



รายงานผลโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา
โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 2 – 5 กันยายน 2562 และรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 11- 14 กันยายน 2562 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สรุปผลการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้

1. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร

รุ่นที่ 1 ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 57 คน ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามเงื่อนไขของหลักสูตร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49

รุ่นที่ 2 ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 53 คน ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามเงื่อนไขของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

การประเมินหลักสูตรการพัฒนา คณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ตอบแบบสอบถามออนไลน์ แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) และคำถามปลายเปิด

รุ่นที่ 1 ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 57 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.50$) ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร พบว่า รายวิชาการพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนาองค์กร: ฝึกจิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.45$) ด้านเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พบว่า การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.43$) ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พบว่า ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.37$) และด้านกิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร พบว่า การเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อและพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$)

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ จากคำถามปลายเปิด ระยะเวลาของการพัฒนา มีความเหมาะสมแล้ว ควรจัดให้มีการเขียนแผน SIP และ PLC ในองค์กร การศึกษาดูงานในพื้นที่ ผู้เข้ารับการพัฒนามีโอกาสในการพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้รับความรู้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปฏิบัติงาน ปรับรูปแบบการฝึกอบรม และไม่ควรมีการพัฒนาภาคกลางคืน

รุ่นที่ 2 ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 53 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 83.02 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89, \sigma = 0.33$) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93, \sigma = 0.25$) ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร พบว่า รายวิชาทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93, \sigma = 0.33$) ด้านเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พบว่า การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95, \sigma = 0.21$) รองลงมา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan ($\mu = 4.93, \sigma = 0.25$) และทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) ($\mu = 4.91, \sigma = 0.29$) ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พบว่า รายวิชาการวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95, \sigma = 0.21$) รองลงมา ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91, \sigma = 0.29$) และด้านกิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร พบว่า การเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนาเพื่อต่อและพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84, \sigma = 0.37$)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากคำถามปลายเปิด ระยะเวลาของการพัฒนา มีความเหมาะสมแล้ว หลักสูตรการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่ดี ควรนำไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

รุ่นที่ 1 ผู้เข้ารับการพัฒนา ตอบแบบสอบถามจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสิทธิภาพใหม่ ๆ จากการพัฒนา และเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ ($\mu = 4.62, \sigma = 0.61$) รองลงมา คือ กิจกรรมการพัฒนาเพื่อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ ($\mu = 4.69, \sigma = 0.51$) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานได้ ($\mu = 4.69, \sigma = 0.55$) ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร พบว่า วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.46$) รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.78, \sigma = 0.47$) ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน พบว่า ความชัดเจนในการอธิบาย ชี้แจง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.96, \sigma = 1.10$) และ

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.52$)

ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงการให้บริการสัญญาณ WiFi ปรับปรุงห้องฝึกอบรม เนื่องจากมีกลิ่นอับ หายใจไม่สะดวก ปรับปรุงเครื่องทำน้ำอุ่น และปรับปรุงสัญญาณทีวีในห้องพัก

รุ่นที่ 2 ผู้เข้ารับการพัฒนาดอบแบบสอบถาม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83, \sigma = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา และเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ ($\mu = 4.89, \sigma = 0.32$) รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานได้ ($\mu = 4.86, \sigma = 0.35$) ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และวิทยากรโดยรวม มีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา ($\mu = 4.98, \sigma = 0.15$) รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่กระตือรือร้น และเป็นกันเอง ($\mu = 4.95, \sigma = 0.21$) และเจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้ ($\mu = 4.93, \sigma = 0.25$) ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การให้บริการด้วยความเสมอภาค ($\mu = 4.95, \sigma = 0.21$) ความครบถ้วนถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา ($\mu = 4.88, \sigma = 0.32$) และความรวดเร็วในการประสานงาน ($\mu = 4.86, \sigma = 0.36$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ ($\mu = 4.86, \sigma = 0.36$) และสถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม ($\mu = 4.84, \sigma = 0.36$) และ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา มีความเหมาะสม ($\mu = 4.59, \sigma = 0.54$)

ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงการให้บริการสัญญาณ WiFi ปรับปรุงห้องฝึกอบรม เนื่องจากมีกลิ่นอับ หายใจไม่สะดวก ปรับปรุงเสียงเครื่องปรับอากาศในห้องพัก และ ควรมีการศึกษาดูงาน และปรับรูปแบบการฝึกอบรม

คำนำ

รายงานผลโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนการพัฒนา เพื่อให้ได้สารสนเทศการดำเนินงานสำหรับการรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2562 กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหาร และบุคลากร จากสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การดำเนินการพัฒนา แบ่งเป็น 2 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 2-5 กันยายน 2562 และรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 11-14 กันยายน 2562 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

หวังว่ารายงานผลโครงการเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการปฏิบัติราชการประจำปี การพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานในโอกาสต่อไป

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
เป้าหมายของโครงการ	2
ขั้นตอนดำเนินการ	2
ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับ หน่วยงานทางการศึกษา	3
โครงสร้างของหลักสูตร	7
แนวทางการดำเนินงานโครงการ	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	9
กลุ่มเป้าหมาย	9
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การวิเคราะห์ข้อมูล	9
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินการ	10
- ผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร	10
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	11
- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน	14
ภาคผนวก	24
ภาพกิจกรรม	25
รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	27
หลักสูตรการพัฒนา	34
แบบประเมิน	37
คำสั่งคณะทำงาน	43
ตารางการพัฒนา	44

หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน อันเป็นการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับตนเอง และนำไปพัฒนาทีมงานและองค์กร ด้วยการสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน มีการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดทัศนคติเชิงบวก ดังนั้น จึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการผู้นำภาครัฐให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์กลางการประสานงานการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเน้นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเพื่อบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและงบประมาณ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และขับเคลื่อนการศึกษาระดับภาคและจังหวัดไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกัน 3 หน่วยงาน คือ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมเป็นคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตร ประสานงานกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการติดตามผล ให้คำปรึกษา แนะนำการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานในพื้นที่ โดยที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กับหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าหมายของโครงการ

1. เชิงปริมาณ :

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 3 แห่ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนิเทศ ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในหน่วยงานและสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน

2. เชิงคุณภาพ :

2.1 ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	มิถุนายน 2562
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	มิถุนายน 2562
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	กรกฎาคม 2562
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	กรกฎาคม - สิงหาคม 2562
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2562
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2562

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนินโครงการระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน 2562

ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

2. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนา

รุ่นที่ 1 ดำเนินการระหว่างวันที่ 2 – 5 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5301

อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

รุ่นที่ 2 ดำเนินการระหว่างวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5101

อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการ : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับ หน่วยงานทางการศึกษา

หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค 4.0 (Thailand 4.0) ดังนั้น จึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการผู้นำภาครัฐให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเพื่อบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านงบประมาณร่วมกับ 3 หน่วยงาน แต่เมื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาแล้วพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้วางแผนการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เรียบร้อยแล้ว มีเพียงครูสภาเพียงหน่วยงานเดียวที่จะร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดให้ไปสู่เป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงปรับรูปแบบการบริหารจัดการโครงการ โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายในส่วน of สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมเป็นคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตร ประสานงานกลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้ารับการพัฒนา และดำเนินการติดตามผล ให้คำปรึกษา แนะนำการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้การดำเนินโครงการ

มีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม จึงมีความจำเป็นต้องขอใช้งบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อให้โครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติราชการ รวมทั้งการเบิกจ่ายงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนิเทศ ติดตามผลของผู้เข้ารับการพัฒนาในการนำความรู้ไปใช้ในหน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน

เชิงคุณภาพ :

- 1) ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 2) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนและกิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	มิถุนายน 2562
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	มิถุนายน 2562
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	กรกฎาคม 2562
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	กรกฎาคม - สิงหาคม 2562
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2562
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2562

สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน – กันยายน 2562

งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 425,000 บาท (สี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

กิจกรรม: หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 รุ่น เป็นเงิน 418,500 บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	27,600
1) ค่าอาหาร (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)	4,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,400
3) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 6 ชั่วโมง)	7,200
4) ค่าพาหนะเดินทาง (10 คน x 1,500 บาท)	15,000
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด 2 รุ่น	380,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนารุ่นละ	190,000
1) ค่าอาหารเช้า (60 คน x 120 บาท x 4 มื้อ)	28,800
2) ค่าอาหารกลางวันและเย็น (60 คน x 200 บาท x 7 มื้อ)	84,000
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 7 มื้อ)	14,700
4) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 28 ชั่วโมง)	33,600
5) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 18 ชั่วโมง)	10,800
6) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (4 คน x 2,500 บาท)	10,000
7) ค่าซักรีดเครื่องนอน (60 คน x 50 บาท x 2 ครั้ง)	6,000
8) ค่าวัสดุ	2,100
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	10,900
1) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,440
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	840
3) ค่าพาหนะเดินทาง (6 คน x 1,000 บาท)	6,000
4) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	2,620

กิจกรรม : ฝึกอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นผู้บริหาร หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำรุ่นใหม่
จำนวน 1 รุ่น เป็นเงิน 6,500 บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	3,780
1) ค่าอาหาร (14 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)	2,800
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	980
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	ใช้งบประมาณของครุสภา
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา (ครุสภา)	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	2,720
1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,200
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	700
3) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	820

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการและทุกขั้นตอน

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ประเด็นความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน

1. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้ารับการพัฒนาไม่สามารถมาเข้ารับ

การพัฒนาได้ตามวัน เวลา ที่กำหนดที่อาจส่งผลให้จำนวนกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน

1. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เดียวกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อร่วมกันปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่าจำนวนที่กำหนด และเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีความสะดวกเพิ่มมากขึ้น

การประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เข้ารับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด
2. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อหลักสูตร และการเข้ารับการ

พัฒนา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนที่มีต่อการเข้ารับการพัฒนตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
3. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะและศักยภาพที่สอดคล้องและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนาความรู้ ความเข้าใจหลักการคิดเชิงระบบ การจัดการองค์กร การพัฒนาตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น
3. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 ชั่วโมง ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน (3 ชั่วโมง)
2. สติกับการพัฒนาทีมงาน (4 ชั่วโมง)
3. สติกับการพัฒนาองค์กร (3 ชั่วโมง)
4. การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน สติกับการพัฒนาองค์กร : ฝึกจิต (2 ชั่วโมง)
5. ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) (3 ชั่วโมง)
6. ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) (4 ชั่วโมง)
7. การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan (3 ชั่วโมง)
8. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน (3 ชั่วโมง)

9. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน : กรณีศึกษา (4 ชั่วโมง)
10. การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy (3 ชั่วโมง)
11. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร (3 ชั่วโมง)

3. แนวทางการดำเนินงานโครงการ

1. ประชุมคณะทำงานโครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ประสานงานและจัดเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ได้แก่ การขออนุมัติจัดกิจกรรม การแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพื่อส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒน การแต่งตั้งคณะทำงาน การบริหารโครงการ การเชิญประธานพิธีเปิด การเชิญวิทยากร การบริหารงบประมาณ การลงทะเบียนประวัติ การขอวุฒิบัตรสำหรับผู้ผ่านการพัฒนา การขอใช้บริการห้องพัก ห้องประชุม อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ฯลฯ
3. ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 1 ตามตารางการพัฒนา ระหว่างวันที่ 2 – 5 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B 5301 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ รุ่นที่ 2 ดำเนินการระหว่างวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5101 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินวิทยากร ประเมินหลักสูตรพัฒนา และประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. กระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นการทำงานสัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ใหม่ทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยถือหลักกว่าทุกคนมีศักดิ์ศรีมีคุณค่าและมีศักยภาพ สามารถเข้ามารวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความเสมอภาค และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย
2. การฝึกปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้การพัฒนา ประกอบด้วย
 - การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกัลยาณมิตร
 - การบรรยาย อภิปราย การระดมสมอง
 - กรณีศึกษา
 - การฝึกปฏิบัติจริง
 - การนำเสนอผลงาน
 - การสรุป ชักถาม
 - กิจกรรม Reflection and AAR

การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค1, 2, 3 และ 4 แบ่งการพัฒนามากเป็น 2 รุ่น

รุ่นที่ 1 ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 57 คน

รุ่นที่ 2 ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 53 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินการเรียนรู้
2. แบบประเมินหลักสูตร
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้บริหารโครงการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา
2. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form ใช้ QR code สำหรับการสแกนเข้าสู่ระบบการตอบแบบสอบถาม
3. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form ใช้ QR code สำหรับการสแกนเข้าสู่ระบบการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

- 1.การประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรม Reflection and AAR โดยการวิเคราะห์เนื้อหา
2. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา
3. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา รุ่นที่ 1 และ 2 มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตร ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ 10 สารการเรียนรู้ จำนวน 35 ชั่วโมง โดยวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสมรรถนะ และมีประสบการณ์ในการพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สอดคล้องกับการพัฒนาทีมงานและการพัฒนาองค์กรทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) การเปลี่ยนแปลงประสบการณ์โรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy รวมทั้งการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดความสัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ใหม่ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยถือหลักกว่าทุกคนมีศักดิ์ศรี มีคุณค่า และมีศักยภาพ สามารถเข้ามารวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ อย่างเสมอภาคเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายและฝึกปฏิบัติระหว่างการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้

1. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

รุ่นที่ 1 ดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ 2-5 กันยายน 2562

1. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน 57 คน ผ่านเกณฑ์การพัฒนา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 รายละเอียด ดังนี้

1) ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49

2) ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรตามเงื่อนไขของหลักสูตร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49

3) ด้านพฤติกรรมมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดผ่านเกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.49 จากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่วิทยากรมอบหมายให้ปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงานที่วิทยากรมอบหมายได้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (N= 57)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	34	59.65
หญิง	23	40.35
รวม	57	100
2. หน่วยงาน		
สำนักงานศึกษาธิการภาค	3	5.26
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	18	31.58
สถานศึกษา	36	63.16
รวม	57	100
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	35	61.40
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1.75
ผู้จัดการ	1	1.75
ศึกษานิเทศก์	9	15.79
นักประชาสัมพันธ์	1	1.75
นักวิชาการศึกษา	1	1.75
นักทรัพยากรบุคคล	9	15.79
รวม	57	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 57 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.65 และเพศหญิง ร้อยละ 40.35 ผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่ สังกัดสถานศึกษา ร้อยละ 63.16 รองลงมา สังกัดสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยละ 31.58 และ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ 5.26 ผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 61.40 รองลงมาดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์และนักทรัพยากรบุคคล ร้อยละ 15.79 เท่ากัน และดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้จัดการ นักประชาสัมพันธ์ และนักวิชาการศึกษา ร้อยละ 1.75 เท่ากัน

2. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

การประเมินหลักสูตรการพัฒนา คณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ตอบแบบสอบถามออนไลน์ แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) และคำถามปลายเปิด ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 57 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. โครงสร้างของหลักสูตร			
1.1 โครงสร้างของหลักสูตร	4.71	0.50	มากที่สุด
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	4.65	0.60	มากที่สุด
2. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร			
2.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนางค์กร: ฝึกจิต	4.81	0.45	มากที่สุด
2.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.77	0.47	มากที่สุด
2.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.75	0.48	มากที่สุด
2.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan	4.71	0.50	มากที่สุด
2.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ บนฐานโรงเรียน	4.71	0.54	มากที่สุด
2.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.73	0.49	มากที่สุด
2.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิด เชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.71	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
3.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนางค์กร: ฝึกจิต	4.77	0.47	มากที่สุด
3.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.79	0.46	มากที่สุด
3.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.75	0.48	มากที่สุด
3.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan	4.75	0.53	มากที่สุด
3.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ บนฐานโรงเรียน	4.81	0.49	มากที่สุด
3.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.77	0.47	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
3.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.83	0.43	มากที่สุด
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน			
4.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนาองค์กร: ฝึกจิต	4.88	0.39	มากที่สุด
4.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.90	0.37	มากที่สุด
4.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.85	0.41	มากที่สุด
4.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan	4.75	0.48	มากที่สุด
4.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน	4.83	0.43	มากที่สุด
4.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.78	0.47	มากที่สุด
4.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.77	0.47	มากที่สุด
5. กิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร			
การเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา	4.58	0.54	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.77	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวมว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.50$) ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร พบว่า รายวิชาการพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนาองค์กร: ฝึกจิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.45$) ด้านเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พบว่า รายวิชาการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.43$) ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พบว่า ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.37$) และด้านกิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร พบว่า การเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$)

6. ระยะเวลาของการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความเห็นว่า ระยะเวลามีความเหมาะสมแล้ว (ความถี่ = 4) และควรเป็น 5 วัน (ความถี่ = 19)

7. วิชาใดที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติมในหลักสูตร -ไม่มี-

8. วิชาใดที่ไม่จำเป็นต้องมีในหลักสูตร การฝึกจิต (ความถี่ = 1)

9. จุดเด่น/ข้อดีของการพัฒนา

- ได้รับความรู้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปฏิบัติงาน (ความถี่ = 20)
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (ความถี่ = 5)
- การฝึกจิต (ความถี่ = 2)

10. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- เป็นหลักสูตรที่ดี ควรนำไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (ความถี่ = 1)

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) และคำถามปลายเปิด คณะผู้บริหารโครงการเก็บข้อมูลผ่านออนไลน์ ผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบสอบถามจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 ผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา			
1.1 ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา	4.78	0.47	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ	4.78	0.47	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ	4.69	0.51	มากที่สุด
1.4 สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.65	0.56	มากที่สุด
1.5 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานได้	4.69	0.55	มากที่สุด
2. ด้านเจ้าหน้าที่ และวิทยากร			
2.1 เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.78	0.55	มากที่สุด
2.2 เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและเป็นกันเอง	4.71	0.71	มากที่สุด
2.3 เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้	4.59	0.81	มากที่สุด
2.4 วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.78	0.47	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
2.5 วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา	4.80	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน			
3.1 ความชัดเจนของการติดต่อประสานงาน	4.61	0.61	มากที่สุด
3.2 ความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน	4.59	0.61	มากที่สุด
3.3 ความครบถ้วน ถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	4.63	0.53	มากที่สุด
3.4 ความชัดเจนในการอธิบาย ชี้แจง	4.76	0.56	มากที่สุด
3.5 การให้บริการด้วยความเสมอภาค	4.65	0.48	มากที่สุด
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
4.1 บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่	3.96	1.10	มาก
4.2 สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม	4.39	0.76	มากที่สุด
4.3 สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม	4.67	0.52	มากที่สุด
4.4 อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ	4.63	0.60	มากที่สุด
4.5 เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ	4.16	0.99	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.62	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา และเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.61$) รองลงมา คือ กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.51$) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานได้ ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.55$) ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร พบว่า วิทยากรโดยรวม มีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.47$) ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน พบว่า ความชัดเจนในการอธิบาย ชี้แจง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.96$, $\sigma = 1.10$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.52$)

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความพึงพอใจ

ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ ดีมาก (ความถี่ =3) สะดวก รวดเร็ว (ความถี่ =1)

ด้านผู้บริหารโครงการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ดีมาก (ความถี่ =5)

ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอาหาร ดีมาก รสชาติอร่อย (ความถี่ =4) จำนวนเพียงพอ (ความถี่ =1)

ด้านคุณภาพของการให้บริการ ดีมาก (ความถี่ =3) ดีเยี่ยม (ความถี่ =1)

2. สิ่งที่ต้องปรับปรุง

การให้บริการสัญญาณ WiFi (ความถี่ =4)

ปรับปรุงห้องฝึกอบรม เนื่องจากมีกลิ่นอับ หายใจไม่สะดวก (ความถี่ =3)

ปรับปรุงเครื่องทำน้ำอุ่น (ความถี่ =1)

ปรับปรุงสัญญาณทีวีในห้องพัก (ความถี่ =1)

ชี้แจงข้อมูลสำคัญ และจำเป็นล่าช้า (ความถี่ =1)

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ร้านค้าสวัสดิการควรเปิดตามเวลาที่กำหนด (ความถี่ =1)

รุ่นที่ 2 ดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ 11-14 กันยายน 2562

1. ผลประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 53 คน ผ่านเกณฑ์การพัฒนา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียด ดังนี้

1) ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรตามเงื่อนไขของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 จากการสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่วิทยากรมอบหมายให้ปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงานที่วิทยากรมอบหมายได้

ตารางที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (N= 53)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	45.28
หญิง	29	54.72
รวม	53	100
2. หน่วยงาน		
สำนักงานศึกษาธิการภาค	4	7.55
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	10	18.87
สถานศึกษา	39	73.58
รวม	53	100
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	37	69.81
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1.89
ผู้จัดการ	1	1.89
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1.89
นักทรัพยากรบุคคล	5	9.42
ศึกษานิเทศก์	4	7.55
นักวิชาการการศึกษา	4	7.55
รวม	53	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 53 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.72 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.28 ผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่ สังกัด สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.58 รองลงมา ได้แก่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ 18.87 และ 7.55 ตามลำดับ ผู้เข้ารับการพัฒนา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.81 รองลงมา คือ นักทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ 9.42 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ นักวิชาการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.55 ตำแหน่งผู้จัดการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองศึกษาธิการจังหวัด มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 1.89

2. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

การประเมินหลักสูตรการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการแบบสอบถามออนไลน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) และคำถามปลายเปิด ผู้เข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 2 จำนวน 53 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 44 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.02 ผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. โครงสร้างของหลักสูตร			
1.1 โครงสร้างของหลักสูตร	4.89	0.32	มากที่สุด
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	4.93	0.25	มากที่สุด
2. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร			
2.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาที่มงาน พัฒนางค์กร: ฝึกจิต	4.86	0.41	มากที่สุด
2.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.89	0.39	มากที่สุด
2.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.93	0.33	มากที่สุด
2.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan	4.88	0.39	มากที่สุด
2.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ บนฐานโรงเรียน	4.89	0.39	มากที่สุด
2.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.89	0.39	มากที่สุด
2.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิง ระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.86	0.41	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
3.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาที่มงาน พัฒนางค์กร: ฝึกจิต	4.89	0.32	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
3.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.89	0.32	มากที่สุด
3.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.91	0.29	มากที่สุด
3.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan	4.93	0.25	มากที่สุด
3.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
3.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.95	0.21	มากที่สุด
3.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.88	0.32	มากที่สุด
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน			
4.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนางองค์กร: ฝึกจิต	4.89	0.32	มากที่สุด
4.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.91	0.29	มากที่สุด
4.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.89	0.32	มากที่สุด
4.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan	4.84	0.43	มากที่สุด
4.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
4.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.95	0.21	มากที่สุด
4.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.86	0.35	มากที่สุด
5. กิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร			
การเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนาเพื่อต่อและพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา	4.84	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวมของหลักสูตร	4.89	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ 2 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวมว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$) ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร พบว่า รายวิชาทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.33$) ด้านเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พบว่า รายวิชาการวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$) รองลงมา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$) และทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.29$) ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พบว่า รายวิชาการวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$) รองลงมา ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.29$) และด้านกิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร พบว่า การเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนาเพื่อต่อและพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$)

6. ระยะเวลาของการพัฒนา มีความเหมาะสมแล้ว (ความถี่ = 7) และควรเป็น 5 วัน (ความถี่ = 25)

7. วิชาใดที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติมในหลักสูตร

การเขียนแผน SIP และ PLC ในองค์กร การศึกษาดูงานในพื้นที่

8. วิชาใดที่ไม่จำเป็นต้องมีในหลักสูตร -ไม่มี-

9. จุดเด่น/ข้อดีของการพัฒนา

- โอกาสในการพัฒนาตนเอง (ความถี่ = 5)
- ได้รับความรู้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปฏิบัติงาน (ความถี่ = 25)
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (ความถี่ = 5)
- การฝึกจิต (ความถี่ = 1)

10. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ปรับรูปแบบการฝึกอบรม ไม่ควรมีภาคกลางคืน (ความถี่ = 5)
- จัดโครงการอย่างต่อเนื่อง และต่อยอด (ความถี่ = 3)

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) และคำถามปลายเปิด คณะผู้บริหารโครงการเก็บข้อมูลผ่านออนไลน์ ผู้เข้ารับการพัฒนาคือตอบแบบสอบถาม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 ผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา			
1.1 ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา	4.89	0.32	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ	4.89	0.32	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ	4.84	0.37	มากที่สุด
1.4 สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
1.5 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานได้	4.86	0.35	มากที่สุด
2. ด้านเจ้าหน้าที่ และวิทยากร			
2.1 เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.98	0.15	มากที่สุด
2.2 เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและเป็นกันเอง	4.95	0.21	มากที่สุด
2.3 เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้	4.93	0.25	มากที่สุด
2.4 วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.89	0.49	มากที่สุด
2.5 วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา	4.98	0.15	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน			
3.1 ความชัดเจนของการติดต่อประสานงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.2 ความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน	4.86	0.36	มากที่สุด
3.3 ความครบถ้วน ถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	4.88	0.32	มากที่สุด
3.4 ความชัดเจนในการอธิบาย ชี้แจง	4.86	0.35	มากที่สุด
3.5 การให้บริการด้วยความเสมอภาค	4.95	0.21	มากที่สุด
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
4.1 บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่	4.39	0.84	มากที่สุด
4.2 สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม	4.59	0.54	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
4.3 สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม	4.84	0.37	มากที่สุด
4.4 อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ	4.86	0.36	มากที่สุด
4.5 เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ	4.50	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.83	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา และเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานได้ ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.35$) ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และวิทยากรโดยรวม มีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.15$) รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และเป็นกันเอง ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$) และเจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$) ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การให้บริการด้วยความเสมอภาค ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$) ความครบถ้วนถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.32$) และความรวดเร็วในการประสานงาน ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.36$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.36$) และสถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.36$) และ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา มีความเหมาะสม ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.54$)

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความพึงพอใจ

ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอาหาร อาคารสถานที่ดีมาก รสชาติอร่อย (ความถี่ = 4)

จำนวนเพียงพอ (ความถี่ = 9)

ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ดีมาก (ความถี่ = 10) ให้บริการสะดวก รวดเร็ว (ความถี่ = 3)

ด้านผู้บริหารโครงการ/เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ให้บริการด้วยความเสมอภาค (ความถี่ = 2)

ด้านคุณภาพของการให้บริการ ดีมาก (ความถี่ = 5)

2. สิ่งที่ต้องปรับปรุง

การให้บริการสัญญาณ WiFi (ความถี่ =5)

ปรับปรุงห้องอบรม มีกลิ่นอับ หายใจไม่สะดวก (ความถี่ =5)

ปรับปรุงเสียงเครื่องปรับอากาศในห้องพัก (ความถี่ =3)

ควรมีเอกสารประกอบการอบรม (ความถี่ =2)

ควรมีทำเนียบรุ่น (ความถี่ =1)

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ควรมีการศึกษาดูงาน และปรับปรุงแบบการอบรม (ความถี่ =5)

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม
รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 2 – 5 กันยายน 2562



ภาพกิจกรรม
รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562



รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา

“หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” รุ่นที่ 1

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1	นางสาวเกศกัญญา อยู่สุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1
2	นางวารีย์ จิวสิทธิประไพ	นักประชาสัมพันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สิงห์บุรี
3	นายณัฐพล กองทอง	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
4	นางสาววรรณชชา บริบูรณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดตลาดโพธิ์
5	นายอนุพงษ์ คล่องการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดสิงห์
6	นายสมศักดิ์ แยมุ่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบางระจันวิทยา
7	ว่าที่ ร.ต. พิทักษ์ ศิลาคโคตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนพระกุมารเยซู
8	นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์	รองศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
9	นายสุรวงศ์ ทรงกลด	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
10	นายสุนทร คำวิสิทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดทางหลวง (เทพราชภูรังสรรค์)
11	นางสาวจิราภรณ์ เทพกรรม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง
12	นายอัศวิน ชำนาญรักษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโพธิ์
13	นายปณิธาน บุญประสิทธิ์	ผู้จัดการโรงเรียน	โรงเรียนปณิธานเด็กดี
14	นางวันเพ็ญ ศิริคง	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท
15	นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชัยนาท
16	นายวิรัช พุ่มเข็ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองยา
17	นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม
18	นายกิตน์บดี สุดมี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดอรัญญวาสี
19	นายจกกฤษ ตรีวิชา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนอักษรประสิทธิ์
20	นางสาวสุภัคพร นิธิพัฒนกาญจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดนมโทะ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล สมทบสร้าง 338)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
21	นางสาวภัณฑิลา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง
22	นายศักดิ์ดา ใจตรง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนไผ่วงวิทยา
23	ร.ต. กมลวัฒน์ พูลศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโพธิ์เกรียบ
24	นายชัยวัฒน์ มั่นนอก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดแปดเก้า (สหพันธ์พระชัยกุล)
25	นางสาวขวัญศิริ บุญสุวรรค์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวังดอกไม้
26	นางเขมกร นิมดิษฐ์	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลพบุรี
27	นางพรณัฏฐ์ อ่อนละมัย	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลพบุรี
28	นายวิชัย ม่วงจีน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านบางลี่ (สุขรัฐราษฎร์บำรุง)
29	นายธีระศักดิ์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองประดู่
30	นายสมบุรณ์ สุขเกษ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเบิกวิทยาคม
31	นางสาวนภาพรรณ ม้วนทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนรุ่งนิวัตวิทยา
32	นางกนิษฐา วงษ์สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
33	นางสมใจ ศุภธีรเวทย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
34	นางสาวกมลวรรณ นครศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดหนองสุทธะ
35	นางสาวกัญญ์ชิสรา ทุมมาพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดขอนแก่น (เขียววิมลราษฎร์อุปถัมภ์)
36	นางจิรวรรณ วงศ์เหลือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา"
37	นางมาลีนี เขียวไผ่ดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนสว่างรัตนพิทยศึกษา
38	นางสาวพัฒนสรณ์ แยกผิวผ่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3
39	นางสาวศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
40	นางจกกลณี ห่วงทอง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี
41	นายเกรียงศักดิ์ ดีประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดเจติยาราม
42	นางสาวชนิตา พิลาไชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโคกทอง
43	นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนตรุณาราชบุรี วิเทศศึกษา
44	นางขวัญจิรา แจกภูเขียว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์”
45	นางสาวเมตตา สุกใส	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี
46	นางสาวศศิพิมพ์ แพทย์วงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี
47	นายไชยพร มะลิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนไตรโยคมณีกาญจน์ วิทยา
48	นางวิษุภาณี บุญทวี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนไตรโยคน้อยวิทยา
49	นางสาวปัทมา สายสอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนวัดห้วยเหนียว
50	นายมงคล จันทรสุขสันต์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนอนุชนศึกษา
51	นางสาวสุกัญญา พลนิกร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุพรรณบุรี
52	นางสาวปวีณา ธิติวรนนท์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุพรรณบุรี
53	นางพรลักษณ์ สุปงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนสระยายโสมวิทยา
54	นายอนุชา เงินแพทย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง
55	นางสาวจุฑารัตน์ รวมเมฆ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนปรีดาวิทย
56	นางสาวพิมพ์ฉัตร ฤกษ์รัตนระพี	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2
57	นายวราเสฏฐ์ เกษีสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน บุคคล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี

รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา

“หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” รุ่นที่ 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1	นายไตรรัตน์ เอี่ยมพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดพุทธไธศวรชัย สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2	นางสาวภรณ์ พนิรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดหนองเป่า สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
3	นายทองดี ทองทา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดอุทการาม สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
4	นางสาวลิปิกกร ภูพัฒน์ดล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.ชุมชนวัดบางซ้ายนอก สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
4	นางสาวลิปิกกร ภูพัฒน์ดล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.เซนต์แอนโทนีบางปะอิน สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
6	นายอภิรักษ์ กงทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.ท่าช้างวิทยาคม อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา สพม.เขต 3
7	นายกิ่ง ลิ้มประสาธ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดเกาะวังไทร อ.เมือง จ.นครปฐม สพป.นครปฐมเขต 1
8	นางสาวรุ่งชีวา สุขศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.คงทองวิทยา อ.ดอนตูม จ.นครปฐม สพม.เขต 9
9	นางสาวฐาปณี พวงงาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.พลอยจตุรจินดา อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม สพม.เขต 9
10	นายสกนธ์ วงศ์สุกฤต	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) อ.สามพราน จ.นครปฐม สพป.นครปฐมเขต 2
11	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดปราสาท อ.เมือง จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 1
12	นายชัยยล แสนธิ์ไชยา	ครูชำนาญการ	รร.ชุมชนวัดราษฎร์นิยม อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 2
13	นายพนมพร พิระพิทยมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.ชุมชนวัดบางโค อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
14	ว่าที่ร.ต.เฉลิมรัฐ ตั้งอ่วม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านคลองไต่ะน้อย อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 2
15	นายสันธาน โมระอรรถ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดบัวขวัญ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี สพป.ปทุมธานี เขต 1
16	นางสาวเหมือนฝัน จันทร ประสิทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดพวงแก้ว อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี สพป.ปทุมธานี เขต 2
17	นางสาวปติวิธดา ผ่อง สุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.ผ่องสุวรรณวิทยา อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี สพป.ปทุมธานี เขต 2
18	นางพรรณิภา ช่วยเมือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดนพรัตนาราม อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี
19	นายอิทธิพัทธ์ ธีระวรรณสาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.มหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ สพป.สมุทรปราการ เขต 1
20	นายสุภกฤต ปิตีศรีชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดบางพลีน้อย อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ สพป.สมุทรปราการเขต 2
21	นางสุภาพร รัตน์น้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.พุลเจริญวิทยาคม อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ สพม. เขต 6
22	ว่าที่ร.ต.ชัชวาลย์ กิจชอบ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.อนุบาลชลิดา อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ สังกัด สช.
23	นายเจนการณั์ เพียงปราชญ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.โยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม) เขตบางซื่อ กทม. สพม.1
24	นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัย ภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.ราชวินิต แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม.สพป.กทม.
25	นางพนอ ปริกสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.สมิทธิพงษ์ แขวงสามเฑาะ เขตบางขุนเทียน กทม. สังกัด สช.
26	นายทักษิณ อารยะจารุ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.ตลิ่งชันวิทยา อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี สพม.9

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
27	นายสุขวิทย์ ปู่ทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ่อกรูวิทยา อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี สพม.9
28	นายอภิเชษฐ์ เกตุกร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา.	รร.ท่ามะขามวิทยา อ.โพธาราม จ.ราชบุรี สพม.8
29	นางสาวสุดารัตน์ ทับสาย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.อนุบาลดำเนินสะดวก อ.ดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี
30	นายสุพิน เจริญผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.พุทธศาสน์โกศล อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
31	นายโอฬาร ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วังมะเตี๋อ อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์
32	นายวสันต์ สืบสุทธา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านปากเหมือง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
33	นางสาวสายรุ่ง พุทธา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดสามัคคีศรัทธาราม อ.เมือง จ.สมุทรสาคร
34	นางสาวชมพูนุช ฉิมมณี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.หลวงสินธุราชบุรีรังสฤษฎ์ อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
35	นายไพบูรณ์ อ่อนสนิท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านปลายคลองน้อย อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
36	นางลลิตรา ต่อเทียนชัย	ผู้จัดการโรงเรียน	รร.เจริญศิลป์ศึกษา(สค) อ.เมือง สมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร
37	นายเทพพิทักษ์ หลักบุญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.วัดเทพประชุมนิมิตร อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี
38	นายสันติ เฉลิมพันธุ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านเขาอ่างแก้ว อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี
39	นางสาวปิยวัน เครือนาค	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.สุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย อ.เมืองเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
40	นางสาวณัฐปภัสร ทำแจ้ง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1
41	นางสาวอัญชลี เกิดเรือง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
42	นางบุญญาภา ปานลักษณ์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
43	นางมารศรี เหล่าบุญชัย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม
44	นายจิระประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม
45	นางธนกร เศรษฐี	รอง ศอจ.นนทบุรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี
46	ว่าที่ ร.ท.ถวัลย์ จันทร์เพ็ง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี
47	นางอารี แก้วสทิธยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
48	นางวนิดา ไพโรพฤกษ์	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
49	นางสาวจรรยาพร แจ่มกระจ่าง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
50	นางสาวณัฐธิกา เจยาคม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
51	นางสาวสุวรรณ จุลมั่ง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4
52	นางมาลัยงาม แก้วสอาด	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4
53	นางสาวพัชรมาศ นุ่มดี	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 80 (3) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค 4.0 (Thailand 4.0) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบโดยให้มีการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ อันเป็นการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกันสร้างทัศนคติเชิงบวก มีความเคารพและเห็นคุณค่าตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ โดยการพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 จึงได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 2 – 5 กันยายน 2562 และรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุมอาคม อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กับหน่วยงานทางการศึกษา

3. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน

3.2 สติกับการพัฒนาทีมงาน

3.3 สติกับการพัฒนาองค์กร

3.4 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)

3.5 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)

3.6 การเปลี่ยนแปลงประสบการณ์โรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan

3.7 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน

3.8 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน : กรณีศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปรย

3.9 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy

3.10 นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้

และการจัดการองค์กร

4. ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ใช้เวลาในการพัฒนา จำนวน 30 ชั่วโมง

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 กระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นการทำงานสัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ใหม่ทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยถือหลักว่าทุกคนมีศักดิ์ศรีมีคุณค่าและมีศักยภาพ สามารถเข้ามารวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความเสมอภาค และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย

5.2 การฝึกปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้การพัฒนา ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกัลยาณมิตร การบรรยาย อภิปราย การระดมสมอง กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติจริง การนำเสนอผลงาน การสรุป ชักถาม กิจกรรม Reflection and AAR

6. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

- 6.1 เอกสารประกอบการพัฒนา
- 6.2 PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
- 6.3 แบบฝึกปฏิบัติ ใบงาน ใบกิจกรรม
- 6.4 ภาพยนตร์
- 6.5 บทความ

7. การประเมินผล

- 7.1 ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาน้อยกว่า ร้อยละ 80
- 7.2 ประเมินด้านหลักสูตร โดยประเมินผลชิ้นงานของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
- 7.3 ประเมินด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

8. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

- 8.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษารุ่นละไม่เกิน 60 คน
- 8.2 สามารถเข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 8.3 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น
- 8.4 เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งเปิดรับความคิดใหม่ ๆ
- 8.5 มีทักษะด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

9. คุณสมบัติของวิทยากร

- 9.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเนื้อหาสาระของการเรียนรู้เป็นอย่างดี
 - 9.2 สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม
-

แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบข้อมูลของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. หน่วยงาน
☐ สำนักงานศึกษาธิการภาค ☐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
☐ อื่น ๆ
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. โครงสร้างของหลักสูตร						
1.1 โครงสร้างของหลักสูตร						
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้						
2. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร						
2.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนาองค์กร: ฝึกจิต						
2.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)						
2.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)						
2.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียน เชิงระบบผ่าน School Improvement Plan						
2.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน วิชาชีพบนฐานโรงเรียน						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy						
2.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และ การจัดการองค์กร						
3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์						
3.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนาองค์กร: ฝึกจิต						
3.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)						
3.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)						
3.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียน เชิงระบบผ่าน School Improvement Plan						
3.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน วิชาชีพบนฐานโรงเรียน						
3.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy						
3.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะ การคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการ จัดการองค์กร						
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน						
4.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน สติกับการพัฒนาทีมงาน พัฒนาองค์กร: ฝึกจิต						
4.2 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)						
4.3 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.4 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียน เชิงระบบผ่าน School Improvement Plan						
4.5 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ บนฐานโรงเรียน						
4.6 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy						
4.7 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และ การจัดการองค์กร						
5. กิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร						
การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนา ความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา						

6. ระยะเวลาของการพัฒนา

- ☐ นานเกินไป ควรเป็น.....วัน
- ☐ เหมาะสมดี
- ☐ น้อยเกินไป ควรเป็น.....วัน

7. วิชาใด

- ควรจัดให้มีเพิ่มเติม

.....เพราะ.....

- ไม่จำเป็นต้องมีในวิชา

.....เพราะ.....

8. ข้อดีของการพัฒนาครั้งนี้

.....

.....

9. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา
การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบข้อมูลของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. หน่วยงาน
☐ สำนักงานศึกษาธิการภาค ☐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
☐ อื่น ๆ
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการ

ประเด็น		ความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา							
1	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา						
2	เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ						
3	กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ						
4	สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม						
5	สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนางานได้						
ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร							
6	เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส						
7	เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และเป็นกันเอง						
8	เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้						
9	วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้						
10	วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา						

ประเด็น		ความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน							
11	ความชัดเจนของการติดต่อประสานงาน						
12	ความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน						
13	ความครบถ้วน ถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา						
14	ความชัดเจนของคำตอบที่ได้รับ						
15	การให้บริการด้วยความเสมอภาค						
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
16	บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่						
17	สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม						
18	สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม						
19	อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ						
20	เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ						

ส่วนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

ความพึงพอใจ

.....

.....

.....

ความไม่พึงพอใจ

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือ



คำสั่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่ ๒๐๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะกลุ่มเป้าหมาย ในวันที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน ๒๕๖๒ และวันที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นั้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|
| ๑. นายคิจธร วัฒนมงคล | ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางปริยฉัตร เพ็ญม | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐาน | หัวหน้าคณะทำงาน และส่งเสริมเครือข่าย |
| ๓. นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง | นักวิทยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นายอรรณพ วงษ์ประครอง | นักวิทยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕. นางอรุณ ใบแก้ว | นักวิทยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวเต็มจิต จันทศา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวศศิ โทธิสุวรรณ | นักวิทยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวพรชนก ผ่องทอง | นักวิทยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานกับผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร และบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง บริหารงบประมาณ จัดเตรียมเอกสารประกอบการพัฒนา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา การประเมินผล รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายคิจธร วัฒนมงคล)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางการพัฒนาหลักสูตร “การสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา”

รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 2 – 5 กันยายน 2562 และ รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562

เวลา วัน	09.00 – 12.00 น.			12.00 – 13.00 น.	13.00 – 17.00 น.	17.00 – 18.00 น.	18.00 - 21.00 น.
วันที่ 1	08.30 – 08.45 น. ลงทะเบียน	08.45 – 09.00 น. พิธีเปิด โดย ผู้อำนวยการ สคบศ.	09.00 – 12.00 น. การพัฒนาความ เข้มแข็งภายในตน (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์)	รับประทานอาหารกลางวัน	สถิติกับการพัฒนาทีมงาน (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์)	รับประทานอาหารเย็น	สถิติกับการพัฒนาองค์กร (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์)
วันที่ 2	06.00 – 07.00 น. การพัฒนาความ เข้มแข็งภายในตน/ สถิติกับการพัฒนา ทีมงาน/พัฒนา องค์กร : ฝึกจิต	ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)			ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)		การเปลี่ยนแปลงประสบการณ์โรงเรียน เชิงระบบผ่าน School Improvement Plan (ดร.กัมพล เจริญรักษ์)
วันที่ 3	องค์กร : ฝึกจิต (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์)	การสร้างกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)			การสร้างกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปย (ดร.กัมพล เจริญรักษ์)		การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)
วันที่ 4	นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)				เดินทางกลับ		