



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร
รุ่นที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑
ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำรายการผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์ความรู้ กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

หวังว่ารายการผลการดำเนินงานโครงการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์ความรู้ ต่อไป

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์	๒
- กลุ่มเป้าหมาย	๒
- ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	๒
- ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา	๒
- วิทยากร	๒
- งบประมาณ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓
- หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร	๗
- กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	๑๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
- กลุ่มเป้าหมาย	๑๘
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
- การประเมินผลการเรียนรู้	๒๐
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๒๔
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๒๗
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	
- การประเมินผลการเรียนรู้	๒๙
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๓๐
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๓๑
- ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป	๓๑
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	๓๒
- รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	๓๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๓๘
- ตารางการพัฒนา	๓๙

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๘๐ (๓) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) ดังนั้นจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ การแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ คิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะคติเชิงบวก ความเคารพและเห็นคุณค่าของตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษามากำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีภารกิจคือ การอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ ดังนั้นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำเป็นต้องพัฒนาเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ เพื่อนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์การ รุ่นที่ ๒ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจหลักการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเครือข่ายเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การศึกษาเชิงพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นจำนวน ๔๓ คน

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

๑. ประชุมคณะทำงานพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร

๒. ประสานงานและจัดเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ได้แก่ การขออนุมัติกิจกรรม การแต่งตั้ง คณะทำงาน การเชิญวิทยากร การแจ้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ เพื่อส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาการบริหาร งบประมาณ เป็นต้น

๓. ประสานงานในเรื่องห้องประชุม ที่พัก อาหารและเครื่องดื่ม

๔. ดำเนินการพัฒนาตามตารางการพัฒนา

๕. ประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินวิทยากร ประเมินหลักสูตรพัฒนา และประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

๖. สรุปและรายงานผลการพัฒนา

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา

วันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วิทยากร

๑. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ ที่ปรึกษากรมสุขภาพจิต

๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ประวิต เอราวรรณ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. นางสาวณิชา พิทยาพงศกร สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ)

๔. นายกัมพล เจริญรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปรย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นค่าพาหนะ ในการเดินทางของผู้เข้ารับการพัฒนาเบิกจากหน่วยงานต้นสังกัด

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๘๐ (๓) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษา แห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้ การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่ประเทศไทยจะต้องเชื่อมโยงกับประเทศในอาเซียนถือเป็นความ จำเป็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สอดคล้องกับประชาคม อาเซียนและประชาคมโลก เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนา ตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ พัฒนา ระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่ สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน และมุ่งเน้นการยกระดับ คุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาและนอกระบบการศึกษา และมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็น นักบริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติอันจะนำไปสู่ ประโยชน์สุขของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา มาขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติโดยกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และ ความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของ ประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการนำนโยบายของรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับและตอบสนองต่อ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สามารถก้าวสู่มาตรฐานสากล ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสร้างและปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการองค์กรและทักษะการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ :

๑) หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน ดังนี้

๒.๑) หลักสูตรการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวม ๘๐ คน

๒.๒) หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวม ๘๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ :

๑) หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตอบสนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนา

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ ศักยภาพ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น สามารถเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑. วางแผน ดำเนินงาน	๑.๑ ศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๓ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำหรือพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๑
๒. ดำเนินการพัฒนา	๒.๑ ประสานหน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนามตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๑

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
	๒.๒ ดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	
๓. ประเมินผลและสรุปผล	๓.๑ ประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนาของแต่ละหลักสูตร ๓.๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโครงการเผยแพร่	มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๑

๖. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๑

๘. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๕๔๔,๐๐๐ บาท (ห้าแสนสี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน) ดังนี้

- ๘.๑ กิจกรรม : หลักสูตรการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๒ รุ่น
รุ่นละ ๔๐ คน รวม ๘๐ คน เป็นเงิน ๓๑๐,๘๐๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้
- ๘.๒ กิจกรรม : หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร จำนวน ๒ รุ่น
รุ่นละ ๔๐ คน รวม ๘๐ คน เป็นเงิน ๒๓๓,๒๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้
- ๘.๓ กิจกรรม : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ (ไม่ใช้งบประมาณ)

หมายเหตุ : ขอลำจ่ายทุกรายการและทุกกิจกรรม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๙.๑ ประเด็นความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานที่อาจเกิดขึ้นจาก
- ๑) การจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ๒) กลุ่มเป้าหมายการพัฒนาไม่ครอบคลุมตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้ารับการพัฒนาไม่สามารถมาเข้ารับการพัฒนาได้ตามวัน เวลาที่กำหนดที่อาจส่งผลให้จำนวนกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- ๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง :
- ๑) ศึกษาความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเนื้อหา ระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตร
 - ๒) เพิ่มระยะเวลาและช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาให้มากขึ้น
 - ๓) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่าจำนวนที่กำหนด และเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้รับบริการให้มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น

๑๐. การประเมินผล

๑๐.๑ การสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา

๑๐.๒ การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการพัฒน การตรวจผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนา

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑๑.๑ ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๑.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการเข้ารับการพัฒนามตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในหน่วยงานหรือสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ หน่วยงานหรือสถานศึกษาสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

๑๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร (System Thinking, Learning & Organizing Skill)

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๘๐ (๓) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) ดังนั้นจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศนทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ คิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะคิดเชิงบวก ความเคารพและเห็นคุณค่าของตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษามากำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีภารกิจคือ การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ ดังนั้นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำเป็นต้องพัฒนาเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กรเพื่อนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร (System Thinking, Learning & Organizing Skill) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจหลักการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเครือข่ายเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การศึกษาเชิงพื้นที่

๓. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร (System Thinking, Learning & Organizing Skill) ประกอบด้วย ๕ สารการเรียนรู้ ดังนี้

สารการเรียนรู้ที่ ๑ สติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร

สารการเรียนรู้ที่ ๒ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)

สารการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

สารการเรียนรู้ที่ ๔ การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

สารการเรียนรู้ที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ

ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร

๔. ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร (System Thinking, Learning & Organizing Skill) ใช้เวลาในการพัฒนา จำนวน ๒๘ ชั่วโมง

๕. แนวทางการพัฒนา

๕.๑ กระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นการทำงานสัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ใหม่ทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยถือหลักว่าทุกคนมีศักดิ์ศรีมีคุณค่าและมีศักยภาพ สามารถเข้ามารวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความเสมอภาค และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย

๕.๒ การฝึกปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้ประกอบด้วย

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกัลยาณมิตร
- การบรรยาย อภิปราย การระดมสมอง
- กรณีศึกษา
- การฝึกปฏิบัติจริง
- การนำเสนอผลงาน
- การสรุป ชักถาม
- กิจกรรม Reflection and AAR

๖. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

๖.๑ เอกสารประกอบการพัฒนา

๖.๒ PowerPoint วีดิทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ แบบฝึกปฏิบัติ ใบงาน ใบกิจกรรม

๖.๔ ภาพยนตร์

๖.๕ บทความ

๗. การประเมินผล

๗.๑ ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗.๒ ประเมินด้านหลักสูตร โดยประเมินผลชิ้นงานของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗.๓ ประเมินด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

๘.๑ เป็นบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รุ่นละไม่เกิน ๔๐ คน

๘.๒ สามารถเข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๘.๓ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น

๘.๔ เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งเปิดรับความคิดใหม่ ๆ

๘.๕ มีทักษะด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๙. คุณสมบัติของวิทยากร

๙.๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเนื้อหาสาระของการเรียนรู้นั้นเป็นอย่างดี

๙.๒ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม

๑๐. รายละเอียดของสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ สติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

ศึกษา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร การฝึกจิตเพื่อการเรียนรู้ด้วยสมาธิ สติ ทักษะสติสนทนา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร

๒. สามารถนำแนวคิด วิธีการฝึกสมาธิ ฝึกสติ ไปใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนา

องค์กร

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. สติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร
๒. การฝึกจิตเพื่อการเรียนรู้ด้วยสมาธิ สติ
๓. ทักษะ สติสนทนา เพื่อการ Dialogue

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้จัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับสติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร
๒. ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาปฏิบัติโดย ฝึกสมาธิ และฝึกสติ
๓. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
๔. วิทยากรให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศรพองค์ความรู้และแนวทางการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไป

ประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน

๕. วิทยากรสรุป ชักถาม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. การฝึกปฏิบัติจริง ใบบาง ใบกิจกรรม
๓. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ระยะเวลา ๗ ชั่วโมง

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

ศึกษา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ (System Thinking) แผนผังความคิด (Mind Map) และแผนผังระบบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการคิดเชิงระบบ (System Thinking)
๒. สามารถนำแนวคิดเชิงระบบไปใช้แก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนางานในองค์กร

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีระบบ
๒. การนำเสนอแนวคิดเชิงระบบไปใช้แก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนางานในองค์กร

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้จัดกิจกรรมทั้ง ๒ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ (System Thinking)
๒. ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาปฏิบัติการณ์การคิดเชิงระบบ
๓. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
๔. ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศรพองค์ความรู้และแนวทางการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน
๕. วิทยากรสรุป ชักถาม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. การฝึกปฏิบัติจริง ใบบาง ใบกิจกรรม
๓. PowerPoint วีดิทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ภาพยนตร์
๕. บทความ

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง
คำอธิบายสาระการเรียนรู้

ศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับจิตศึกษากับการพัฒนาภายใน การสร้างการมีส่วนร่วมของ
ครอบครัวและชุมชนในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แนวจิตศึกษากับการพัฒนาภายใน
การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แนวจิตศึกษากับการพัฒนาภายใน
การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
การเรียนรู้แบบบูรณาการไปขยายผลในวงการศึกษาต่อไป

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. จิตศึกษากับการพัฒนาภายใน
๒. การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในโรงเรียน
๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๔. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้จัดกิจกรรมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. วิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แนวจิตศึกษากับ การ
พัฒนาภายใน การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active
Learning การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. เป็นการ Dialogue แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แนวจิตศึกษา
กับการพัฒนาภายใน การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
Active Learning การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. วิทยากรสรุป ให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วีดิทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการบูรณาการในเขตพื้นที่การศึกษาในลักษณะพิเศษ การบริหารจัดการของโรงเรียนทั้งเรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน และการพัฒนาบุคลากร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
๓. สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนา

การศึกษา

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการ
๒. หลักสูตร
๓. การประเมิน
๔. บุคลากร

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้จัดกิจกรรมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. วิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางเกี่ยวกับเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
๒. เป็นการ Dialogue แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาระหว่าง

วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนา

๓. วิทยากรสรุป ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วีดิทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ภาพยนตร์

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

สาระการเรียนรู้ที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร
ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- สาระการเรียนรู้ที่ ๑ สติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร
- สาระการเรียนรู้ที่ ๒ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)
- สาระการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- สาระการเรียนรู้ที่ ๔ การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้จัดกิจกรรมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรม เช่น

๑. วิทยากรจัดให้เป็นการ Dialogue แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้กับผู้เข้ารับการพัฒนา
๒. วิทยากรสรุป ชี้ถาม และให้ข้อเสนอแนะ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. เอกสารประกอบการพัฒนา
๒. PowerPoint วิดีทัศน์ หรือโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินผล

๑. ประเมินชิ้นงาน
๒. กิจกรรม Reflection and AAR

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเนื้อหาสาระของการเรียนรู้มี ๕ สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- สาระการเรียนรู้ที่ ๑ สติกับการพัฒนาดน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร
- สาระการเรียนรู้ที่ ๒ ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking)
- สาระการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- สาระการเรียนรู้ที่ ๔ การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
- สาระการเรียนรู้ที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และ การจัดการองค์กร

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ ๒ ได้แก่ บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๔๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้
- ๒. แบบประเมินวิทยากรรายวิชา
- ๓. แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนา
- ๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๑. การประเมินผลการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา
- ๒. การประเมินผลวิทยากรรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาระหว่างดำเนินการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์
- ๓. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์
- ๔. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการพัฒนาลงเสร็จสิ้นการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร รุ่นที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร
๒. การประเมินผลวิทยากรรายวิชา
๓. การประเมินหลักสูตรการพัฒนา
๔. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ

๑. การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นที่ ๒ มีจำนวน ๔๓ คน ผ่านการพัฒนาทั้ง ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนเกณฑ์การประเมินด้านเวลา ครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗

๑.๒ ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗

๑.๓ ด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนเกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗

ตารางที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่ (N= ๔๐)	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๑๓	๓๐.๒๕
๑.๒ หญิง	๓๐	๖๙.๗๕
๒. ตำแหน่ง		
๒.๑ ศึกษาพิเศษ	๒๒	๕๕.๐๐
๒.๒ นักวิชาการศึกษา	๑๗	๔๒.๕๐
๒.๓ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๒	๕.๐๐
๒.๔ นักทรัพยากรบุคคล	๑	๒.๕๐
๒.๕ นักจัดการงานทั่วไป	๑	๒.๕๐
๓. สังกัด		
๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค	๑๘	๔๕.๐๐
๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒๒	๕๕.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า

ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๔๓ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๗ และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๓ ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๖ รองลงมา คือ นักวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๓ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕ นักทรัพยากรบุคคลและนักจัดการงานทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓

สังกัดของผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนใหญ่ คือ สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๔ รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๖ ตามลำดับ

๒. ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา

รายการประเมิน	สถิติการพัฒนา ตน พัฒนาทีมงาน และพัฒนาองค์กร		ทักษะการคิด เชิงระบบ		การสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อ การเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา		การประยุกต์ แนวคิด : การจัดการศึกษา เชิงพื้นที่		การนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิง ระบบ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
วิทยากรมีความรู้ ความสามารถในเนื้อหา ที่ใช้พัฒนา	๔.๙๐	๐.๓๐	๔.๙๓	๐.๒๖	๔.๘๖	๐.๓๕	๔.๙๕	๐.๒๒	๔.๗๖	๐.๔๓
วิทยากรพูดได้ตรงประเด็น ชัดเจน	๔.๙๐	๐.๓๐	๔.๙๐	๐.๓๗	๔.๘๓	๐.๓๗	๔.๙๐	๐.๓๐	๔.๗๖	๐.๔๓
วิทยากรถ่ายทอดความรู้ ได้เข้าใจง่าย	๔.๘๓	๐.๔๔	๔.๘๘	๐.๓๙	๔.๗๒	๐.๕๑	๔.๘๗	๐.๓๓	๔.๗๖	๐.๔๓
วิทยากรเปิดโอกาส ให้ผู้เข้ารับพัฒนามีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	๔.๘๕	๐.๓๕	๔.๘๖	๐.๔๑	๔.๘๓	๐.๕๐	๔.๙๐	๐.๓๐	๔.๘๗	๐.๓๔
บุคลิกภาพของวิทยากร	๔.๗๑	๐.๕๑	๔.๘๓	๐.๓๗	๔.๘๑	๐.๔๖	๔.๙๒	๐.๒๗	๔.๗๖	๐.๔๓
เอกสารประกอบการอบรม ชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๗๑	๐.๕๑	๔.๗๙	๐.๔๑	๔.๔๒	๐.๖๘	๔.๖๒	๐.๘๐	๔.๕๐	๐.๖๘
การใช้สื่อประกอบ มีความเหมาะสม	๔.๖๘	๐.๕๖	๔.๗๖	๐.๔๘	๔.๖๙	๐.๕๗	๔.๗๙	๐.๔๖	๔.๖๖	๐.๖๖
ระยะเวลาเหมาะสมกับ เนื้อหาสาระ	๔.๖๑	๐.๕๘	๔.๖๙	๐.๕๖	๔.๕๓	๐.๖๙	๔.๗๒	๐.๔๕	๔.๗๑	๐.๔๕
เนื้อหาสาระสอดคล้องกับ หัวข้อการบรรยาย	๔.๗๓	๐.๕๔	๔.๘๘	๐.๓๒	๔.๗๕	๐.๕๕	๔.๘๒	๐.๓๘	๔.๖๘	๐.๔๗
เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ ใช้กับการปฏิบัติได้	๔.๙๐	๐.๓๐	๔.๘๖	๐.๕๒	๔.๘๑	๐.๔๐	๔.๘๗	๐.๓๓	๔.๗๖	๐.๔๓
ค่าเฉลี่ยรายวิชา	๔.๗๘	๐.๔๔	๔.๘๔	๐.๔๑	๔.๗๓	๐.๕๑	๔.๘๔	๐.๓๙	๔.๗๒	๐.๔๗

จากตารางที่ ๒ การประเมินผลวิทยากรรายวิชา หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุด คือ วิชาทักษะการคิดเชิงระบบ และการประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.41, 0.39)

อันดับรองลงมา คือ วิชาสถิติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44)

และอันดับสุดท้าย คือ การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.47)

สิ่งที่พึงพอใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนา

วิชาสถิติกับการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร

- การถ่ายทอดที่ออกมาจากประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญและความรู้จริง
- วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บรรยายเนื้อหาวิชาได้ดี อธิบายให้เข้าใจง่าย พูดได้เข้าใจง่าย และมีความสามารถในการถ่ายทอดที่ดีเยี่ยม เป็นลำดับขั้นตอนและวิธีการนำเสนอสามารถถ่ายทอดสู่ผู้เข้าอบรมได้ชัดเจนทำให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริงได้รับประโยชน์มาก ๆ
- เนื้อหาสาระความรู้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อองค์กร เพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีการฝึกปฏิบัติจริง วิทยากรสอนได้เข้าใจง่าย
- วิทยากรบรรยายเนื้อหาวิชาได้ดี มีความรู้ดีและเป็นที่ยอมรับ
- บุคลิกภาพเป็นแบบอย่างตามเนื้อหาที่นำเสนอ
- ใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง อ่อนน้อม
- มีความรู้ เข้าใจ เข้าถึงศาสตร์ธรรมชาติของจิต
- การฝึกสมาธิ สติอยู่กับตัวเอง ลงสู่การปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
- ความตั้งใจของคุณหมอสุดสุดยอมากค่ะ สดชื่นถึงภาคค่ำ
- การถ่ายทอดและทบทวน
- ดีเยี่ยมครับ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล

สิ่งที่ควรปรับปรุง หรือ พัฒนา

- ระยะเวลาการอบรมในภาคเช้าและภาคค่ำควรลดลงเพราะในภาคเช้าจะทำให้ผู้อบรมเหนื่อยล้า
- แจ้งให้ชัดเจนว่าควรนำเสื้อผ้ากางเกงสำหรับใส่ปฏิบัติกิจกรรมภาคเช้า
- เอกสารประกอบการอบรม
- ดึกเกินไป

วิชาทักษะการคิดเชิงระบบ

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร

- วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดีและคิดว่าจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนางานต่อไป
- วิทยากรบรรยายได้ดี เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ซักถาม มีทักษะการพูดที่ดี
- วิทยากรมีความเชี่ยวชาญ ถ่ายทอดดี อธิบายได้ชัดเจนมีแนวคิดใหม่ ๆ
- วิทยากรมีบุคลิกและขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมที่ดี
- วิธีการพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบอย่างลึกซึ้ง
- มุ่งมั่นความรู้ ชัดเจนในเนื้อหาและตรงประเด็น
- สุภาพ บุคลิกดี

สิ่งที่ควรปรับปรุง หรือ พัฒนา

- ควบคุมเวลาการอบรม
- ปรับเวลาการอบรม

วิชาการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร

- เป็นผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทเพื่อการศึกษา ถ่ายทอดนวัตกรรมและนำสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน
- วิทยากรมีความรู้ที่มีองค์ความรู้ มีผลงานดี มีทักษะ ความสามารถในการวิชาการและประสบการณ์เหมาะสม
- เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์นำไปปรับใช้ในองค์กร ประกอบกับเป็นผู้มีประสบการณ์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วิทยากรมีความรู้และประสบการณ์แนวคิดใหม่ ๆ สามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาและความรู้ได้อย่างดี
- เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและการถ่ายทอดองค์ความรู้ วิธีการที่ให้ฝึกปฏิบัติจริง
- มีเทคนิคและวิธีการสอนที่ดี ได้ฝึกปฏิบัติจริง
- สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด
- ความรู้ บุคลิกภาพเป็นกันเองมาก ๆ
- พึงพอใจมากที่สุด

สิ่งที่ควรปรับปรุง หรือ พัฒนา

- ระยะเวลาในการอบรมในแต่ละวันมากเกินไปทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความอ่อนล้า
- ควรมีเอกสารประกอบ
- ควรใช้ภาษากลางตลอดการให้ความรู้

วิชาการประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร

- วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บรรยายเข้าใจง่าย สามารถอธิบายองค์ความรู้ได้ชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย มีประโยชน์แก่ผู้เข้ารับการอบรม
- เป็นกัลยาณมิตร เก่งมาก

สิ่งที่ควรปรับปรุง หรือ พัฒนา

- เอกสารประเด็นที่สำคัญประกอบการอบรม

การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร

สิ่งที่พึงพอใจวิทยากร

- วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเรื่องใหม่ สามารถถ่ายทอดและสร้างความเข้าใจโดยการฝึกปฏิบัติและเปิดโอกาสให้ผู้อบรมได้สอบถาม

๓. ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา

เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ		แปลค่า
	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๗๑	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๖๘	๐.๕๖	มากที่สุด
๓. ชื่อสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๖๕	๐.๕๕	มากที่สุด
- สอดคล้องกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร	๔.๗๑	๐.๔๕	มากที่สุด
- ทักษะการคิดเชิงระบบ	๔.๗๖	๐.๕๓	มากที่สุด
- การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	๔.๖๑	๐.๕๘	มากที่สุด
- การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่	๔.๕๔	๐.๕๙	มากที่สุด
- การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	๔.๖๑	๐.๕๘	มากที่สุด
๔. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับใด	๔.๗๐	๐.๕๑	
- สอดคล้องกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร	๔.๗๖	๐.๔๓	มากที่สุด
- ทักษะการคิดเชิงระบบ	๔.๗๖	๐.๔๓	มากที่สุด
- การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	๔.๖๑	๐.๕๘	มากที่สุด
- การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่	๔.๗๑	๐.๕๕	มากที่สุด
- การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	๔.๖๖	๐.๕๗	

เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ ความเหมาะสม		แปลค่า
	$\bar{X}$	S.D.	
๕. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางาน	๔.๖๑	๐.๕๔	มากที่สุด
- สติกับการพัฒนาตน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร	๔.๗๑	๐.๔๕	มากที่สุด
- ทักษะการคิดเชิงระบบ	๔.๗๑	๐.๕๕	มากที่สุด
- การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	๔.๖๑	๐.๕๘	มากที่สุด
- การประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่	๔.๕๑	๐.๕๙	มากที่สุด
- การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร	๔.๕๔	๐.๕๙	
๖. กิจกรรมการพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ ของผู้เข้ารับการพัฒนา	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๔.๖๕	๐.๕๓	มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ	๙๓		

จากตารางที่ ๓ การประเมินผลหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๕$ S.D. = ๐.๕๓)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุด คือ โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๑$, S.D. = ๐.๔๕)

อันดับรองลงมา คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๐$, S.D. = ๐.๕๑)

และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$, S.D. = ๐.๕๐)

๗. ระยะเวลาการพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนามีความเห็นว่า

- เหมาะสมดี ๓ วัน ความถี่ = ๒๑
- ควรเป็น ๔ วัน ความถี่ = ๒
- ควรเป็น ๕ วัน ความถี่ = ๓

๘. รายวิชาที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติมในหลักสูตร

- การคิดเชิงระบบ ความถี่ = ๓
- การวิเคราะห์เชิงระบบ เพราะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานในองค์กร
- เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ระบบ
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งในองค์กรเพราะจะได้นำไปในแนวทางเดียวกันทั้งองค์กร
- การพัฒนาภาวะผู้นำ

๙. รายวิชาที่ไม่จำเป็นต้องจัดไว้ในหลักสูตร

- ฝึกสติ ตอนเช้า

๑๐. จุดเด่น/ข้อดีของการพัฒนาครั้งนี้

- ระยะเวลา หลักสูตร และวิทยากรดี ความถี่ = ๓
- สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการพัฒนาตัวเองและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและปฏิบัติงานในปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมาก ความถี่ = ๓
- แนวคิด การฝึกปฏิบัติจริง ทุกคนมีส่วนร่วม
- วิทยากรดีมาก สามารถนำความรู้ไปปรับแนวทางการทำงานและสร้างสรรค์การสื่อสารของบุคลากร ในหน่วยงานอย่างสมานฉันท์ค่ะ
- ได้แนวทางพัฒนาตนเองพัฒนาองค์กรที่ตรงประเด็น
- ได้เรียนรู้การมีสติในการสื่อสาร การพูด การฟังอย่างมีสติ

๑๑. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุงอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ควรจัดพัฒนาบุคลากรในองค์กรทุกคน
- ควรจัดอบรมพัฒนาผู้นำให้กับคนที่สนใจเพิ่มอีก
- ควรมีการจัดอบรมแบบนี้ทุกกลุ่มงานทุกจังหวัดจะดีมาก
- ควรมีการจัดอบรมพัฒนาให้กับคนอื่นๆ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับ		แปลค่า
	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา			
๑. ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการพัฒนา	๔.๗๐	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ	๔.๖๘	๐.๕๗	มากที่สุด
๓. กิจกรรมการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ	๔.๖๐	๐.๕๔	มากที่สุด
๔. สัดส่วนการพัฒนาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม	๔.๕๘	๐.๕๔	มากที่สุด
๕. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนางานได้	๔.๖๓	๐.๕๘	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ และวิทยากร			
๖. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๗. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และเป็นกันเอง	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๘. เจ้าหน้าที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการพัฒนาได้	๔.๖๕	๐.๔๘	มากที่สุด
๙. วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด
๑๐. วิทยากรโดยรวมมีความรู้ความสามารถในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา	๔.๗๕	๐.๕๔	มากที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
๑๑. บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่	๓.๘๐	๐.๙๕	มาก
๑๒. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม	๔.๓๘	๐.๕๘	มาก
๑๓. สถานที่ดำเนินการพัฒนา มีความเหมาะสม	๔.๔๘	๐.๖๗	มาก
๑๔. อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีคุณภาพ	๔.๕๕	๐.๕๙	มากที่สุด
๑๕. เอกสารประกอบการพัฒนามีคุณภาพ	๔.๒๓	๐.๕๗	มาก
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๖	๐.๕๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$, S.D. = ๐.๕๕)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา อันดับสูงสุด คือ วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๕$, S.D. = ๐.๓๖)

อันดับรองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๓$, S.D. = ๐.๓๘)

และอันดับสุดท้าย คือ บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๐$, S.D. = ๐.๙๕)

ความพึงพอใจ

- วิทยาการมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญมาก เป็นแบบอย่างและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ชัดเจนทำให้เกิดแรงบันดาลใจอยากนำไปสู่การพัฒนา ความถี่ = ๖
- เป็นหลักสูตรที่ดี ความถี่ = ๒
- เป็นหัวข้อการอบรมที่ดี อยากให้มีการอบรมแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เช่น การมอบหมายงานและส่งชิ้นงานหรือภาระงานมานำเสนอในรูปแบบ Poster
- มีความพึงพอใจในการจัดอบรมครั้งนี้มาก ได้รับความรู้ หลักการคิด และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ทั้งด้านการวางแผนการทำงานและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ดีมาก
- ได้พัฒนาตนและประโยชน์ทุกครั้งที่มาอบรมที่สถาบันฯ
- ฝ่ายจัดอบรมจัดการดี สุภาพ ดูแล และอยู่กับผู้อบรมตลอดการอบรม น่ารักทุกคน

ความไม่พึงพอใจ

- ไม่ควรมีกิจกรรมช่วงเช้าและช่วงกลางวัน หากจำเป็นต้องขยายวันอบรม ผู้อบรมมีอายุมาก จำเป็นต้องได้พักผ่อนตามวิถีชีวิตปกติ
- วิทยาการเกินเวลามากเกินไป
- กิจกรรมดีก็มาก

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- หลักสูตรดีเยี่ยมควรมีรุ่นต่อไป
- ต้องขยายการอบรมให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- อยากให้มีการอบรมหัวข้อนี้กับศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ
- อยากให้มีการจัดอบรมแบบนี้ให้อีกในรุ่นต่อ ๆ ไป
- การควบคุมเวลา
- ที่ว่างสบูไม่มี ฝักบัวเล็กไป ทิวไม้ขาด

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๔๓ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๗ และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๓ ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๖ รองลงมา คือ นักวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๓ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕ นักทรัพยากรบุคคลและนักจัดการงานทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓

สังกัดของผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนใหญ่ คือ สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๔ รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๖ ตามลำดับ

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร
๒. ผลการประเมินวิทยากรรายวิชา
๓. ผลการประเมินหลักสูตร
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

๑. การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการพัฒนา รุ่นที่ ๒ มีจำนวน ๔๓ คน ผ่านการพัฒนาทั้ง ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ด้านระยะเวลาการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเวลาครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗

๑.๒ ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีผ่านเกณฑ์การประเมินด้านหลักสูตรครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗

๑.๓ ด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีผ่านเกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗

๒. การประเมินผลวิทยากรรายวิชา

การประเมินผลวิทยากรรายวิชา หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุด คือ วิชาทักษะการคิดเชิงระบบ และการประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๔$, S.D. = ๐.๔๑, ๐.๓๙)

อันดับรองลงมา คือ วิชาสถิติกับการพัฒนาคน พัฒนาทีมงานและพัฒนาองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๘$, S.D. = ๐.๔๔)

และอันดับสุดท้าย คือ การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.47)

๓. การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ S.D. = 0.53)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความคิดเห็นอันดับสูงสุด คือ โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45)

อันดับรองลงมา คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51)

และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมพัฒนาในหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

๔. การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา อันดับสูงสุด คือ วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36)

อันดับรองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยคุณภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38)

และอันดับสุดท้าย คือ บริการอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.95)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

๑. ควรจัดให้มีหลักสูตรนี้อีกในรุ่นต่อ ๆ ไป โดยมีการจัดอบรมแบบนี้ทุกกลุ่มงานทุกจังหวัด เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ควรพัฒนาให้กับผู้นำที่สนใจเพิ่มอีก

๓. ต้องขยายการอบรมให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ควรขยายเวลาการพัฒนาเป็น ๔ วันและไม่มีกิจกรรมช่วงกลางคืนเนื่องจากผู้เข้ารับการพัฒนานอนน้อยแล้ว

ภาคผนวก

ภาพถ่ายกิจกรรมหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์การ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
รุ่นที่ ๒ ระหว่าง ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



นายประสิทธิ์ เขียวศรี
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ประธานพิธีเปิดการพัฒนา



นางอรรณพ วงษ์ประคอง
หน.กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
กล่าวรายงานเปิดการพัฒนา

นางสาวอรทัย คัคคีสูง
กล่าวต้อนรับ ชี้แจงความเป็นมา
ของหลักสูตร ตารางการพัฒนา

นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ
รับลงทะเบียน
ผู้เข้ารับการพัฒนา



นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์
วิทยากร วิชาสถิติกับการพัฒนาดน พัฒนาทีมงานและพัฒนางานองค์กร
กิจกรรมการใช้สถิติในการสื่อสาร



รศ.ดร. ประวิต เอรารวรรณ์ วิทยาการ วิชาการคิดเชิงระบบ
กิจกรรมฝึกทักษะการคิดเชิงระบบที่เป็นจุดคานงัดในการแก้ปัญหาในหน่วยงานหรือภาระงาน



นางสาวณิชา พิทยาพงศกร (TDRI) วิทยาการ วิชาการประยุกต์แนวคิด : การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
Dialogue นวัตกรรมทางการศึกษาเชิงพื้นที่



นายกัมพล เจริญรักษ์ วิทยาการ วิชาการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
Dialogue นวัตกรรมทางการศึกษา



ผู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรการคิดเชิงระบบ
ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร

รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนากลยุทธ์การคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร
 รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑
 ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑			
๑	นายชิตคุณ มะเสริฐ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ปทุมธานี	
๒	น.ส.อัจฉรา หอมหวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	
๓	น.ส.ลัดดา แดงหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒			
๔	นางสาวนิภา แสงพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ลพบุรี	
๕	นายชัยรัช ปลิวมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	
๖	นางสาววิภา รักงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	
๗	นางวัฒนาพร อินทร์ไทร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓			
๘	นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ฉะเชิงเทรา	
๙	นายมานะ จรพิภพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔			
๑๐	นางจารุณี กองทองดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ราชบุรี	
๑๑	นางจงกลณี ห่วงทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	
๑๒	นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	
๑๓	นายจิรประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒			
๒๘	นางประไพ ช่างสลัก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	
๒๙	นางวรัญญา กลัดเนียม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	
๓๐	นายพิทักษ์พันธ์ จันทรเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓			
๓๑	นางอจรรย์ยา ชุมนุช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ อุบลราชธานี	
๓๒	นายพันธ์ศรี พลศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔			
๓๓	นางสาวสุดา จุลเสวก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ นครราชสีมา	
๓๔	นางกานต์ปวีร์ ศรีศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
๓๕	นางสาวอิสริยา ศิริสรณ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕			
๓๖	นางพันธุ์ทิพย์ ไกรราช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เชียงใหม่	
๓๗	นางสาวนิจिता โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖			
๓๘	นายอภิวัดน์ กันศรีเวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เชียงราย	
๓๙	นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เชียงราย	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗			
๔๐	นายพัฒนา แจ่มเหมือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ พิชญ์โลก	
๔๑	นางทับทิม ปานคะเชนทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘			
๔๒	นางธนิศา โรจนไพฑูรย์ทิพย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ นครสวรรค์	
๔๓	นายพิเชษฐ ศรีเมฆ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	



คำสั่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ที่ ๒๕๑/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การ
กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕
กรกฎาคม ๒๕๖๑ และ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นั้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์การดังกล่าว เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการรุ่นที่ ๑

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางอรรณ วงษ์ประคอง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรัญ ศักดิ์สูง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการ รุ่นที่ ๒

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรัญ ศักดิ์สูง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๓. นางอรรณ วงษ์ประคอง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิ โพธิ์สุวรรณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานกับผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากรและบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการจัดเตรียมเอกสารการพัฒนา บริหารงบประมาณ ประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินผลวิทยากร ประเมินหลักสูตร ประเมินผลความพึงพอใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกผู้เข้ารับการพัฒนาและวิทยากรเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายประสิทธิ์ เกตุบวรณี)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 หลักสูตรการคิดเชิงระบบ การเรียนรู้ และการจัดการองค์กร
 กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 รุ่นที่ ๒ วันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุม ๒/๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ว.ด.ป. เวลา	๐๖.๐๐ - ๐๗.๐๐ น.	๗.๐๐ - ๘.๐๐ น.	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	๑๘.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.
๖ ส.ค. ๖๑	สติกับการพัฒนา พัฒนาทีมงานและ พัฒนาองค์กร : ฝึกจิต (นพ.ยงยุทธ วงศ์กริรมย์ศานต์)	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน/ พิธีเปิด การพัฒนา		๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. สติกับการพัฒนา พัฒนา ทีมงานและพัฒนาองค์กร (นพ.ยงยุทธ วงศ์กริรมย์ศานต์)	สติกับการพัฒนา พัฒนาทีมงานและ พัฒนาองค์กร (นพ.ยงยุทธ วงศ์กริรมย์ศานต์)		สติกับการพัฒนา พัฒนาทีมงานและ พัฒนาองค์กร (นพ.ยงยุทธ วงศ์กริรมย์ศานต์)
๗ ส.ค. ๖๑		ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)		ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)		ทักษะการคิดเชิงระบบ (System Thinking) (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)	
๘ ส.ค. ๖๑	การประยุกต์ แนวคิด : การ จัดการศึกษา เชิงพื้นที่ (นางสาวณิชา พิทยาพงศ์กร)		๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. การนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทักษะการคิดเชิง ระบบ ทักษะการเรียนรู้และ การจัดการองค์กร (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)	๑๐.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. การนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทักษะการคิดเชิง ระบบ ทักษะการเรียนรู้และ การจัดการองค์กร (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)		๑๒.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. การนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทักษะการคิดเชิง ระบบ ทักษะการเรียนรู้และ การจัดการองค์กร (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)	

หมายเหตุ ๑. ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.