

หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาของไทยประสบปัญหาวิกฤตที่สะสมและเรื้อรังมานาน ผวนกับปัญหาและความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งจะเห็นได้จากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนใช้การปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนและพัฒนาประเทศ การพัฒนาคนด้วยการศึกษากลายเป็นหนึ่งในวาระแห่งชาติที่สาธารณรัฐประชาชนจีนให้การพัฒนาศักยภาพของคนซึ่งมีความสำคัญที่สุด การปฏิรูปการศึกษาไม่ใช่แนวคิดใหม่ หลายประเทศรู้และตระหนักรวมทั้งลงมือทำอย่างจริงจังและต่อเนื่องมาโดยตลอด แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต มีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีการบริหารและการจัดการในสถานศึกษา มีความยืดหยุ่น และมีความพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ของประเทศไทยยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์หลักที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อต้องการให้โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอีกด้วย

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง จึงได้มีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมุ่งเน้นพัฒนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ปรัชญาและแนวคิด

หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen (CBSEL) มุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะทั้งด้านความรู้ และทักษะความเป็นผู้นำสถานศึกษาที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้นำทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.1 เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.2 เพื่อเปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ
- 3.3 เพื่อเพิ่มพูนทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารระหว่าง
พหุวัฒนธรรม
- 3.4 เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน

4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL)

กรอบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร

พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน
เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและ
ประชาคมโลก

(Capacity Building for Sustainable Education
Leaders towards Becoming Regional and
Global Citizens: CBSEL)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
ภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหาร
สถานศึกษา
2. เพื่อเปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
การบริหารสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ
3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษา
รวมถึงความสามารถในการสื่อสารระหว่าง
พหุวัฒนธรรม
4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์
ทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและ
สาธารณรัฐประชาชนจีน

ระยะที่ 1

การพัฒนา
ในประเทศ
ณ สคบศ.
(5 วัน)

ระยะที่ 2

การพัฒนาใน
ต่างประเทศ
ณ ม.ซีหนาน
ประเทศจีน
(22 วัน)

ระยะที่ 3

การนำแผนไปสู่
การปฏิบัติ
↓
นำเสนอ
ณ สคบศ.
(1 วัน)

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้รับการ
พัฒนาศักยภาพทาง
การศึกษาให้มีคุณภาพ
2. การขยายผลการนำ
แผนไปสู่การปฏิบัติไปสู่
เครือข่ายสถานศึกษาอื่น ๆ

4.1 โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 1 การพัฒนาในประเทศ (5 วัน/30 ชั่วโมง)

ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 30 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทยในท่ามกลางกลุ่มประเทศเอเชียแปซิฟิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 3 ชั่วโมง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคประเทศไทย 4.0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 6 ชั่วโมง

กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 6 ชั่วโมง

ทักษะทางภาษาสำหรับผู้นำทางการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 12 ชั่วโมง

รู้เขา รู้เรา เตรียความพร้อมสู่สาธารณรัฐประชาชนจีน

4.2 โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 2 การพัฒนาในต่างประเทศ (22 วัน/132 ชั่วโมง)

ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 132 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 18 ชั่วโมง

การพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน

- บรรยาย 12 ชั่วโมง
- ศึกษาดูงาน/อภิปราย/เสวนา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 42 ชั่วโมง

การปฏิรูปการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน

- บรรยาย 36 ชั่วโมง
- ศึกษาดูงาน/อภิปราย/เสวนา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 24 ชั่วโมง

ภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการสถานศึกษา

- บรรยาย 18 ชั่วโมง
- ศึกษาดูงาน/อภิปราย/เสวนา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 18 ชั่วโมง

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน

- บรรยาย 6 ชั่วโมง
- ศึกษาดูงาน/อภิปราย/เสวนา 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 30 ชั่วโมง

คุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา

- บรรยาย 18 ชั่วโมง
- ศึกษาดูงาน/อภิปราย/เสวนา 12 ชั่วโมง

4.3 โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (1 วัน/6 ชั่วโมง)

ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

- | | |
|--------------|---|
| ขั้นตอนที่ 1 | การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ |
| ขั้นตอนที่ 2 | การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ |
| ขั้นตอนที่ 3 | การสรุปและนำเสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาตามแผน |

5. ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen (CBSEL) จำนวน 28 วัน

1. การพัฒนาระยะที่ 1 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 วัน 30 ชั่วโมง
2. การพัฒนาระยะที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 22 วัน 132 ชั่วโมง
3. การพัฒนาระยะที่ 3 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 วัน 6 ชั่วโมง

6. แนวทางการพัฒนา

- 6.1 การศึกษาด้วยตนเอง
- 6.2 การบรรยาย
- 6.3 การอภิปราย
- 6.4 การแบ่งกลุ่ม
- 6.5 การฝึกปฏิบัติ
- 6.6 การศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 6.7 การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 6.8 เสวนาวิชาการ
- 6.9 Reflection
- 6.10 การนำเสนอผลการพัฒนา

7. สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

- 7.1 PowerPoint
- 7.2 ใบความรู้
- 7.3 ใบงาน
- 7.4 Internet
- 7.5 สื่อบุคคล
- 7.6 กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา
- 7.7 สถานที่จริง

8. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

1. ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
2. ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)
3. มีอายุระหว่าง 35 - 55 ปี นับถึงวันที่ 30 กันยายนของแต่ละปีงบประมาณที่สมัคร
4. มีประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี (ในกรณีที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาเป็นรายกรณี ตามข้อ 7)
5. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
6. ความรู้ ความสามารถด้านภาษา สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ระดับดีหรือสามารถสื่อสารภาษาจีนกลางได้
7. มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ โดยมีการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของผู้สมัคร
8. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และสามารถเข้ารับการพัฒนาทั้งในประเทศ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และเดินทางไปเข้ารับการพัฒนา ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน จนสำเร็จหลักสูตร
9. มีความสามารถในการเขียนแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ
10. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์และสุขอนามัยแข็งแรงดี โดยการรับรองของแพทย์
11. สามารถรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการพัฒนาในต่างประเทศได้
12. สามารถเข้ารับการพัฒนาได้เต็มเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

9. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องประสงค์ในการพัฒนาตามหลักสูตร
2. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้น ๆ
3. สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความสำคัญที่สุด

10. วิธีการคัดเลือก

1. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในนามกระทรวงศึกษาธิการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 4) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีความสนใจเข้าร่วมโครงการ สมัครผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ตามแบบฟอร์มการรับสมัครที่ สคบศ.กำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
3. หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการรับสมัคร พิจารณาก่อนกรองคุณสมบัติ และคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่ สคบศ. กำหนด
4. หน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกตามจำนวนที่ สคบศ. กำหนด พร้อมทั้งรายชื่อสำรอง
5. สคบศ. จัดทำรายชื่อตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งมา เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาอนุมัติรายชื่อเข้ารับการพัฒนา
6. สคบศ. ประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้ารับการพัฒนา
7. ผู้เข้ารับพัฒนายืนยันสิทธิการเข้ารับการพัฒนา

11. การประเมินผล

11.1 การประเมิน

11.1.1 ประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) ได้แก่

- 1) ประเมินผลงาน (80 คะแนน) ประกอบด้วย
 - ชิ้นงานกลุ่ม (20 คะแนน)
 - แผนการพัฒนาสถานศึกษา (20 คะแนน)
 - การนำเสนอ/สรุปรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาตามแผน (20 คะแนน)
 - สรุปองค์ความรู้รายวิชา (20 คะแนน)
- 2) ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (20 คะแนน)

11.1.2 ประเมินด้านระยะเวลาที่เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

11.2 วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงาน
- การสังเกตจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ตรวจสอบเวลาที่เข้ารับการพัฒนา

11.3 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสรุปองค์ความรู้
- แบบประเมินผลงาน
- แบบตรวจสอบเวลา
- แบบประเมินมิติสัมพันธ์ (Over-all Assessment) (ระยะที่ 1 และ 2)

โดยสร้างแบบสอบถามจาก Google form ซึ่งมีหัวข้อดังนี้

- ความตรงต่อเวลา
- ความมีน้ำใจต่อเพื่อน/ครู
- การแต่งกาย
- การมีส่วนร่วม
- ความรับผิดชอบ

11.4 เกณฑ์การประเมิน

- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- มีเวลาที่เข้าร่วมการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

11.5 ผู้รับผิดชอบการประเมิน

- คณะวิทยากร
- ผู้บริหารโครงการ

ระยะที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร การพัฒนาในประเทศ จำนวน 30 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้

1. เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้บริหารในเรื่องการจัดการศึกษาของไทย
2. เพื่อเตรียมความพร้อมภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และวัฒนธรรม
3. เพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร

หน่วยการเรียนรู้ระหว่างการฝึกอบรม

ระยะที่ 1 การพัฒนาในประเทศ ณ สคปศ.

Module 1 (3 ชั่วโมง)

แนวโน้มและทิศ
ทางการบริหาร
จัดการศึกษา
ไทยใน
ท่ามกลางกลุ่ม
ประเทศเอเชีย
แปซิฟิก

Module 2 (3 ชั่วโมง)

การพัฒนา
คุณภาพ
การศึกษายุค
ประเทศไทย
4.0

Module 3 (6 ชั่วโมง)

กระบวนการทัศน์
และกลยุทธ์การ
สร้างภาวะผู้นำ
ทางการศึกษา

Module 4 (6 ชั่วโมง)

ทักษะภาษา
สำหรับผู้นำทาง
การศึกษา

Module 5 (12 ชั่วโมง)

รู้เขา รู้เรา
เตรียมความ
พร้อมสู่
สาธารณรัฐ
ประชาชนจีน

ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา
มีความพร้อมด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และวัฒนธรรม
และสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร

รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้

1. โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 1 การพัฒนาในประเทศ จำนวน 30 ชั่วโมง ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ 30 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทยในท่ามกลางกลุ่มประเทศเอเชียแปซิฟิก

คำอธิบายลักษณะวิชา

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนาสามารถสรุปประเด็นสำคัญแนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาในอนาคตได้
2. ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่มี ผลกระทบต่อสถานศึกษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

1. แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทย
2. การขับเคลื่อนการบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา

แนวทางในการพัฒนา

1. การบรรยาย
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ใบบงานฝึกปฏิบัติ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เอกสารความรู้
3. Internet
4. PowerPoint

การประเมินผล

1. การนำเสนอ การแสดงพฤติกรรม
2. ใบบงานฝึกปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 3 ชั่วโมง
การพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคประเทศไทย 4.0

คำอธิบายลักษณะวิชา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสามารถอธิบายความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอกและแรงกดดันภายในประเทศ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้เรื่องทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 กับประเทศไทย 4.0

เนื้อหาสาระ

1. ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
3. ทักษะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 กับ ประเทศไทย 4.0
4. รัฐธรรมนูญ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
5. การศึกษากับการเปลี่ยนแปลง
6. มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561

แนวทางในการพัฒนา

1. การบรรยาย
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ใงานฝึกปฏิบัติ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เอกสารความรู้
3. Internet
4. PowerPoint

การประเมินผล

1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดงพฤติกรรม
2. ใงานฝึกปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 6 ชั่วโมง
กระบวนการทัศน์และกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา

คำอธิบายลักษณะวิชา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถอธิบายให้เห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา

เนื้อหาสาระ

1. ทฤษฎีภาวะผู้นำ
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษา
3. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
4. การบริหารสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนา

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. ใบบงานฝึกปฏิบัติ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เอกสารความรู้
3. Internet
4. PowerPoint

การประเมินผล

1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดงพฤติกรรม
2. ใบบงานฝึกปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 6 ชั่วโมง
ทักษะทางภาษาสำหรับผู้นำทางการศึกษา

คำอธิบายลักษณะวิชา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถสื่อสารภาษาจีนพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

1. เทคนิคการใช้แอปพลิเคชันด้านภาษา (Using Language Application in Daily Life)
2. การแนะนำและการเชิญวิทยากร (Introducing and Invitation of Resource Person)
3. การกล่าวขอบคุณวิทยากร (Thank you Resource Person/Complementary)
4. ทักษะการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Skills)
5. ภาษาจีนพื้นฐาน (Basic Chinese)

แนวทางในการพัฒนา

1. บรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. สาธิต
5. ฝึกทักษะ (สถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริง) แบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
6. การนำเสนอหน้าเวที

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ใบความรู้และใบงาน
2. PowerPoint Presentation สถานศึกษา
3. Mentor (พี่เลี้ยง)
4. Video Clip

การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยการสังเกตการสื่อสารในสถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริง
2. ประเมินจากชิ้นงาน
3. การนำเสนอหน้าเวที
4. การทดสอบทางภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 12 ชั่วโมง
รู้เขา รู้เรา เตรียความพร้อมสู่สาธารณรัฐประชาชนจีน

คำอธิบายลักษณะวิชา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ความรู้ที่สำคัญ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ความรู้ปฏิบัติตามมารยาทสากล

เนื้อหาสาระ

ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมต่างประเทศ

1. มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
2. มหาวิทยาลัยซีหนาน
3. ภาษา สังคม และวัฒนธรรมจีน
4. สถานศึกษาผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ความรู้
5. การศึกษาในประเทศไทย

แนวทางในการพัฒนา

1. บรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. นำเสนอผลงานกลุ่ม
5. การนำเสนอหน้าเวที

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เอกสารความรู้
3. Internet
4. Video Clip
5. PowerPoint
6. ใบความรู้
7. ใบงาน
8. สื่อบุคคล

การประเมินผล

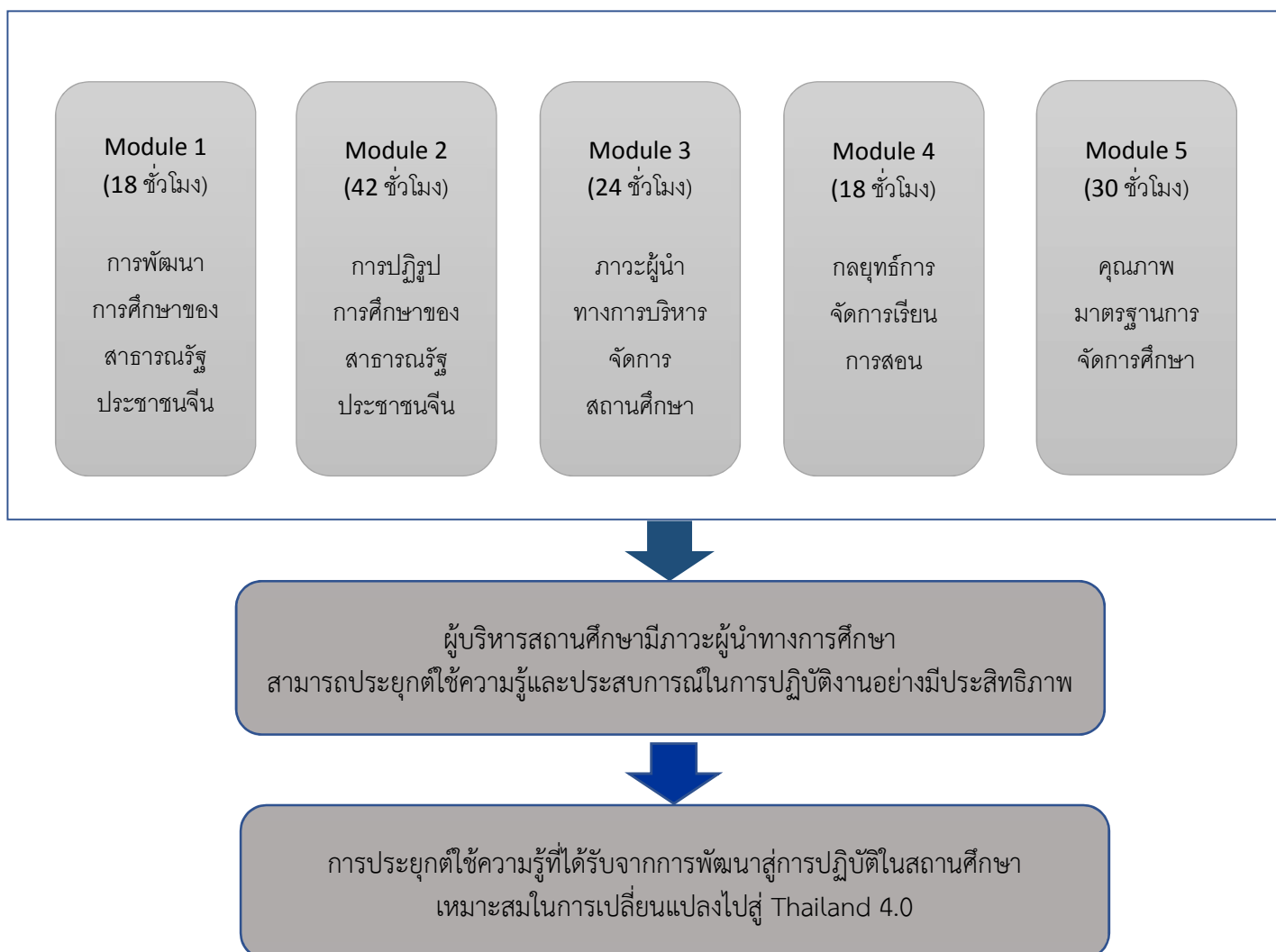
1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดงพฤติกรรม
2. ใบงานฝึกปฏิบัติ

ระยะที่ 2

โครงสร้างหลักสูตร การพัฒนาในต่างประเทศ จำนวน 132 ชั่วโมง
ระยะที่ 2 การพัฒนาในต่างประเทศ ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการศึกษาและการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมภายใต้ความร่วมมือระหว่างไทยและจีน
2. เพื่อเข้าใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายการบริหารการศึกษาของจีน
3. ยกระดับความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงานจากองค์ความรู้ เน้นการบริหารจัดการที่ทันต่อยุคสมัยบนพื้นฐานของความรู้และทฤษฎีเพื่อปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา
4. เพิ่มพูนทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงความสามารถในการบูรณาการระหว่างสองวัฒนธรรม ทักษะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนและสร้างบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ทั้งระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ ระหว่างไทยและจีน



รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้	บรรยาย (ชั่วโมง)	ศึกษาดูงาน /อภิปราย/เสวนา (ชั่วโมง)	รวมจำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยที่ 1 การพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน	12	6	18
หน่วยที่ 2 การปฏิรูปการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน	36	6	42
หน่วยที่ 3 ภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการสถานศึกษา	18	6	24
หน่วยที่ 4 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน	6	12	18
หน่วยที่ 5 คุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา	18	12	30
รวมทั้งสิ้น	90	42	132

แนวทางการพัฒนา

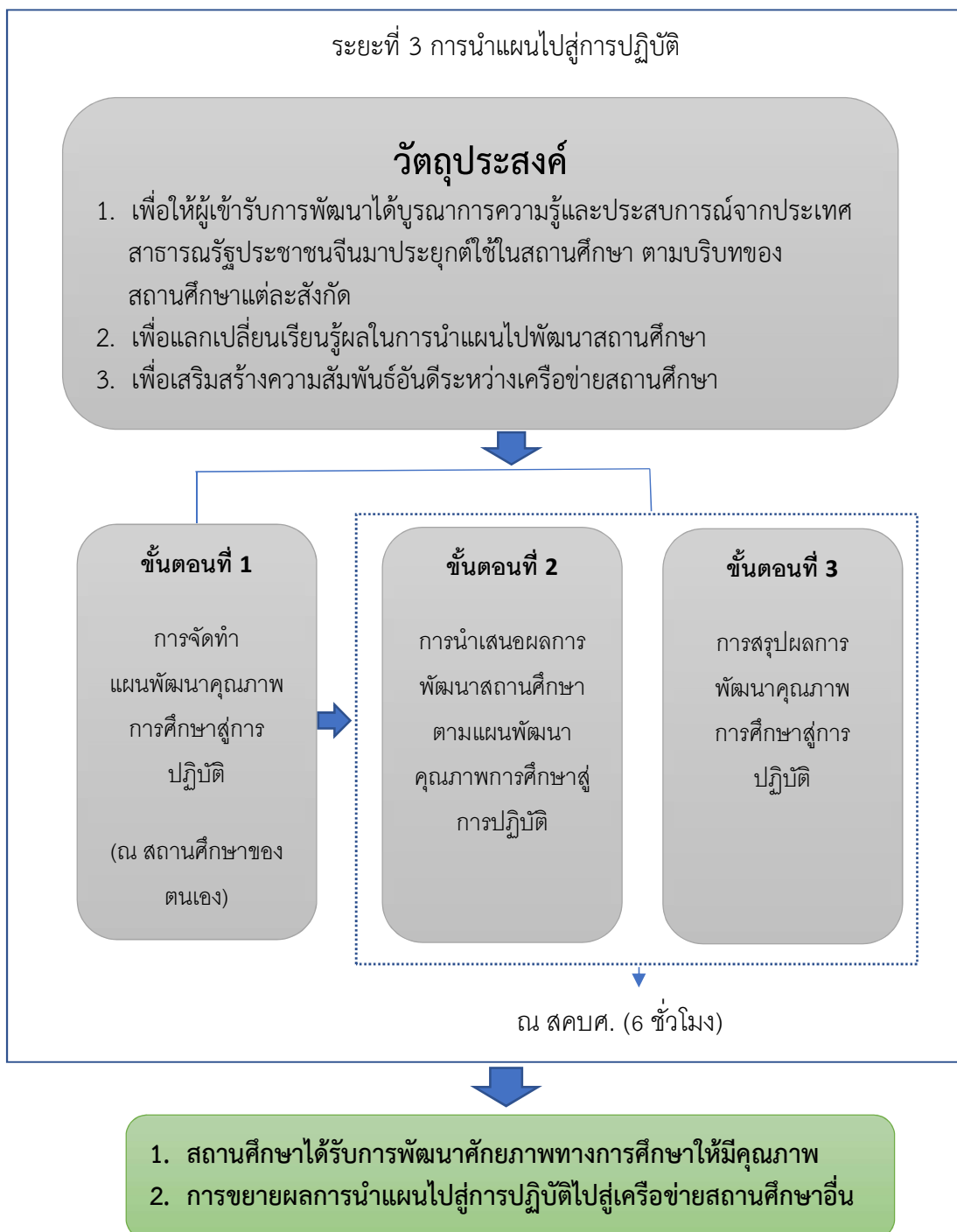
1. การบรรยายให้ความรู้
2. การเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำทางการศึกษาทั้งสองประเทศ และระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับตนเอง
3. การเรียนรู้ด้วยตนเองและการฝึกปฏิบัติจริง
4. การนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
5. การศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
6. การเสวนาทางวิชาการ การอภิปราย

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. PowerPoint
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. การศึกษาดูงานจากสภาพจริง ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
5. Internet
6. สื่อบุคคล

ระยะที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 6 ชั่วโมง



แนวทางการพัฒนา

1. อภิปราย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. การนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

1. PowerPoint
2. Internet
3. เอกสารประกอบการนำเสนอ

การประเมินผล

1. ความสอดคล้องของแผน
2. ความเป็นไปได้ในการแผนไปสู่การปฏิบัติ
3. ประโยชน์ของแผน

เล่มรายงาน (30 คะแนน) องค์ประกอบของรายงาน (พิจารณาตามประเด็นต่างๆ) *ผู้บริหารโครงการออกแบบ

1. ความสมบูรณ์ของรายงานตามโครงสร้างรายงานที่ สคบศ. กำหนด
2. ความสำเร็จตามแผน

ขั้นตอนและวิธีการของรายงานผล

1. แผนการพัฒนาสถานศึกษา
2. การเชื่อมโยงความรู้ แนวคิด ประสบการณ์จากสาธารณรัฐประชาชนจีนผนวกกับบริบท

สถานศึกษา

3. วิธีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ
4. ผลการดำเนินการตามแผนฯ
5. ปัญหา อุปสรรค
6. ข้อเสนอแนะ
7. ภาคผนวก
 - ภาพกิจกรรม
 - รายชื่อ
 - คำสั่งฯ
 - ฯลฯ

ภาคผนวก

แบบประเมิน

1. แบบประเมินระยะเวลา เข้ารับการพัฒนาล้ำสุดรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก รุ่นที่ 3 ประเมินเป็นรายวัน โดยการ Scan QR Code หรือ link ที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา ระหว่างวันที่ 15 - 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563									คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
		15	16	17	18	19	20	21	22	รวม		

วิทยากรประจำกลุ่มผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....
 (.....) (.....) (.....)
 วันที่.....เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

1.2 การทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีนกลาง โดยการนำเสนอรายบุคคล

รายการกลุ่มย่อย

- กลุ่มที่ 1
- กลุ่มที่ 2
- กลุ่มที่ 3

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

เรื่อง/ประเด็นที่นำเสนอ

ชื่อผู้นำเสนอ..... เลขที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

กิจกรรม/รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					คะแนน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.วิธีการนำเสนอและสื่อ (10 คะแนน)						
1.1 นำเสนอตรงกับเรื่องที่กำหนด						
1.2 การลำดับขั้นตอนเหมาะสม (ขั้นต้น เนื้อหา และสรุป)						
1.3 มีการใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ						
1.4 มีการแบ่งเวลา ควบคุมเวลาที่เหมาะสม						
1.5 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับเรื่องนำเสนอ						
2.บุคลิกท่าทางขณะนำเสนอ (10 คะแนน)						
2.1 การแต่งกายถูกกาลเทศะ						
2.2 การใช้ภาษากาย และท่าทางเหมาะสม						
3.เอกสารประกอบการนำเสนอ (20 คะแนน)						
3.1 การจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหาเหมาะสม						
3.2 เนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องนำเสนอ						
3.3 เอกสารครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด						
รวม						

แบบ A4 : ประเมินผลงานกลุ่ม
 ผู้ใช้ : ผู้เข้ารับการพัฒนา
 เวลาที่ใช้ : ทุกรายวิชา

1.4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก รุ่นที่ 3

ชื่อผลงาน ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 2 ใบงานที่ 3 ใบงานที่ 4

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกต ตรวจสอบ และประเมินผลงานกลุ่มตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด และใส่คะแนนในแต่ละรายการ

รายการกลุ่มย่อย

กลุ่มที่ 1
 กลุ่มที่ 2
 กลุ่มที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน 20 คะแนน	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		เนื้อหาของ ผลงาน 5 คะแนน	การมีส่วนร่วมของ สมาชิกกลุ่ม 5 คะแนน	การนำเสนอ ผลงาน 5 คะแนน	ประโยชน์ของ ผลงาน 5 คะแนน		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

วิทยากรประจำกลุ่มผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....
 (.....) (.....) (.....)
 วันที่.....เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

รายงานผลการนำแผนการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
หลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
(Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSSEL)
รุ่นที่ 3 ปี พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1.1 ชื่อ - นามสกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....จังหวัด.....

ส่วนที่ 2 รายงานผลการนำแผนการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2.1 แผนการพัฒนาสถานศึกษา

2.2 การเชื่อมโยงความรู้ แนวคิด ประสบการณ์จากสาธารณรัฐประชาชนจีนผนวกกับบริบทสถานศึกษา

2.3 วิธีนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

2.4 ผลการดำเนินงานตามแผน

2.5 ปัญหา อุปสรรค

2.6 ข้อเสนอแนะ

2.7 ภาคผนวก

หมายเหตุ ส่งรายงานผลการนำการนำแผนการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา