใช้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกรูปแบบ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่าง บูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ของสังคม เช่น การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ความเหลื่อมล้ำจาก ความยากจน การอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การขาดการศึกษา การขาดทักษะด้านดิจิทัล ข้อจำกัดความพิการทางร่างกาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการ ทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความจำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัล ซึ่งถือเป็น เครื่องมือและวิธีการสำคัญในการทำงาน ทั้งนี้ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนในยุคดิจิทัลกระตุ้นความ ต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลให้เอื้อต่อการทำงานในยุคปัจจุบันอย่างสมบูรณ์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลในการพัฒนากระบวนการทำงานและการให้บริการของหน่วยงานอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom

๑.๒ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- ๑) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย
- ๒) สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๓) สามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๓ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ รายวิชา จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ดังนี้

รายวิชาที่ ๑ กระบวนทัศน์และการใช้ดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย (๖ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๒ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลบนโลกออนไลน์ (๖ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๓ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ (๖ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๔ การใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (๖ ชั่วโมง)

๒. ผลการดำเนินการโครงการ

๒.๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๒.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๘ มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนารวมทั้งสิ้น ๔๓ คน เป็นเพศชาย ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๓ เพศหญิง ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๗ อายุต่ำสุด ๓๑ ปี สูงสุด ๕๘ ปี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๖ และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๔ มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๙ และไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๘ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๐ และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๓

๒.๑.๒ วิทยากร และวิทยากรกลุ่ม

วิทยากรหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๘ เป็นผู้ที่มีความรู้มีความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการและทางวิชาชีพจากโรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา ประกอบด้วย ๑) นางสาวมณีนุช อุ่นเสรีศิริ ๒) นายชินธรส หวังตระกูลสร้าง ๓) นางสาวพรวิภา หมั่นพันธ์ และ ๔) นางสาวอรพรรณ เมฆพ่าย

สำหรับวิทยากรกลุ่มเป็นวิทยากรจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑) นางสาวจรัสกร ดวงใจ ๒) นางสาวจุฑามาศ คุ่มแตร และ ๓) นางสาวกัญรัตน์ เสริมชื่อ

๒.๒ การประเมินผลการพัฒนา

๒.๒.๑ ด้านระยะเวลาเข้ารับพัฒนา

ผลการประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๘ พบว่าระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๓๐ ชั่วโมง ผู้เข้ารับการพัฒนามีเวลาเข้ารับการพัฒนาเฉลี่ย สูงสุดจำนวน ๓๐ ชั่วโมง ต่ำสุดจำนวน ๒๔ ชั่วโมง โดยผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด ๔๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนา

การประเมินผลสัมฤทธิ์การหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๘ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนทั้งหมด จำนวน ๔๓ คน มีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๔๖ มีคะแนนสูงสุด ๙๗.๗๕ คะแนน คะแนนต่ำสุด ๒๔.๐๐ คะแนน โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามหลักสูตรจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๔ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๖

สรุปการประเมินผลการพัฒนา ทั้งด้านระยะเวลาเข้ารับการพัฒนและด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตาม พบว่า มีผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๔ และมีผู้เข้ารับการพัฒนาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๖

๓. ปัญหา/อุปสรรค และการแก้ปัญหาในการดำเนินการ

๓.๑ ปัญหา/อุปสรรค

๑) ผู้เข้ารับการพัฒนไม่เปิดกล้อง ขณะดำเนินการพัฒนาและไม่กรอกเลขที่ ชื่อ - สกุล ในการเข้าใช้งาน ทำให้ยากต่อการเช็คชื่อ

๒) ผู้เข้ารับการพัฒนเข้าออกจากระบบ Zoom บ่อย ทำให้ยากต่อการเช็คเวลาเข้ารับการพัฒน

๓) ผู้เข้ารับการพัฒนตามไม่ทันในเนื้อหาที่วิทยากรสอน

๓.๒ การแก้ไขปัญหา

๑) แจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนเปิดกล้อง และเข้าใช้งานโดยกรอกเลขที่ ชื่อ-สกุล ตลอดการพัฒนา โดยแจ้งผ่านไลน์กลุ่มและผ่านระบบ Zoom เพื่อสะดวกต่อการเช็คชื่อ การเช็คระยะเวลาเข้ารับการพัฒน การแคปหน้าจอ และการประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เข้ารับการพัฒน

๒) แจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนเข้าสู่ระบบและอยู่ในระบบ Zoom ตั้งแต่เข้ารับการพัฒนจนจบการพัฒนาในแต่ละวัน เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบด้านระยะเวลาการเข้ารับการพัฒน

๓) ในกรณีที่ผู้เข้ารับการพัฒนตามไม่ทันในเนื้อหา

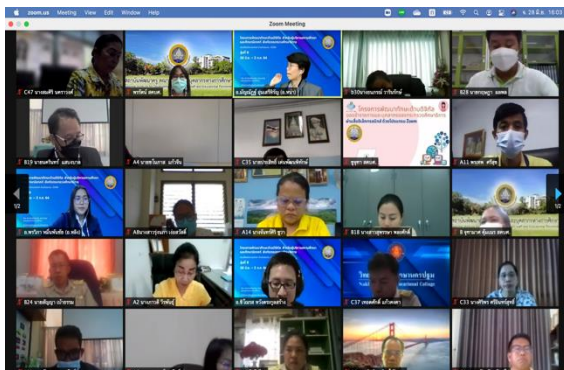
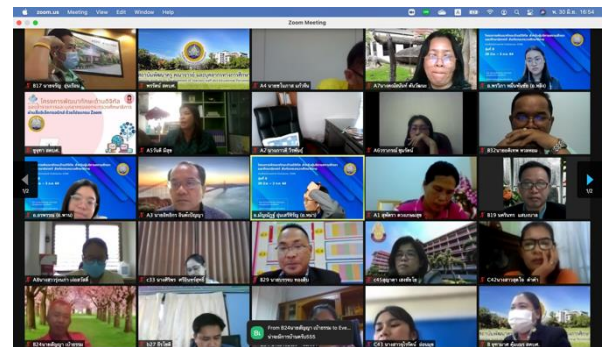
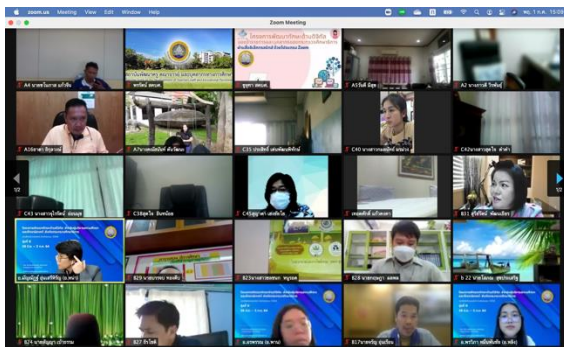
๔. ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการพัฒนาครั้งต่อไป

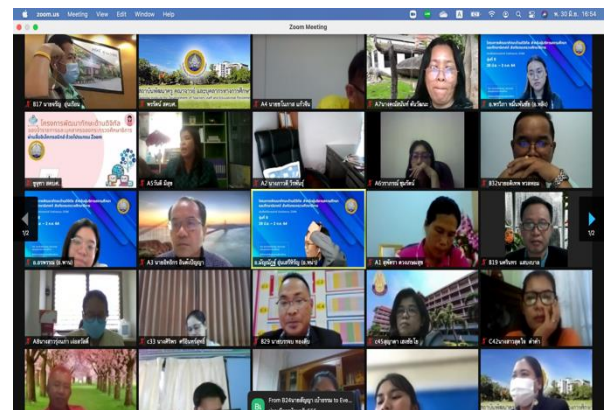
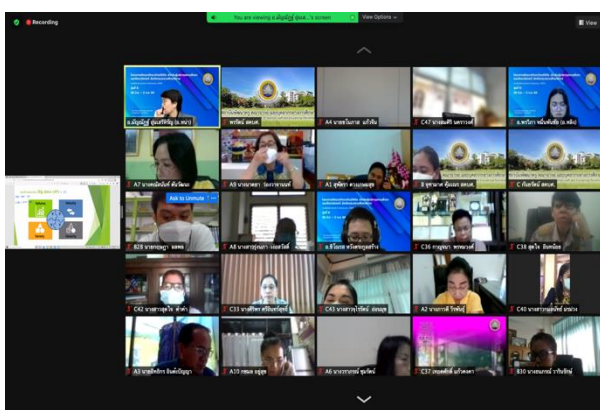
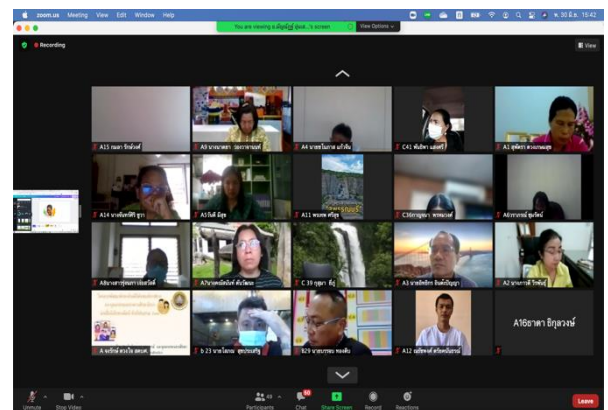
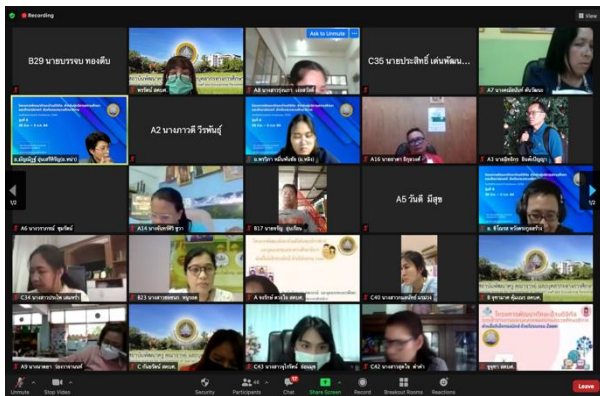
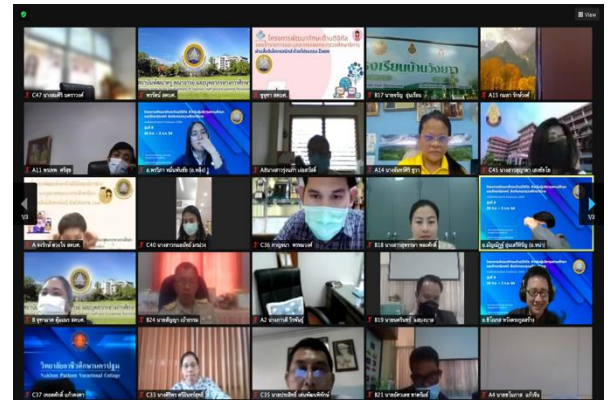
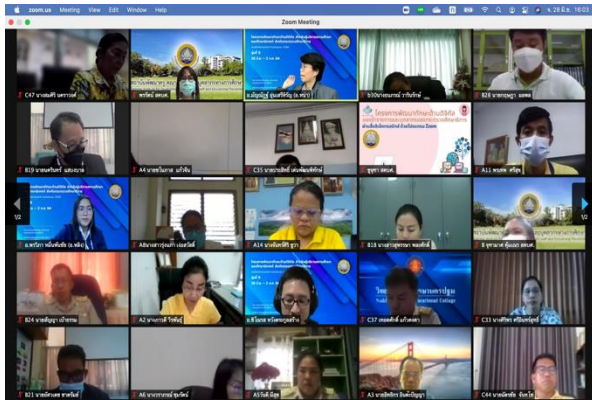
๔.๑ ควรแจ้งและเน้นย้ำผู้เข้ารับการพัฒนจัดเตรียมหาอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมสำหรับการพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom หรือหากสถานการณ์ปกติควรดำเนินการพัฒนาที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาและฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ควรแจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนเข้าออกระบบ Zoom เพียงครั้งเดียว โดยเข้าตั้งแต่เช้าและออกจากระบบ Zoom หลังจากจบการพัฒนาของแต่ละวัน เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบด้านระยะเวลาการเข้ารับการพัฒน

๔.๓ เน้นย้ำให้ผู้เข้ารับการพัฒนเตรียมความพร้อมของตนเองให้เรียบร้อย ทดลองฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์สำหรับการพัฒนาตามขั้นตอนผ่านโปรแกรม zoom ก่อนการพัฒนา

๕. ภาพกิจกรรมการพัฒนา





นางสาวพรรัตน์ แสนศรีแก้ว ผู้บริหารโครงการ /รายงาน
