



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของสถาบันพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สถาบันพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของหน่วยงาน และงบประมาณ โดยมุ่งเน้นภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งผลต่อการจัดการศึกษาของชาติ ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ช่วยสนับสนุนความคิดเห็นและข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ต่อไป

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พฤศจิกายน 2563

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพสูงที่มุ่งสู่การยกระดับคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพ สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษابนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงรองรับระบบราชการ 4.0

เป้าประสงค์

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐาน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงาน/ผลผลิต/ประเภทงบประมาณ/โครงการ	งบประมาณ
รวมงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	70,696,100
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	56,708,600
1.1 งบดำเนินงาน	9,015,500
1.1.1 หมวดค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ	5,087,100
1.1.2 หมวดค่าสาธารณูปโภค	3,928,400
1.2 งบลงทุน	38,316,100
1.2.1 ค่าครุภัณฑ์	15,781,000
1.2.1.1 ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง (รถนั่งส่วนกลางปริมาตรกระบอกสูบไม่เกิน 1,800 ซีซี หรือกำลังเครื่องยนต์สูงสุดไม่ต่ำกว่า 85 กิโลวัตต์ จำนวน 1 คัน)	931,000
1.2.1.2 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ระบบ)	14,850,000
1.2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	22,535,100
1.2.2.1 ปรับปรุงอาคารเฉลิมพระเกียรติของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	20,167,700
1.2.2.2 ปรับปรุงระบบประปาภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	1,182,000
1.2.2.3 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	1,185,400
1.3 งบรายจ่ายอื่น	9,377,000
1.3.1 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	7,012,500
1.3.1.1 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 11	6,312,500

แผนงาน/ผลผลิต/ประเภทงบประมาณ/โครงการ	งบประมาณ
1.3.1.2 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 10 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	700,000
1.3.2 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	2,250,000
1.3.2.1 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	180,000
1.3.2.2 โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	90,000
1.3.2.3 โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ 2)	360,000
1.3.2.4 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	354,500
1.3.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	183,040
1.3.2.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	795,860
1.3.2.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	286,600
1.3.3 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเจรจาและประชุมนานาชาติ (ตั้งไว้ที่สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.)	114,500
1.3.3.1 โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบอาเซียน + 6	114,500
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	13,987,500
2.1 งบรายจ่ายอื่น	13,987,500
2.1.1 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	10,197,200
2.1.1.1 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	10,197,200

แผนงาน/ผลผลิต/ประเภทงบประมาณ/โครงการ	งบประมาณ
2.1.2 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพใน ศตวรรษ ที่ 21	3,790,300
1.3.3.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	3,790,300

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
⊙ ความเป็นมา.....	1
⊙ วัตถุประสงค์.....	2
⊙ วิธีดำเนินงาน.....	2
⊙ ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง.....	4
⊙ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)	4
⊙ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).....	7
⊙ แผนการปฏิรูปประเทศ	10
⊙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560–2564)	13
⊙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	16
⊙ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	19
⊙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและ	
ครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน	23
⊙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	25
⊙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ	29
⊙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวง	
ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี).....	34
⊙ บริบทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	46
⊙ วิสัยทัศน์.....	46
⊙ พันธกิจ.....	46
⊙ เป้าประสงค์.....	46
⊙ ประเด็นยุทธศาสตร์.....	47
⊙ เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์.....	47
⊙ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	49
⊙ ตารางเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....	51
⊙ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา.....	52
⊙ แผนยุทธศาสตร์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	56
ส่วนที่ 4 การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	57
⊙ การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	57
ภาคผนวก.....	59
⊙ ภาคผนวก ก หนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	60
⊙ ภาคผนวก ข แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	63
⊙ ภาคผนวก ค หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	78

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในการกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น

ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 56,708,600 บาท (ห้าสิบล้านหกพันเจ็ดแสนแปดพันหกร้อยบาทถ้วน) และแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 13,987,500 บาท (สิบล้านสามแสนเก้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) รวมงบประมาณทั้งสิ้น 70,696,100 บาท (เจ็ดสิบล้านหกแสนเก้าหมื่นหกพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนอื่นที่เกี่ยวข้องและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. กำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนอื่นที่เกี่ยวข้องภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อยกร่างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6. เสนอผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

7. เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

8. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) แดงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมาย ด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน ประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด

ภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก

ธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต

ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการหลักที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางในภาพรวมที่เป็นรูปธรรมชัดเจนในระยะ 20 ปี ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงได้กำหนดเอาไว้ ซึ่งก็คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข" โดยมีเป้าหมายสำคัญ ประกอบด้วย (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ (3) กองทัพหน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาระสำคัญประกอบด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่

- 1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) แผนย่อยการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) แผนย่อยการบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติรวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ
- 5) แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือน ความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทน ขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยสาระสำคัญประกอบด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 3 แผนย่อย ได้แก่

- 1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
- 2) แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- 3) แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม

3. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยสาระสำคัญประกอบด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่

- 1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- 4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

4. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ

เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ประกอบด้วย (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยสาระสำคัญประกอบด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่

- 1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

5. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยมีเป้าหมายสำคัญ ประกอบด้วย (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ โดยสาระสำคัญประกอบด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่

- 1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
- 2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
- 3) แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ
- 4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- 5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6. ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาการเกษตรสร้างมูลค่าและอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการวิจัยและพัฒนาที่มุ่งเน้น ตอบสนองความต้องการของประชาชนและการให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายสำคัญ ประกอบด้วย (1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น (2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น โดยสาระสำคัญประกอบด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่

- 1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ
- 2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- 3) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม
- 4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
- 5) แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อ (1) สร้างภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน สามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของประชาชนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Customized Public Service) (2) พัฒนาโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐให้ทันสมัย กะทัดรัดปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Agile Structure) และระบบงานภาครัฐมีผลสัมฤทธิ์สูง (High Performance Public Service) (3) พัฒนากำลังคนภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม พร้อมนำการพัฒนาประเทศ (Highly Competent Public Officials) (4) พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลให้สามารถดึงดูด รักษา จูงใจผู้มีความรู้ความสามารถสูง และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ (5) เพื่อสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมความซื่อสัตย์สุจริตบนหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวมอันเป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังของการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย (1) องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรภาครัฐเพียว กะทัดรัด แต่แข็งแรง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก (3) ระบบบริหารและบริการประชาชนเป็นระบบดิจิทัล มีความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม (4) ระบบบุคลากรภาครัฐมีมาตรฐาน สามารถสรรหา ดึงดูดและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานอย่างมืออาชีพ และเป็นที่ยอมรับของประชาชน และ (5) ภาครัฐมีวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และมีระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประกอบด้วยเรื่องและประเด็นปฏิรูป 6 เรื่อง ได้แก่ (1) บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน (2) ระบบข้อมูลภาครัฐมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล (3) โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง (4) กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (5) ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคนดี คนเก่งไว้ในภาครัฐ (6) การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน.

2. ด้านสังคม

เป้าหมายรวมของแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ประกอบด้วย (1) คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก (3) ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ (4) ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถจัดการตนเองและทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ได้ และ (5) คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ต้องเร่งดำเนินการ 5 เรื่องสำคัญ ได้แก่ (1) การออม สวัสดิการ และการลงทุนเพื่อสังคม (2) การช่วยเหลือและเพิ่มขีดความสามารถกลุ่มผู้เสียเปรียบในสังคม (2) การจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ทางสังคม (2) การพัฒนาระบบสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง และ (5) การสร้างการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม ซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ ได้ผ่านการประชุมรับฟังความเห็นแล้ว 4 ครั้งในแต่ละภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร อุตรธานี นครศรีธรรมราช และเชียงใหม่ โดยผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความเห็นล้วนเห็นด้วยกับข้อเสนอแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคมที่มีทั้งแผนการปฏิรูปเป็นรายเรื่อง (agenda based) ได้แก่ การปรับปรุงการออม สวัสดิการ และการลงทุนเพื่อสังคม การช่วยเหลือและเพิ่มขีดความสามารถกลุ่มผู้เสียเปรียบในสังคม การจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ทางสังคม แผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ (area based) ได้แก่ การพัฒนาระบบสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง และแผนการจัดกระบวนการเพื่อขับเคลื่อนสังคม (social movement) ได้แก่ การสร้างการมีส่วนร่วมการเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

3. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดผลอันพึงประสงค์ไว้ 6 ข้อ ได้แก่ (1) ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบรวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบและชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิดโดยรัฐมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย (2) ให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อตรง (Integrity) สุจริตของบุคลากร ใช้ดุลยพินิจโดยสุจริตภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง (3) ให้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ (4) ยกย่องการบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง หรือมาตรการทางกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐที่ถูกกล่าวหาว่าประพฤติมิชอบหรือกระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด (5) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมทุกขั้นตอน (ไต่สวน ชี้มูล ฟ้องศาล พิพากษา) ทั้งแพ่งและอาญาให้รวดเร็ว รุนแรง เด็ดขาด เป็นธรรม เสมอภาค โดยเฉพาะมีการจัดทำและบูรณาการฐานข้อมูลคดีทุจริต ตลอดจนเร่งรัดการติดตามนำทรัพย์สินที่เกิดจากการกระทำความผิดทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ตกเป็นของแผ่นดิน และในกรณีที่ยังไม่มีกฎหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ก็ให้เร่งบัญญัติเพิ่มเติม (6) ให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบในระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

นอกจากนี้ ได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง (2) ด้านการป้องกันปราบปราม (3) ด้านการปราบปราม (4) ด้านการบริหารจัดการ

4. ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน ได้แก่ (1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ซึ่งกำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ข้างต้น ดังนี้

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่ (1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา (3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (4) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ (5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็ก มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ (3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่ (1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (2) การพัฒนาวิชาชีพครู (3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม (4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (5) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่ (1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ (4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (5) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน (6) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและ ธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา (8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ (1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา (2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP)) (2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) (3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล(digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีมารยาทจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560–2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่ม ชีตความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลด ความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบ

ผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อ ตรวจสอบได้
อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม
ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับ
การใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและ
ความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการ
พัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนา
บุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อน
การพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จาก
ศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและ
จังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็น
โอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และ
มีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของพัฒนาในกรุงเทพฯ
และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการ
เปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด
การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค
ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคมนให้มีความสมรรถนะ
ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัด
การศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษา
เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive
Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม
(All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ
ยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และให้นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายหลัก 12 ด้าน ดังนี้ (1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ (3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

(8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน (11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ (12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายหลักที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน

นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนา และสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก

- 4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
- 4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง
- 4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตาม

ศักยภาพ

- 8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

- 8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย

สำหรับศตวรรษที่ 21

- 8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

- 8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

- 8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

- 8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

- 8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- 8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

- 8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

- 8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมกันและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูปกระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

- 11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล

- 11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน

- 11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

- 11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ

และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน (2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก (4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม (5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน (6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ (9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ (10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน (11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย (12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4
สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาส
ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน**

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการ เพื่อกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วย จัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สช. และ UNICEF สร. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ., สช.: หน่วยจัดเก็บข้อมูล หลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภท อาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย อาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัด ทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อย ภายใต้วัดชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วม สนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา

ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่าน ทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่ สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการ จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและ สร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
- สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
- ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดรวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลรายงาน
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.

ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลรายงาน
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)	(3,000) (21,812) (3,593) (720)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส. (สช.)
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
5. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.
6. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
7. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	แหล่งข้อมูลรายงาน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	สป. (สช. กศน. สสค.) สพฐ. สอศ.
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สป. (กศน. ศบป.จชต.) สอศ.

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	แหล่งข้อมูลรายงาน
1. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สป. (สช. กศน.) สอศ. สสวท.
2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
3. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	แหล่งข้อมูลรายงาน
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สทศ.
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)	(3,000) (21,812) (3,593) (720)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส. สป. (สช.)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้าน การเรียน การสอน และการบริหารของสถานศึกษาและได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	สมศ.
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
6. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สป. (กศน. สช. สคบศ. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสค. สสวท..

กลยุทธ์

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	แหล่งข้อมูลรายงาน
1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อ ประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
2. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสใน การเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	(3,196,638) (412,239) (10,058) (11,124)	สพฐ. สป. (สช.) สป. (กศน.) สอศ.
3. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	(10,000,000) (1,456,400)	สป. (กศน.) สอศ. สป. (สช.) สป. (ศทก.) สพฐ.

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	แหล่งข้อมูลรายงาน
1. จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	6 ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวง ที่เชื่อมโยง ฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคมภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork	การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work	ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication	การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind	การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 39 ขึ้นไป
4. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน
5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคปศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./กศน./สช./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ)
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กศน./สช.)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
* 3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน – เขียน ภาษาไทยได้ (ศปบ.จชต.)	ร้อยละ 85
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (กศน.)	ร้อยละ 85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
* 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สช./กศน./สสภ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคป.)	ร้อยละ 80
8. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 95
* 9. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
10. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
11. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 39 ขึ้นไป
12. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
13. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม (สนย.)	x+ร้อยละ 3 ของปี 2562
14. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง (สนย.)	x+ร้อยละ 3 ของปี 2562
15. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย (สภ.)	ร้อยละ 80
16. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคป./ กศน./ สช.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
* 17. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (สข.)	ร้อยละ 80
* 18. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565)	2 ระบบ
19. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก. : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565)	10,000 คน
* 20. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565)	3 ระบบ
21. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (* ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม)	
22. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (กศน.)	10,000,000 คน
23. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ 85
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (กศน./สข.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
25. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
26. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สข./กศน./ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ
27 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./กศน./ สข./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80

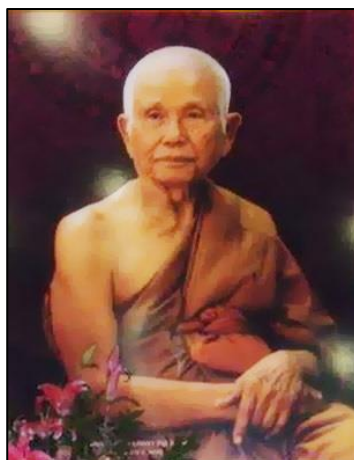
ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
28. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
* 29. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยง ฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิ สารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 :ปี 2562 มีอยู่ 2 ฐานข้อมูล)	1 ระบบฐานข้อมูล

บริบทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)

ประวัติความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2522 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 96 ตอนที่ 80 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2522 โดยมีฐานะเทียบเท่ากอง ทำหน้าที่ฝึกอบรมหรือพัฒนาผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพัฒนางานการบริหารการศึกษาให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การก่อตั้งในครั้งแรกได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเป็นเงิน 24.07 ล้านบาท และได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลกในรูปเงินกู้เป็นเงิน 28.29 ล้านบาท เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ และความช่วยเหลือทางวิชาการ สำหรับสถานที่ก่อสร้างได้รับความอนุเคราะห์จากพระเทพวรเวที เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งต่อมาได้รับพระราชทานสมณศักดิ์ เป็น พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปัญญา อินทปญฺโญ) อนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัดไร่ขิง จำนวน 49 ไร่ โดยไม่คิดค่าตอบแทน ในวันพฤหัสบดีที่ 4 มีนาคม 2525 ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารสำนักงาน หอพักและสถานที่ต่าง ๆ จนเสร็จเรียบร้อย และเปิดทำการเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2527



รูปภาพ : พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปัญญา อินทปญฺโญ)

ที่มา : www.web-pra.com

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา มีภารกิจหลัก คือ ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา (Pre – Promotional Training) และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการพัฒนาผู้บริหารประจำการ (In – Service Training) การพัฒนาเฉพาะสาขาวิชา (Specialized Training) จัดการประชุมนานาชาติ (International Conference) ประชุมสัมมนาระดมความคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตามความต้องการของกรม กองต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายและแผนพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2529 ซึ่งเป็นปีที่การดำเนินงานตามข้อผูกพันที่มีต่อธนาคารโลกสิ้นสุดลง

ต่อมารัฐบาลมีการปฏิรูปการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) และตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปี พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและเข้มแข็งทั้งการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง ภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาคั้งนี้มีผลกระทบโดยตรงต่อบทบาทและหน้าที่ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปรับสภาพของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้เป็นส่วนราชการระดับสำนักชื่อว่า “สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา” โดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก เรื่อง ประกาศกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2548 ซึ่งระบุอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติ แนะนำและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามแผนและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสื่อในการพัฒนา พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการฝึกอบรม จัดทำฐานข้อมูล ในการพัฒนา ส่งเสริม ประสานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประสานงานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นการทดลอง นวัตกรรม หรือการพัฒนาสนับสนุนและปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามพระราชกฤษฎีกามาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ที่ 2 ตำบลไร่เชิงอำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 35 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดนครปฐม ประมาณ 25 กิโลเมตร และจากการดำเนินงานมาถึงปี พ.ศ. 2564 รวมเป็นเวลาประมาณ 42 ปี มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด ตามลำดับรายชื่อดังตาราง

**ตารางรายชื่อผู้บริหารสูงสุดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**

ลำดับที่	รายชื่อ	ช่วงเวลาที่ยดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา		
1.	นายสุพจน์ สุขกมล	23 สิงหาคม 2522 – 30 กันยายน 2524
2.	นายสนั่น อินทรประเสริฐ	1 ตุลาคม 2524 – 15 ตุลาคม 2530
3.	นายเดชา ทองสุวรรณ	16 ตุลาคม 2530 – 7 เมษายน 2534
4.	นายสมศักดิ์ ตันติสุนทร	8 เมษายน 2534 – 23 พฤศจิกายน 2536
5.	นายอาคม จันทสุนทร	24 พฤศจิกายน 2536 – 25 มกราคม 2538
6.	นายปราโมทย์ เจนการ	26 มกราคม 2538 – 15 พฤศจิกายน 2542
7.	นายนิพนธ์ แก้วสุทธา	16 พฤศจิกายน 2542 – 1 ตุลาคม 2543
8.	นายทองสุข มั่นตาทร	2 ตุลาคม 2543 – 2 ธันวาคม 2544
9.	นายบัณฑิต ศรีพุทธานกูร	21 ธันวาคม 2544 – 28 พฤศจิกายน 2546
10.	ผศ.ดร. ปราโมทย์ เบญจกาญจน์	28 พฤศจิกายน 2546 – 30 กันยายน 2547
11.	นายสันหัต สันธพันธ์ประทุม	16 พฤศจิกายน 2547 – 28 ตุลาคม 2548
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา		
1.	นายสันหัต สันธพันธ์ประทุม	28 ตุลาคม 2548 – 15 ตุลาคม 2550
2.	นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์	15 ตุลาคม 2550 – 30 กันยายน 2552
3.	นายปราณีต ศรีศักดิ์	1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553
4.	นายสงบ อินทรมณี	9 พฤศจิกายน 2553 – 30 กันยายน 2555
5.	นางสาวนฤมล ไทยวิรัช	1 ตุลาคม 2555 – 20 มิถุนายน 2556
6.	นางวิภารัตน์ รัตนเลิศนาวิ	21 มิถุนายน 2556 – 30 กันยายน 2557
7.	นายเจตนา แดงอินทวัฒน์	19 ธันวาคม 2557 – 30 กันยายน 2558
8.	นายประเสริฐ หอมดี	6 ตุลาคม 2558 – 9 ธันวาคม 2559
9.	นายประสิทธิ์ เขียวศรี	14 กุมภาพันธ์ 2560 – 14 กุมภาพันธ์ 2562
10.	นายศัจธร วัฒนมงคล	15 กุมภาพันธ์ 2562 – 9 มีนาคม 2563
11.	นายสัมพันธ์ บุญเรือง	1 เมษายน 2563 – ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์



รูปภาพ : ตราสัญลักษณ์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตราสัญลักษณ์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนจากตราของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ลักษณะเป็นตรารูปดอกบัวสีขาว เหยอบานออกแล้ว 4 กลีบ โพล์เหนือน้ำ ซึ่งเป็นเกลียวคลื่นสี่ครามล้อมรอบด้วยกลีบดอกบัวสีทอง ตัดเส้นด้วยสีดำ 16 กลีบ ตั้งอยู่บนก้านบัวสีดำถักร้อยต่อกัน 32 ท่อน ภายในดวงตราเหนือดอกบัวมีอักษรไทยเป็นภาษาบาลีลายเส้น สีดำว่า “ปัญญา นตฺถิ อมายโต” และภายใต้ดวงตราด้านล่างมีอักษรภาษาไทยสีดำเส้นทึบกำกับไว้ว่า สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สีประจำหน่วยงาน

1. สีเทา
2. สีฟ้า

ความหมายของตราสัญลักษณ์

1. สีเทาอ่อน หมายถึง มั่นคง
 2. สีฟ้า หมายถึง อาณาจักรแห่งความรู้อันกว้างใหญ่ไพศาลหาขอบเขตมิได้ประดุจท้องฟ้า
 3. ดอกบัว หมายถึง ปัญญา
 4. น้ำ หมายถึง สิ่งที่ทำให้ชุ่มชื้นและก่อให้เกิดชีวิต โดยเฉพาะในการบริหารงาน อาศัยน้ำ 4 อย่าง คือ น้ำใจ (การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) น้ำคำ (พูดสุภาพ ไพเราะ) น้ำแรง (กำลังร่างกายและแรงใจในการทำงาน) และ น้ำพัก (การรู้จักพักจิตใจไว้ระยะหนึ่งมิให้เกิดความเหนื่อยเมื่อยล้าและเกิดความท้อถอย)
 5. ดอกบัวเหนือน้ำ หมายถึง ผู้ที่เจริญด้วยปัญญาหรือผู้ที่ได้รับการพัฒนาที่ดีแล้ว
 6. กลีบดอกบัวบานแล้ว 4 กลีบ หมายถึง ความพร้อมที่จะรับความรู้ตามหลักของนักปราชญ์
- 4 ประการ คือ ฟัง คิด ถาม เขียน
7. กลีบบัวรอบ หมายถึง ความรู้ซึ่งฟังจะต้องแสวงหารอบตัวเรามีอยู่อีกมาก
 8. ก้านบัวร้อยต่อกัน หมายถึง การรู้จักบูรณาการความรู้และการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาศัยคุณธรรมเป็นเครื่องค้ำจุนอีกด้วย
 9. เกลียวคลื่น หมายถึง อุปสรรคอันมีมากมายในชีวิต ประดุจเกลียวคลื่น
 10. “ปัญญา นตฺถิ อมายโต” เป็นพุทธภาษิต แปลว่า “ปัญญาย่อมไม่มีแก่ผู้ไม่พินิจ”

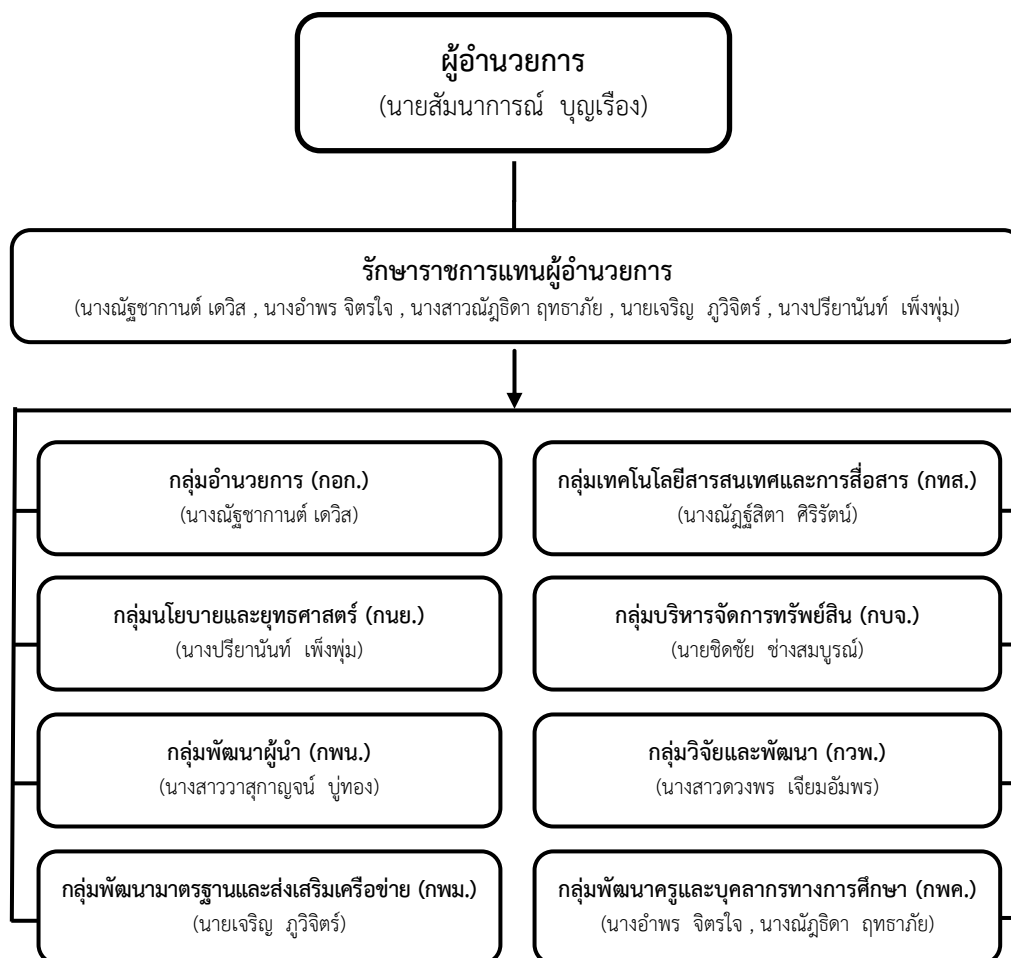
อำนาจหน้าที่

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2548 ดังนี้

(ก) เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

- (ข) จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- (ค) ให้คำแนะนำ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา
- (จ) พัฒนาระบบและมาตรฐานการฝึกอบรม
- (ฉ) จัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา
- (ช) ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (ซ) ประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- (ณ) ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เป็นการทดลองนำร่อง หรือการพัฒนา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน



อัตรากำลัง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีบุคลากรซึ่งเป็น ผู้บริหาร ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือน ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ รวมทั้งสิ้น 83 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการพลเรือน	จำนวน	43 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน	26 คน
3. พนักงานราชการ	จำนวน	2 คน
4. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	11 คน
5. ข้าราชการพลเรือนไปช่วยราชการ	จำนวน	1 คน

ที่มา : งานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ข้อมูล ณ วันที่ 13 ตุลาคม 2563

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพสูงที่มุ่งสู่การยกระดับคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพ สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงรองรับระบบราชการ 4.0

เป้าประสงค์

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐาน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
	2. พัฒนาระบบการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรสาระวิชาที่กำหนด (ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ) ให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
	3. พัฒนากลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐานมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
	3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	1. ทบทวนองค์กร โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ อัตรากำลัง ตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีสมรรถนะประจำสายงานที่ชัดเจน
	2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคูณาภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0)

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 56,708,600 บาท (ห้าสิบล้านหกพันเจ็ดแสนแปดพันหกร้อยบาทถ้วน) และแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 13,987,500 บาท (สิบสามล้านเก้าแสนแปดหมื่น เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) รวมงบประมาณทั้งสิ้น 70,696,100 บาท (เจ็ดสิบล้านหกแสนเก้าหมื่นหกพัน หนึ่งร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ที่	แผนงาน/ผลผลิต/ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)		ร้อยละของ งบประมาณ ทั้งสิ้น
1.	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์		56,708,600	80.21
1.1	งบดำเนินงาน		9,015,500	12.75
	1.1.1 หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	5,087,100		
	1.1.2 หมวดค่าสาธารณูปโภค	3,928,400		
1.2	งบลงทุน		38,316,100	54.20
	1.2.1 ค่าครุภัณฑ์	15,781,000		
	(1) ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง	931,000		
	- รถนั่งส่วนบุคคลประเภทกระบะไม่เกิน 1,800 ซีซี หรือกำลังเครื่องยนต์สูงสุดไม่ต่ำกว่า 85 กิโลวัตต์ จำนวน 1 คัน	931,000		
	(2) ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	14,850,000		
	- โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ระบบ	14,850,000		
	1.2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	22,535,100		
	(1) ค่าปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	2,367,400		
	- ปรับปรุงระบบประปาภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	1,182,000		
	- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	1,185,400		
	(2) ค่าปรับปรุงอาคารการศึกษาและสิ่งก่อสร้างประกอบ	20,167,700		
	- ปรับปรุงอาคารเฉลิมพระเกียรติของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	20,167,700		

ที่	แผนงาน/ผลผลิต/ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)		ร้อยละของ งบประมาณ ทั้งสิ้น
1.3	งบรายจ่ายอื่น		9,377,000	13.26
	1.3.1 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	7,012,500		
	1.3.2 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	2,250,000		
	1.3.3 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเจรจาและประชุมนานาชาติ (ตั้งไว้ที่ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.)	114,500		
2.	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา		13,987,500	19.79
2.1	งบรายจ่ายอื่น		13,987,500	19.79
	2.1.1 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและ บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	10,197,200		
	2.1.2 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21	3,790,300		
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น		70,696,100	100.00

ตารางเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2562 (บาท)		ปีงบประมาณ 2563 (บาท)		ปีงบประมาณ 2564 (บาท)		หมายเหตุ
1.	งบดำเนินงาน	9,317,900	9,317,900	9,351,500	9,351,500	9,015,500	9,015,500	
2.	งบลงทุน		38,234,200		6,231,500		38,316,100	
	2.1 ค่าครุภัณฑ์							
	2.1.1 ครุภัณฑ์สำนักงาน	2,383,600		1,130,700		-		
	2.1.2 ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง	-		743,000		931,000		
	2.1.3 ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	-		1,668,000		-		
	2.1.4 ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	1,005,800		2,689,800		-		
	2.1.5 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	-		-		14,850,000		
	2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง							
	2.2.1 สิ่งก่อสร้าง	34,844,800		-		22,535,100		
3.	งบรายจ่ายอื่น		15,926,400		13,646,200		23,364,500	
	3.1 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	6,000,000		3,000,000		2,250,000		
	3.2 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ	9,350,000		9,350,000		7,012,500		
	3.2.1 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาภายในประเทศ	4,574,000		7,086,300		4,748,800		
	3.2.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว	4,776,000		2,263,700		2,263,700		
	3.4 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเจรจาและประชุมนานาชาติ	576,400		405,200		114,500		
	3.5 โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (แผนงานยุทธศาสตร์)	-		891,000		-		
	3.6 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (แผนงานยุทธศาสตร์)	-		-		10,197,200		
	3.7 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21” (แผนงานยุทธศาสตร์)	-		-		3,790,300		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	63,478,500	63,478,500	29,229,200	29,229,200	70,696,100	70,696,100	

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	รวมงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564 ที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น			70,696,100			
1.	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต : นโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรม : การดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์			56,708,600			
1.1	งบดำเนินงาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน)			9,015,500			
	1.1.1 หมวดค่าตอบแทน วัสดุและวัสดุ		5,087,100		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
	1.1.2 หมวดค่าสาธารณูปโภค		3,928,400		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
1.2	งบลงทุน			38,316,100			
	1.2.1 ค่าครุภัณฑ์		15,781,000				
	1.2.1.1 ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง						
	(1) รถนั่งส่วนบุคคลปริมาตรกระบอกสูบไม่เกิน 1,800 ซีซี หรือกำลังเครื่องยนต์สูงสุดไม่ต่ำกว่า 85 กิโลวัตต์	จำนวน 1 คัน	931,000		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
	1.2.1.2 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์						
	(1) โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 1 ระบบ	14,850,000		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
	1.2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		22,535,100		ต.ค. 63 - ก.ย. 64		
	1.2.2.1 ค่าปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค						
	(1) ปรับปรุงระบบประปาภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 1 แห่ง	1,182,000		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
	(2) ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 1 แห่ง	1,185,400		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
	1.2.2.1 ค่าปรับปรุงอาคารการศึกษาและสิ่งก่อสร้างประกอบ						
	(1) ปรับปรุงอาคารเฉลิมพระเกียรติของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 1 แห่ง	20,167,700		ต.ค. 63 – ก.ย. 64	สคปศ.	
1.3	งบรายจ่ายอื่น			9,377,000			
	1.3.1 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)		7,012,500				

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	1.3.1.1 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 11 1) ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนาในประเทศ 4,048,800 บาท 2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว 2,263,700 บาท	นักบริหารระดับสูง ของ กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	6,312,500		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กพน.	
	1.3.1.2 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 10 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	ผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับสูง พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ รุ่น 10 จำนวน 87 คน	700,000		พ.ย. 63 – มี.ค. 64	กพน.	
	1.3.2 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา		2,250,000				
	1.3.2.1 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและ เลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติใน การเสนอขอรับการประเมินให้ มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ และวิทย ฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 80 คน	180,000		พ.ย. 63 – มิ.ย. 64	กพค.	
	1.3.2.2 โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนา ของ สคปศ. ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	90,000		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กพค.	
	1.3.2.3 โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ 2)	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการและ การนำเสนอผลงานและ นวัตกรรมทางวิชาการ จำนวน 150 คน	360,000		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กวพ.	
	1.3.2.4 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความ ร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 80 คน	354,500		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กพม.	

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	1.3.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	ผู้ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL) รุ่นที่ 1 – รุ่นที่ 3 จำนวน 86 คน	183,040		พ.ย. 63 – ก.ค. 64	กพม.	
	1.3.2.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 600 คน	795,860		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กพค.	
	1.3.2.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน	286,600		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กอก.	
	1.3.3 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเจรจาและประชุมนานาชาติ (ตั้งไว้ที่สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.)		114,500				
	1.3.3.1 โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบอาเซียน + 6	มีการประชุมความร่วมมือทางวิชาการฯ จำนวน 1 ครั้ง	114,500		พ.ย. 63 - ก.ย. 64	กพม.	
2.	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม : การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา			13,987,500			
2.1	งบรายจ่ายอื่น			13,987,500			
	2.1.1 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ		10,197,200				

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	2.1.1.1 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,400 คน	10,197,200		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กพค.	
	2.1.2 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21		3,790,300				
	2.1.2.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	บุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4,500 คน	3,790,300		พ.ย. 63 – ก.ย. 64	กพม.	

หมายเหตุ: สคบศ. หมายถึง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กอก. หมายถึง กลุ่มอำนวยการ

กนย. หมายถึง กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

กพน. หมายถึง กลุ่มพัฒนาผู้นำ

กวพ. หมายถึง กลุ่มวิจัยและพัฒนา

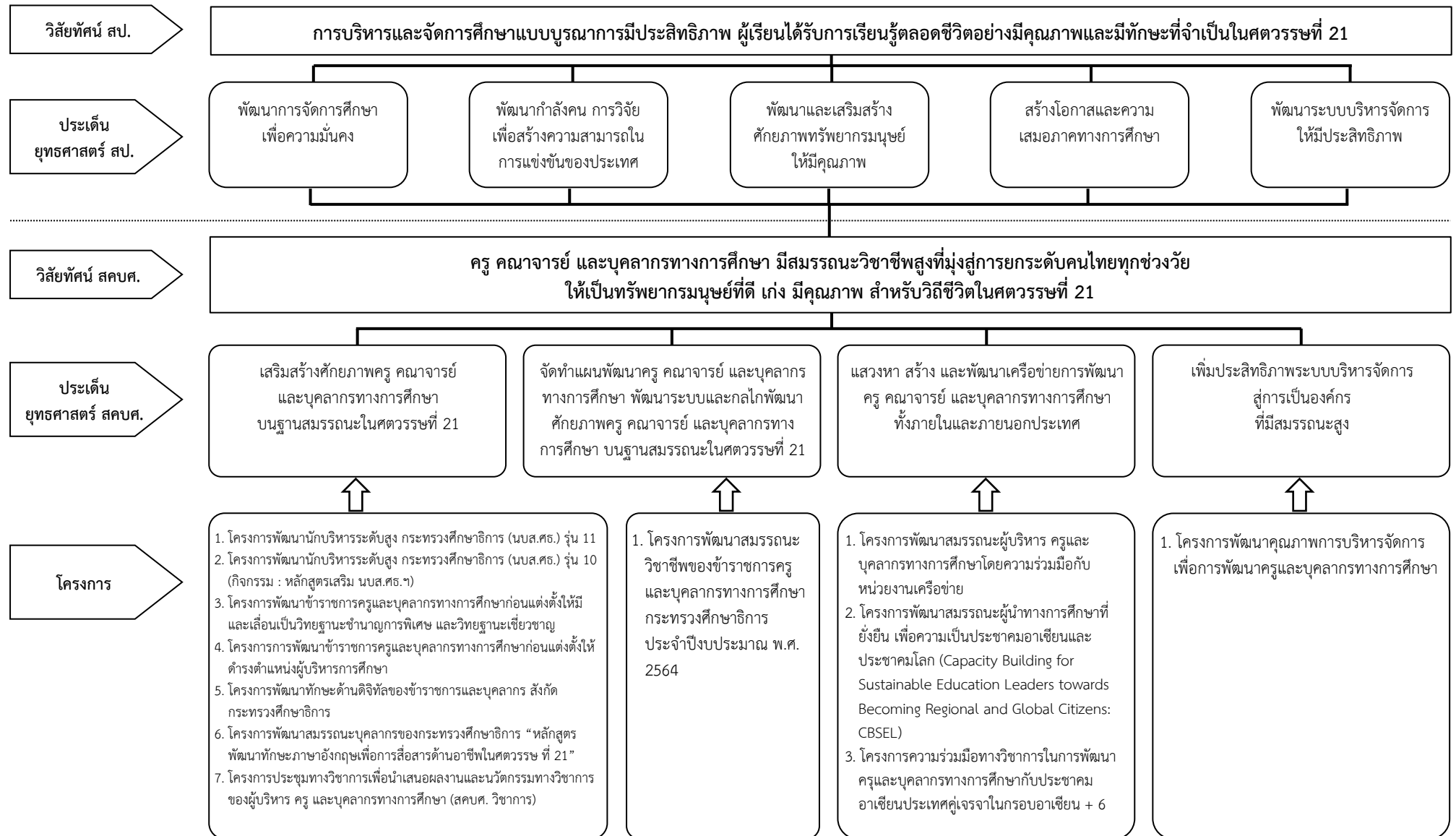
กทส. หมายถึง กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กบจ. หมายถึง กลุ่มบริหารจัดการทรัพย์สิน

กพค. หมายถึง กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กพม. หมายถึง กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย

แผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



ส่วนที่ 4

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดการดำเนินการไว้ 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานความก้าวหน้า หรือผลการดำเนินงาน หรือผลสัมฤทธิ์ของโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตร ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. 301, สงป. 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานความก้าวหน้า หรือผลการดำเนินงาน หรือผลสัมฤทธิ์ของโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส ต่อปีและให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 3 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 3 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 3 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 3 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาส

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ พ.ค. ๐



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา สป.ศธ.

รับที่ 1584
วันที่ 29 ต.ค. 2563
เวลา 13.40 น.

ถึง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐,๕๘๑,๖๐๐ บาท (เจ็ดสิบล้านห้าแสนแปดหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

๑. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย และแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นเงิน ๕๖,๕๙๔,๑๐๐ บาท (ห้าสิบล้านห้าแสนเก้าหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑.๑ งบดำเนินงาน | เป็นเงิน ๙,๐๑๕,๕๐๐ บาท |
| ๑) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ | เป็นเงิน ๕,๐๘๗,๑๐๐ บาท |
| ๒) ค่าสาธารณูปโภค | เป็นเงิน ๓,๙๒๘,๔๐๐ บาท |
| ๑.๒ งบลงทุน จำนวน ๕ รายการ (เอกสารแนบ) | เป็นเงิน ๓๘,๓๑๖,๑๐๐ บาท |
| ๑.๓ งบรายจ่ายอื่น | เป็นเงิน ๙,๒๖๒,๕๐๐ บาท |
| ๑) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง
กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) | เป็นเงิน ๗,๐๑๒,๕๐๐ บาท |
| ๒) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา | เป็นเงิน ๒,๒๕๐,๐๐๐ บาท |

๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เป็นเงิน ๑๓,๙๘๗,๕๐๐ บาท (สิบสามล้านเก้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------|
| ๒.๑ งบรายจ่ายอื่น | เป็นเงิน ๑๓,๙๘๗,๕๐๐ บาท |
| ๑) ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล
ของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ | เป็นเงิน ๑๐,๑๙๗,๒๐๐ บาท |
| ๒) ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
ของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะ
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ | เป็นเงิน ๓,๗๙๐,๓๐๐ บาท |

ทั้งนี้ ขอยกเลิกการแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปพลางก่อน มาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ สป.

โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๗, ๙ ต่อ ๑๑๒๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๙๔๑๓

e-mail : bps๒๕๖๐@gmail.com

บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (งบลงทุน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต : นโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรม : การดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

หน่วยงาน : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน - ผลผลิต/โครงการ - งบรายจ่าย - รายการ	เป้าหมาย		ราคาต่อหน่วย	งบประมาณ (บาท)
	หน่วยนับ	จำนวน		
รวมทั้งสิ้น				38,316,100
1. ค่าครุภัณฑ์				15,781,000
1.1 ค่าครุภัณฑ์ที่มีวงเงินต่อหน่วยต่ำกว่า 1 ล้านบาท				15,781,000
1.2 ค่าครุภัณฑ์ที่มีวงเงินต่อหน่วย 1 ล้านบาทขึ้นไป				
งบลงทุน				15,781,000
1. ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง				931,000
ค่าครุภัณฑ์ที่มีวงเงินต่อหน่วยต่ำกว่า 1 ล้านบาท				931,000
(1) รถนั่งส่วนบุคคล ปริมาตรกระบอกสูบไม่เกิน 1,800 ซีซี หรือกำลังเครื่องยนต์สูงสุด ไม่ต่ำกว่า 85 กิโลวัตต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	คัน	1	931,000	931,000
2. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์				14,850,000
ค่าครุภัณฑ์ที่มีวงเงินต่อหน่วย 1 ล้านบาทขึ้นไป				14,850,000
(1) โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	ระบบ	1		14,850,000
2. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				22,535,100
2.1 ค่าสิ่งก่อสร้างที่มีวงเงินต่อหน่วยต่ำกว่า 10 ล้านบาท				2,367,400
2.2 ค่าสิ่งก่อสร้างที่มีวงเงินต่อหน่วย 10 ล้านบาทขึ้นไป				20,167,700
งบลงทุน				22,535,100
1. ค่าปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค				2,367,400
ค่าสิ่งก่อสร้างที่มีวงเงินต่อหน่วยต่ำกว่า 10 ล้านบาท				2,367,400
(1) ปรับปรุงระบบประปาภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	แห่ง	1		1,182,000
(2) ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	แห่ง	1		1,185,400
2. ค่าปรับปรุงอาคารการศึกษาและสิ่งก่อสร้างประกอบ				20,167,700
ค่าสิ่งก่อสร้างที่มีวงเงินต่อหน่วย 10 ล้านบาทขึ้นไป				20,167,700
(1) ปรับปรุงอาคารเฉลิมพระเกียรติของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	แห่ง	1		20,167,700

ภาคผนวก ข.

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แผนการปฏิบัติงาน												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
1	โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11	6,312,500	-	7,000	22,100	31,300	170,200	1,877,050	200,270	1,532,990	800,600	1,445,390	225,600	-
	ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการพัฒนา													
	1.1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	7,000		7,000										
	1.2 ประชุมคณะกรรมการฯ	44,200			22,100	22,100								
	1.3 ประชุมคณะทำงาน	9,200				9,200								
	1.4 จัดทำคู่มือฯ และข้อป้ายชื่อ	28,400					28,400							
	ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน													
	ช่วงที่ 1 พิธีเปิดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ 11 และพิธีมอบ วุฒิบัตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 10 และการปฐมนิเทศ และ กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร													
	1) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ประเมิน บุคลิกภาพ ประเมินสมรรถนะและความคาดหวัง	141,800					141,800							
	2) พิธีเปิดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ 11 และพิธีมอบ วุฒิบัตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 10	114,400						114,400						
	3) การปฐมนิเทศและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนา ผู้บริหาร	655,000						655,000						
	ช่วงที่ 2 การนำองค์ความรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนา การศึกษาของชาติ การเสริมสร้างประสบการณ์ นักบริหารเชิงประจักษ์ และการประมวลองค์ความรู้													
	1) ดำเนินการ ณ สคปศ.	2,802,220						600,450	200,270	400,300	800,600	600,450	200,150	
	2) การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ	507,200						507,200						
	3) การปฏิบัติธรรม	287,750								287,750				
	4) การศึกษาดูงานในประเทศ	1,689,880								844,940		844,940		
	5) การศึกษาดูงานต่างประเทศ	-												
	ช่วงที่ 3 หลังดำเนินการพัฒนา													
	การสรุปผลการพัฒนา	18,000											18,000	
	ประชุมคณะกรรมการ 2 คณะ	7,450											7,450	

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แผนการปฏิบัติงาน												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
2	โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10 กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนา ตามหลักสูตร	700,000	-	-	-	680,700	-	19,300	-	-	-	-	-	-
	ช่วงที่ 1 ดำเนินการหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. รุ่นที่ 10	-												
	- ดำเนินการ ณ สคบศ. และต่างจังหวัด	680,700				680,700								
	ช่วงที่ 2 ประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการพัฒนา หลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 10	19,300						19,300						

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
3	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	180,000	-	-	-	-	-	-	-	173,800	6,200	-	-	-
	ขั้นตอนที่ 1 วางแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			-	-	-								
	ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด						-	-	-	173,800				
	ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนาเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนา และติดตามผลการพัฒนา										6,200			

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 6	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
4	โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	90,000	-	-	-	7,080	11,640	-	16,120	16,120	16,120	-	16,120	6,800
	4.1 วางแผนการดำเนินงานร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง													
	- ประชุมปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน และเครื่องมือติดตามการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา			-	-	7,080								
	4.2 ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรร่วมกับส่วนราชการต้นสังกัด													
	1) ก่อนการพัฒนา													
	- ประชุมวางแผนการพัฒนาปรับหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนาร่วมกับ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง						11,640							
	2) ระหว่างการพัฒนา													
	- ติดตามการพัฒนา ฯ และเก็บข้อมูล ณ หน่วยพัฒนา							-	16,120	16,120				
	- ติดตามการฝึกประสบการณ์ ณ สำนักงานต้นแบบ/สถานศึกษาต้นแบบ										16,120	-	16,120	
	3) หลังการพัฒนา													
	- รายงานการกำกับ ติดตามระหว่างการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา													-
	4.3 สรุป และจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตามผลการพัฒนา													6,800

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
5	โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2)	360,000	-	-	760	-	2,340	-	2,340	-	92,340	63,100	196,360	2,760
	ขั้นตอนที่ 1 ขออนุมัติโครงการ			-										
	ขั้นตอนที่ 2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน			-	760									
	ขั้นตอนที่ 3 ประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงข้อบช่าย และปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ					-	2,340							
	ขั้นตอนที่ 4 การประชาสัมพันธ์โครงการ					-	-							
	ขั้นตอนที่ 5 เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ						-	-						
	ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ							-	2,340					
	ขั้นตอนที่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ									-	90,000			
	ขั้นตอนที่ 8 ประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการพิจารณาและคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ									-	2,340			
	ขั้นตอนที่ 9 ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ										-			
	ขั้นตอนที่ 10 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำเอกสารการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2) หรือ เอกสาร Proceedings										-	60,760		

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
	ขั้นตอนที่ 11 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2)										2,340	2,340		
	ขั้นตอนที่ 12 ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2)											194,020		
	ขั้นตอนที่ 13 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการประชุมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2)											-	2,760	

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
6	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	354,500	-	-	-	-	31,380	161,560	-	161,560	-	-	-	-
	ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน			-										
	ขั้นตอนที่ 2 ติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนาปีงบประมาณ 2563				-									
	ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา				-									
	ขั้นตอนที่ 4 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					-	31,380							
	ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา							161,560	-	161,560				
	ขั้นตอนที่ 6 ติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนา												-	-
	ขั้นตอนที่ 7 ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา													-

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
7	โครงการพัฒนาศมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	183,040	-	-	2,850	-	26,660	-	-	146,540	-	6,990	-	-
	<u>กิจกรรม:</u> เสวนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)													
	<u>ขั้นตอนที่ 1</u> ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน			-	2,850									
	<u>ขั้นตอนที่ 2</u> ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ในการกำหนดกรอบงานเสวนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)					-	26,660							
	<u>ขั้นตอนที่ 3</u> ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					-	-							
	<u>ขั้นตอนที่ 4</u> จัดเสวนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)							-	-	146,540				
	<u>ขั้นตอนที่ 5</u> ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการเสวนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)										-	6,990		

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
8	โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	795,860	-	-	104,600	69,000	-	191,700	61,040	338,290	-	-	31,230	-
	ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (สคปศ.)			-	7,600									
	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัด สป. ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			ไม่ใช้งบประมาณ										
	ขั้นตอนที่ 3 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ เพื่อจัดทำคู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และแผนพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.				97,000									
	ขั้นตอนที่ 4 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ แนวทางและวิธีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					69,000								
	ขั้นตอนที่ 5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แจ้งครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สป. ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ออนไลน์)					ไม่ใช้งบประมาณ								
	ขั้นตอนที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพฯ และจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัด สป. จำนวน 2 ครั้ง							115,900						
	ขั้นตอนที่ 7 ดำเนินการพัฒนาทดลองนำร่องหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.													
	6.1 ตำแหน่งข้าราชการครู (จำนวน 5 วัน)							75,800						

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
	6.2 ตำแหน่งข้าราชการครู (จำนวน 4 วัน)							61,040						
	6.3 ตำแหน่งข้าราชการครู (จำนวน 3 วัน)								46,280					
	6.4 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (จำนวน 5 วัน)								292,010					
	ขั้นตอนที่ 8 ติดตามการนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน											ไม่ใช้งบประมาณ		
	ขั้นตอนที่ 9 ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.											31,230	-	

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
9	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	286,600	-	61,350	18,800	-	119,200	3,360	-	29,200	10,800	5,040	420	38,430
	9.1 กิจกรรมการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร					-	-	2,800						
	9.2 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำลักษณะสำคัญขององค์กร และกำหนดทิศทางการขององค์กร					-	-	560						
	9.3 กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้													
	1) จัดประชุมคณะทำงานการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้					-	-	-	-	-	-	840	420	
	2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความรู้												-	12,030
	9.4 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคปศ.													
	1) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย		-	-	18,800									
	2) กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคปศ.		-	61,350	-									
	3) หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย (5 วัน จำนวน 1 ครั้ง)				-	-	119,200							
	9.5 กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ													
	1) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดทำระบบปฏิบัติการ								-	29,200	-			
	2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และปรับปรุงกระบวนการ								-	-	10,800			
	9.6 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี												-	26,400
	9.7 กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักของสคปศ.				-	-	-	-	-	-	-	4,200	-	-

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
10	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	10,197,200	-	-	950	35,900	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	7,350	-	3,000
	ขั้นตอนที่ 1 ขออนุมัติโครงการ			-										
	ขั้นตอนที่ 2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน				950	-								
	ขั้นตอนที่ 3 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร					35,900								
	ขั้นตอนที่ 4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					-	-	-	-	-				
	ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 35 รุ่น						2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000			
	ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนา											1,950		
	ขั้นตอนที่ 7 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผล											5,400	-	
	ขั้นตอนที่ 8 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ												-	3,000

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
11	โครงการพัฒนสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ในศตวรรษที่ 21”	3,790,300	-	-	16,750	-	768,040	1,330,040	963,040	-	-	-	351,320	361,110
	1. ประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรและออกแบบบทเรียน				16,750									
	2. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้การดำเนินการพัฒนาตาม หลักสูตรและบทเรียน					-	768,040							
	3. ดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร (ระบบ ออนไลน์)							1,100,000	-	-	-	-	-	
	3.1 หน่วยงานร่วมพัฒนา (ศจ.) จัดประชุมคณะดำเนินงานใน พื้นที่ (77 จังหวัด และ กรุงเทพมหานคร) แห่งละ 12,780 บาท							230,040						
	3.2 หน่วยงานร่วมพัฒนา (ศธก.) จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพสำหรับผู้นำเสนอ “TED TALK” (6 ภูมิภาค) แห่งละ 31,940 บาท												191,640	
	4. การติดตามผลการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานร่วมพัฒนา ในพื้นที่													
	4.1 ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา								963,040					
	4.2 ติดตามผลการพัฒนาของหน่วยงานร่วมพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ												159,680	
	5. จัดประชุมสัมมนาวิชาการผลการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ “TED TALK”													323,410
	6. ประชุมปฏิบัติสรุปการติดตามผลการพัฒนาและจัดทำ รายงานผลการพัฒนา													37,700

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	โครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม/ขั้นตอน	แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
			ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
12	โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบอาเซียน + 6	114,500	-	-	-	-	-	114,500	-	-	-	-	-	-
	ดำเนินการประชุมความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบอาเซียน + 6							114,500						

ภาคผนวก ค.

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร ๔๐๖๘

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/

วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๗๐,๕๘๑,๖๐๐ บาท (เจ็ดสิบล้านห้าแสนแปดหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) ประกอบด้วย ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน ๕๖,๕๔๔,๑๐๐ บาท (ห้าสิบล้านห้าแสนเก้าหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) และแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา จำนวน ๑๓,๙๘๗,๕๐๐ บาท (สิบสามล้านเก้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) และนอกจากนี้ยังมีงบประมาณรายจ่ายที่ตั้งไว้ที่สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเจรจาและประชุมนานาชาติ จำนวน ๑๑๔,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) รวมเป็นงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น ๗๐,๖๙๖,๑๐๐ บาท (เจ็ดสิบล้านหกแสนเก้าหมื่นหกพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) นั้น

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน จึงขอเสนอแผนปฏิบัติการดังกล่าวต่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังแนบ

๒. อนุมัติให้เผยแพร่แผนปฏิบัติการฉบับดังกล่าว ทางเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และช่องทางอื่นตามความเหมาะสม

๓. ลงนามแบบฟอร์มคำขอข้อมูลขึ้นเว็บไซต์ สคบศ. (AV 06) ดังแนบ

4070

กลุ่มอำนวยการ

รับวันที่ 3 พ.ย. 2563

เวลา 09.42 น.

ผู้ผ่านเรื่อง 532

ผู้ตรวจสอบ ๑๒

ผู้กลั่นกรอง

(นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นางปริยานันท์ เพ็งพุ่ม)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ (นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

หัวหน้ากลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา