



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
ตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2

วันที่ 11 - 14 กันยายน 2562

ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 11 - 14 กันยายน 2562 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

หวังว่า รายงานผลการกิจกรรมตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต่อไป

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ 1 บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์	1
- กลุ่มเป้าหมาย	2
- ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	2
- ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา	2
- วิทยากร	2
- งบประมาณ	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	3
- หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	8
- กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	
- กลุ่มเป้าหมาย	14
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	14
- การวิเคราะห์ข้อมูล	15
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
- การประเมินผลการเรียนรู้	16
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	17
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	20
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	
- การประเมินผลการเรียนรู้	22
- การประเมินหลักสูตรการพัฒนา	22
- การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา	23
- ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป	23
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	24
- รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	25
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	29
- ตารางการพัฒนา	30

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญ พร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค 4.0 (Thailand 4.0) ดังนั้นจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์การ การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ คิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน สร้างทัศนคติเชิงบวก ความเคารพ และเห็นคุณค่าของตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน

การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีคำสั่งที่ 11/2559 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และในปีที่ผ่านมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ (System Thinking, Learning & Organizing Skill) เพื่อพัฒนาศักยภาพของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบในแต่ละพื้นที่ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ในการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา โดยใช้หลักสูตรดังกล่าว เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดให้ไปสู่เป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้

วัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการคิดเชิงระบบ การจัดการองค์กร การพัฒนาตนเอง เกิดทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

1. ประชุมคณะทำงานหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ประสานงานและจัดเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ได้แก่ การขออนุมัติกิจกรรม การแต่งตั้งคณะทำงาน การเชิญวิทยากร การแจ้งสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 และ 4 เพื่อส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา การบริหารงบประมาณ
3. ประสานงานในเรื่องห้องประชุม ที่พักอาหารและเครื่องดื่ม
4. ดำเนินการพัฒนาตามตารางการพัฒนา
5. ประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินหลักสูตรพัฒนา และประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา
6. สรุปและรายงานผลการพัฒนา

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา

วันที่ 11 - 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5101 (อาคม จันทสุนทร) อาคารเฉลิมพระเกียรติสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วิทยากร

1. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ ที่ปรึกษากรมสุขภาพจิต
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. นายกัมพล เจริญรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
4. นางสาวสมจิต ตาคำแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นค่าพาหนะในการเดินทางของผู้เข้ารับการพัฒนาเบิกจากหน่วยงานต้นสังกัด

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ชื่อโครงการ : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญ พร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค 4.0 (Thailand 4.0) ดังนั้น จึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการผู้นำภาครัฐให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเพื่อบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านงบประมาณร่วมกับ 3 หน่วยงาน แต่เมื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาแล้ว พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาได้วางแผนการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เรียบร้อยแล้ว มีเพียงครูสภาเพียงหน่วยงานเดียวที่จะร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ให้ไปสู่เป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงปรับปรุงแบบการบริหารจัดการโครงการ โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมเป็นคณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตร ประสานงานกลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้ารับการพัฒนา และดำเนินการติดตามผล ให้คำปรึกษา แนะนำการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้การดำเนินโครงการมีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม จึงมีความจำเป็นต้องขอใช้งบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อให้โครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการเบิกจ่ายงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์เพื่อ

3.1 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา

3.2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษา

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ :

1) หน่วยงานทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนิเทศ ติดตามผลของผู้เข้ารับการพัฒนาในการนำความรู้ไปใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน

4.2 เชิงคุณภาพ :

1) ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนและกิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	มิถุนายน 2562
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	มิถุนายน 2562
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	กรกฎาคม 2562
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	กรกฎาคม - สิงหาคม 2562
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2562
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2562

6. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน – กันยายน 2562

8. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 425,000 บาท (สี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

8.1 กิจกรรม : หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 รุ่น เป็นเงิน 418,500 บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	27,600
1) ค่าอาหาร (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)	4,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,400
3) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 6 ชั่วโมง)	7,200
4) ค่าพาหนะเดินทาง (10 คน x 1,500 บาท)	15,000
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2 รุ่น	380,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนารุ่นละ	190,000
1) ค่าอาหารเช้า (60 คน x 120 บาท x 4 มื้อ)	28,800
2) ค่าอาหารกลางวันและเย็น (60 คน x 200 บาท x 7 มื้อ)	84,000
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 7 มื้อ)	14,700
4) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 28 ชั่วโมง)	33,600
5) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 18 ชั่วโมง)	10,800
6) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (4 คน x 2,500 บาท)	10,000
7) ค่าซักรีดเครื่องนอน (60 คน x 50 บาท x 2 ครั้ง)	6,000
8) ค่าวัสดุ	2,100
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	10,900
1) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,440
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	840
3) ค่าพาหนะเดินทาง (6 คน x 1,000 บาท)	6,000
4) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	2,620

8.2 กิจกรรม : ฝึกอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นผู้บริหาร หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำรุ่นใหม่
จำนวน 1 รุ่น เป็นเงิน 6,500 บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	3,780
1) ค่าอาหาร (14 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)	2,800
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	980
ขั้นตอนที่ 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	ใช้งบประมาณ ของครูสภา
ขั้นตอนที่ 5 นิเทศและติดตามผล โดยหน่วยงานทางการศึกษา (ครูสภา)	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	2,720
1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,200
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	700
3) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	820

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการและทุกขั้นตอน

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ประเด็นความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน

- 1) หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้ารับการพัฒนาไม่สามารถมาเข้ารับการพัฒนาดังตามวัน เวลา ที่กำหนดที่อาจส่งผลให้จำนวนกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนด

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน

- 1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เดียวกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อร่วมกันปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่าจำนวนที่กำหนดและเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีความสะดวกเพิ่มมากขึ้น

10. การประเมินผล

10.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เข้ารับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด

10.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อหลักสูตรและการเข้ารับการพัฒนา

11. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

11.1 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

11.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

11.3 จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนามีน้อยกว่าร้อยละ 95

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 ผู้เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะและศักยภาพที่สอดคล้องและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

12.2 ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจหลักการคิดเชิงระบบ การจัดการองค์กร การพัฒนาตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

12.3 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 80 (3) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค 4.0 (Thailand 4.0) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลงการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยให้มีการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ อันเป็นการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกันสร้างทัศนคติเชิงบวก มีความเคารพและเห็นคุณค่าตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ โดยการพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 จึงได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับหน่วยงานทางการศึกษา

3. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1 การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน
- 3.2 สติกับการพัฒนาทีมงาน
- 3.3 สติกับการพัฒนาองค์กร
- 3.4 ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)
- 3.5 ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)
- 3.6 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan
- 3.7 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน
- 3.8 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปรย
- 3.9 การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy
- 3.10 นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร

4. ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ใช้เวลาในการพัฒนา จำนวน 30 ชั่วโมง

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 กระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นการทำงานสัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ใหม่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยถือหลักกว่าทุกคนมีศักดิ์ศรี มีคุณค่า และมีศักยภาพ สามารถเข้ามารวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความเสมอภาค และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย

- 5.2 การฝึกปฏิบัติระหว่างการเข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย
 - 5.2.1 การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
 - 5.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกัลยาณมิตร
 - 5.2.3 การบรรยาย อภิปราย การระดมสมอง
 - 5.2.4 กรณีศึกษา
 - 5.2.5 การฝึกปฏิบัติจริง
 - 5.2.6 การนำเสนอผลงาน
 - 5.2.7 การสรุป ชักถาม
 - 5.2.8 กิจกรรม Reflection and AAR

6. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

- 6.1 เอกสารประกอบการพัฒนา
- 6.2 PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 6.3 แบบฝึกปฏิบัติ ใบงาน ใบกิจกรรม
- 6.4 ภาพยนตร์

6.5 บทความ

7. การประเมินผล

7.1 ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิใช่น้อยกว่าร้อยละ 80

7.2 ประเมินด้านหลักสูตร โดยประเมินผลชิ้นงานของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

8. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

8.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นละไม่เกิน 60 คน

8.2 สามารถเข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

8.3 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น

8.4 เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งเปิดรับความคิดใหม่ ๆ

8.5 มีทักษะด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

9. คุณสมบัติของวิทยากร

9.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในเนื้อหาสาระของการเรียนรู้นั้นเป็นอย่างดี

9.2 สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม

กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา

หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร มีการนำแนวทางและวิธีการดำเนินงานพัฒนามาจากโครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ซึ่งกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้กระบวนการ Reflection and AAR มีรายละเอียดดังนี้

1. Reflection

ความหมายของ Reflection ในกระบวนการสร้างความรู้

Dewey กล่าวถึงการเกิดความรู้ในปรัชญาปฏิบัตินิยม โดยแบ่งประสบการณ์ออกเป็นสองประเภท คือ ประสบการณ์แบบไร้ปัญญา กับ ประสบการณ์แบบปัญญา

ประสบการณ์แบบไร้ปัญญาในชีวิตของแต่ละบุคคลมีมากมาย ซึ่งยังไม่จัดว่าเป็น "ความรู้" ของบุคคลนั้น ประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการไตร่ตรอง (Reflection) แล้วเท่านั้น จึงจะเป็นประสบการณ์แบบปัญญา หรือ "ความรู้" ซึ่งผู้รู้สามารถอธิบายให้ตนเองและผู้อื่นยอมรับได้อย่างสมเหตุสมผลทั้งในเชิงเหตุผลและเชิงประจักษ์

กลุ่มแนวคิดสรค์นิยม (Constructivism) ตั้งข้อสมมติฐานการสร้างความรู้ไว้ ดังนี้

1) สถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict)

2) ความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) ให้เกิดกิจกรรมไตร่ตรอง (Reflective Activities)

3) การไตร่ตรอง (Reflection) บนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้มีการปรับหรือสร้างโครงสร้างทางปัญญาขึ้นใหม่ (Cognitive Restructuring) หรือเกิดความรู้ใหม่นั้นเอง

กิจกรรมไตร่ตรอง คือ กิจกรรมที่ทำเพื่อตรวจสอบและจัดความขัดแย้งทางปัญญาระหว่างบุคคลภายในตนเอง และระหว่างความเชื่อหรือสมมติฐานกับสิ่งที่เกิดขึ้นในเชิงประจักษ์ (ไพจิตร สดวกการ, 2539 : 94)

ในทางจิตวิทยา ได้แบ่งลักษณะการคิดของคนออกเป็นสองลักษณะใหญ่ ๆ คือ แบบ Impulsive Thinking และแบบ Reflective thinking

แบบ Impulsive thinking คือ การคิดแบบไม่ไตร่ตรอง เห็นปุ๊บสรุปปั๊บตามสัญชาตญาณ ถ้าเป็นคนที่ไม่มีพรสวรรค์ มักจะสรุปผิดมากกว่าถูก

แบบ Reflective Thinking คือ แบบที่คิดอย่างไตร่ตรอง พินิจพิจารณา คัดย่อนกลับไปมาอย่างรอบคอบ หลาย तरह หลายแง่มุม ทั้งในเชิงเหตุผลและเชิงประจักษ์ ก่อนจะตัดสินใจลงสรุปคำว่า Reflection ในกระบวนการสร้างความรู้จึงหมายถึง "การไตร่ตรอง"

2. กระบวนการ AAR

วงจรการทำงาน 3R (Review)

BAR = Before Action Review ทบทวนก่อนกิจกรรม หรือภารกิจเกิด

DAR = During Action Review ทบทวนระหว่างกิจกรรมนั้นดำเนินการ ยังไม่เสร็จ

AAR = After Action Review ทบทวนหลังกิจกรรมสำเร็จ เสร็จสิ้น

AAR หรือ After Action Review: หรือชื่อภาษาไทยว่า “เรียนรู้ระหว่างทำงาน” ขั้นตอนหนึ่งในวงจรการทำงาน เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ ไม่ใช่เพื่อค้นหาคนที่ทำผิดพลาดไม่ใช่การกล่าวโทษใครทั้งสิ้นแต่เป็นการทบทวนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ให้เกิดปัญหานี้ขึ้นอีก ในขณะเดียวกันก็คงไว้ซึ่งวิธีการที่ดีอยู่แล้ว

AAR มีใช้ครั้งแรกในกองทัพของสหรัฐอเมริกา เมื่อประมาณปี 1970 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของกองทัพ แก้ไขช่องโหว่ที่อาจทำให้เป็นรองฝ่ายตรงข้ามหรือทำให้สูญเสียทหารฝีมือดีในการทำศึกสงครามและสิ่งสำคัญคือได้ฝึกการทำงานเป็นทีมไปพร้อมกันด้วย ในปี 1990 ภาครัฐกิจซึ่งเป็นภาคส่วนที่มีภาวะการแข่งขันสูงและแข่งขันตลอดเวลาเพื่อความอยู่รอดขององค์กรได้เริ่มนำเทคนิคนี้มาใช้ในการทำงาน เพื่อพัฒนาองค์กรเพื่อส่วนการตลาดที่สูงขึ้นหรือเพื่อกำไรที่มากขึ้น ซึ่งจุดนี้เองที่ทำให้เทคนิคนี้ได้รับความสนใจอย่างมากมาและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

ทำไม AAR จึงได้รับความสนใจ จุดเด่นของ AAR มีอะไรบ้าง

1. ทำให้เรียนรู้ว่าในการทำงานต่าง ๆ ไม่ควรชื่นชมความสำเร็จแต่เพียงด้านเดียว ต้องยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นด้วย และควรให้ความสนใจมากกว่าความสำเร็จด้วยซ้ำ เพราะปัญหา คือ โอกาสในการพัฒนาคนเพื่อพัฒนางานนั่นเอง

2. ฝึกการรับฟังความคิดเห็นหรือคำแนะนำของเพื่อนร่วมงาน ที่อาจทำให้ได้รู้ว่า “ทุกปัญหามีทางออก” นั้น เป็นอย่างไร

3. ฝึกการทำงานเป็นทีม

4. สามารถใช้เทคนิคนี้กับงานทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นงานประจำที่ดูเหมือนว่าไม่สำคัญ เช่น การรับโทรศัพท์ การจัดประชุม ไปจนถึงโครงการระยะยาวที่ได้รับเงินสนับสนุนหลายพันล้านบาท

5. ผู้ที่เข้าร่วม คือ เพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมแผนก หรือทีมงาน ซึ่งเป็นจุดที่แตกต่างจาก Peer Assist ที่เป็นการขอคำแนะนำจากผู้รู้ภายนอกกลุ่ม

วิธีการในการทำ AAR ก็ไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อนแต่อย่างใด เพียงแต่ตอบคำถาม 4 ข้อนี้ และทำให้ครบ 7 ขั้นตอนเท่านั้นเอง

คำถาม กับ AAR คือ

1. สิ่งที่เราคาดว่าจะได้รับจากการทำงาน คือ อะไร
2. สิ่งที่เกิดขึ้นจริงคืออะไร
3. ทำไมจึงแตกต่างกัน
4. สิ่งที่ได้เรียนรู้และวิธีการลดหรือแก้ความแตกต่างคืออะไร

ขั้นตอนกับ AAR

1. คุณควรทำ AAR ทันทีทันใดหรืออย่างรวดเร็วที่สุดหลังจากจบงานนั้น ๆ
2. ไม่มีการกล่าวโทษ ซ้ำเติม ตอกย้ำซึ่งกันและกัน ไม่มีความเป็นเจ้านายหรือลูกน้องมีแต่บรรยากาศที่เป็นกันเอง

3. มี“คุณอำนวย”คอย อำนวยความสะดวก กระตุ้น ตั้งคำถามให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะของตน

4. ถามตัวเองว่าสิ่งที่ควรได้รับคืออะไร
5. หันกลับมาดูว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงคืออะไร
6. ความแตกต่างคืออะไร ทำไมจึงต่างกัน
7. จดบันทึกเพื่อเตือนความจำว่า วิธีการใดบ้างที่ได้เคยนำมาแก้ปัญหาแล้ว

อย่างไรก็ตาม ต้องเข้าใจว่าคำตอบหรือวิธีแก้ปัญหาที่ได้จากการทำ AAR คงไม่ใช่คำตอบสุดท้าย
สำหรับงาน เพราะเมื่อเวลาเปลี่ยนไป บริบทเปลี่ยนไป ย่อมทำให้เกิดปัญหาใหม่ได้ตลอดเวลา ซึ่งวิธี
การแก้ปัญหาย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 11 - 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5101 (อาคม จันทสุนทร) อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน
2. สติกับการพัฒนาทีมงาน
3. สติกับการพัฒนาองค์กร
4. ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)
5. ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)
6. การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy
7. การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบผ่าน School Improvement Plan
8. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน
9. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปรย
10. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ 2 ได้แก่ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 และ 4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสำนักงานการศึกษาภาค 2 และ 4 จำนวน 53 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนา
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินผลการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา
2. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์
3. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรม Reflection and AAR ของผู้เข้ารับการพัฒนาล้างเสร็จสิ้น การพัฒนาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา
2. การประเมินหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา
3. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5101 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา
3. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ

1. การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 53 คน ทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเวลา ตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา

รายการ	ความถี่ (N= 53)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 หญิง	30	56.60
1.2 ชาย	23	43.40
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารโรงเรียน	36	67.92
2.2 รองผู้บริหารโรงเรียน	1	1.89
2.3 รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1.89
2.4 ผู้จัดการ	1	1.89
2.5 ครู	1	1.89
2.5 ศึกษานิเทศก์	5	9.43
2.6 นักวิชาการศึกษา	4	7.55
2.7 นักทรัพยากรบุคคล	4	7.55

รายการ	ความถี่ (N= 53)	ร้อยละ
3. สังกัด		
3.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค	14	26.42
3.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	39	73.58

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน 53 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.60 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 43.40 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 67.92 รองลงมา คือ ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 9.43 นักทรัพยากรบุคคลและนักวิชาการศึกษา มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาย่อยๆ คิดเป็นร้อยละ 7.55 สำหรับตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด รองผู้บริหาร ผู้จัดการ และ ครู มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาย่อยๆ คิดเป็นร้อยละ 1.89

ส่วนใหญ่ผู้เข้ารับการพัฒนาย่อยๆ สังกัด สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 73.58 รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ 26.42 ตามลำดับ

2. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา โดยผู้บริหารโครงการให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการแบบสอบถามออนไลน์ แล้วนำข้อมูลมาประมวล สรุปได้ ดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนาย่อยๆ ทั้งหมด จำนวน 53 คน แบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 83.02 และมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ ความเหมาะสม		แปลค่า
	μ	σ	
โครงสร้างของหลักสูตร			
1. โครงสร้างของหลักสูตร	4.89	0.32	มากที่สุด
2. การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	4.93	0.25	มากที่สุด
เนื้อหาวิชาของหลักสูตร			
3. การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน/สติกับการพัฒนาทีมงาน/พัฒนาองค์กร : ฝึกจิต	4.86	0.41	มากที่สุด
4. ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)]	4.89	0.39	มากที่สุด
5. ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.93	0.33	มากที่สุด
6. การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan	4.88	0.39	มากที่สุด
7. ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.89	0.39	มากที่สุด
8. การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School	4.89	0.39	มากที่สุด

เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ ความเหมาะสม		แปลค่า
	μ	σ	
Improvement Plan			
9. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน	4.86	0.41	มากที่สุด
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
10. การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน/สติกับการพัฒนาทีมงาน/ พัฒนาองค์กร : ฝึกจิต	4.89	0.32	มากที่สุด
11. ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.89	0.32	มากที่สุด
12. ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.91	0.29	มากที่สุด
13. การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan	4.93	0.25	มากที่สุด
14. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
15. การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.95	0.21	มากที่สุด
16. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.88	0.32	มากที่สุด
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน			
17. การพัฒนาความเข้มแข็งภายในตน/สติกับการพัฒนาทีมงาน/พัฒนา องค์กร : ฝึกจิต	4.89	0.32	มากที่สุด
18. ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	4.91	0.29	มากที่สุด
19. ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System)	4.89	0.32	มากที่สุด
20. การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan	4.84	0.43	มากที่สุด
21. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
22. การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy	4.95	0.21	มากที่สุด
23. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	4.86	0.35	มากที่สุด
24. กิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ ของผู้เข้ารับการพัฒนา	4.84	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.89	0.33	มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ	97.80		

จากตารางที่ 2 การประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) คิดเป็นร้อยละ 97.80

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความคิดเห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความเห็นอันดับสูงสุด คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ

เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน เกี่ยวกับการวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$)

อันดับรองลงมา คือ การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การเปลี่ยนแปลง ประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan และทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$, 0.25 และ 0.33)

และอันดับสุดท้าย คือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน กิจกรรม การพัฒนาของหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา และการ เปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$, 0.37 และ 0.43)

7. ระยะเวลาการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนามีความเห็นว่า

- เหมาะสม ความถี่ = 9
- ควรเป็น 5 วัน ความถี่ = 8
- ควรเป็น 7 วัน ความถี่ = 4

8. รายวิชาที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติมในหลักสูตร

- PLC ความถี่ = 2

9. รายวิชาที่ไม่จำเป็นต้องจัดไว้ในหลักสูตร

- ไม่มี

10. จุดเด่น/ข้อดีของการพัฒนาครั้งนี้

- สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง ความถี่ = 11
- การฝึกจิต สมาธิ สติ ความถี่ = 5
- เกิดพลัง คิดเชิงบวก ความถี่ = 2
- การฝึกปฏิบัติจริง ความถี่ = 2
- ได้ความรู้ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ความถี่ = 2
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความถี่ = 1

11. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุงอื่น ๆ (ถ้ามี)

- การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ พื้นที่จริง ความถี่ = 6
- เป็นหลักสูตรที่ดี ควรนำไปใช้พัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน ครู ความถี่ = 4
- ควรต่อยอด ความถี่ = 3
- มีการติดตามผลการนำไปใช้ ความถี่ = 3
- ไม่ควรมีการอบรมกลางคืน ความถี่ = 2

3. ผลการประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจ โดยผู้บริหารโครงการให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคำตอบแบบสอบถามออนไลน์ แล้วนำข้อมูลมาประมวล สรุปได้ ดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนทั้งหมด จำนวน 53 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 83.02 และมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	μ	σ	
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา			
1. ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา	4.89	0.32	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ	4.89	0.32	มากที่สุด
3. กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ	4.84	0.37	มากที่สุด
4. สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
5. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนางานได้	4.86	0.35	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ และวิทยากร			
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.98	0.15	มากที่สุด
7. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และเป็นกันเอง	4.95	0.21	มากที่สุด
8. เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้	4.93	0.25	มากที่สุด
9. วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.89	0.49	มากที่สุด
10. วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา	4.98	0.15	มากที่สุด
ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน			
11. ความชัดเจนของการติดต่อประสานงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
12. ความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน	4.86	0.35	มากที่สุด
13. ความครบถ้วน ถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	4.88	0.32	มากที่สุด
14. ความชัดเจนในการอธิบาย ชี้แจง	4.86	0.35	มากที่สุด
15. การให้บริการด้วยความเสมอภาค	4.95	0.21	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
16. บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็วครอบคลุมทุกพื้นที่	4.39	0.84	มาก
17. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม	4.59	0.54	มากที่สุด
18. สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม	4.84	0.37	มากที่สุด
19. อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ	4.86	0.35	มากที่สุด
20. เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ	4.50	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.37	มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ	96.60		

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.37$) คิดเป็นร้อยละ 96.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาอันดับสูงสุด คือ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และวิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.15$)

รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และเป็นกันเอง และการให้บริการด้วยความเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$)

และอันดับสุดท้าย คือ บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.84$)

ความพึงพอใจ

ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	ความถี่
1. ดี	6
2. ดีมาก	4
ด้านผู้บริหารโครงการ/เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	
1. ดีมาก	5
2. ดี	4
3. ยอดเยี่ยม	1
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอาหาร	
1. ดีมาก อาหารอร่อย	5
2. ดี	4
3. ที่พักสะอาด	2
4. ดีเยี่ยม	1
5. สถานที่ร่มรื่น	1
ด้านคุณภาพของการให้บริการ	
1. ดีมาก	6
2. ดี	5

สิ่งที่ควรปรับปรุง

ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	ความถี่
1. แอร์ห้องนอน (ไม่เย็น/เสียงดังมาก)	4
2. สัญญาณ WiFi	2
3. ควรมีเอกสารแจก	1

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การอบรมต่อยอด	2
---------------	---

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุม B5101 (อาคม จันทสุนทร) อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน 53 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.60 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.40 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 67.92 รองลงมา คือ ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 9.43 นักทรัพยากรบุคคลและนักวิชาการการศึกษา มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 7.55 สำหรับตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด รองผู้บริหาร ผู้จัดการ และครู มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 1.89

ส่วนใหญ่ผู้เข้ารับการพัฒนาสังกัด สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 73.58 รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ 26.42 ตามลำดับ

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ผลการประเมินหลักสูตร
3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

1. การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 53 คน ทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1 ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเวลาตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) คิดเป็นร้อยละ 97.80

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความเห็นอันดับสูงสุด คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน เกี่ยวกับการวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$)

อันดับรองลงมา คือ การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การเปลี่ยนแปลง ประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan และทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$, 0.25 และ 0.33)

และอันดับสุดท้าย คือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน กิจกรรม การพัฒนาของหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา และการ เปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียนเชิงระบบ ผ่าน School Improvement Plan มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$, 0.37 และ 0.43)

3. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ พัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.37$) คิดเป็นร้อยละ 96.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา อันดับสูงสุด คือ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และวิทยากรโดยรวมมีความรู้ ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.15$)

รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและเป็นกันเอง และการให้บริการ ด้วยความเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$)

และอันดับสุดท้าย คือ บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.84$)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

1. ควรจัดให้มีหลักสูตรนี้ ให้กับผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และครู
2. ไม่ควรควรพัฒนาในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ เพราะผู้ที่สมัครเข้ารับการพัฒนาติดภาระงาน
3. ควรขยายเวลาการพัฒนาเป็น 5 - 7 วัน และไม่ควรมีกิจกรรมช่วงกลางคืนเนื่องจากผู้เข้ารับ การพัฒนาเหนื่อยล้า
4. ควรมีกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาต้นแบบ หรือพื้นที่จริง
5. ควรมีการติดตามผลการนำไปใช้จากผู้ผ่านการพัฒนา

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



บัญชีลงเวลาผู้เข้ารับการพัฒนา “หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา”

รุ่นที่ 2 วันที่ 11 – 14 กันยายน 2562

ณ ห้องประชุม B5101 (อาคม จันทสุนทร) อาคารเฉลิมพระเกียรติ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1	นายไตรรัตน์ เอี่ยมพันธ์	ผอ.รร.	รร.วัดพุทธไธศวรชัย สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2	น.ส.ภรณ์ พนิรัมย์	ผอ.รร.	รร.วัดหนองเป่า สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
3	นายทองดี ทองทา	ผอ.รร.	รร.วัดอุทการาม สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1.
4	น.ส.ลิปิกกร ภูพัฒน์ดล	ผอ.รร.	รร.ชุมชนวัดบางช้างนอก สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต 2
5	น.ส.ปราณี นาคทอง	ผอ.รร.	รร.เซนต์แอนโทนีบางปะอิน สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
6	นายอภิรักษ์ กงทอง	ผอ.รร.	รร.ท่าช้างวิทยาคม อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา สพม.เขต 3
7	นายกิ่ง ลิ้มประสาธ	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดเกาะวังไทร อ.เมือง จ.นครปฐม สพป.นครปฐมเขต 1
8	น.ส.รุ่งชีวา สุขศรี	ผอ.โรงเรียน	รร.คงทองวิทยา อ.ดอนตูม จ.นครปฐม สพม.เขต 9
9	น.ส.ธัญญาณี พวงงาม	ผอ.โรงเรียน	รร.พลอยจาดูรจินดา อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม สพม.เขต 9
10	นายสกันธ์ วงศ์สุกฤต	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) อ.สามพราน จ.นครปฐม สพป.นครปฐมเขต 2
11	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดปราสาท อ.เมือง จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 1
12	นายชัยยล แสนธิไชยยา	ครูชำนาญการ	รร.ชุมชนวัดราษฎร์นิยม อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 2
13	นายพนมพร พิระพิทยมงคล	ผอ.โรงเรียน	รร.ชุมชนวัดบางโค อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 2
14	ว่าที่ร.ต.เฉลิมรัฐ ดึงอ่วม	ผอ.โรงเรียน	รร.บ้านคลองไต่ะนัย อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต 2
15	นายสันธาน โมระอรรถ	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดบัวขวัญ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี สพป.ปทุมธานี เขต 1

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
16	น.ส.เหมือนฝัน จันทร์ประสิทธิ์	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดพวงแก้ว อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี สพป.ปทุมธานี เขต 2
17	น.ส.ปติวิธดา ผ่องสุวรรณ	ผอ.โรงเรียน	รร.ผ่องสุวรรณวิทยา อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี สพป.ปทุมธานี เขต 2
18	นางพรรณนิภา ช่วยเมือง	ผอ.รร.	รร.วัดนพรัตนาราม อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี
19	นายอิทธิพัทธ์ ธีระวรรณสาร	ผอ.โรงเรียน	รร.มหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ สพป.สมุทรปราการ เขต 1
20	นายสุภกฤต ปิตีศรีชัย	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดบางพลีน้อย อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ สพป.สมุทรปราการเขต 2
21	นางสุภาพร รัตน์น้อย	ผอ.โรงเรียน	รร.พุลเจริญวิทยาคม อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ สพม. เขต 6
22	ว่าที่ร.ต.ชัชวาลย์ กิจชอบ	ผอ.โรงเรียน	รร.อนุบาลชลิตา อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ สังกัด สช.
23	นายเจนการณณ์ เพ็ญปราษฎ์	ผอ.โรงเรียน	รร.โยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม) เขตบางซื่อ กทม. สพม.1
24	นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัยภัทร	ผอ.โรงเรียน	รร.ราชวินิต แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม.สพป.กทม.
25	นางพนอ ปริกสุวรรณ	ผอ.โรงเรียน	รร.สมิทธิพงษ์ แขวงสามเฑียร เขตบางขุนเทียน กทม. สังกัด สช.
26	นายทักษิณ อารยะจารุ	ผอ.รร.	รร.ตลิ่งชันวิทยา อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี สพม.9
27	นายสุวิทย์ ปู่ทอง	ผอ.รร.	รร.บ่อกรูวิทยา อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี สพม.9
28	นายอภิเชษฐ์ เกตุกร	ผอ.รร.	รร.ท่ามะขามวิทยา อ.โพธาราม จ.ราชบุรี สพม.8
29	น.ส.สุดารัตน์ ทับสาย	ผอ.รร.	รร.อนุบาลดำเนินสะดวก อ.ดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี
30	นายสุพิน เจริญผล	ผอ.โรงเรียน	รร.พุทธศาสน์โกศล อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
31	นายโอฬาร ศรีสวัสดิ์	ผอ.โรงเรียน	รร.วังมะเดื่อ อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์
32	นายวสันต์ สืบสุทธา	ผอ.โรงเรียน	รร.บ้านปากเหมือง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
33	น.ส.สายรุ้ง พุทธา	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดสามัคคีศรัทธาราม อ.เมืองฯ จ.สมุทรสาคร
34	น.ส.ชมพูนุช ฉิมมณี	ผอ.รร	รร.หลวงสินธุรัชราชูรรังสฤษฎ์ อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
35	นายไพบูรณ์ อ่อนสนิท	ผอ.รร.	รร.บ้านปลายคลองน้อย อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
36	นางลลิตรา ต่อเทียนชัย	ผู้จัดการโรงเรียน	รร.เจริญศิลป์ศึกษา(สค) อ.เมืองฯ จ.สมุทรสาคร
37	นายเทพพิทักษ์ หลักบุญ	ผอ.โรงเรียน	รร.วัดเทพประชมุนิมิตร อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี
38	นายสันติ เถลิ้มพันธุ์	ผอ.โรงเรียน	รร.บ้านเขาอ่างแก้ว อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี
39	น.ส.ปิยวัน เครือนาค	รอง ผอ.โรงเรียน	รร.สุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย อ.เมืองเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
40	น.ส.ณัฐปภัสร ท่าแจ้ง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	สนง. ศรภ.1
41	น.ส.อัญชลี เกิดเรือง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศรภ. 2 ปทุมธานี
42	นางบุญญาภา ปานลักษณ์	ศึกษานิเทศก์	สนง. ศรจ.ปทุมธานี
43	นางมารศรี เหล่าบุญชัย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศรจ.นครปฐม
44	นายจิรประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	สนง. ศรจ.นครปฐม
45	นางธนกร เศรษฐี	รอง ศรจ.นนทบุรี	สนง. ศรจ.นนทบุรี
46	ว่าที่ร.ท.ถวัลย์ จันทร์เพ็ง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล	สนง. ศรจ.นนทบุรี
47	นางอารี แก้วสถิตย์วงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศรจ.สมุทรปราการ
48	นางวนิดา ไพโรพฤกษ์	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศรจ.สมุทรปราการ
49	น.ส.จรวรรพ แจ่มกระจ่าง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศรจ.กรุงเทพมหานคร
50	นางสาวณัฐริกา เจยาคม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	สนง. ศรจ. กรุงเทพมหานคร
51	น.ส.สุวรรณ จุลมั่ง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศรภ.4

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
52	นางมาลัยงาม แก้วสอาด	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	สนง. ศธภ.4
53	น.ส.พัชรมาศ นุ่มดี	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	สนง. ศธจ. สมุทรสาคร

วิทยากร

1. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ ที่ปรึกษากรมสุขภาพจิต
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. นายกัมพล เจริญรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
4. นางสาวสมจิต ตาคำแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34



คำสั่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่ ๐๐๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะกลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน ๒๕๖๒ และรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นั้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|----------------------|
| ๑. นายศัจจธร วัฒนะมงคล | ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางปริยานันท์ เพ็งพุ่ม | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐาน และส่งเสริมเครือข่าย | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓. นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นางอรรวรรณ วงษ์ประคอง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕. นางอรุณ ใบแก้ว | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวเต็มจิต จันทคา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวพรชนก ฝอยทอง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานกับผู้เข้ารับการพัฒนาฯ วิทยากร และบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง บริหารงบประมาณ จัดเตรียมเอกสารประกอบการพัฒนา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา การประเมินผล รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศัจจธร วัฒนะมงคล)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางการพัฒนาหลักสูตร “การสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา”

รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 – 14 กันยายน 2562

ณ ห้องประชุม B 5101 (อาคม จันทสูตร) อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เวลา วันที่	09.00 – 12.00 น.			12.00 – 13.00 น.	13.00 – 17.00 น.	17.00 – 18.00 น.	18.00 - 21.00 น.
11 ก.ย. 2562	08.30 – 08.45 น.	08.45 – 09.00 น.	09.00 – 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	สตักกับการพัฒนาทีมงาน (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์)	รับประทานอาหารเย็น	สตักกับการพัฒนาองค์กร (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์)
	ลงทะเบียน	พิธีเปิด (นายคัจธร วัฒนะมงคล) ผอ.สคบศ.	การพัฒนา ความเข้มแข็ง ภายในตน (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์)				
12 ก.ย. 2562	06.00 – 07.00 น. การพัฒนา ความเข้มแข็ง ภายในตน/ สตักกับการพัฒนา	ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)			ทักษะการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management System) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)		การวางแผนโดยใช้ Quick Win Strategy (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)
13 ก.ย. 2562	ทีมงาน/พัฒนา องค์กร : ฝึกจิต (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์)	การสร้างกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)			นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะ การคิดเชิงระบบทักษะการเรียนรู้และ การจัดการองค์กร (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)		การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพโรงเรียน เชิงระบบผ่าน School Improvement Plan (นางสาวสมจิต ตาคำแสง) (ดร.กัมพล เจริญรักษ์)
14 ก.ย. 2562	09.00-12.00 น.			เดินทางกลับ			
	การสร้างกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปรย (ดร.กัมพล เจริญรักษ์)						

หมายเหตุ 1. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 – 10.45 น. และ เวลา 14.30 – 14.45 น.

2. ตารางอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

