



รายงานผลการดำเนินการพัฒนา

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน รุ่นที่ ๑
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุม B๕๑๐๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

คำนำ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนขึ้น เพื่อใช้สำหรับดำเนินการพัฒนานักวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน ๒ รุ่น ให้เป็นนวัตกรรม นักคิดนวัตกรรมเชิงนโยบาย และช่วยให้การกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์และเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่มีทิศทางและความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทยและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งตอบสนองหรือรองรับการพัฒนากำลังคน โดยรุ่นที่ ๑ ดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม B ๕๒๐๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินการพัฒนานักวิเคราะห์นโยบายและแผนตามหลักสูตรดังกล่าวฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานได้ในโอกาสต่อไป

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์	๒
- กลุ่มเป้าหมาย	๒
- ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	๒
- ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา	๒
- วิทยากร	๒
- งบประมาณ	๓
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- โครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	๓
- โครงสร้างหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๑๐
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
- กลุ่มเป้าหมาย	๑๘
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
- ผลการประเมินการเรียนรู้	๒๐
- ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา	๒๑
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๒๔
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๒๗
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	
- ผลการประเมินการเรียนรู้	๓๐
- ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา	๓๐
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๓๒
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๓๒
- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	๒๓
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	-
- โครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค	-
- เอกสารประกอบการบรรยาย	-

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 80 (3) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จึงจัดให้มีแผนการศึกษา แห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบ วินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทย ในยุค 4.0 (Thailand 4.0) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่กำหนดเป็น นโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของ ทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วน ของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและให้ความสำคัญดังกล่าว จึงอนุมัติให้สถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ทั่วทุก ภูมิภาค มีภารกิจที่สำคัญคือ การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ สถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย ประสานแผน ประมวลแผน จัดทำแผน หรือโครงการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของชาติ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คือ จัดทำข้อเสนอ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัด แผนปฏิบัติการของจังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการ ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด การติดตาม ประเมินและรายงานผล ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณให้เชื่อมโยงกันในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติได้ในที่สุด

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ ดำเนินการพัฒนา ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม B๕๑๐๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รุ่นที่ ๑ จำนวน ๕๘ คน

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

๑. ประชุมคณะทำงานดำเนินการพัฒนาบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒. ประสานงานและจัดเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ได้แก่ การขออนุมัติจัดกิจกรรม การแต่งตั้งคณะทำงาน การเชิญวิทยากร การแจ้งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา และการบริหารงบประมาณ เป็นต้น
๓. ประสานงานห้องประชุม ที่พัก อาหารและเครื่องดื่ม
๔. ดำเนินการพัฒนาตามตารางการพัฒนา
๕. ประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินวิทยากร ประเมินหลักสูตรการพัฒนาและประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา
๖. สรุปและรายงานผลการพัฒนา รุ่นที่ ๑

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา

รุ่นที่ ๑ ดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม B๕๑๐๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วิทยากร

๑. นางจันทวรรณ หารราชภิรมย์โชค ที่ปรึกษาเชิงลึกด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและที่ปรึกษาการพัฒนาองค์กร (หมอองค์กร) ระดับกระทรวง จังหวัด สถาบันการศึกษาและส่วนราชการ
๒. นางสาวนิตยา หลานไทย ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน สป.
๓. นายदनัยรัฐ ธนบดีธรรมจารี ผู้เชี่ยวชาญอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นค่าพาหนะในการเดินทางของผู้เข้ารับการพัฒนาเบิกจ่ายจากหน่วยงานต้นสังกัด

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการ : การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

หลักสูตร : การเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน (กิจกรรมที่ ๘.๒)

๒. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๘๐ (๓) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จึงจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่กำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและให้ความสำคัญดังกล่าว จึงอนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ทั่วทุกภูมิภาค มีภารกิจที่สำคัญ คือ การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย ประสานแผน ประมวลแผน จัดทำแผนหรือโครงการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คือ จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด แผนปฏิบัติการของจังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด การติดตาม ประเมินและรายงานผล ติดตาม

การใช้จ่ายงบประมาณให้เชื่อมโยงกันในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติได้ในที่สุด

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน ๒ รุ่น ภายใต้โครงการ พัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ รวมถึงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

๔. เป้าหมาย

๔.๑ **เชิงปริมาณ :** บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๓๒๐ คน ดังนี้

- ๑) หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวมเป็น ๘๐ คน
- ๒) หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวม เป็น ๘๐ คน
- ๓) หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวมเป็น ๘๐ คน
- ๔) หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวมเป็น ๘๐ คน

๔.๒ **เชิงคุณภาพ :**

- ๑) ผู้เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
- ๒) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๕. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนและกิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๑
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๒
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม ๒๕๖๑ - พฤษภาคม ๒๕๖๒
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินการพัฒนา	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๒
ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามและประเมินผล	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒
ขั้นตอนที่ ๗ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๒

๖. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๘. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) สำหรับดำเนินการพัฒนาบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๔ หลักสูตร รายละเอียดดังนี้

๘.๑ กิจกรรม : หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ดำเนินการพัฒนา จำนวน ๒ รุ่น เป็นเงิน ๓๗๐,๐๐๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	๗๖๐
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒๘๐
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร	๓๓,๖๔๐
๑) ค่าอาหารเช้า (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๔,๐๐๐
๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐
๔) ค่าอาหารเย็น (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๒,๐๐๐
๕) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน x ๑๒ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท)	๑๔,๔๐๐
๖) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (๑ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๑,๐๐๐
๗) ค่าพาหนะเดินทางผู้เข้าประชุม (๖ คน x ๘๐๐ บาท)	๔,๘๐๐
๘) ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าประชุม (๖ คน x ๒๔๐ บาท)	๑,๔๔๐
๙) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มหลักสูตรการพัฒนา	๑,๒๐๐
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒ รุ่น	๓๒๗,๓๖๐
ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนารุ่นละ	๑๖๓,๖๘๐
๑) ค่าอาหารเช้า (๔๕ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๖,๒๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓ วัน x ๗๐ บาท)	๙,๔๕๐
๓) ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๓ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๒๗,๐๐๐
๔) ค่าอาหารเย็น (๔๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๑๘,๐๐๐
๕) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๒๔ ชม.)	๘๖,๔๐๐
๖) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (๓ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๓,๐๐๐
๗) ค่าซักรีดเครื่องนอน (๔๐ คน x ๑ ครั้ง x ๕๐ บาท)	๒,๐๐๐
๘) ค่าวัสดุ	๑,๖๓๐
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินการพัฒนา	๑,๗๖๐
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒๘๐
๓) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	๑,๐๐๐

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามและประเมินผล	๗,๔๘๐
ก. ค่าใช้จ่ายในการประชุมสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล	
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒๘๐
ข. ค่าใช้จ่ายในการติดตามและประเมินผลการพัฒนา	
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๔๐ บาทX ๒ วัน)	๑,๙๒๐
๒) ค่าพาหนะเดินทาง (๔ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๔,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๗๐,๐๐๐

๘.๒ กิจกรรม : หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ดำเนินการพัฒนาจำนวน ๒ รุ่น เป็นเงิน ๓๗๐,๐๐๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร	๓๘,๘๕๐
๑) ค่าอาหาร (๑๕ คน x ๒ วัน x ๕๒๐ บาท)	๑๕,๖๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ วัน x ๗๐ บาท)	๒,๑๐๐
๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน x ๖ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท)	๗,๒๐๐
๔) ค่าพาหนะเดินทาง (๑๑ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๑๓,๒๐๐
๕) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มหลักสูตรการพัฒนา	๗๕๐
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒ รุ่น	๓๒๖,๑๒๐
ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนารุ่นละ	๑๖๓,๐๖๐
๑) ค่าอาหาร (๔๖ คน x ๔ วัน x ๕๒๐ บาท)	๙๕,๖๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๖ คน x ๔ วัน x ๗๐ บาท)	๑๒,๘๘๐
๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๒๐ ชม.)	๔๘,๐๐๐
๔) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๒,๔๐๐
๕) ค่าซักรีดเครื่องนอน (๔๒ คน x ๑ ครั้ง x ๕๐ บาท)	๒,๑๐๐
๖) ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินการพัฒนา	๕,๐๓๐
๑) ค่าอาหาร (๗ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๘๔๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔๙๐
๓) ค่าพาหนะเดินทางผู้เข้าประชุม (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๒,๔๐๐
๔) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	๑,๓๐๐
ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามและประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมทั้งสิ้น	๓๗๐,๐๐๐

๘.๓ กิจกรรม : หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการพัฒนาจำนวน ๒ รุ่น เป็นเงิน ๓๗๐,๐๐๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)
รายละเอียดดังนี้

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	๗๖๐
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒๘๐
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร	๓๒,๖๔๐
๑) ค่าอาหารเช้า (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๔,๐๐๐
๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐
๔) ค่าอาหารเย็น (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๒,๐๐๐
๕) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน x ๑๒ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท)	๑๔,๔๐๐
๖) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (๑ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๑,๐๐๐
๗) ค่าพาหนะเดินทางผู้เข้าประชุม (๖ คน x ๘๐๐ บาท)	๔,๘๐๐
๘) ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าประชุม (๖ คน x ๒๔๐ บาท)	๑,๔๔๐
๙) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มหลักสูตรการพัฒนา	๑,๒๐๐
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒ รุ่น	๓๒๗,๓๖๐
ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนารุ่นละ	๑๖๓,๖๘๐
๑) ค่าอาหารเช้า (๔๕ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๖,๒๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๙,๔๕๐
๓) ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๓ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๒๗,๐๐๐
๔) ค่าอาหารเย็น (๔๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๑๘,๐๐๐
๕) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๒๔ ชม.)	๘๖,๔๐๐
๖) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (๓ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๓,๐๐๐
๗) ค่าซักรถจักรยานยนต์ (๔๐ คน x ๑ ครั้ง x ๕๐ บาท)	๒,๐๐๐
๘) ค่าวัสดุ	๑,๖๓๐
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินการพัฒนา	๑,๗๖๐
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒๘๐
๓) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	๑,๐๐๐
ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามและประเมินผล	๗,๔๘๐
ก. ค่าใช้จ่ายในการประชุมสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล	
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒๘๐

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ข. ค่าใช้จ่ายในการติดตามและประเมินผลการพัฒนา	
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๔๐ บาท X ๒ วัน)	๑,๙๒๐
๒) ค่าพาหนะเดินทาง (๔ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๔,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๗๐,๐๐๐

๘.๔ กิจกรรม : หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ดำเนินการพัฒนา จำนวน ๒ รุ่น เป็นเงิน ๓๗๐,๐๐๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร	๓๒,๖๕๐
๑) ค่าอาหาร (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๐๐ บาท)	๓,๐๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐
๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๖ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท)	๑๔,๔๐๐
๔) ค่าพาหนะเดินทาง (๑๑ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๑๓,๒๐๐
๕) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มหลักสูตรการพัฒนา	๑,๐๐๐
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒ รุ่น	๓๓๒,๓๒๐
ค่าใช้จ่ายดำเนินการพัฒนารุ่นละ	๑๖๖,๑๖๐
๑) ค่าอาหาร (๔๖ คน x ๔ วัน x ๕๒๐ บาท)	๙๕,๖๘๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๖ คน x ๔ วัน x ๗๐ บาท)	๑๒,๘๘๐
๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๒๑ ชม.)	๕๐,๔๐๐
๔) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๒,๔๐๐
๕) ค่าซักรถยนต์ (๔๒ คน x ๑ ครั้ง x ๕๐ บาท)	๒,๑๐๐
๖) ค่าวัสดุ	๒,๗๐๐
ขั้นตอนที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานการดำเนินการพัฒนา	๕,๐๓๐
๑) ค่าอาหาร (๗ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๘๔๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔๙๐
๓) ค่าพาหนะเดินทางผู้เข้าประชุม (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท)	๒,๔๐๐
๔) ค่าวัสดุและค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	๑,๓๐๐
ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามและประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมทั้งสิ้น	๓๗๐,๐๐๐

๘.๕ กิจกรรม : ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ ๗ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	๒๐,๐๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๘ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐
๒) ค่าอาหาร (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐
๓) ค่าวัสดุและจัดทำรูปเล่มรายงาน	๑๒,๔๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรมและทุกหลักสูตร

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ประเด็นความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน

- ๑) การจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๒) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓) บุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้ารับการพัฒนาไม่สามารถมาเข้ารับการพัฒนาได้ตามวัน เวลาที่กำหนดที่อาจส่งผลให้จำนวนกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน

- ๑) ศึกษาความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
- ๒) เพิ่มระยะเวลาและช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาให้มากขึ้น
- ๓) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่าจำนวนที่กำหนดและเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้รับบริการให้มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น

๑๐. การประเมินผล

๑๐.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เข้ารับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐.๒ ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรโดยสอบถามความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑๑.๑ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๑.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ มีศักยภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย กลุ่มวิจัยและพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคและจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด การบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ พัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ พิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในระดับจังหวัด กำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๖ ภาคขึ้นอีก เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดในระดับภาค และบูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผู้เรียน ประชาชนดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รองรับสภาพการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ เทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเหล่านี้ คาดว่าจะเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้น อาทิ การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่จะมีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่าจะรุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่ ๆ รวมทั้งโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาจทำให้เกิดความต้องการแรงงานต่างชาติเพิ่มมากขึ้นเพื่อทดแทนจำนวนแรงงานไทยที่ลดลง นอกจากนี้ปัจจัยด้านการเปิดเสรีในภูมิภาคและความก้าวหน้า

ของการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งในภูมิภาคจะทำให้การเคลื่อนย้ายแรงงานและการย้ายถิ่นมีความสะดวกมากขึ้นและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรเข้าออกประเทศเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรที่มีศักยภาพซึ่งมีแนวโน้มในการเคลื่อนย้ายไปเรียนหรือทำงานในทั่วทุกมุมโลกสูงขึ้นเป็นต้น รวมทั้งการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประเทศมหาอำนาจที่อาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบหลายขั้วอำนาจหรือเกิดการย้ายขั้วอำนาจทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต ในขณะที่องค์กรที่มีใช้รัฐ อาทิ องค์กรการระหว่างประเทศและบริษัทข้ามชาติ จะมีบทบาทมากขึ้นในการกำหนดกฎ ระเบียบ ทิศทางความสัมพันธ์และมาตรฐานสากลต่าง ๆ ทั้งในด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ รวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจและการเปิดเสรีในภูมิภาคที่นำไปสู่ความเชื่อมโยงในทุกกระบวนอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงด้านอาชญากรรมข้ามชาติและเศรษฐกิจนอกระบบ รวมทั้งปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการลักลอบเข้าเมือง เป็นต้น

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของประเทศไทย ลักษณะงานตามอำนาจหน้าที่และเป้าหมายการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องใช้ตำแหน่ง “นักวิเคราะห์นโยบายและแผน” ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าหมายและรองรับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ ที่เน้น “ประชาชนเป็นศูนย์กลางในการให้บริการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลก” โดยรัฐบาลได้ผลักดันแนวคิดห้องปฏิบัติการภาครัฐ ทั้ง Future Lab, Policy Lab และ Government Lab มาใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล โดยใช้ความรู้รอบรู้กว้าง รู้ลึก ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดเชิงออกแบบ ความคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดเชิงประยุกต์ ความคิดเชิงสังเคราะห์ ความคิดเชิงองค์รวม ความคิดเชิงเปรียบเทียบ ความคิดเชิงบูรณาการ ความคิดเชิงนวัตกรรม ความคิดเชิงอนาคต และความคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนแนวทาง มาตรการ โครงการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ตอบโจทย์ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และใช้ห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองเป็นแหล่ง “ปล่อยของ” “ปล่อยความคิดสร้างสรรค์” และ “ปล่อยพลัง” ที่เก็บอยู่ภายในตัวบุคคลขององค์กร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประชาชนที่สามารถร่วมกันทำงานแบบเครือข่ายที่มาจากหลายศาสตร์และหลายช่วงวัย ห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองเป็น “สถานที่ปลอดภัย” ในการแสดงความคิดเห็น ระดมสมองในการสร้างต้นแบบใหม่ ๆ เรียกว่า “นวัตกรรมเชิงนโยบาย” ซึ่งนวัตกรรมเชิงนโยบายเป็นทางออกทางหนึ่งที่กำลังเป็นที่นิยมไปทั่วโลกเพราะเราต้องการ “วิธีคิด” ใหม่ ๆ และ “วิธีปฏิบัติ” ใหม่ ๆ เพื่อปรับเปลี่ยน “ปัญหา” ให้เป็น “ทางออก” ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

ดังนั้น นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทั้งระดับกระทรวง ระดับภาคและจังหวัดจะต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้สร้างนโยบายเองเป็นผู้สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมแบบปรึกษาหารือเพื่อเปิดพื้นที่การสร้างสรณ์นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวทาง มาตรการ โครงการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในระดับประเทศ ระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค ระดับภาคและจังหวัดที่มีการพูดคุยและฟังกันมากขึ้น ระหว่างฝ่ายที่มีความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความศรัทธา โลกทัศน์และอุดมคติที่ต่างกัน เป็นผู้ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายรู้สึกว่าเป็นเจ้าของนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนนั้นอย่างมีอาชีพ ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดให้มีหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนเพื่อสร้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผนแบบยุคใหม่ให้

เป็นนวัตกรรมที่คิดนวัตกรรมเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพ การศึกษาของไทยในระดับพื้นที่และรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน มีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของแต่ละภูมิภาคและ จังหวัดการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของประเทศไทยรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. เพื่อให้ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน มีทักษะและ สมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและสามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดสู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายให้เป็นนักนวัตกรรม นักคิดนวัตกรรมเชิงนโยบายให้มีศักยภาพในการ ขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาใน ระดับภาคและจังหวัดที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย เป้าหมายการพัฒนาประเทศและรองรับการ เปลี่ยนแปลงของโลก

๓. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ประกอบด้วย ๔ วิชา จำนวน ๒๑ ชั่วโมง ดังนี้

วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ชั่วโมง

วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและ แผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน ๖ ชั่วโมง

วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และ จังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) จำนวน ๖ ชั่วโมง

วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และ แผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๔. ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ใช้เวลาในการพัฒนา จำนวน ๒๑ ชั่วโมง

๕. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาใช้กระบวนการ ดังนี้

๕.๑ ใช้กระบวนการ Active Learning

๕.๒ การบรรยาย

๕.๓ การคิดวิเคราะห์

- ๕.๔ กรณีศึกษา
- ๕.๕ การทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๕.๖ การอภิปรายกลุ่ม
- ๕.๗ การฝึกปฏิบัติจริง
- ๕.๘ กิจกรรม Reflection and AAR
- ๕.๙ การสรุป ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ

๖. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

- ๖.๑ เอกสารประกอบการพัฒนา
- ๖.๒ PowerPoint
- ๖.๓ วีดิทัศน์
- ๖.๔ ใบงาน หรือสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ ประเมินผลการเรียนรู้
- ๗.๒ ประเมินระยะเวลาการพัฒนา

๘. เกณฑ์การประเมินผล

- ๘.๑ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- ๘.๒ ประเมินระยะเวลาการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีระยะเวลาการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ

๘๐

๙. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

- ๙.๔ เป็นบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านนโยบายและแผน
- ๙.๕ เป็นผู้ที่สามารถเข้ารับการพัฒนาได้เต็มเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐. คุณสมบัติของวิทยากร

- ๑๐.๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชานั้นเป็นอย่างดี
- ๑๐.๒ มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นอย่างดี
- ๑๐.๓ สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม
- ๑๐.๔ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี
- ๑๐.๕ มีหลักจิตวิทยาการสอนผู้ใหญ่

๑๑. รายละเอียดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา (เนื้อหาสาระ โครงร่างของวิชา)

วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักคิดและเทคนิคการค้นหาและวินิจฉัยปัญหา หาความต้องการของปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด รวมทั้งหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นหาปัญหา วินิจฉัยปัญหา และหาความต้องการของปัญหาได้ สามารถก้าวทันต่อสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด

๒. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๓. เพื่อสะท้อนให้เห็นจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรในการตอบสนองต่อโอกาสและตอบโต้ภัยคุกคามจากภายนอก

เนื้อหาสาระ

๑. หลักคิดการวินิจฉัย (Diagnosis) เพื่อค้นหาปัญหา วินิจฉัยปัญหาและหลักคิดการค้นพบ (Discovery) ความเข้าใจปัญหาและความต้องการประชาชนในพื้นที่ในการบริหารและจัดการศึกษาที่เกิดจากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด

๒. เครื่องมือและเทคนิคการค้นหาปัญหา วินิจฉัยปัญหา (Diagnosis) และการค้นพบ (Discovery) ความเข้าใจปัญหาและความต้องการของประชาชนพื้นที่ในการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละขั้นตอนเหมือนการวางแผนที่การเดินทาง (Journey mapping) เครื่องมือการใช้การ์ดความหวังและความหวาดกลัวเพื่อวิเคราะห์ความหวังและความหวาดกลัวของประชาชนและระดมสมองจากกลุ่มเป้าหมาย

๓. เทคนิคการประเมินสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อสะท้อนให้เห็นจุดแข็งและจุดอ่อนของขององค์กรในการตอบสนองต่อโอกาสและตอบโต้ภัยคุกคามจากภายนอกโดยใช้เทคนิค 7S's Model และ PESTE Analysis

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. กรณีศึกษา

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดการนำทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนที่จำเป็นในการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒. เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

เนื้อหาสาระ

๑. หลักการ แนวคิดและการนำทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงออกแบบ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และทักษะการเจรจาต่อรอง
๒. หลักการ แนวคิดและการนำคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยใช้คุณลักษณะพิเศษการโน้มน้าวชักจูงและการตัดสินใจ

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. กิจกรรมกลุ่ม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วีดิทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด แบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) จำนวน ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้การจัดทำต้นแบบ (prototyping) และสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)

๒. เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการอย่างแท้จริงได้

เนื้อหาสาระ

๑. การจัดทำต้นแบบ (prototyping) นวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการโดยใช้การมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมสร้างสรรค์และจัดพื้นที่ให้มีโอกาสทดลองประสบการณ์จริงในการใช้ต้นแบบ (Experience prototyping)

๒. การดำเนินการร่วมกันสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. การทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. การอภิปรายกลุ่ม
๔. การฝึกปฏิบัติจริง
๕. กิจกรรม Reflection and AAR
๖. การสรุป ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายราย

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการ รวมทั้งการทำให้องค์กรมีความสามารถในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เนื้อหาสาระ

๑. การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)
๒. การจัดทำ Balanced Scorecard และตัวชี้วัด ที่สำคัญ (Key Performance Indicators) และการกำหนดเป้าหมาย
๓. การจัดทำโครงการแบบเหตุสัมพันธ์ หรือ Log frame ที่บูรณาการกลยุทธ์ งบประมาณและ ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณและการบริหารงบประมาณประจำปี
๔. การกระจายยุทธศาสตร์ภายในองค์กร การทำให้กลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของบุคคล
๕. การทำให้กลยุทธ์เป็นกระบวนการที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง
๖. การแปลงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่และสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในภาพองค์กรรวมและเกิดการเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. การทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. การอภิปรายกลุ่ม
๔. กิจกรรม Reflection and AAR
๕. การสรุป ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ ดำเนินการพัฒนา ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม B ๕๒๐๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเนื้อหาสาระของการเรียนรู้มี ๔ วิชา จำนวน ๒๑ ชั่วโมง ประกอบด้วย

วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์

วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย

วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ

กลุ่มเป้าหมาย

มีผู้เข้ารับการพัฒนาจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๘ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้
๒. แบบประเมินวิทยากรรายวิชา
๓. แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนา
๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การประเมินผลการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา

๒. การประเมินผลวิทยากรรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาระหว่างดำเนินการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

๓. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

๔. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรม Reflection and AAR ของผู้เข้ารับการพัฒนาหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

๒. การประเมินผลวิทยากรรายวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

๓. การประเมินหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

๔. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน โครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค รุ่นที่ ๑ ดำเนินการพัฒนาระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม B๕๑๐๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด การเปลี่ยนแปลงและ การปรับตัวของประเทศไทยรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ๒) เพื่อให้ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนหรือ ผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและสามารถขับเคลื่อน การศึกษาในระดับภาคและจังหวัดสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและ จังหวัดที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายให้เป็น นักนวัตกรรม นักคิดนวัตกรรมเชิงนโยบายให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและจังหวัดที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษา ของไทย เป้าหมายการพัฒนาประเทศและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยผลการประเมินการพัฒนามีดังนี้

๑. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๒. ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา
๓. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ

ผลการประเมินการพัฒนา แบ่งออกเป็น

๑. ผลการประเมินการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๕๘ คน ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทั้ง ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมี รายละเอียด ดังนี้

๑) ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเวลาครบ ตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรครบตาม หลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีผ่านเกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรม กรรมมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	รุ่นที่ ๑	
	ความถี่ (N= ๕๘)	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๑๓	๒๒.๔๑
๑.๒ หญิง	๔๕	๗๗.๕๙
๒. ตำแหน่ง		
๒.๑ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๔๖	๗๙.๓๑
๒.๒ นักวิชาการศึกษา	๘	๑๓.๗๙
๒.๓ นักทรัพยากรบุคคล	๒	๓.๔๕
๒.๔ อื่น ๆ	๒	๓.๔๕
๓. สังกัด		
๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค	๘	๑๓.๗๙
๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๒	๕๒.๕๐
๓.๓ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	๕	๘.๖๒
๓.๔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	๒	๓.๔๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา มีดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๕๘ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๙ และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๑ ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑ รองลงมา คือ นักวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๙ นักทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ และตำแหน่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕

สังกัดของผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่ คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๙ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒ และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ ตามลำดับ

๒. ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน รุ่นที่ ๑ แบ่งออกเป็น

การประเมินผลวิทยากรรายวิชา ได้แก่ ๑) หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ; สถาปัตยกรรมองค์กรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ ๓) สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lap) ๔) หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาคสู่การปฏิบัติ พบว่า

ตารางที่ ๒ การประเมินผลวิทยากรรายวิชา

รายการประเมิน	หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ชาติของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ ;สถาปัตยกรรมองค์กรในการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการ พัฒนาที่ยั่งยืน		ทักษะและ คุณลักษณะพิเศษ ที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงานของ นักวิเคราะห์ นโยบายและแผนฯ		สร้างนวัตกรรมเชิง นโยบาย ยุทธศาสตร์และ แผนการพัฒนา ภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบ บูรณาการฯ		หลักการและ เทคนิคการ แปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนา ภาคต่าง ๆ และ แผนพัฒนา การศึกษาภาคฯ สู่การปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
วิทยากรมีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาที่ใช้พัฒนา	๔.๖๕	๐.๕๘	๔.๘๙	๐.๓๘	๔.๖๕	๐.๕๒	๔.๕๔	๐.๕๘	๔.๕๐	๐.๖๕
วิทยากรพูดได้ตรงประเด็น ชัดเจน	๔.๓๙	๐.๗๐	๔.๘๓	๐.๓๘	๔.๓๙	๐.๖๗	๔.๕๒	๐.๖๕	๔.๔๔	๐.๗๓
วิทยากรถ่ายทอดความรู้ ได้เข้าใจง่าย	๔.๒๑	๐.๘๐	๔.๗๙	๐.๔๕	๔.๒๙	๐.๘๓	๔.๔๘	๐.๖๕	๔.๕๐	๐.๗๘
วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับพัฒนา มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๕๔	๐.๖๐	๔.๔๗	๐.๖๔	๔.๕๗	๐.๖๔	๔.๖๐	๐.๖๑	๔.๕๔	๐.๖๑
บุคลิกภาพของวิทยากร	๔.๔๗	๐.๖๓	๔.๗๗	๐.๔๓	๔.๔๙	๐.๗๐	๔.๖๒	๐.๖๐	๔.๕๔	๐.๗๑
เอกสารประกอบการอบรม ชัดเจน เข้าใจง่าย	๓.๗๐	๑.๐๒	๔.๐๖	๑.๐๓	๓.๘๒	๑.๐๕	๓.๙๘	๑.๐๔	๓.๙๘	๑.๐๘
การใช้สื่อประกอบมีความเหมาะสม	๓.๙๓	๐.๘๒	๔.๔๒	๐.๖๐	๔.๑๖	๐.๘๖	๔.๔๐	๐.๘๑	๔.๒๘	๐.๙๓
ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	๔.๑๒	๐.๗๓	๔.๒๑	๐.๗๙	๔.๑๔	๐.๘๕	๔.๒๒	๑.๐๒	๔.๑๖	๐.๘๗
เนื้อหาสาระสอดคล้องกับ หัวข้อการบรรยาย	๔.๔๐	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕๗	๔.๔๔	๐.๖๔	๔.๔๘	๐.๕๘	๔.๔๔	๐.๖๔
เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้	๔.๔๖	๐.๖๐	๔.๖๕	๐.๕๒	๔.๔๖	๐.๖๕	๔.๕๖	๐.๕๘	๔.๔๖	๐.๖๕
ค่าเฉลี่ยรายวิชา	๔.๔๓	๐.๖๐	๔.๕๖	๐.๕๘	๔.๒๐	๐.๗๗	๔.๔๔	๐.๗๑	๔.๓๗	๐.๗๖

จากตารางที่ ๒ การประเมินผลวิทยากรรายวิชา หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์
นโยบายและแผน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความเห็นอันดับสูงสุด คือ วิชาหลักการและเทคนิคการ
เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ;
สถาปัตยกรรมองค์กรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$, S.D. = ๐.๕๘)

อันดับรองลงมา คือ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัดและ
จังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lap) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = ๔.๔๔$, S.D. = ๐.๗๑)

และอันดับสุดท้าย คือ วิชาทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๗๗)

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร สิ่งที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถสรุป รายวิชาได้ดังนี้

สิ่งที่ท่านพึงพอใจวิทยากร

วิชาที่ ๑		วิชาที่ ๒	วิชาที่ ๓	วิชาที่ ๔
หลักการและเทคนิคการ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติ	สถาปัตยกรรม องค์กรในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์	ทักษะและคุณลักษณะ พิเศษที่จำเป็นในการ ปฏิบัติ	สร้างนวัตกรรม เชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ฯ (Policy Lap)	หลักการและ เทคนิคการ แปลงนโยบายฯ
๑.เปิดโอกาสให้ ผู้เข้าร่วมอบรม สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแชร์ ประสบการณ์จริง ที่เราควรรู้ ๒.บุคลิกและการ ถ่ายทอดความรู้มีความ ชัดเจนในเนื้อหา ๓.บรรยายชัดเจน และเห็นภาพชัดเจน ๔.มีความกระตือรือร้น ตลอดเวลา ๕.สรรหาองค์ความรู้ ที่หลากหลายมาให้แก่ ผู้เข้าอบรม ๖.มีภูมิความรู้ ความสามารถและตั้งใจ ถ่ายทอดความรู้ ๗.สรุปเรื่องราวได้ดี นำเสนอองค์ความรู้ ได้ตรงกับสิ่งที่ผู้อบรม ควรรู้	๑.พูดได้น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ ได้ประโยชน์ ๒.สามารถสื่อสารให้ เข้าใจได้ง่าย กระชับ และได้ใจความ ๓.มีความรู้และถ่ายทอด องค์ความรู้ได้ดีมาก ๔. สื่อสารเข้าใจง่าย ๕.ใช้สื่อในการนำเสนอ ได้ดีเยี่ยมและมีความคิด แปลกใหม่ ๖. แสดงถึงความรู้ด้าน ดิจิทัลอย่างเชี่ยวชาญ ในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ได้ตรง ประเด็น ๗.สามารถพูดเรื่องยาก ให้เป็นเรื่องง่าย	๑.มีความตั้งใจที่จะ ถ่ายทอดความรู้ ๒. มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน ๓. อธิบายและ สื่อความหมาย ได้ชัดเจน ถ่ายทอด ความรู้ได้ดีมาก	๑. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถมาก ๒.ถ่ายทอดได้ชัดเจน ดีมาก ๓.จำลองเหตุการณ์ จากสถานการณ์จริง ๕.อธิบายเพื่อนำเข้าสู่ กิจกรรมได้อย่างเข้าใจ และมองเห็นภาพ	๑.พูดได้ชัดเจน ๒.มีบุคลิกภาพที่ดี ๓. มีความรู้ ความสามารถมาก ๔.มีความพยายาม ที่จะอธิบายการ เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ แปลงสู่การปฏิบัติ อย่างเห็นภาพชัดเจน ๕. มีความตั้งใจ สูงมากในการพัฒนา

สิ่งทีควรปรับปรุง

วิชาที่ ๑		วิชาที่ ๒	วิชาที่ ๓	วิชาที่ ๔
หลักการและเทคนิคการ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติ	สถาปัตยกรรม องค์กรในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์	ทักษะและคุณลักษณะ พิเศษที่จำเป็นในการ ปฏิบัติ	สร้างนวัตกรรม เชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ฯ (Policy Lap)	หลักการและ เทคนิค การแปลงนโยบายฯ
๑.ควรมีเอกสาร ประกอบการอบรมโดย อาจจะส่งลิงค์ให้ผู้เข้ารับ การอบรมพริ้นต์มาเอง ๒.ควรมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องเกี่ยวกับวิธีการ/ เทคนิคการบรรยาย ๓.ควรมีจอโปรเจกต์เตอร์ หรือจอทีวีติดตั้งใน หลายด้าน เพื่อสอดคล้อง กับการจัดห้องอบรม ๔.ควรรออธิบายรายละเอียด ใน "เทคนิค" ในการ เชื่อมโยงฯ ให้เห็นภาพ อย่างชัดเจนมากขึ้น ๕.ควรรจัดหลักสูตรต่อยอด โดยใช้กลุ่มเป้าหมาย คนเดิม เพื่อการเปลี่ยน วิธีคิด	๑.ควรมีเอกสารแจก ให้กับผู้เข้ารับการอบรม ๒.ควรเพิ่มเวลา มากกว่านี้ เพื่อให้กลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.อยากให้อธิบายซ้ำ ๆ เพื่อความเข้าใจสำหรับ นักวิเคราะห์มือใหม่ ได้เข้าใจไปพร้อม ๆ กับ นักวิเคราะห์ฯ ที่มี ประสบการณ์	๑.ระยะเวลาน้อยไป ควรเพิ่มเวลา ๒.ระยะเวลาไม่เหมาะ กับเนื้อหาและควรมี การพัฒนาต่อยอด ต่อไป ๓.ระยะเวลารวบรัด เกินไป ๔.ควรมีเอกสารแจก ในการอบรม	๑.ควรมีเอกสารแจก ๒.ควรเพิ่มระยะเวลา	๑.ควรมีเอกสารแจก ๒.ควรเพิ่มระยะเวลา

ข้อเสนอแนะ ควรรจัดหลักสูตรต่อยอดโดยใช้กลุ่มเป้าหมายคนเดิมเพื่อการเปลี่ยนวิธีคิด

๓. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

การประเมินผลหลักสูตรการพัฒนา หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและ
แผนรุ่นที่ ๑ พบว่า

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม		รุ่นที่ ๑
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
๑. โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด
๒. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๓๙	๐.๗๖	มากที่สุด
- หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔.๓๘	๐.๘๘	มากที่สุด
- ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์	๔.๔๗	๐.๘๙	มากที่สุด
- สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)	๔.๔๒	๐.๘๖	มากที่สุด
- หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ	๔.๓๖	๐.๘๘	มากที่สุด
- สถาปัตยกรรมองค์กรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน	๔.๓๘	๐.๘๘	มากที่สุด
๓. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับใด	๔.๔๐	๐.๘๖	มากที่สุด
- หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ	๔.๓๖	๐.๙๐	มากที่สุด
- ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์	๔.๔๒	๐.๗๓	มากที่สุด
- สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)	๔.๔๔	๐.๗๔	มากที่สุด
- หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาคกลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ	๔.๔๓	๐.๗๑	มากที่สุด
- สถาปัตยกรรมองค์กรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน	๔.๔๔	๐.๗๐	มากที่สุด
๔. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน	๔.๔๒	๐.๗๓	มากที่สุด
- หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ	๔.๓๐	๐.๗๔	มากที่สุด
- ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด
- สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด
- หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ	๔.๓๙	๐.๗๖	มากที่สุด
- สถาปัตยกรรมองค์กรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน	๔.๓๘	๐.๘๘	มากที่สุด
๕. กิจกรรมการพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนา	๔.๔๗	๐.๘๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๔.๔๐	๐.๗๙	มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๐๓		

จากตารางที่ ๓ การประเมินผลหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
รุ่นที่ ๑ พบว่า

โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๐$ S.D. = ๐.๗๙)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุดที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากัน
ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ด้านการจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร และด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้
ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน คือ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย
ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย
(Policy Lab) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$, S.D. = ๐.๗๑)

อันดับรองลงมา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ด้านเนื้อหาวิชาของ
หลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการ
พัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๗$, S.D. = ๐.๘๙)

และอันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน
เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = ๐.๗๔)

๖. ระยะเวลาที่เหมาะสม

- ๓ วัน
- ๔ วัน (๔ ราย)
- ๕ วัน (๓ ราย)
- ๗ วัน (๒ ราย)
- ๑๐ วัน
- อยู่ระหว่าง ๕ – ๗ วัน โดยเพิ่มระยะเวลาแต่ละเรื่องให้มากขึ้น

๗. วิชาใดที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติม

- ๑) เครื่องมือและการกำกับติดตาม (๒ ราย)
- ๒) การจัดทำแผนตามบริบทเชิงพื้นที่ (๒ ราย)
- ๓) เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดตัวชี้วัด (๓ ราย)
- ๔) การเชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
- ๕) บทบาทหน้าที่และกระบวนการปฏิบัติงานเพราะทุกคนมาจากหลากหลายตำแหน่ง
- ๖) ต่อยอดการคิดวิเคราะห์เชิงระบบอย่างบูรณาการ (๓ ราย)
- ๗) การสร้างนวัตกรรมนโยบาย (๒ ราย)
- ๘) ข้อมูลสารสนเทศ, งบประมาณ, การติดตาม (eMENSOCR) ฯลฯ
- ๙) ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นเพราะต้องนำไปปฏิบัติงาน
- ๑๐) หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย
- ๑๑) ความรู้ที่จำเป็นแต่เป็นจุดอ่อนตามแบบปฏิบัติงาน

๘. วิชาใดที่ไม่ควรมี

- ไม่มี -

๙. ข้อดีของการพัฒนาครั้งนี้

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ
- ๒) มีแนวทางในการจัดทำแผน
- ๓) ได้รับความรู้และวิธีการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
- ๔) ได้องค์ความรู้และเครือข่ายสัมพันธ์
- ๕) เพิ่มศักยภาพนักวิเคราะห์ฯ
- ๖) ทำให้มองเห็นภาพองค์รวมและเทคนิคการสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย
- ๗) ได้รับความรู้ในการปฏิบัติจริง
- ๘) พัฒนาตนเอง พัฒนางาน
- ๙) ได้รับความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้
- ๑๐) เพิ่มความรู้ความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น
- ๑๑) ได้เทคนิคและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ
- ๑๒) มีความเข้าใจเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และการทำ Policy Lab
- ๑๓) ได้เรียนรู้วิชาชีพของการเป็นนักวิเคราะห์
- ๑๔) นำไปปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดได้
- ๑๕) ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๐. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ๑) ควรพัฒนาวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
- ๒) เพิ่มที่มหาวิทยาลัยให้หลากหลาย
- ๓) ควรจำลองเหตุการณ์ตั้งแต่ขั้นกระบวนการวิเคราะห์ SWOT
- ๔) ควรจัดต่อเนื่อง
- ๕) ควรจัดศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาให้กับนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ

การประเมินผลความพึงพอใจ หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
รุ่นที่ ๑ พบว่า

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม		รุ่นที่ ๑
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา			
๑. ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา	๔.๖๘	๐.๕๙	มากที่สุด
๒. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ	๔.๗๒	๐.๕๔	มากที่สุด
๓. กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ	๔.๕๘	๐.๖๗	มากที่สุด
๔. สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม	๔.๓๘	๐.๗๕	มากที่สุด
๕. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนางานได้	๔.๖๐	๐.๖๔	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ และวิทยากร			
๖. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส	๔.๘๘	๐.๓๓	มากที่สุด
๗. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและเป็นกันเอง	๔.๘๘	๐.๓๙	มากที่สุด
๘. เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้	๔.๗๖	๐.๕๒	มากที่สุด
๙. วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	๔.๖๒	๐.๗๘	มากที่สุด
๑๐. วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา	๔.๖๐	๐.๘๑	มากที่สุด
ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน			
๑๑. ความชัดเจนของการติดต่อประสานงาน	๔.๖๐	๐.๕๓	มากที่สุด
๑๒. ความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน	๔.๗๐	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๓. ความครบถ้วน ถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	๔.๖๖	๐.๕๖	มากที่สุด
๑๔. ความชัดเจนในการอธิบาย ชี้แจง	๔.๕๖	๐.๕๘	มากที่สุด
๑๕. การให้บริการด้วยความเสมอภาค	๔.๗๖	๐.๔๘	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
๑๑. บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่	๓.๗๘	๑.๑๓	มาก
๑๒. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม	๔.๕๔	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๓. สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม	๔.๕๘	๐.๖๘	มากที่สุด
๑๔. อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๑๕. เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ	๓.๙๒	๑.๒๑	มาก
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๗	๐.๖๔	มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๔๐		

จากตารางที่ ๔ การประเมินผลความพึงพอใจ รุ่นที่ ๑ พบว่า

ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$, S.D. = ๐.๖๔)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากรในอันดับสูงสุด คือ การให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและเป็นกันเอง และให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้เข้ารับการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๘$, S.D. = ๐.๓๓ และ ๐.๓๙) ตามลำดับ

อันดับรองลงมา คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มมีคุณภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45)

และอันดับสุดท้าย คือ บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.63)

สิ่งที่พึงพอใจ

- ๑) เนื้อหาสาระและหัวข้อการอบรม
- ๒) เจ้าหน้าที่บริการดีทุกอย่าง
- ๓) มีความรู้เพิ่มขึ้น
- ๔) วิทยากรและเจ้าหน้าที่ทุกคน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทำหน้าที่ได้อย่างดี
- ๕) การได้รับความรู้ความสามารถในการพัฒนาต่อยอดในการทำงานจริงและการบริการที่ดีของเจ้าหน้าที่
- ๖) เนื้อหาสาระและหัวข้อการอบรม
- ๗) เนื้อหาหลักสูตรสามารถใช้ได้ในชีวิตจริง
- ๘) เนื้อหาสาระและหัวข้อการอบรม

สิ่งที่ควรปรับปรุง

- ๑) ควรมีหลากหลาย..หรือมีทีมเปลี่ยนกัน..วิทยากรคนเดียวทำให้เกิดความล้าในวันหลัง
- ๒) ไม่มีเอกสาร ทำให้ต้องเปิดอ่านทางมือถือ ไม่สะดวกมาก ๆ
- ๓) เอกสารประกอบการอบรม
- ๔) สื่อที่ใช้ เช่น PowerPoint

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ระยะเวลาสั้น
- ๒) ควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- ๓) ควรจัดหลักสูตรลักษณะนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นการกระตุ้น
- ๔) ควรเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้อง
- ๕) ควรใช้เวลาให้ฝึกปฏิบัติมากกว่านี้และควรแบ่งกลุ่มเป็นภาคและจังหวัดในภาคร่วมกันคิด โดยให้ปฏิบัติจริง
- ๖) ควรแจกเอกสารประกอบการอบรม

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน รุ่นที่ ๑ มีผลการดำเนินงานสรุปได้ ดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๕๘ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๙ และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๑ ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑ รองลงมา คือ นักวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๙ นักทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ และตำแหน่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕

สังกัดของผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่ คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๙ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒ และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕

ผลการประเมินการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒. ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา
๓. ผลการประเมินหลักสูตร
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

๑. ผลการประเมินการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๕๘ คน ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทั้ง ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเวลาครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา

การประเมินผลวิทยากรรายวิชา หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุด คือ วิชาหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ; สถาปัตยกรรมองค์กรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$, S.D. = ๐.๕๘)

อันดับรองลงมา คือ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๔$, S.D. = ๐.๗๑)

และอันดับสุดท้าย คือ วิชาทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๗๗)

๓. ผลการประเมินหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๐$ S.D. = ๐.๗๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุดที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ด้านการจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร และด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน ได้แก่ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$, S.D. = ๐.๗๑)

อันดับรองลงมา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร และกิจกรรมการพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๗$, S.D. = ๐.๘๙)

และอันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางานเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = ๐.๗๔)

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$, S.D. = ๐.๖๔)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากรในอันดับสูงสุด คือ การให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและเป็นกันเอง และให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๘$, S.D. = ๐.๓๓ และ ๐.๓๙)

อันดับรองลงมา คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มมีคุณภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๐$, S.D. = ๐.๔๕)

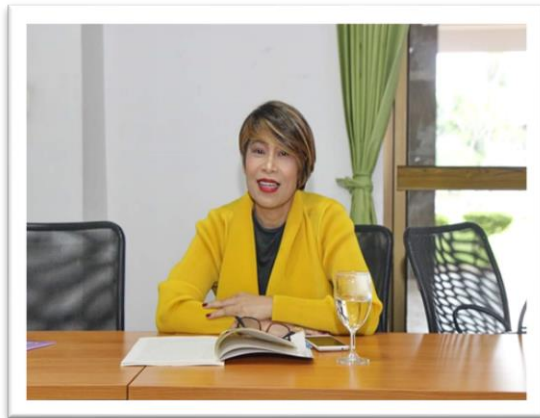
และอันดับสุดท้าย คือ บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๓.๗๘$, S.D. = ๑.๑๓)

๕. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจัดหลักสูตรต่อยอดโดยใช้กลุ่มเป้าหมายคนเดิมเพื่อการเปลี่ยนวิธีคิด
- ๒) ควรพัฒนาวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
- ๓) ควรเพิ่มทีมวิทยากรให้หลากหลาย และเพิ่มระยะเวลาให้อยู่ระหว่าง ๔ - ๕ วัน
- ๔) ควรจำลองเหตุการณ์ตั้งแต่ขั้นกระบวนการวิเคราะห์ SWOT
- ๕) ควรจัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) ควรจัดศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาให้กับนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการพัฒนา



นางจันทวรรณ ธรรมาภิรมย์โชค
วิทยากร วิชาหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์



นางสาวนิตยา หลานไทย
วิทยากร วิชาทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน



ภาพรวมการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระหว่างวิทยากรผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์การเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน รุ่นที่ ๑