

หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็น
ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก



utane navasutaratn

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

คู่มือ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL) รุ่นที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2562 ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2562 หลักสูตรดังกล่าว มีการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในประเทศได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด ในต่างประเทศได้รับงบประมาณสนับสนุนจากนายกเทศมนตรีนครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านมหาวิทยาลัยซีหนานและงบประมาณส่วนตัวของผู้เข้ารับการพัฒนา ซึ่งผู้ที่สนใจและต้องการสมัคร จะต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติตามที่กำหนดและผ่านการคัดกรอง รับรองจากผู้ที่เกี่ยวข้องและประกาศรายชื่อจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

คณะผู้บริหารหลักสูตรหวังว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานและสร้างความเข้าใจร่วมกันในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับและผู้สำเร็จการฝึกอบรมในรุ่น 1 และ รุ่นที่ 2 ที่ให้คำแนะนำ การจัดทำคู่มือดังกล่าวนี้สำเร็จ ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นอย่างดี

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

พฤษภาคม 2562

หลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen: CBSEL)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ ยังคงมีผลต่อความเปลี่ยนแปลง (Change) เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในมิติต่าง ๆ เช่น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เป็นต้นทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก โดยมีนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวเร่งให้เกิดความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ดังนั้นเพื่อที่จะเผชิญกับภาวะวิกฤติและความเสี่ยงที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลง ประเทศไทยจึงได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy Philosophy) มาเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ทิศทางการบริหารจัดการประเทศไทยตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559) จะอยู่ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" ประกอบด้วยหลักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันบนเงื่อนไข ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งปรัชญานี้เป็นที่ยอมรับอย่างสูงไม่เฉพาะจากทุกภาคส่วนในประเทศ แต่รวมถึงองค์การสหประชาชาติด้วย ความเป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาชาติอื่น ๆ อีกทั้งสหประชาชาติสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกยึดเป็นแนวทางสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวประเทศไทยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมเพื่อเชื่อมโยงด้านกายภาพทั้งโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมไทย ควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทไทยในเวทีประชาคมโลก จากการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ เดินทางไปร่วมการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย-บรูไน ดารุสซาลาม ครั้งที่ 2 (Thailand-Brunei Joint Working Group Meeting on Education) ระหว่างวันที่ 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2558 ณ ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทย และมีผู้แทนหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมประชุม ซึ่งฝ่ายไทยมีการเสนอโครงการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญของบรูไนมาให้คำปรึกษาและฝึกอบรม ทั้งนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานฝึกอบรมและพัฒนาผู้นำและผู้บริหารการศึกษามีประสบการณ์การจัดฝึกอบรม ในหลักสูตรระดับชาติและระดับภูมิภาค ดังนั้น 1) เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินการได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และ 2) เพื่อบูรณาการศักยภาพและความชำนาญเฉพาะด้านการฝึกอบรมและผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และ 2559 ได้มีการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน 2 รุ่น ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยร่วมมือกับหน่วยงานคู่เจรจา คือ มหาวิทยาลัยซืหนาน (Southwest University : SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและแลกเปลี่ยนความเป็นผู้นำทาง

การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการพัฒนาไปแล้ว ในระหว่างวันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560 และ ในระหว่างวันที่ 8 ตุลาคม – 6 พฤศจิกายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University : SWU) สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน โดยได้รับการสนับสนุนทุนการอบรมจากนายเอกเทศมนตรีเมืองชิง และในปีงบประมาณ 2562 นี้ นั้น กระทรวงศึกษาธิการ ยังคงได้รับการสนับสนุนทุนจากนครฉงชิ่ง ตามนโยบาย “Silk Road Project 2019”

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะสนับสนุน ส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงอันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ จึงจัดทำหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards becoming Regional and Global Citizen :CBSEL) และมีการปรับปรุงและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ

2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

งานความสัมพันธ์ต่างประเทศ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. ปรัชญาและแนวคิด

หลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen (CBSEL) มุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะทั้งด้านความรู้ และทักษะความเป็นผู้นำที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้นำทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

4. จุดประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- 4.1 เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4.2 เพื่อเปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ
- 4.3 เพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงความสามารถในการสื่อสารระหว่างสองวัฒนธรรม
- 4.4 เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

5. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen :CBSEL) ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (จำนวน 6 ชั่วโมง) แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทย ในท่ามกลางกลุ่มประเทศเอเชียแปซิฟิก
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (จำนวน 6 ชั่วโมง) การพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคประเทศไทย 4.0
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (จำนวน 6 ชั่วโมง) กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา
4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (จำนวน 30 ชั่วโมง) ทักษะทางภาษาสำหรับผู้นำทางการศึกษา
5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (จำนวน 12 ชั่วโมง) รู้เขา รู้เรา เติริมความพร้อมสู่สาธารณรัฐประชาชนจีน

6. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

6.1 กิจกรรมก่อนการพัฒนา

6.1.1 การศึกษาด้วยตนเองในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ต่าง ๆ เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา

6.2 กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

6.2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร

6.2.2 การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติ

6.2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอผลงาน

6.2.4 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง ฯลฯ

6.2.5 กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้ และ การศึกษาดูงาน

6.2.6 การประเมินและการทดสอบ

6.3 กิจกรรมหลังการพัฒนา

6.3.1 การติดตามผลการพัฒนา

7. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

7.1 แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

7.2 สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิกิทัศน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น

7.3 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ เป็นต้น

7.4 กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

8. ระยะเวลาในการพัฒนา

ระยะเวลา จำนวน 7 วัน

9. รูปแบบการพัฒนา

- 9.1 การศึกษาด้วยตนเอง
- 9.2 การบรรยาย
- 9.3 การอภิปราย
- 9.4 การแบ่งกลุ่ม
- 9.5 การฝึกปฏิบัติ
- 9.6 การศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 9.7 การพัฒนาที่แหล่งศึกษาดูงาน
- 9.8 การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10. การประเมินผลและติดตามผลการพัฒนา

10.1 ประเด็นการประเมิน

- 10.1.1 การปฏิบัติงานกลุ่ม
- 10.1.2 การปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนด
- 10.1.3 การจัดทำแผนพัฒนา
- 10.1.4 เวลาที่เข้ารับการพัฒนา

10.2 วิธีการประเมิน

- 10.2.1 การสังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 10.2.2 การตรวจผลงาน
- 10.2.3 การปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนด
- 10.2.4 ตรวจสอบเวลาที่เข้ารับการพัฒนา

10.3 เครื่องมือการประเมิน

- 10.3.1 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 10.3.2 แบบประเมินการปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนด

10.4 เกณฑ์การประเมิน

- 10.4.1 มีส่วนร่วมในปฏิบัติงานกลุ่มอยู่ในระดับดี
- 10.4.2 ส่งงานครบตามกิจกรรมในใบงานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 10.4.3 มีเวลาเข้าร่วมการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

10.5 ผู้รับผิดชอบการประเมิน

10.5.1 คณะวิทยากร

10.5.2 ผู้บริหารโครงการ

11. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

11.1 เป็นบุคลากรที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานต้นสังกัดส่งเข้ารับการพัฒนา

11.2 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา (สป.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

12. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

12.1 เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องจุดประสงค์ในการพัฒนาตามหลักสูตร

12.2 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้น ๆ

12.3 สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความสำคัญที่สุด

13. กรอบของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

การประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ
จากการฝึกอบรมผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประเทศไทย 4.0
ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางการศึกษา
สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลผลิต



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาในมิติต่างๆ
3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารระหว่างสองวัฒนธรรม
4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 1 การพัฒนาในประเทศ จำนวน 60 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในมิติต่างๆ
3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการสื่อสารระหว่างสองวัฒนธรรม
4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการ
การศึกษาไทยในท่ามกลางกลุ่มประเทศเอเชียแปซิฟิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

(จำนวน 6 ชั่วโมง)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุคประเทศไทย 4.0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

(จำนวน 6 ชั่วโมง)

กระบวนทัศน์และกลยุทธ์

การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

(จำนวน 6 ชั่วโมง)

ทักษะทางภาษา

สำหรับผู้นำทางการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

(จำนวน 30 ชั่วโมง)

รู้เขา รู้เรา เติริมความพร้อม

คู่สาธารณรัฐประชาชนจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

(จำนวน 12 ชั่วโมง)

โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 2 การพัฒนาในต่างประเทศ จำนวน 132 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในมิติต่างๆ
3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารระหว่างสองวัฒนธรรม
4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษา ระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

การพัฒนาการศึกษา
ของสาธารณรัฐประชาชนจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

(จำนวน 18 ชั่วโมง)

การปฏิรูปการศึกษา
ของสาธารณรัฐประชาชนจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

(จำนวน 42 ชั่วโมง)

ภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

(จำนวน 24 ชั่วโมง)

กลยุทธ์การจัดการ
การเรียนการสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

(จำนวน 18 ชั่วโมง)

คุณภาพและมาตรฐาน
การจัดการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

(จำนวน 30 ชั่วโมง)

โครงสร้างหลักสูตร ระยะที่ 3 การพัฒนาในประเทศ จำนวน 12 ชั่วโมง

การประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ
จากการฝึกอบรมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประเทศไทย 4.0

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางการศึกษา
สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

การวางแผนกลยุทธ์
เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

(จำนวน 12 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพภาวะผู้นำทางการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาในมิติต่างๆ
3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารระหว่างสองวัฒนธรรม
4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

14. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทยท่ามกลางกลุ่มประเทศเอเชียแปซิฟิก

(จำนวน 6 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการพัฒนา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>1. สามารถสรุปประเด็นสำคัญ แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาได้ถูกต้อง</p>	<p>1. แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทย</p> <p>2. การขับเคลื่อนการบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3. ใบงานฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>2. เอกสารความรู้</p> <p>3. Internet</p> <p>4. PowerPoint</p>	<p>1. แบบสังเกต</p> <p> การนำเสนอ</p> <p> การแสดง พฤติกรรม</p> <p>2. ใบงานฝึกปฏิบัติ</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคประเทศไทย 4.0

(จำนวน 6 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการพัฒนา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>1. สามารถอธิบายความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอกและแรงกดดันภายในประเทศ</p> <p>2. มีความรู้เรื่องทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 กับประเทศไทย 4.0</p>	<p>เนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย 2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 3. ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 กับ ประเทศไทย 4.0 4. รัฐธรรมนูญ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 5. การศึกษากับการเปลี่ยนแปลง 6. มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. ใบงานฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ 2. เอกสารความรู้ 3. Internet 4. PowerPoint 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดง พฤติกรรม 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา

(จำนวน 6 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิดเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2. สามารถอธิบายให้ความเห็น เกี่ยวกับกลยุทธ์ในการบริหาร สถานศึกษา 	<p>เนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีภาวะผู้นำ 2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง การศึกษา 3. ผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา 4. การบริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง 4. ใบงานฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ 2. เอกสารความรู้ 3. Internet 4. PowerPoint 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดง พฤติกรรม 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะทางภาษาสำหรับผู้นำทางการศึกษา

(จำนวน 30 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการพัฒนา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์โดยใช้ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารภาษาจีนพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ 	<p>เนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> Self - introduction (การแนะนำตนเอง) Introducing and Invitation of Resource person (การแนะนำและการเชิญวิทยากร) Thank you Resource person (การกล่าวขอบคุณวิทยากร) News Report (การรายงานข่าวประจำวัน) PowerPoint Presentation Technique (การนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint) Public Speaking Skills ภาษาจีนพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาธิต ฝึกทักษะ (สถานการณ์สมมติ และสถานการณ์จริง) แบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การนำเสนอหน้าเวที 	<ol style="list-style-type: none"> วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ใบความรู้และใบงาน PowerPoint Presentation สถานศึกษา Mentor (พี่เลี้ยง) Video Clip 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผล โดยการสังเกตการสื่อสาร ในสถานการณ์สมมติ และสถานการณ์จริง ประเมินจากชิ้นงาน การนำเสนอหน้าเวที การทดสอบทางภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รู้เขา รู้เรา เติริมความพร้อมสู่สาธารณรัฐประชาชนจีน

(จำนวน 15 ชั่วโมง)

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสรุปองค์ความรู้ที่สำคัญ 2. สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทสากล 	<p>สังคมและวัฒนธรรมต่างประเทศ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน 2. มหาวิทยาลัยซีหนาน 3. ภาษา สังคม และวัฒนธรรมจีน 4. สถานศึกษาผู้เข้ารับการพัฒนา 5. การศึกษาในประเทศไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง 4. สาธิต 5. ฝึกทักษะ (สถานการณ์สมมุติ และสถานการณ์ จริง) แบบเดี่ยวและ แบบกลุ่ม 6. นำเสนอผลงานกลุ่ม 7. การนำเสนอหน้า เวที 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ 2. เอกสารความรู้ 3. Internet 4. Video Clip 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต การนำเสนอ การแสดง พฤติกรรม 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ

วัน	เวลา	5:00 - 06:00 น.	6:00 - 07:00 น.	08:00 - 09:00 น.	09:00-12:00 น.	12:00-13:00 น.	13:00-16:00 น.	17:00-18:00	18:00-21:00 น.
วันพฤหัสบดีที่ 15 สิงหาคม 2562							ลงทะเบียน		ปฐมนิเทศ ทดสอบก่อนการพัฒนา (Pre-test) กิจกรรมปฏิบัติการสร้างเครือข่ายที่ยั่งยืน โดย ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ นิละโยธิน
วันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกั๊กัลกาย	พิธีเปิดการอบรมและบรรยายพิเศษ มุมมองการจัดการศึกษาไทยในอนาคต โดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	แนวโน้มและทิศทางทางการจัดการศึกษาของ กลุ่มประเทศเอเซียแปซิฟิก โดย นางสาวศุภริยา อมตวิวัฒน์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			ประชาคมอาเซียนกับประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0 and Asean Community) โดย วิทยากรจากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ(TICA)		ทักษะทางภาษาจีนสำหรับผู้นำทางการศึกษา (Chinese Skills Practicing) โดย Ms Fan Zhang
วันเสาร์ที่ 17 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกั๊กัลกาย	Mini English and Chinese Language	สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา โดย วิทยากรจากสำนักงานสภาพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ		รับประธานอาทากลางวัน	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากเรื่องเล่าของรุ่นพี่สู่น้อง โดย ผู้แทนจากโรงเรียนและหน่วยงานในสังกัด สอศ.,สช.,กศน., สพป., สพม. ประกอบด้วย 1.นายวุฒิชัย รักชาติ ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2.นางสาวจรรยาพรณ ภูขจร ผู้จัดการโรงเรียนเตรียมนาชาติภูขจร จังหวัดกำแพงเพชร 3.นายมาโนชธู์ ลากจิตกร ผอ.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา 4.นางสาวนิตยา แสนใจกล้า ผอ.โรงเรียนบ้านวังบูรพา จังหวัดสระแก้ว 5.นายอรรถพร ชุ่มเพ็งพันธ์ ผอ.โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ผู้ดำเนินการอภิปราย นายอุเทน นวสุธารัตน์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	รับประธานอาทากรเย็น	ประชุมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน การศึกษาฐานงาน โดย วิทยากรประจำกลุ่ม

วัน	เวลา	5:00 - 06:00 น.	6:00 - 07:00 น.	08:00 - 09:00 น.	09:00-12:00 น.	12:00-13:00 น.	13:00-16:00 น.	17:00-18:00	18:00-21:00 น.
วันอาทิตย์ที่ 18 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกำลังกาย	Mini English and Chinese Language	ทักษะภาษาจีนสำหรับผู้่นำทางการศึกษา (Chinese Skills Practicing)			ประสบการณ์ ประสานและการส่งเสริม ความร่วมมือทางวิชาการของสถาบันการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน (รู้เขา รู้เรา) โดย อาจารย์มันนี่ ผดุงทักษิณและ อาจารย์วัลลีย์ ศรีรัตน์		ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้่นำทางการศึกษา (English Skills Practicing) โดย รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน และคณะ
วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกำลังกาย	Mini English and Chinese Language	ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้่นำทางการศึกษา (English Skills Practicing) โดย รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน และคณะ			ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้่นำทางการศึกษา (English Skills Practicing) โดย รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน และคณะ		ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้่นำทางการศึกษา (English Skills Practicing) โดย รศ.ดร.สิงหนาท น้อมเนียน และคณะ
วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกำลังกาย	Mini English and Chinese Language	กระบวนการต้นและกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา โดย ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ์ และ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ นิละโยธิน			กระบวนการต้นและกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา โดย ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ์ และ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ นิละโยธิน		ระดับสมองเตรียมความพร้อมตั้งคำถาม สู่สาธารณรัฐประชาชนจีน ปี 2562
วันพุธที่ 21 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกำลังกาย	ศึกษาดูงานสถานศึกษา 3 สาย สายที่ 1.วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สายที่ 2 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร สายที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี				ศึกษาดูงานสถานศึกษา 3 สาย สายที่ 1.โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สายที่ 2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร สายที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและสรุปการศึกษาดูงานสถานศึกษา โดย วิทยากรประจำกลุ่ม
วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม 2562	บริหารจัดการ	กิจกรรมออกกำลังกาย	Mini English and Chinese Language	นำเสนอสรุปการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร วิพากษ์โดย ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ์ และ ดร.ณัฐนิชา สิงห์บุระอุตม		รับประทานอาหารกลางวัน	การประเมินผลการพัฒนา โดย วิทยากรประจำกลุ่ม		เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

หมายเหตุ ตารางการพัฒนาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

