



รายงานผลการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ฉบับนี้ เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล (Nakhon Pathom Education Collaborative Model) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ การพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ขั้นตอนดำเนินการ มีดังนี้

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
๒. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๕. นิเทศและติดตามประเมินผล

ผลของการดำเนินการ เพื่อนำร่องพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จะเป็นแนวทางให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สิงหาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๑
ขั้นตอนดำเนินการ	๒
สรุปผลการดำเนินการ	๓
ภาพกิจกรรม	๖
รายชื่อคณะทำงาน	๗
รายชื่อหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘

**รายงานการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

.....

๑. ความเป็นมา

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ภาครัฐจำเป็นต้องพัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายสำคัญในการเชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศด้วยการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย มีการพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนของการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน ซึ่งการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นภารกิจที่หน่วยงานผู้จัดการศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศได้นั้นจำเป็นต้องพัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการด้วยความร่วมมือ (Collaborative) จากทุกภาคส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ตั้งแต่ให้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองกับความต้องการของผู้ใช้ อาทิ ตลาดแรงงาน ภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคบริการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม การติดตามผลการดำเนินงาน เป็นต้น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือ ประสานเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อร่วมเป็นพลังผลักดันขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน โดยการนำยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งเน้นการบริหารงานแบบบูรณาการยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชนมาขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนย่อยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการทดลองนวัตกรรมเชิงนโยบายระดับพื้นที่ จึงจัดทำโครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล (Nakhon Pathom Education Collaborative Model) ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ (สุพรรณบุรี - นครปฐม) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

การดำเนินการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำร่องความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จังหวัดนครปฐม

๓. ขั้นตอนดำเนินการ

การดำเนินการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จังหวัดนครปฐม มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
๒. ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๕. นิเทศและติดตามประเมินผล

๔. สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จังหวัดนครปฐม สรุปดังนี้

๔.๑ การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน

คณะทำงานกำหนดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จังหวัดนครปฐม โดยคำนึงถึงข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาที่รวบรวมไว้เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อวางแผนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด และมอบหมายผู้รับผิดชอบประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมและสถานศึกษา ในการประชุมความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สังกัด อปท. จำนวน ๒๑ แห่ง มีดังนี้

๑. ประเภทการจัดการศึกษา

ระดับอนุบาล	จำนวน ๔ แห่ง
ระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๖ แห่ง
ระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๘ แห่ง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	จำนวน ๑ แห่ง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	จำนวน ๑ แห่ง
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.-ปวส.)	จำนวน ๑ แห่ง

๒. ความต้องการของสถานศึกษาที่สำคัญ

๒.๑ ด้านวิชาการ ควรมีหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่เล็งในการจัดทำหลักสูตรและประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาสังกัด อปท. และสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และมีความประสงค์จะร่วมเป็นเครือข่ายกับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ด้านงบประมาณ สถานศึกษาไม่มีงบประมาณและการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๒.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สถานศึกษามีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

การประชุมความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม กำหนดแนวทางการดำเนินงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือการนิเทศการศึกษาในจังหวัดนครปฐม ในลักษณะการบูรณาการความร่วมมือภายใต้โครงการ Coaching Teams และการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Team for Education: TFE) ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะมีสถานศึกษาสังกัด อปท.เข้าร่วมโครงการด้วย ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จะเป็นแกนนำในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศระดับสถานศึกษา

๔.๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับสถานศึกษา สังกัด อปท. ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล (Nakhon Pathom Education Collaborative Model) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ผู้แทนหน่วยงานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม และบุคลากรสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

สรุปสาระสำคัญของการประชุมปฏิบัติการ มีดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้เด็กเป็นผู้เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ O-NET ซึ่งจะสะท้อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากต้องการให้เด็กเป็นอย่างไร จะต้องมีการพัฒนาครูก่อน เด็กรุ่นใหม่จะต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม แนวคิด สิ่งประดิษฐ์ หรือมุมมองใหม่ๆ ทั้งนี้ ครูต้องทำเป็นตัวอย่างก่อน ถ้าจะให้นักเรียนและครูเปลี่ยน ผู้บริหารจะต้องเปลี่ยนแปลงก่อน

๒. รูปแบบการเรียนการสอน ต้องเปลี่ยนแปลงเป็นแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่ดี

๓. ครูต้องขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มสาระของตนเอง มีการนิเทศ หรือศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ หรือต่างพื้นที่

๔. หลักการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สำหรับสถานศึกษา ครูต้องมีความร่วมมือกัน มีการปฏิบัติจริง และมีการสื่อสารหลายช่องทาง วัตถุประสงค์ของการทำ PLC จากการถอดบทเรียนจากงานวิจัย

๕. ผู้บริหารต้องเปลี่ยนกลยุทธ์ รูปแบบ มุมมอง กระบวนทัศน์การบริหารใหม่

๖. รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนหรือประเด็นการพัฒนาครู และผู้เรียน การวางแผนร่วมกันในทุกมิติ กระบวนการในการพัฒนา การบูรณาการในการนำไปใช้ ครูทุกคนช่วยกัน เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ ให้ข้อสังเกตเพื่อการปรับปรุงเพิ่มเติม การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล การมองด้านบวก การสร้างขวัญกำลังใจ การสะท้อนผล สิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อปรับเปลี่ยนและพัฒนา

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร การสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร ความตระหนักร่วมกันที่จะพัฒนาโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจ มีการกำหนดขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจน รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล (Nakhon Pathom Education Collaborative Model) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมงานด้านวิชาการโดยการจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู รวมถึงการเป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้

๔.๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ดังนี้

๑. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. สำนักการศึกษาเทศบาลนครอ้อมน้อย
๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม
๗. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดลำลูกบัว
๘. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)
๙. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
๑๐. โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเสนาหาสมัครพลผดุง
๑๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดอ้อมใหญ่ (นครราชภัฏวิทยาการ)
๑๒. โรงเรียนเทศบาล ๓ สระกระเทียม
๑๓. โรงเรียนเทศบาล ๔ เขาวนปรีชาอุทิศ
๑๔. โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์
๑๕. โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
๑๖. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม
๑๗. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางเลน
๑๘. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ่อพลับ
๑๙. โรงเรียนอนุบาลเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบลโพรงมะเดื่อ
๑๘. โรงเรียนวัดห้วยพลู (โชติประชาชนุเคราะห์)
๑๙. โรงเรียนทวารวดี
๒๐. โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว
๒๑. โรงเรียนบ้านสามพราน
๒๒. โรงเรียนอนุบาลประปานคร
๒๓. โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

๔.๔ การประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดนครปฐม

รูปแบบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัด

สร้างทีมโค้ชภายใน และภายนอก



พัฒนาทีมและกำหนด
แนวทางการนิเทศ



กระบวนการนิเทศ

ขั้นตอนการโค้ช (Coaching)

๑. สร้างความไว้วางใจ
๒. ใช้คำถามชวนคิด
๓. จัดการความรู้
๔. แนะนำปฏิบัติ
๕. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



กระบวนการ PLC

- วางแผนการสอน
- ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้
- สะท้อนผลการปฏิบัติงาน



ทีมโค้ช

ครู

นักเรียน

๔.๕ การนิเทศและติดตามประเมินผล

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในการนิเทศและติดตามผล ความร่วมมือในการยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านช่องทางการประชุมด้วยโปรแกรม Google Meet

๕. ภาพกิจกรรม

การประชุมความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม



การประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับสถานศึกษา สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม



รายชื่อคณะกรรมการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑. นายสัมพันธ์ บุญเรือง	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๓. นางสาวสร้อยสวัสดิ์ มุสิกบุตร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวเต็มจิต จันทคา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. นางอรุณ ไบแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖. นายปิยะ ลีมีจินดาศิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗. นางกวิสรา ขวนวัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘. นางสาวจุไรรัตน์ โปธิลักษณ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ

รายชื่อหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๔. สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอ้อมน้อย
๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม
๗. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดลำลูกบัว
๘. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)
๙. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
๑๐. โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเสนาหาสมัครพลผดุง
๑๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดอ้อมใหญ่ (นครราชฎีวิทยาคาร)
๑๒. โรงเรียนเทศบาล ๓ สระกระเทียม
๑๓. โรงเรียนเทศบาล ๔ เขาวนปรีชาอุทิศ
๑๔. โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์
๑๕. โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
๑๖. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม
๑๗. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางเลน
๑๘. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ่อพลับ
๑๗. โรงเรียนอนุบาลเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบลโพรงมะเดื่อ
๑๘. โรงเรียนวัดห้วยพลู (โชติประชาชนุเคราะห์)
๑๙. โรงเรียนทวารวดี
๒๐. โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว
๒๑. โรงเรียนบ้านสามพราน
๒๒. โรงเรียนอนุบาลประปานคร
๒๓. โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

.....