



หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

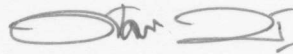
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

คำนำ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนขึ้น เพื่อใช้สำหรับเสริมสร้างศักยภาพนักวิเคราะห์นโยบายและแผนให้เป็นนักคิดนักนวัตกรรมเชิงนโยบาย และช่วยให้การกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์และเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้มีทิศทางและความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทยและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งตอบสนองหรือรองรับการพัฒนากำลังคนให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขอขอบคุณคณะผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำหลักสูตรทุกท่านที่ร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร หวังว่าหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนฉบับนี้ จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายศัจธร วัฒนะมงคล)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคและจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับ ภาคและจังหวัดโดยการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด การบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ ส่วนราชการต่าง ๆ พัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ พิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในระดับจังหวัด กำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๖ ภาคขึ้นอีก เพื่อทำ หน้าที่กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบ บูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดในระดับภาค และบูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่ได้กำหนด วิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผู้เรียน ประชาชนดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” รองรับสภาพการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยี พลังงานสมัยใหม่ เทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเหล่านี้ คาดว่าจะเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัว ได้เข้มแข็งขึ้น อาทิ การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่จะมีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขัน ที่คาดว่าจะรุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบ ชีวิตใหม่ ๆ รวมทั้งโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาจทำให้เกิดความต้องการแรงงานต่างชาติ เพิ่มขึ้นเพื่อทดแทนจำนวนแรงงานไทยที่ลดลง นอกจากนี้ปัจจัยด้านการเปิดเสรีในภูมิภาคและ

ความก้าวหน้าของการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งในภูมิภาคจะทำให้การเคลื่อนย้ายแรงงานและการย้ายถิ่นมีความสะดวกมากขึ้นและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรเข้าออกประเทศเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรที่มีศักยภาพซึ่งมีแนวโน้มในการเคลื่อนย้ายไปเรียนหรือทำงานในทั่วทุกมุมโลกสูงขึ้นเป็นต้น รวมทั้งการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประชาคมหาอำนาจที่อาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบหลายขั้วอำนาจหรือเกิดการย้ายขั้วอำนาจทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต ในขณะที่องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ อาทิ องค์กรระหว่างประเทศ และบริษัทข้ามชาติ จะมีบทบาทมากขึ้นในการกำหนดกฎ ระเบียบ ทิศทางความสัมพันธ์และมาตรฐานสากลต่าง ๆ ทั้งในด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ รวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจและการเปิดเสรีในภูมิภาคที่นำไปสู่ความเชื่อมโยงในทุกระบบอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงด้านอาชญากรรมข้ามชาติและเศรษฐกิจนอกระบบ รวมทั้งปัญหาเสพติด การค้ามนุษย์ และการลักลอบเข้าเมือง เป็นต้น

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของประเทศไทย ลักษณะงานตามอำนาจหน้าที่และเป้าหมายการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องใช้ตำแหน่ง “นักวิเคราะห์นโยบายและแผน” ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าหมายและรองรับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ ที่เน้น “ประชาชนเป็นศูนย์กลางในการให้บริการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลก” โดยรัฐบาลได้ผลักดันแนวคิดห้องปฏิบัติการภาครัฐ ทั้ง Future Lab, Policy Lab และ Government Lab มาใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล โดยใช้ความรู้รอบ รู้กว้าง รู้ลึก ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดเชิงออกแบบ ความคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดเชิงประยุกต์ ความคิดเชิงสังเคราะห์ ความคิดเชิงองค์รวม ความคิดเชิงเปรียบเทียบ ความคิดเชิงบูรณาการ ความคิดเชิงমনทัศน์ ความคิดเชิงอนาคต และความคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวทาง มาตรการ โครงการ และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ให้ตอบโจทย์ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และใช้ห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองเป็นแหล่ง “ปล่อยของ” “ปล่อยความคิดสร้างสรรค์” และ “ปล่อยพลัง” ที่เก็บอยู่ภายในตัวบุคคลขององค์กร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประชาชนที่สามารถร่วมกันทำงานแบบเครือข่ายที่มาจากหลายศาสตร์และหลายช่วงวัย ห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองเป็น “สถานที่ปลอดภัย” ในการแสดงความคิดเห็น ระดมสมองในการสร้างต้นแบบใหม่ ๆ เรียกว่า “นวัตกรรมเชิงนโยบาย” ซึ่งนวัตกรรมเชิงนโยบายเป็นทางออกทางหนึ่งที่กำลังเป็นที่นิยมไปทั่วโลกเพราะเราต้องการ “วิธีคิด” ใหม่ ๆ และ “วิธีปฏิบัติ” ใหม่ ๆ เพื่อปรับเปลี่ยน “ปัญหา” ให้เป็น “ทางออก” ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

ดังนั้น นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทั้งระดับกระทรวง ระดับภาคและจังหวัดจะต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้สร้างนโยบายเองเป็นผู้สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมแบบปรึกษาหารือเพื่อเปิดพื้นที่การสร้างสรค์นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวทาง มาตรการ โครงการและนวัตกรรม ใหม่ ๆ ในระดับประเทศ ระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค ระดับภาคและจังหวัดที่มีการพูดคุยและฟังกันมากขึ้น ระหว่างฝ่ายที่มีความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความศรัทธา โลกทัศน์และอุดมคติที่ต่างกัน เป็นผู้ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายรู้สึกว่าเป็นเจ้าของนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนนั้นอย่างมีอาชีพ ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดให้มีหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนเพื่อสร้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

แบบยุคใหม่ให้เป็นนวัตกรรม นักคิดนวัตกรรมเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทยในระดับพื้นที่และรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของประเทศไทยรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. เพื่อให้ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและสามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายให้เป็นนักนวัตกรรม นักคิดนวัตกรรมเชิงนโยบายให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและจังหวัดที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย เป้าหมายการพัฒนาประเทศและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ประกอบด้วย ๔ วิชา
จำนวน ๒๑ ชั่วโมง ดังนี้

วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ชั่วโมง

วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน ๖ ชั่วโมง

วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) จำนวน ๖ ชั่วโมง

วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๔. ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ใช้เวลาในการพัฒนา
จำนวน ๒๑ ชั่วโมง

๕. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาใช้กระบวนการ ดังนี้

๕.๑ ใช้กระบวนการ Active Learning

๕.๒ การบรรยาย

๕.๓ การคิดวิเคราะห์

- ๕.๔ กรณีศึกษา
- ๕.๕ การทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๕.๖ การอภิปรายกลุ่ม
- ๕.๗ การฝึกปฏิบัติจริง
- ๕.๘ กิจกรรม Reflection and AAR
- ๕.๙ การสรุป ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ

๖. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

- ๖.๑ เอกสารประกอบการพัฒนา
- ๖.๒ PowerPoint
- ๖.๓ วิดีทัศน์
- ๖.๔ ใบงาน หรือสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ ประเมินผลการเรียนรู้
- ๗.๒ ประเมินระยะเวลาการพัฒนา

๘. เกณฑ์การประเมินผล

- ๘.๑ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนาคือ ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- ๘.๒ ประเมินระยะเวลาการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาคือต้องมีระยะเวลาการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนาคือ

- ๙.๔ เป็นบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านนโยบายและแผน
- ๙.๕ เป็นผู้ที่สามารถเข้ารับการพัฒนาคือได้เต็มเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐. คุณสมบัติของวิทยากร

- ๑๐.๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชานั้นเป็นอย่างดี
- ๑๐.๒ มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาคือเป็นอย่างดี
- ๑๐.๓ สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคือเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม
- ๑๐.๔ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี
- ๑๐.๕ มีหลักจิตวิทยาการสอนผู้ใหญ่

๑๑. รายละเอียดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา (เนื้อหาสาระ โครงร่างของวิชา)

วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักคิดและเทคนิคการค้นหาและวินิจฉัยปัญหา หาความต้องการของ
ปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ
ประเทศไทย สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด รวมทั้งหลักการและ
เทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นหาปัญหา วินิจฉัยปัญหา และหาความต้องการของ
ปัญหาได้ สามารถก้าวทันต่อสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์และแนวโน้ม
การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด

๒. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผน
ปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๓. เพื่อสะท้อนให้เห็นจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรในการตอบสนองต่อโอกาสและตอบโต้ภัย
คุกคามจากภายนอก

เนื้อหาสาระ

๑. หลักคิดการวินิจฉัย (Diagnosis) เพื่อค้นหาปัญหา วินิจฉัยปัญหาและหลักคิดการค้นพบ
(Discovery) ความเข้าใจปัญหาและความต้องการประชาชนในพื้นที่ในการบริหารจัดการศึกษา
ที่เกิดจากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย
สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด

๒. เครื่องมือและเทคนิคการค้นหาปัญหา วินิจฉัยปัญหา (Diagnosis) และการค้นพบ (Discovery)
ความเข้าใจปัญหาและความต้องการของประชาชนพื้นที่ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครื่องมือ
วิเคราะห์ปัญหาในแต่ละขั้นตอนเหมือนการวางแผนการเดินทาง (Journey mapping) เครื่องมือการใช้การ์ด
ความหวังและความหวาดกลัวเพื่อวิเคราะห์ความหวังและความหวาดกลัวของประชาชนและ ระดมสมองจาก
กลุ่มเป้าหมาย

๓. เทคนิคการประเมินสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน (SWOT Analasis) เพื่อสะท้อนให้เห็น
จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรในการตอบสนองต่อโอกาสและตอบโต้ภัยคุกคามจากภายนอกโดยใช้เทคนิค
7S's Model และ PESTE Analysis

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย

๒. กรณีศึกษา

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดการนำทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนที่จำเป็นในการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒. เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

เนื้อหาสาระ

๑. หลักการ แนวคิดและการนำทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงออกแบบ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และทักษะการเจรจาต่อรอง
๒. หลักการ แนวคิดและการนำคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยใช้คุณลักษณะพิเศษการโน้มน้าวชักจูงและการตัดสินใจ

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. กิจกรรมกลุ่ม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วีดิทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด แบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) จำนวน ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและเรียนรู้การจัดทำต้นแบบ (prototyping) และสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)
๒. เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการอย่างแท้จริงได้

เนื้อหาสาระ

๑. การจัดทำต้นแบบ (prototyping) นวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการโดยใช้การมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมสร้างสรรค์ และจัดพื้นที่ให้มีโอกาสทดลองประสบการณ์จริงในการใช้ต้นแบบ (Experience prototyping)
๒. การดำเนินการร่วมกันสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. การทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. การอภิปรายกลุ่ม
๔. การฝึกปฏิบัติจริง
๕. กิจกรรม Reflection and AAR
๖. การสรุป ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายราย

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการ รวมทั้งการทำให้องค์กรมีความสามารถในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ
๒. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เนื้อหาสาระ

๑. การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)
๒. การจัดทำ Balanced Scorecard และตัวชี้วัด ที่สำคัญ (Key Performance Indicators) และการกำหนดเป้าหมาย
๓. การจัดทำโครงการแบบเหตุสมพันธ์ หรือ Logframe ที่บูรณาการกลยุทธ์ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณและการบริหารงบประมาณประจำปี
๔. การกระจายยุทธศาสตร์ภายในองค์กร การทำให้กลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของบุคคล
๕. การทำให้กลยุทธ์เป็นกระบวนการที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง
๖. การแปลงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในภาพองค์กรรวมและเกิดการเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. บรรยาย
๒. การทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. การอภิปรายกลุ่ม
๔. กิจกรรม Reflection and AAR
๕. การสรุป ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

ตารางการพัฒนาศักยภาพของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ระหว่างวันที่เดือน..... พ.ศ.

ณ

เวลา วันที่	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.			๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.
วันที่ ๑	๐๙.๓๐ - ๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐ - ๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
	ลงทะเบียน/ ชี้แจง หลักสูตร	พิธีเปิด	หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ		ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบาย และยุทธศาสตร์		
วันที่ ๒	ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบาย และยุทธศาสตร์ (ต่อ)				สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และ แผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)		
วันที่ ๓	สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และ แผนการพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการ โดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab) (ต่อ)				หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และ แผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ		
วันที่ ๔	หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และ แผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ (ต่อ)						

หมายเหตุ - พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๐ น. และ เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๐ น.
- ตารางอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

ภาคผนวก

ใบงาน

แบบสรุพอंकความรู้

วิชา

ชื่อ..... สกุล.....

องค์ความรู้ที่ได้รับ

[illegible]

การนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน

[illegible]

แบบสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา
โครงการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ระหว่างวันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

(ลงชื่อ).....
(.....)

แบบประเมินวิทยากรหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ชื่อวิทยากร.....วันที่.....เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความรู้ของวิทยากร โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง
รวมทั้งข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในโอกาสต่อไป

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชา					
๒	วิทยากรพูดได้ชัดเจน ตรงประเด็น					
๓	วิทยากรมีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้					
๔	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าพัฒนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
๕	บุคลิกภาพของวิทยากร					
๖	เอกสารประกอบการพัฒนาชัดเจน เข้าใจง่าย					
๗	สื่อที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม					
๘	ระยะเวลากับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม					
๙	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับชื่อวิชา					
๑๐	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้					

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร

.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนา

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ระหว่างวันที่เดือน.....พ.ศ.....

ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบข้อมูลของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ต่ำกว่า ๓๐ ปี ☐ ๓๑ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๐ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก ☐อื่น ๆ

๔. หน่วยงาน

☐สำนักงานศึกษาธิการภาค ☐สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

☐อื่น ๆ

๕. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

☐นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ☐นักวิชาการศึกษา ☐นักทรัพยากรบุคคล

☐อื่น ๆ (ระบุ).....

๖. ระดับ

☐ปฏิบัติการ ☐ชำนาญการ ☐ชำนาญการพิเศษ ☐อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับใด						
๒. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับใด						
๓. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรกับระยะเวลา มีความเหมาะสมในระดับใด						
* วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ						
* วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
* วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)						
* วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ						
๔. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับใด						
* วิชาที่ ๑ หลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ						
* วิชาที่ ๒ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนในการสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์						
* วิชาที่ ๓ สร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดแบบบูรณาการโดยผ่านห้องทดลองเกี่ยวกับนโยบาย (Policy Lab)						
* วิชาที่ ๔ หลักการและเทคนิคการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ และแผนพัฒนาการศึกษาภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ						
๕. กิจกรรมการพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนาในระดับใด						

๖. ระยะเวลาของการพัฒนา

☐ นานเกินไป ควรเป็น.....วัน ☐ เหมาะสมดี ☐ น้อยเกินไป ควรเป็น.....วัน

๗. วิชาใด

- ที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติมในวิชา

.....เพราะ.....

- ที่ไม่จำเป็นต้องมีในวิชา

.....เพราะ.....

๘. ข้อดีของการพัฒนาครั้งนี้

.....

.....

.....

๙. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา
หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ระหว่างวันที่เดือน.....พ.ศ.
ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดตอบข้อมูลของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ต่ำกว่า ๓๐ ปี ☐ ๓๑ – ๔๐ ปี ☐ ๔๑ – ๕๐ ปี ☐ ๕๐ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก ☐อื่น ๆ

๔. หน่วยงาน

☐สำนักงานศึกษาธิการภาค ☐สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

☐อื่น ๆ

๕. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

☐นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ☐นักวิชาการศึกษา ☐นักทรัพยากรบุคคล

☐อื่น ๆ (ระบุ).....

๖. ระดับ

☐ปฏิบัติการ ☐ชำนาญการ ☐ชำนาญการพิเศษ ☐อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อกิจกรรมนี้

ประเด็น		ความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา							
๑	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา						
๒	เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ						
๓	กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ						
๔	สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม						
๕	สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนางานได้						

ประเด็น		ความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร							
๖	เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส						
๗	เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และเป็นกันเอง						
๘	เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้						
๙	วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้						
๑๐	วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา						
ด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน							
๑๑	ความชัดเจนของการติดต่อประสานงาน						
๑๒	ความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน						
๑๓	ความครบถ้วน ถูกต้องของขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา						
๑๔	ความชัดเจนของคำตอบที่ได้รับ						
๑๕	การให้บริการด้วยความเสมอภาค						
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
๑๖	บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่						
๑๗	สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม						
๑๘	สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม						
๑๙	อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ						
๒๐	เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ						

ส่วนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

ความพึงพอใจ

.....

.....

.....

ความไม่พึงพอใจ

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

รายชื่อผู้เข้าประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อจัดทำ
หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม B๕๒๐๔ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางจันทวรรณ หารษาภิรมย์โชค	นักวิชาการอิสระ (วิทยากร)
๒. นายศัจธร วัฒนะมงคล	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. นางสาวนิตยา หลานไทย	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป ศธ.
๔. นางปนัดดา อุปะละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย.สป.ศธ.
๕. นายสุรชัย คุ่มสมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย. สป.ศธ.
๖. นางจนจิรา ธัชศฤงคารสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย. สป.ศธ.
๗. นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย.สป.ศธ.
๘. นางบุญญพัชชาณัฐ ใจสถาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย.สป.ศธ.
๙. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนง.ศธจ. นครปฐม
๑๐. นางวันทนี ขาวผ่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนง.ศธจ. กาญจนบุรี
๑๑. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนง.ศธจ. สระบุรี
๑๒. นางพรพิพมล สาระรักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สนง.ศธภ. ๑ ลพบุรี
๑๓. นางสรินทร์ นามบุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สนง.ศธภ. ๓ ราชบุรี
๑๔. นางสาวอมลดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สนง.ศธภ. ๔ สมุทรสงคราม
๑๕. นางปริญนันท์ เฟื่องพุ่ม	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย สคบศ.
๑๖. นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สคบศ.
๑๗. นางอรรวรรณ วงษ์ประครอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สคบศ.
๑๘. นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สคบศ.
๑๙. นางสาวพรชนก ฝอยทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สคบศ.