



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร
รุ่นที่ ๒
ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑
ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำรายการผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

หวังว่ารายการผลการดำเนินงานโครงการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร ต่อไป

กลุ่มพัฒนามาตรฐานและส่งเสริมเครือข่าย
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์	๒
- กลุ่มเป้าหมาย	๒
- ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา	๒
- ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการพัฒนา	๒
- วิทยาการ	๒
- งบประมาณ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓
- หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร	๗
- กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	๑๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
- กลุ่มเป้าหมาย	๑๘
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
- การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
- การประเมินผลการเรียนรู้	๒๐
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๒๔
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๒๗
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	
- การประเมินผลการเรียนรู้	๒๙
- ผลการประเมินหลักสูตรการพัฒนา	๓๐
- ผลการประเมินความพึงพอใจ	๓๑
- ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป	๓๑
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	๓๒
- รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	๓๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๓๘
- ตารางการพัฒนา	๓๙

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital) ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๘๐ (๓) บัญญัติไว้ว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างและพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศไทยในยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) ดังนั้นจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร การแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ คิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน สร้างทัศนคติเชิงบวก ความเคารพและเห็นคุณค่าของตนเอง เน้นการสื่อสารแบบกัลยาณมิตร และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาผู้นำภาคราชการให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดีสามารถนำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อันจะนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษามากำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีภารกิจคือ การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ ดังนั้นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำเป็นต้องพัฒนาเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำหลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้และการจัดการองค์กร รุ่นที่ ๒ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น