

รายงานผลการดำเนินโครงการ
ชื่อโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom
ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑. ข้อมูลโครงการ

๑.๑ หลักการ และเหตุผล

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัว และสร้างโอกาสจากเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนดิจิทัล และเพิ่มความตระหนัก และทักษะด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการสร้างบุคลากร และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล ข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐถือเป็นฟันเฟืองหลักของการพัฒนาประเทศ ที่ต้องปรับเปลี่ยนการทำงานปัจจุบันสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ทำให้มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต และการทำงานได้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างสมบูรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยแบบพลิกโฉมโดยการนำนวัตกรรมดิจิทัล และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (G-Suite for Education) มาประยุกต์ใช้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกรูปแบบ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่างบูรณาการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของสังคม (Digital Divide) ของสังคม เช่น การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ความเหลื่อมล้ำจากความยากจน การอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การขาดการศึกษา การขาดทักษะด้านดิจิทัล ข้อจำกัดความพิการทางร่างกาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบ และกระบวนการทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความจำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัล ซึ่งถือเป็นเครื่องมือ และวิธีการสำคัญในการทำงาน ทั้งนี้ถ้าผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การทำงานที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนในยุคดิจิทัลกระตุ้นความต้องการของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ให้เอื้อต่อการทำงานในยุคปัจจุบันอย่างสมบูรณ์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลในการพัฒนากระบวนการทำงาน และการให้บริการของหน่วยงาน อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- ๑.๒.๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย
- ๑.๒.๒ สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ สามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย

- ๑.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๑.๓.๒ ศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ รายวิชา จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ดังนี้

- รายวิชาที่ ๑ กระบวนทัศน์ และการใช้ดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย (๖ ชั่วโมง)
- รายวิชาที่ ๒ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลบนโลกออนไลน์ (๖ ชั่วโมง)
- รายวิชาที่ ๓ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ (๖ ชั่วโมง)
- รายวิชาที่ ๔ การใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (๑๒ ชั่วโมง)

๑.๕ วิธีการพัฒนา

- ๑.๕.๑ บรรยาย
- ๑.๕.๒ สาธิต และยกตัวอย่าง
- ๑.๕.๓ ฝึกปฏิบัติ
- ๑.๕.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๑.๕.๕ เรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๖ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

- ๑.๕.๑ PowerPoint
- ๑.๕.๒ เอกสารประกอบการพัฒนาในรูปแบบดิจิทัล
- ๑.๕.๓ คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต
- ๑.๕.๔ โปรแกรมสำเร็จรูป
- ๑.๕.๕ ใบงาน

๑.๗ การวัด และประเมินผล

การวัด และประเมินผลการพัฒนา แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินผลก่อนเข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โดยประเมินจากการทดสอบหลังการพัฒนา ชิ้นงาน และพฤติกรรม การปฏิบัติ ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินผลผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๒ ส่วน จึงผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร

๒. ผลการดำเนินโครงการ

๒.๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๒.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา

การพัฒนาโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒ คน เป็น เพศชาย ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ เพศหญิง ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ

๖๖.๖๗ อายุต่ำสุด ๓๒ ปี สูงสุด ๕๖ ปี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๐ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๐ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๐ วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๐ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๐ สังกัด สพฐ. จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ สังกัด กศน. จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖ และสังกัด สช. จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

๒.๑.๒ วิทยากร และวิทยากรประจำกลุ่ม

วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และทางวิชาชีพจากโรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์ และภาษา ประกอบด้วย ๑. นายประสิทธิ์ พัฒนกิจเจริญชัย ๒. นางดวงกมล แก้วแดง ๓. นายนครินทร์ ยิ่งยง และ ๔. นายชินรส หวังตระกูลสร้าง สำหรับวิทยากรประจำกลุ่มเป็นวิทยากรจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ ท่าน คือ ๑. นางสาวสุรรัตน์ ขอฟุ้งกลาง ๒. นางสาววัชรภรณ์ ตาสา และ ๓. นางสาวจตุณี ประภาสวัต

๒.๒ ผลการพัฒนา

๒.๒.๑ ด้านระยะเวลาเข้ารับพัฒนา

ผลการประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๔๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีเวลาเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวทั้งหมด ๓๐ ชั่วโมง จำนวนสูงสุด ๓๐ ชม. และจำนวนต่ำสุด ๒๔ ชม.

๒.๒.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามหลักสูตร

การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑ ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๔๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒ และผู้ที่ไม่ผ่านการพัฒนามีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ โดยมีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๘๗ มีคะแนนสูงสุด ๙๙.๐๐ คะแนน และคะแนนต่ำสุด ๒๗.๕๐ คะแนน

๓. ปัญหาอุปสรรค และวิธีแก้ไข

๓.๑ ปัญหาอุปสรรค

๓.๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีบางท่านติดภารกิจ และมีงานเข้าซ้อนทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากอบรมออนไลน์พร้อมกับทำงานด่วนที่เข้ามา เวลาของการพัฒนาจะไม่ครบตามหลักสูตรกำหนด และตามวิทยากรไม่ทัน

๓.๑.๒ อุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการพัฒนามีบางท่านไม่เสถียร และมีความแตกต่างกัน ทั้งในเวอร์ชันของอุปกรณ์ ความรู้พื้นฐาน และทักษะในการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ

๓.๑.๓ ผู้เข้ารับการพัฒนามีบางท่านไม่เปิดกล้องในช่วงการพัฒนา จึงทำให้ไม่สามารถตรวจสอบตัวตนได้ว่าอยู่ในระบบ Zoom หรือไม่

๓.๑.๔ ผู้เข้ารับการพัฒนามีบางท่านเนื้อหาที่วิทยากรสอนไม่ทัน

๓.๒ วิธีแก้ปัญหา/อุปสรรค

๓.๒.๑ แจกผู้เข้ารับการพัฒนาระบบบริหารจัดการเวลาในการให้บริการพัฒนาเพื่อไม่ให้ล่าช้าซ้อนกับงานที่ทำ

๓.๒.๒ แจ้งผู้เข้ารับการพัฒนาก็เข้าระบบ Zoom ก่อนเวลาประมาณ ๓๐ นาที เพื่อเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการพัฒนา

๓.๒.๓ แจ้งวิทยากรประจำกลุ่มตรวจสอบเวลาการเข้า – ออก ห้อง Zoom และเน้นย้ำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเปิดกล้องตลอดเวลาเมื่ออยู่ในระบบ Zoom

๓.๒.๔ แจ้างวิทยากรประจำรายวิชาให้สอนซ้ำล่ง และแจ้างวิทยากรประจำกลุ่มให้ช่วยแก้ปัญหาล และ
อำนวยความสะดวกเป็นรายบุคคล

๔. ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการพัฒนาครั้งต่อไป

๔.๑ ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการพัฒนา

๔.๑.๑ ควรมีการจัดในรูปแบบ on-site

๔.๑.๒ วิทยาการการจัดสรรเวลาในการอธิบาย การยกตัวอย่าง การฝึกปฏิบัติให้ชัดเจน มีบทวนเพิ่ม และควรอธิบายในคำศัพท์เฉพาะ

๔.๑.๓ ให้ทาง สคบศ. จัดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๔ ควรเพิ่มเวลาในการพัก ในการฝึกปฏิบัติ และการทำงานให้มากขึ้น

๔.๑.๕ เนื้อหาบางหน่วยมีการใช้งานหลายโปรแกรมทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตามไม่ทัน

๔.๑.๖ เพิ่มความชัดเจนของเสียงบรรยาย บางช่วงเสียงเบา

๔.๒ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโครงการ

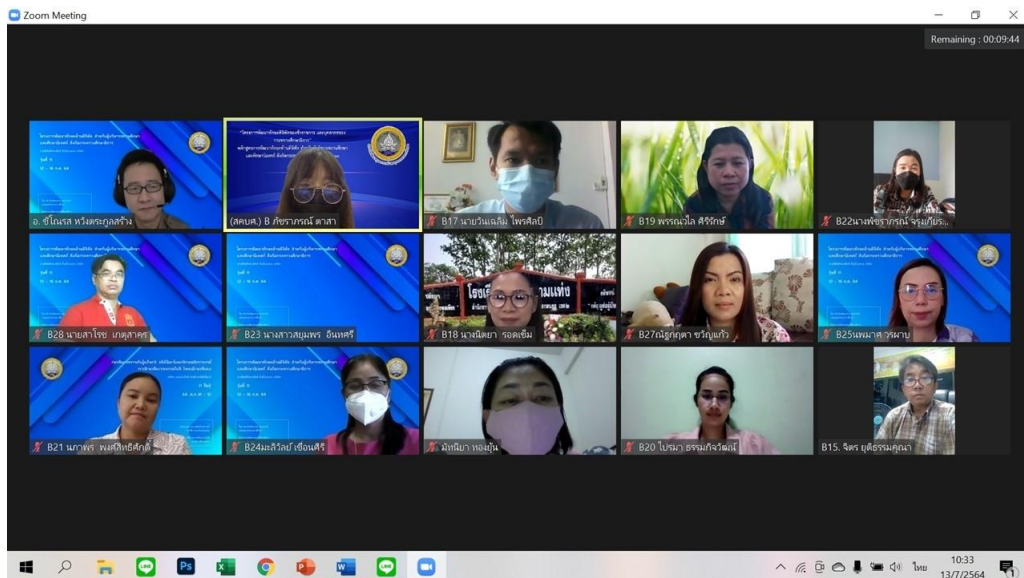
๔.๒.๑ ควรมีช่องทางสื่อสารที่ชัดเจนเป็นระบบ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับวิทยากร/วิทยากรประจำกลุ่มเพื่อช่วยเหลือผู้เข้ารับการพัฒนา

๕. ภาพกิจกรรมการพัฒนา

วันจันทร์ ที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔



วันอังคาร ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔



วันพุธ ที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

Zoom Meeting - Room 1

Remaining: 00:10:23

Zoom Meeting - Room 2

Remaining: 00:11:36

Zoom Meeting - Room 3

Remaining: 00:12:53

The image displays three screenshots of Zoom meeting rooms, each showing a grid of participants. Room 1 has 14 participants, Room 2 has 16 participants, and Room 3 has 16 participants. Each room shows a grid of video feeds with names and avatars. The interface includes controls like Mute, Stop Video, Participants, Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, and Reactions.

วันพฤหัสบดี ที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

Zoom Meeting - Room 1

Remaining: 00:12:16

Zoom Meeting - Room 2

Remaining: 00:10:34

Zoom Meeting

Remaining: 00:09:55

Zoom Meeting - Room 1

Remaining: 00:12:16

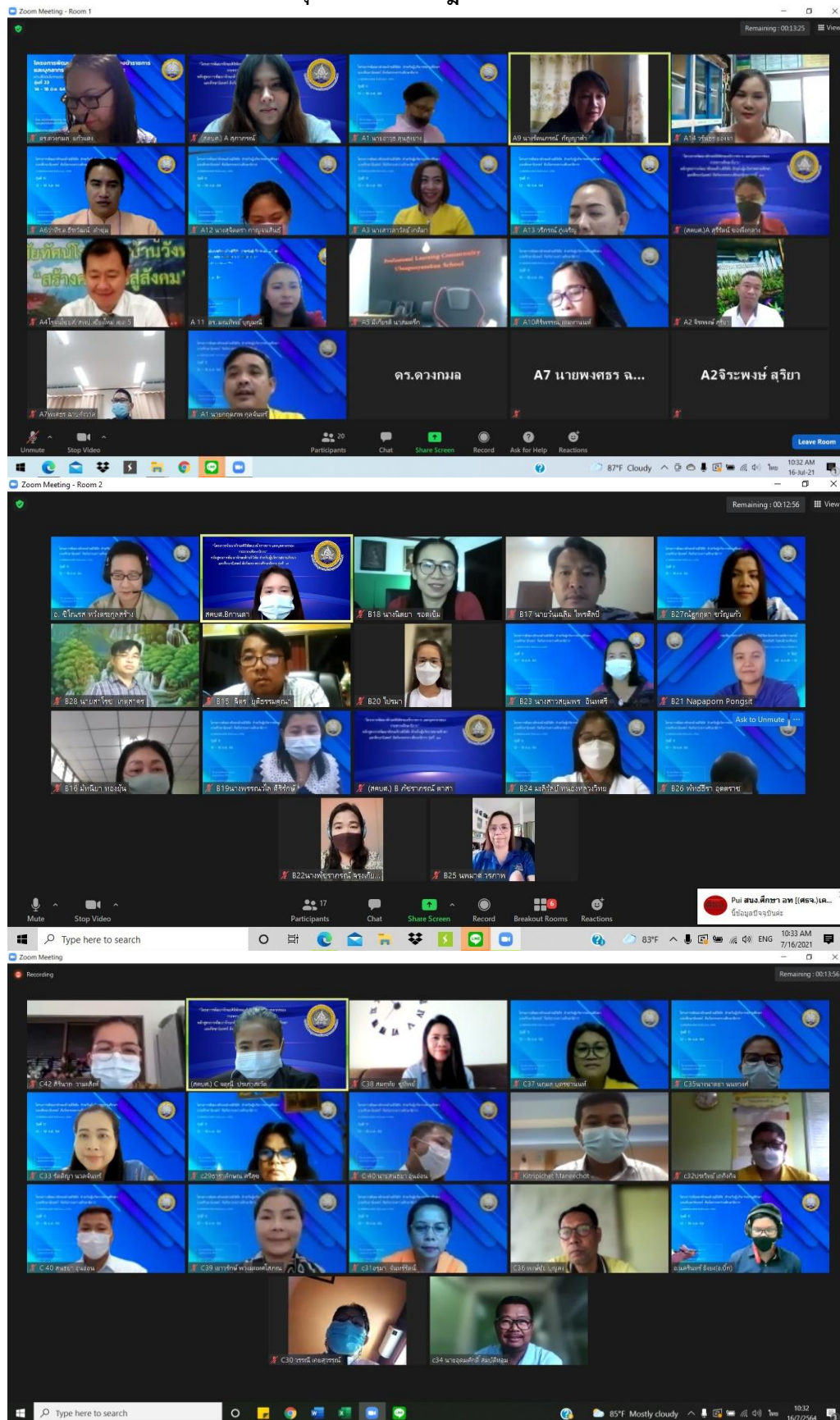
Zoom Meeting - Room 2

Remaining: 00:10:34

Zoom Meeting

Remaining: 00:09:55

วันศุกร์ ที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔



ภาคผนวก

รายละเอียดข้อมูลทั่วไป โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรของ
กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑

ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของ
กระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๑๑

รายการ		จำนวน (N = ๔๒)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๔	๓๓.๓๓
	หญิง	๒๘	๖๖.๖๗
อายุ	๓๑ - ๔๐ ปี	๙	๒๑.๔๒
	๔๑ - ๕๐ ปี	๒๔	๕๗.๑๔
	๕๑ ปีขึ้นไป	๙	๒๑.๔๒
การศึกษา	ปริญญาโท	๓๗	๘๘.๑๐
	ปริญญาเอก	๕	๑๑.๙๐
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕	๑๑.๙๐
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๗	๘๘.๑๐
ระดับของ ตำแหน่ง	ไม่มีวิทยฐานะ	๒	๔.๗๖
	ชำนาญการ	๑๔	๓๓.๓๓
	ชำนาญการพิเศษ	๒๖	๖๑.๙๐
สังกัด	กระทรวงศึกษาธิการ	๓๙	๙๒.๘๕
	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๒	๔.๗๖
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑	๒.๓๘